

## **Anexo I**

**Formulários de Avaliação dos Grupos PET (respondidos pelos gestores dos  
*Campi Camboriú e Rio do Sul*)**



## Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação – CLAA

### **Formulário de avaliação do PET Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social**

Setor responsável pelo formulário de avaliação

Coordenação de Extensão: Campus: Camboriú

Período da avaliação: **01/01/2022 a 31/12/2022**

De acordo com o Manual de Orientações Básicas do PET:

O processo de acompanhamento e avaliação do PET é um instrumento fundamental para a consolidação do Programa como uma estratégia de desenvolvimento do ensino de graduação no País. No âmbito do Programa a avaliação deve ser encarada como um processo pedagógico que visa o desenvolvimento da crítica, da autocrítica, do autoconhecimento dos bolsistas, do tutor, dos grupos e da própria instituição, procurando identificar as potencialidades e limitações de cada um na consecução dos objetivos do Programa. A avaliação do PET deve ser estabelecida no marco da qualidade do ensino, da autonomia acadêmica dos grupos e do Programa e da formação de indivíduos cidadãos, com consciência do seu papel na sociedade (BRASIL, 2006, p. 23).

**As atribuições e avaliação do tutor e dos grupos PET são regidas de acordo com os artigos 13 e 25 da Portaria 976/2010, alterada pela Portaria MEC 343/2013 - a qual regulamenta o Programa de Educação Tutorial – PET.**

Art. 13º - São atribuições do professor tutor:

I - Planejar e supervisionar as atividades do grupo e orientar os integrantes discentes;

II - Coordenar a seleção dos bolsistas;

III - Submeter a proposta de trabalho para aprovação da Pró-Reitoria de Graduação, ou órgão equivalente

IV - Organizar os dados e informações sobre as atividades do grupo para subsidiar a elaboração do Relatório da IES;

V - dedicar carga horária mínima de dez horas semanais para orientação dos integrantes



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

---

discentes do grupo PET, sem prejuízo das demais atividades previstas em sua instituição;

VI - Atender, nos prazos estipulados, às demandas da instituição e do MEC;

VII - Solicitar ao Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação, por escrito, justificadamente, seu desligamento ou o de integrantes discentes;

VIII - Controlar a frequência e a participação dos estudantes;

IX - Elaborar a prestação de contas da aplicação dos recursos recebidos, a ser encaminhada à SESu;

X - Fazer referência a sua condição de bolsista do PET nas publicações e trabalhos apresentados; e

XI - Cumprir as exigências estabelecidas no Termo de Compromisso.

**Art. 25º - A avaliação dos grupos PET será baseada nos seguintes aspectos:**

I - relatório anual do grupo;

II - sucesso acadêmico do grupo;

III - participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET;

IV - desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação;

V – alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;

VI - publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e estudantes bolsistas;

VII - relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores; e

VIII - visitas locais, quando identificada a necessidade.

§ 1º O grupo PET poderá ser extinto em decorrência dos resultados de sua avaliação.

§ 2º A extinção de um grupo PET não facultará à instituição de ensino superior a sua reposição, cabendo ao Secretário de Educação Superior a decisão de criação de novo grupo e a realocação dos respectivos recursos financeiros (BRASIL, 2013).

**No que se refere às atividades do PET relacionadas ao seu setor, o tutor do PET cumpriu os seguintes indicadores?**

<b>Cumprimento das atividades inerentes ao PET</b>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>	<b>Não se Aplica</b>
--	------------	------------	----------------------



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

Contribuição para a inovação e desenvolvimento do curso de graduação.	X		
O tutor alinha as atividades do PET com as demandas dos Arranjos Produtivos, Sociais e Culturais Locais?	X		
Os resultados da produção científica são levadas à comunidade interna e externa do IFC?	X		
Orientação de trabalhos acadêmicos	X		
Participação em conselhos acadêmicos, como NDE, Colegiado de Curso, entre outros.	X		
Material didático produzido a partir das atividades desenvolvidas pelo grupo.	X		
Relação entre as ações planejadas e efetivamente executadas pelo grupo.	X		
Coordenação da seleção dos bolsistas	X		
Dedicação de carga horária mínima de 10 horas semanais para a orientação dos estudantes bolsistas e do grupo, sem prejuízo das demais atividades.	X		
Controle da frequência e participação dos estudantes do PET	X		

Caso a resposta seja negativa em um ou mais dos itens, justifique a avaliação de cada um abaixo.

Escreva uma avaliação geral das atividades do PET, baseada na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

As atividades do PET realizadas no Campus Camboriú são de grande importância na interação entre os bolsistas de diferentes cursos, que juntos se contribuem na explanação de ideias, pesquisas e interações com a comunidade. Foi um ano de crescimento para estes bolsistas e de reconhecimento de seu trabalho.

Local/Data: \_Camboriú, 17 de janeiro de 2023.

Assinatura do Servidor



---

Emitido em 17/01/2023

**FORMULARIO Nº 282/2023 - CEXESE/CAM (11.01.03.36)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 17/01/2023 09:46 )*

**CRISTINE DE OLIVEIRA DILLI**

*COORDENADOR - SUBSTITUTO*

*CEXESE/CAM (11.01.03.36)*

*Matrícula: ###954#9*

Visualize o documento original em <https://sig.ifc.edu.br/documentos/> informando seu número: **282**, ano: **2023**, tipo: **FORMULARIO**, data de emissão: **17/01/2023** e o código de verificação: **4ffa327fe8**



## Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação – CLAA

### Formulário de avaliação do PET Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social

Setor responsável pelo formulário de avaliação

**Diretor de Ensino, Pesquisa e Extensão:** Luciane Grando Dorneles Ungericht

**Campus:** Camboriú

Período da avaliação: **01/01/2022 a 31/12/2022**

De acordo com o Manual de Orientações Básicas do PET:

O processo de acompanhamento e avaliação do PET é um instrumento fundamental para a consolidação do Programa como uma estratégia de desenvolvimento do ensino de graduação no País. No âmbito do Programa a avaliação deve ser encarada como um processo pedagógico que visa o desenvolvimento da crítica, da autocrítica, do autoconhecimento dos bolsistas, do tutor, dos grupos e da própria instituição, procurando identificar as potencialidades e limitações de cada um na consecução dos objetivos do Programa. A avaliação do PET deve ser estabelecida no marco da qualidade do ensino, da autonomia acadêmica dos grupos e do Programa e da formação de indivíduos cidadãos, com consciência do seu papel na sociedade (BRASIL, 2006, p. 23).

**As atribuições e avaliação do tutor e dos grupos PET são regidas de acordo com os artigos 13 e 25 da Portaria 976/2010, alterada pela Portaria MEC 343/2013 - a qual regulamenta o Programa de Educação Tutorial – PET.**

Art. 13º - São atribuições do professor tutor:

I - Planejar e supervisionar as atividades do grupo e orientar os integrantes discentes;

II - Coordenar a seleção dos bolsistas;

III - Submeter a proposta de trabalho para aprovação da Pró-Reitoria de Graduação, ou órgão equivalente

IV - Organizar os dados e informações sobre as atividades do grupo para subsidiar a elaboração do Relatório da IES;



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

---

- V - dedicar carga horária mínima de dez horas semanais para orientação dos integrantes discentes do grupo PET, sem prejuízo das demais atividades previstas em sua instituição;
- VI - Atender, nos prazos estipulados, às demandas da instituição e do MEC;
- VII - Solicitar ao Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação, por escrito, justificadamente, seu desligamento ou o de integrantes discentes;
- VIII - Controlar a frequência e a participação dos estudantes;
- IX - Elaborar a prestação de contas da aplicação dos recursos recebidos, a ser encaminhada à SESu;
- X - Fazer referência a sua condição de bolsista do PET nas publicações e trabalhos apresentados;
- e
- XI - Cumprir as exigências estabelecidas no Termo de Compromisso.

**Art. 25º - A avaliação dos grupos PET será baseada nos seguintes aspectos:**

- I - relatório anual do grupo;
- II - sucesso acadêmico do grupo;
- III - participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET;
- IV - desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação;
- V – alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;
- VI - publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e estudantes bolsistas;
- VII - relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores; e
- VIII - visitas locais, quando identificada a necessidade.

§ 1º O grupo PET poderá ser extinto em decorrência dos resultados de sua avaliação.

§ 2º A extinção de um grupo PET não facultará à instituição de ensino superior a sua reposição, cabendo ao Secretário de Educação Superior a decisão de criação de novo grupo e a realocação dos respectivos recursos financeiros (BRASIL, 2013).

**No que se refere às atividades do PET relacionadas ao seu setor, o tutor do PET cumpriu os seguintes indicadores?**



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

Cumprimento das atividades inerentes ao PET	Sim	Não	Não se Aplica
Contribuição para a inovação e desenvolvimento do curso de graduação.	x		
O tutor alinha as atividades do PET com as demandas dos Arranjos Produtivos, Sociais e Culturais Locais?	x		
Os resultados da produção científica são levadas à comunidade interna e externa do IFC?	x		
Orientação de trabalhos acadêmicos	x		
Participação em conselhos acadêmicos, como NDE, Colegiado de Curso, entre outros.	x		
Material didático produzido a partir das atividades desenvolvidas pelo grupo.	x		
Relação entre as ações planejadas e efetivamente executadas pelo grupo.	x		
Coordenação da seleção dos bolsistas	x		
Dedicação de carga horária mínima de 10 horas semanais para a orientação dos estudantes bolsistas e do grupo, sem prejuízo das demais atividades.	x		
Controle da frequência e participação dos estudantes do PET	x		

Caso a resposta seja negativa em um ou mais dos itens, justifique a avaliação de cada um abaixo.

Escreva uma avaliação geral das atividades do PET, baseada na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

O programa PET no Campus Camboriú tem desenvolvido atividades de ensino, pesquisa e extensão procurando desenvolver a interação da instituição com a comunidade local.

Local/Data: 16/01/2023

---

Prof<sup>a</sup>. Luciane Grando Dorneles Ungericht  
Diretora de Ensino, Pesquisa e Extensão  
Portaria nº 422/2022-GAB/CAMB





---

Emitido em 16/01/2023

**FICHA DE AVALIAÇÃO Nº 1/2023 - DEPE/CAM (11.01.03.01.03)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 16/01/2023 17:15 )*  
LUCIANE GRANDO DORNELES UNGERICHT  
DIRETOR - TITULAR  
DEPE/CAM (11.01.03.01.03)  
Matrícula: ###113#0

Visualize o documento original em <https://sig.ifc.edu.br/documentos/> informando seu número: **1**, ano: **2023**, tipo:  
**FICHA DE AVALIAÇÃO**, data de emissão: **16/01/2023** e o código de verificação: **ebbd42041**



## **Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação – CLAA**

### **Formulário de avaliação do PET Agroecologia Rural Sustentável**

Setor responsável pelo formulário de avaliação

**Coordenação de Extensão, Estágio e Egressos: Rogério Krause**

**Campus: Rio do Sul**

Período da avaliação: **01/01/2022 a 31/12/2022**

De acordo com o Manual de Orientações Básicas do PET:

O processo de acompanhamento e avaliação do PET é um instrumento fundamental para a consolidação do Programa como uma estratégia de desenvolvimento do ensino de graduação no País. No âmbito do Programa a avaliação deve ser encarada como um processo pedagógico que visa o desenvolvimento da crítica, da autocrítica, do autoconhecimento dos bolsistas, do tutor, dos grupos e da própria instituição, procurando identificar as potencialidades e limitações de cada um na consecução dos objetivos do Programa. A avaliação do PET deve ser estabelecida no marco da qualidade do ensino, da autonomia acadêmica dos grupos e do Programa e da formação de indivíduos cidadãos, com consciência do seu papel na sociedade (BRASIL, 2006, p. 23).

**As atribuições e avaliação do tutor e dos grupos PET são regidas de acordo com os artigos 13 e 25 da Portaria 976/2010, alterada pela Portaria MEC 343/2013 - a qual regulamenta o Programa de Educação Tutorial – PET.**

Art. 13º - São atribuições do professor tutor:

I - Planejar e supervisionar as atividades do grupo e orientar os integrantes discentes;

II - Coordenar a seleção dos bolsistas;

III - Submeter a proposta de trabalho para aprovação da Pró-Reitoria de Graduação, ou órgão equivalente

IV - Organizar os dados e informações sobre as atividades do grupo para subsidiar a elaboração do Relatório da IES;

V - dedicar carga horária mínima de dez horas semanais para orientação dos integrantes discentes



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

do grupo PET, sem prejuízo das demais atividades previstas em sua instituição;

VI - Atender, nos prazos estipulados, às demandas da instituição e do MEC;

VII - Solicitar ao Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação, por escrito, justificadamente, seu desligamento ou o de integrantes discentes;

VIII - Controlar a frequência e a participação dos estudantes;

IX - Elaborar a prestação de contas da aplicação dos recursos recebidos, a ser encaminhada à SESu;

X - Fazer referência a sua condição de bolsista do PET nas publicações e trabalhos apresentados; e

XI - Cumprir as exigências estabelecidas no Termo de Compromisso.

**Art. 25º - A avaliação dos grupos PET será baseada nos seguintes aspectos:**

I - relatório anual do grupo;

II - sucesso acadêmico do grupo;

III - participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET;

IV - desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação;

V – alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;

VI - publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e estudantes bolsistas;

VII - relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores; e

VIII - visitas locais, quando identificada a necessidade.

§ 1º O grupo PET poderá ser extinto em decorrência dos resultados de sua avaliação.

§ 2º A extinção de um grupo PET não facultará à instituição de ensino superior a sua reposição, cabendo ao Secretário de Educação Superior a decisão de criação de novo grupo e a realocação dos respectivos recursos financeiros (BRASIL, 2013).

**No que se refere às atividades do PET relacionadas ao seu setor, o tutor do PET cumpriu os seguintes indicadores?**

<b>Cumprimento das atividades inerentes ao PET</b>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>	<b>Não se Aplica</b>
Contribuição para a inovação e desenvolvimento do curso de graduação.	x		
O tutor alinha as atividades do PET com as demandas dos Arranjos Produtivos, Sociais e Culturais Locais?	x		
Os resultados da produção científica são levadas à	x		



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

comunidade interna e externa do IFC?			
Orientação de trabalhos acadêmicos	x		
Participação em conselhos acadêmicos, como NDE, Colegiado de Curso, entre outros.	x		
Material didático produzido a partir das atividades desenvolvidas pelo grupo.	x		
Relação entre as ações planejadas e efetivamente executadas pelo grupo.	x		
Coordenação da seleção dos bolsistas	x		
Dedicação de carga horária mínima de 10 horas semanais para a orientação dos estudantes bolsistas e do grupo, sem prejuízo das demais atividades.	x		
Controle da frequência e participação dos estudantes do PET	x		

Caso a resposta seja negativa em um ou mais dos itens, justifique a avaliação de cada um abaixo.

Escreva uma avaliação geral das atividades do PET, baseada na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Enquanto Coordenador de Extensão, um dos projetos com maior na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, além do forte viés social.

Perceptível também, o sentimento de pertencimento da equipe, com ajuda mutua no desenvolvimento dos projetos.

Local/Data: Rio do Sul, 13/01/2023

**Rogério Krause**

Coord. de Extensão, Estágio e Egressos - CEEE  
Port. nº 57/2020 – DOU 31/01/2020



---

Emitido em 13/01/2023

**FICHA DE AVALIAÇÃO Nº 1/2023 - CEXese/RSL (11.01.05.01.03.04)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 13/01/2023 07:47 )*

ROGERIO KRAUSE  
COORDENADOR - TITULAR  
CEXese/RSL (11.01.05.01.03.04)  
Matrícula: ###230#0

Visualize o documento original em <https://sig.ifc.edu.br/documentos/> informando seu número: **1**, ano: **2023**, tipo:  
**FICHA DE AVALIAÇÃO**, data de emissão: **13/01/2023** e o código de verificação: **f7f252fd0e**



## Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação – CLAA

### Formulário de avaliação do PET Agroecologia Rural Sustentável

Setor responsável pelo formulário de avaliação

Diretor de Ensino, Pesquisa e Extensão: Isabel Cristina Müller

Campus: Rio do Sul

Período da avaliação: **01/01/2022 a 31/12/2022**

De acordo com o Manual de Orientações Básicas do PET:

O processo de acompanhamento e avaliação do PET é um instrumento fundamental para a consolidação do Programa como uma estratégia de desenvolvimento do ensino de graduação no País. No âmbito do Programa a avaliação deve ser encarada como um processo pedagógico que visa o desenvolvimento da crítica, da autocrítica, do autoconhecimento dos bolsistas, do tutor, dos grupos e da própria instituição, procurando identificar as potencialidades e limitações de cada um na consecução dos objetivos do Programa. A avaliação do PET deve ser estabelecida no marco da qualidade do ensino, da autonomia acadêmica dos grupos e do Programa e da formação de indivíduos cidadãos, com consciência do seu papel na sociedade (BRASIL, 2006, p. 23).

**As atribuições e avaliação do tutor e dos grupos PET são regidas de acordo com os artigos 13 e 25 da Portaria 976/2010, alterada pela Portaria MEC 343/2013 - a qual regulamenta o Programa de Educação Tutorial – PET.**

Art. 13º - São atribuições do professor tutor:

I - Planejar e supervisionar as atividades do grupo e orientar os integrantes discentes;

II - Coordenar a seleção dos bolsistas;

III - Submeter a proposta de trabalho para aprovação da Pró-Reitoria de Graduação, ou órgão equivalente

IV - Organizar os dados e informações sobre as atividades do grupo para subsidiar a elaboração do Relatório da IES;



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

- V - dedicar carga horária mínima de dez horas semanais para orientação dos integrantes discentes do grupo PET, sem prejuízo das demais atividades previstas em sua instituição;
- VI - Atender, nos prazos estipulados, às demandas da instituição e do MEC;
- VII - Solicitar ao Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação, por escrito, justificadamente, seu desligamento ou o de integrantes discentes;
- VIII - Controlar a frequência e a participação dos estudantes;
- IX - Elaborar a prestação de contas da aplicação dos recursos recebidos, a ser encaminhada à SESu;
- X - Fazer referência a sua condição de bolsista do PET nas publicações e trabalhos apresentados; e
- XI - Cumprir as exigências estabelecidas no Termo de Compromisso.

**Art. 25° - A avaliação dos grupos PET será baseada nos seguintes aspectos:**

- I - relatório anual do grupo;
- II - sucesso acadêmico do grupo;
- III - participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET;
- IV - desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação;
- V – alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;
- VI - publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e estudantes bolsistas;
- VII - relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores; e
- VIII - visitas locais, quando identificada a necessidade.

§ 1° O grupo PET poderá ser extinto em decorrência dos resultados de sua avaliação.

§ 2° A extinção de um grupo PET não facultará à instituição de ensino superior a sua reposição, cabendo ao Secretário de Educação Superior a decisão de criação de novo grupo e a realocação dos respectivos recursos financeiros (BRASIL, 2013).

**No que se refere às atividades do PET relacionadas ao seu setor, o tutor do PET cumpriu os seguintes indicadores?**

Cumprimento das atividades inerentes ao PET	Sim	Não	Não se Aplica
Contribuição para a inovação e desenvolvimento do curso de graduação.	X		
O tutor alinha as atividades do PET com as demandas dos	X		



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC


Arranjos Produtivos, Sociais e Culturais Locais?			
Os resultados da produção científica são levadas à comunidade interna e externa do IFC?	X		
Orientação de trabalhos acadêmicos	X		
Participação em conselhos acadêmicos, como NDE, Colegiado de Curso, entre outros.	X		
Material didático produzido a partir das atividades desenvolvidas pelo grupo.	X		
Relação entre as ações planejadas e efetivamente executadas pelo grupo.	X		
Coordenação da seleção dos bolsistas	X		
Dedicação de carga horária mínima de 10 horas semanais para a orientação dos estudantes bolsistas e do grupo, sem prejuízo das demais atividades.	X		
Controle da frequência e participação dos estudantes do PET	X		

Caso a resposta seja negativa em um ou mais dos itens, justifique a avaliação de cada um abaixo.

Escreva uma avaliação geral das atividades do PET, baseada na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

O PET Agroecologia tem atuado de forma muito ativa no curso de Agronomia, nas três esferas de atuação do IFC: ensino, pesquisa e extensão, de forma integrada e voltada aos arranjos produtivos locais. Entre as atividades desenvolvidas pelo grupo, podemos destacar dias de campo, projetos de extensão que levam a comunidade ao campus, assim como ações em escolas e propriedades rurais. É importante ressaltar a atuação do programa em diversas frentes, como educação ambiental, fruticultura, floricultura, entre outros.

Local/Data: Rio do Sul, 06 de fevereiro de 2023

  
**ISABEL CRISTINA MULLER**  
Diretora de Ensino, Pesquisa e Extensão  
Portaria 22/2022 DE 31/01/2022

Assinatura do Servidor





Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

---



## Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação – CLAA

### Formulário de avaliação do PET Agroecologia Rural Sustentável

Setor responsável pelo formulário de avaliação

Coordenação de Pesquisa: Ellenise Elsa Emidio Bicalho

Campus: Rio do Sul

Período da avaliação: **01/01/2022 a 31/12/2022**

De acordo com o Manual de Orientações Básicas do PET:

O processo de acompanhamento e avaliação do PET é um instrumento fundamental para a consolidação do Programa como uma estratégia de desenvolvimento do ensino de graduação no País. No âmbito do Programa a avaliação deve ser encarada como um processo pedagógico que visa o desenvolvimento da crítica, da autocrítica, do autoconhecimento dos bolsistas, do tutor, dos grupos e da própria instituição, procurando identificar as potencialidades e limitações de cada um na consecução dos objetivos do Programa. A avaliação do PET deve ser estabelecida no marco da qualidade do ensino, da autonomia acadêmica dos grupos e do Programa e da formação de indivíduos cidadãos, com consciência do seu papel na sociedade (BRASIL, 2006, p. 23).

**As atribuições e avaliação do tutor e dos grupos PET são regidas de acordo com os artigos 13 e 25 da Portaria 976/2010, alterada pela Portaria MEC 343/2013 - a qual regulamenta o Programa de Educação Tutorial – PET.**

Art. 13º - São atribuições do professor tutor:

I - Planejar e supervisionar as atividades do grupo e orientar os integrantes discentes;

II - Coordenar a seleção dos bolsistas;

III - Submeter a proposta de trabalho para aprovação da Pró-Reitoria de Graduação, ou órgão equivalente

IV - Organizar os dados e informações sobre as atividades do grupo para subsidiar a elaboração do Relatório da IES;



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

---

- V - dedicar carga horária mínima de dez horas semanais para orientação dos integrantes discentes do grupo PET, sem prejuízo das demais atividades previstas em sua instituição;
- VI - Atender, nos prazos estipulados, às demandas da instituição e do MEC;
- VII - Solicitar ao Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação, por escrito, justificadamente, seu desligamento ou o de integrantes discentes;
- VIII - Controlar a frequência e a participação dos estudantes;
- IX - Elaborar a prestação de contas da aplicação dos recursos recebidos, a ser encaminhada à SESu;
- X - Fazer referência a sua condição de bolsista do PET nas publicações e trabalhos apresentados; e
- XI - Cumprir as exigências estabelecidas no Termo de Compromisso.

**Art. 25° - A avaliação dos grupos PET será baseada nos seguintes aspectos:**

- I - relatório anual do grupo;
- II - sucesso acadêmico do grupo;
- III - participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET;
- IV - desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação;
- V – alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;
- VI - publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e estudantes bolsistas;
- VII - relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores; e
- VIII - visitas locais, quando identificada a necessidade.

§ 1° O grupo PET poderá ser extinto em decorrência dos resultados de sua avaliação.

§ 2° A extinção de um grupo PET não facultará à instituição de ensino superior a sua reposição, cabendo ao Secretário de Educação Superior a decisão de criação de novo grupo e a realocação dos respectivos recursos financeiros (BRASIL, 2013).

**No que se refere às atividades do PET relacionadas ao seu setor, o tutor do PET cumpriu os seguintes indicadores?**

Cumprimento das atividades inerentes ao PET	Sim	Não	Não se Aplica
Contribuição para a inovação e desenvolvimento do curso de graduação.	X		
O tutor alinha as atividades do PET com as demandas dos	X		



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

Arranjos Produtivos, Sociais e Culturais Locais?			
Os resultados da produção científica são levadas à comunidade interna e externa do IFC?	X		
Orientação de trabalhos acadêmicos	X		
Participação em conselhos acadêmicos, como NDE, Colegiado de Curso, entre outros.	X		
Material didático produzido a partir das atividades desenvolvidas pelo grupo.	X		
Relação entre as ações planejadas e efetivamente executadas pelo grupo.	X		
Coordenação da seleção dos bolsistas	X		
Dedicação de carga horária mínima de 10 horas semanais para a orientação dos estudantes bolsistas e do grupo, sem prejuízo das demais atividades.	X		
Controle da frequência e participação dos estudantes do PET	X		

Caso a resposta seja negativa em um ou mais dos itens, justifique a avaliação de cada um abaixo.

Escreva uma avaliação geral das atividades do PET, baseada na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

O PET Agroecologia Rural Sustentável desenvolve diversas atividades de ensino, pesquisa e extensão de suma importância para a promoção de desenvolvimento dos acadêmicos, que têm a oportunidade de vivenciar em campo o conteúdo aprendido em sala de aula, e para a melhoria dos sistemas produtivos locais a partir da troca de conhecimento entre docentes, estudantes e a comunidade local. Destaca-se, de forma positiva, a diversidade de projetos realizados pelo PET, coordenados de forma exemplar, a produção/publicação de inúmeros materiais acadêmicos, artigos científicos e a participação dos membros do PET em eventos científicos.

Local/Data: Rio do Sul, 20 de Janeiro de 2023.

---

Assinatura do Servidor



---

Emitido em 20/01/2023

**FICHA DE AVALIAÇÃO Nº 1/2023 - CGCG/REI (11.01.18.00.33)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 06/02/2023 15:00 )*

ELLENISE ELSA EMIDIO BICALHO

COORDENADOR - TITULAR

CPI/RSUL (11.01.05.01.03.03)

Matrícula: ###288#6

Visualize o documento original em <https://sig.ifc.edu.br/documentos/> informando seu número: **1**, ano: **2023**, tipo:  
**FICHA DE AVALIAÇÃO**, data de emissão: **06/02/2023** e o código de verificação: **9649ce797d**



## **Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação – CLAA**

### **Formulário de avaliação do PET Agroecologia Rural Sustentável**

Setor responsável pelo formulário de avaliação

**Coordenação do Curso de Agronomia: Robinson Jardel Pires de Oliveira**

**Campus Rio do Sul**

Período da avaliação: **01/01/2022 a 31/12/2022**

De acordo com o Manual de Orientações Básicas do PET:

O processo de acompanhamento e avaliação do PET é um instrumento fundamental para a consolidação do Programa como uma estratégia de desenvolvimento do ensino de graduação no País. No âmbito do Programa a avaliação deve ser encarada como um processo pedagógico que visa o desenvolvimento da crítica, da autocrítica, do autoconhecimento dos bolsistas, do tutor, dos grupos e da própria instituição, procurando identificar as potencialidades e limitações de cada um na consecução dos objetivos do Programa. A avaliação do PET deve ser estabelecida no marco da qualidade do ensino, da autonomia acadêmica dos grupos e do Programa e da formação de indivíduos cidadãos, com consciência do seu papel na sociedade (BRASIL, 2006, p. 23).

**As atribuições e avaliação do tutor e dos grupos PET são regidas de acordo com os artigos 13 e 25 da Portaria 976/2010, alterada pela Portaria MEC 343/2013 - a qual regulamenta o Programa de Educação Tutorial – PET.**

Art. 13º - São atribuições do professor tutor:

I - Planejar e supervisionar as atividades do grupo e orientar os integrantes discentes;

II - Coordenar a seleção dos bolsistas;

III - Submeter a proposta de trabalho para aprovação da Pró-Reitoria de Graduação, ou órgão equivalente

IV - Organizar os dados e informações sobre as atividades do grupo para subsidiar a elaboração do Relatório da IES;

V - dedicar carga horária mínima de dez horas semanais para orientação dos integrantes discentes



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

---

- do grupo PET, sem prejuízo das demais atividades previstas em sua instituição;
- VI - Atender, nos prazos estipulados, às demandas da instituição e do MEC;
- VII - Solicitar ao Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação, por escrito, justificadamente, seu desligamento ou o de integrantes discentes;
- VIII - Controlar a frequência e a participação dos estudantes;
- IX - Elaborar a prestação de contas da aplicação dos recursos recebidos, a ser encaminhada à SESu;
- X - Fazer referência a sua condição de bolsista do PET nas publicações e trabalhos apresentados; e
- XI - Cumprir as exigências estabelecidas no Termo de Compromisso.

**Art. 25º - A avaliação dos grupos PET será baseada nos seguintes aspectos:**

- I - relatório anual do grupo;
- II - sucesso acadêmico do grupo;
- III - participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET;
- IV - desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação;
- V – alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;
- VI - publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e estudantes bolsistas;
- VII - relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores; e
- VIII - visitas locais, quando identificada a necessidade.

§ 1º O grupo PET poderá ser extinto em decorrência dos resultados de sua avaliação.

§ 2º A extinção de um grupo PET não facultará à instituição de ensino superior a sua reposição, cabendo ao Secretário de Educação Superior a decisão de criação de novo grupo e a realocação dos respectivos recursos financeiros (BRASIL, 2013).

**No que se refere às atividades do PET relacionadas ao seu setor, o tutor do PET cumpriu os seguintes indicadores?**

<b>Cumprimento das atividades inerentes ao PET</b>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>	<b>Não se Aplica</b>
Contribuição para a inovação e desenvolvimento do curso de graduação.	x		
O tutor alinha as atividades do PET com as demandas dos Arranjos Produtivos, Sociais e Culturais Locais?	x		
Os resultados da produção científica são levadas à	x		



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

comunidade interna e externa do IFC?			
Orientação de trabalhos acadêmicos	x		
Participação em conselhos acadêmicos, como NDE, Colegiado de Curso, entre outros.	x		
Material didático produzido a partir das atividades desenvolvidas pelo grupo.	x		
Relação entre as ações planejadas e efetivamente executadas pelo grupo.	x		
Coordenação da seleção dos bolsistas	x		
Dedicação de carga horária mínima de 10 horas semanais para a orientação dos estudantes bolsistas e do grupo, sem prejuízo das demais atividades.	x		
Controle da frequência e participação dos estudantes do PET	x		

Caso a resposta seja negativa em um ou mais dos itens, justifique a avaliação de cada um abaixo.

Escreva uma avaliação geral das atividades do PET, baseada na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

A proximidade do PET (sala do PET, área de campo onde se desenvolve parte das pesquisas, laboratórios), com as salas de aula, sala de Coordenação do Curso de Agronomia, sem contar a participação da Coordenação na seleção dos petianos a convite da Tutora da PET, o acompanhamento das atividades desenvolvidas junto à comunidade e a participação no “Dia de Campo da Agronomia” colocam o grupo PET do IFC-Campus Rio do Sul como um grupo de trabalho de destaque dentro do curso. São muitos os trabalhos de pesquisa desenvolvidos, seja dentro do Campus ou em propriedades rurais, com destaque para os trabalhos com flores, sistemas agroflorestais, jardim sensorial, equoterapia, projetos de pesquisa na área de pós-colheita e olericultura. Com base nestes trabalhos que destaquei e tantos outros, posso afirmar que o PET é o mais importante projeto de ensino, pesquisa e extensão desenvolvido no campus, conhecido não somente pelos acadêmicos da agronomia, mas pelos alunos do Curso Técnico em Agropecuária e Agroecologia do Campus e acaba envolvendo os demais professores e técnicos administrativos. O PET gera muitos Trabalhos de Cursos nas mais diversas áreas do conhecimento e são convidados os colegas em suas respectivas áreas do conhecimento para participar das bancas, assim como produtores (as) rurais (de flores ornamentais e de corte) da região. A avaliação é positiva e de extrema importância para o curso, para o desenvolvimento dos nossos acadêmicos e comunidade escolar e comunidade no entorno do IFC-Campus Rio do Sul.





Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

---

Local/Data: 16/01/2023

Robinson Jardel Pires de Oliveira  
Assinatura do Servidor



---

*Emitido em 16/01/2023*

**ATA (ANEXO) Nº 3/2023 - AGRON/RSUL (11.01.05.30)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 16/01/2023 16:55 )*

**ROBINSON JARDEL PIRES DE OLIVEIRA**

*COORDENADOR DE CURSO - TITULAR*

*AGRON/RSUL (11.01.05.30)*

*Matrícula: ###450#7*

Visualize o documento original em <https://sig.ifc.edu.br/documentos/> informando seu número: **3**, ano: **2023**, tipo:  
**ATA (ANEXO)**, data de emissão: **16/01/2023** e o código de verificação: **c3f3b0193d**

## **Anexo II**

**Formulários de avaliação dos grupos PET e autoavaliação (respondidos pelas tutoras)**



**Ministério da Educação**  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

**Relatório de avaliação do grupo PET referente ao ano de 2022**

**GRUPO PET: PET Conexão de Saberes: Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social**

**TUTOR: Andressa Grazielle Brant**

**Período de Avaliação: 02/02/2022 a 31/12/2022**

**As atribuições e avaliação do tutor e dos grupos PET são regidas de acordo com os artigos 13 e 25 da Portaria 976/2010, alterada pela Portaria MEC 343/2013 - A qual regulamenta o Programa de Educação Tutorial - PET**

**Art. 13º - São atribuições do professor tutor:**

- I - Planejar e supervisionar as atividades do grupo e orientar os integrantes discentes;
- II - Coordenar a seleção dos bolsistas;
- III - Submeter a proposta de trabalho para aprovação da Pró-Reitoria de Graduação, ou órgão equivalente
- IV - Organizar os dados e informações sobre as atividades do grupo para subsidiar a elaboração do Relatório da IES;
- V - dedicar carga horária mínima de dez horas semanais para orientação dos integrantes discentes do grupo PET, sem prejuízo das demais atividades previstas em sua instituição;
- VI - Atender, nos prazos estipulados, às demandas da instituição e do MEC;
- VII - Solicitar ao Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação, por escrito, justificadamente, seu desligamento ou o de integrantes discentes;
- VIII - Controlar a frequência e a participação dos estudantes;
- IX - Elaborar a prestação de contas da aplicação dos recursos recebidos, a ser encaminhada à SESu;
- X - Fazer referência a sua condição de bolsista do PET nas publicações e trabalhos apresentados; e
- XI - Cumprir as exigências estabelecidas no Termo de Compromisso.



**Ministério da Educação**  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

**Art. 25º - A avaliação dos grupos PET será baseada nos seguintes aspectos:**

- I - relatório anual do grupo;
- II - sucesso acadêmico do grupo;
- III - participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET;
- IV - desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação;
- V – alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;
- VI - publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e estudantes bolsistas;
- VII - relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores; e
- VIII - visitas locais, quando identificada a necessidade.

§ 1º O grupo PET poderá ser extinto em decorrência dos resultados de sua avaliação.

§ 2º A extinção de um grupo PET não facultará à instituição de ensino superior a sua reposição, cabendo ao Secretário de Educação Superior a decisão de criação de novo grupo e a realocação dos respectivos recursos financeiros.

**Com base nos incisos elencados no artigo 25 da Portaria do MEC nº 976 de 2010, seguem os itens abaixo:**

**I. Relatório anual do grupo:**

**Atividades/Projetos Desenvolvidos em 2022:**

*a) Atividades Planejadas para 2022 e desenvolvidas com sucesso (conforme planejamento de 2022 (aprovado por todas instâncias) e Relatório Detalhado 2022 (submetidos no SIGPET).*

**01: Divulgação dos cursos do Campus Camboriú nas escolas públicas de Camboriú e região**

Carga Horária: 20h

Participantes do PET: Rafaela Braga de Ataíde, Emerson de Lima Franco, Cleiton Araujo, Eunice Rodrigues dos Santos, Roberd Celestin e Andressa Grazielle Brandt

Objetivo: Realizar a divulgação dos cursos do IFC Camboriú para motivar o ingresso e a permanência nos cursos ofertados.

Desenvolvimento: No decorrer do ano de 2022 esta atividade ocorreu em parceria com o setor de comunicação e com a jornalista do IFC Camboriú, onde as artes de divulgação foram confeccionadas



**Ministério da Educação**  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

pela Coordenação Especial de Comunicação (CECOM) e divulgadas para as escolas das secretarias de educação da região da Associação dos Municípios da Região da Foz do Rio Itajaí (AMFRI). Os bolsistas divulgaram os editais de seleção dos cursos, as etapas e chamadas de matrículas nas mídias sociais e no site do PET.

Resultados: O IFC Campus Camboriú teve um grande número de inscritos para todos os cursos ofertados nos editais de ingresso, com preenchimento de todas as vagas no Ensino Médio Integrado, subsequente e cursos de graduação.

### **02: Produção de material didático pedagógico**

Carga Horária: 500h

Participantes do PET: Emerson de Lima Franco, Cleiton Araujo, Eunice Rodrigues dos Santos, Roberd Celestin, Andressa Grazielle Brandt, Gustavo de Souza Santos, Nicolas Silva Alves, Vanda Maria Vital Barroso, Maria Anália Vieira Azevêdo, Rafaela Braga de Ataíde, Valquiria de Borba de Guizoni, Vitória Wandscheer Pereira e Valeria Lucia Olivera Santana

Objetivo: Realizar pesquisas e construir os materiais didáticos pedagógicos com as ferramentas disponibilizadas pelos laboratórios parceiros para utilização nas atividades de ensino e aprendizagem.

Desenvolvimento: No ano de 2022, algumas ações de desenvolvimento de softwares produção de material pedagógico ocorreram em colaboração com professores do IFC - Campus Camboriú. Os petianos ingressantes receberam capacitação interna relacionada à área de tecnologia da informação em desenvolvimento de softwares. O grupo realizou pesquisas e leituras de artigos acadêmicos sobre o desenvolvimento de softwares.

Resultados: Os petianos trabalharam no aprimoramento de softwares desenvolvidos nos anos anteriores. Além disso, para motivar e sensibilizar o grupo na resolução dos problemas reais foram realizadas atualizações em softwares já desenvolvidos nos anos anteriores a fim de aprimorá-los e/ou solucionar eventuais bugs.

### **03: Divulgação das ações de ensino, pesquisa e extensão no site do PET, no Youtube e Mídias sociais**

Carga Horária: 200h

Participantes do PET: Rafaela Braga de Ataíde, Emerson de Lima Franco, Cleiton Araujo, Eunice Rodrigues dos Santos, Roberd Celestin, Andressa Grazielle Brandt e Gustavo de Souza Santos

Objetivo: Divulgar as atividades do PET através de mídias sociais para promover os materiais e



**Ministério da Educação**  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

atividades do grupo para a comunidade nas diversas plataformas (website, facebook, instagram e jornais).

Desenvolvimento: No ano de 2022 os petianos envolvidos nesta atividade elaboraram e organizaram de forma completa, atrativa e coerente o conteúdo que foi publicado nos canais PET (website, Facebook, Instagram e Youtube). Na produção dos vídeos foram utilizadas ferramentas de edição de imagens e vídeos, aprendidas nas atividades de capacitação interna dos petianos. Nas atividades com finalidade extensionista foram divulgados os vídeos produzidos nos canais PET (site institucional do PET, youtube, facebook e instagram).

Resultados: No ano de 2022, o grupo utilizou as mídias sociais Youtube, Facebook, Instagram, site institucional do PET e do IFCCamboriú, Spofy, jornais locais plataforma LinkDin e para divulgar todas as ações em desenvolvimento/desenvolvidas pelo grupo. Todo o material produzido acerca das ações de ensino/pesquisa/extensão do grupo foram disponibilizados nas mídias sociais do PET. No site institucional do PET foi publicado as apresentações dos tópicos interdisciplinares pesquisados, elaborados e apresentados pelos bolsistas; os trabalhos acadêmicos, slides e vídeos das apresentações realizadas pelos bolsistas em eventos acadêmicos; divulgação dos editais de seleção de bolsistas; cursos e oficinas ofertadas para os bolsistas e comunidade. Desta forma, as atividades de ensino, pesquisa e extensão possibilitaram aos petianos e a comunidade uma formação humana integral.

#### **04: Palestras e campanhas de conscientização sobre temas contemporâneos**

Carga Horária: 40h

Participantes do PET: Emerson de Lima Franco, Cleiton Araujo, Eunice Rodrigues dos Santos, Roberd Celestin, Andressa Grazielle Brandt, Gustavo de Souza Santos, Nicolas Silva Alves, Vanda Maria Vital Barroso, Maria Anália Vieira Azevêdo, Rafaela Braga de Ataíde, Valquiria de Borba de Guizoni, Vitória Wandscheer Pereira e Valeria Lucia Olivera Santana

Objetivo: Discutir paradigmas epistemológicos da formação profissional para refletir sobre ciência, produção de conhecimento, educação a partir de um olhar interdisciplinar tendo em vista a multiplicidade de fatores sociais, políticos, culturais e espaciais para fornecer aproximações com experiências pedagógicas sobre a diversidade e temas emergentes na sociedade.

Desenvolvimento: No ano de 2022 os petianos e a tutora desenvolveram a pesquisa de curtas-metragens sobre temas que abordam elementos que possam contribuir para a diminuição da evasão dos estudantes dos cursos de ensino médio integrado do IFC Campus Camboriú, realizaram o planejamento desta ação integrada com a monitora e professora responsável pela brinquedoteca do curso de Pedagogia como dia,



## Ministério da Educação

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

horário e local de apresentação dos curtas-metragens. Posteriormente de quinze em quinze dias, no período vespertino, no horário do intervalo(recreio) os curtas foram exibidos para os estudantes e comunidade. Os curtas apresentados apresentaram as seguintes temáticas: bullying e cyberbullying, inclusão, autismo, pessoas com deficiência, educação popular e a economia solidária, juventudes, diversidade étnicoracial; diversidade religiosa; diversidade de gênero/sexual; diversidade geracional; direitos humanos; meio ambiente e sustentabilidade; e por meio da série "Nunca Me Sonharam" produzida por Instituto Unibanco e Maria Farinha Filmes, que reúne 20(vinte) episódios/curtas-metragens e retrata a realidade das escolas públicas de Ensino Médio e discute o valor da educação na voz de jovens, educadores e especialistas de vários locais do Brasil, trabalhamos os temas que disparam discussões urgentes no debate sobre educação pública, como: o direito à educação, diversidade na escola, educação inclusiva, evasão, currículo, juventudes e outros. Durante o ano a tutora organizou e ofertou como formação permanente para os petianos e comunidade acadêmica do IFC as seguintes palestras: Uma introdução à Análise de Discurso Franco-brasileira como recurso metodológico: princípios, procedimentos e possibilidades, ministrada pelo professor Lucas Martini da UFPR. Na fala do professor Lucas, objetivando uma formação sobre mapeamento de produções acadêmicas em bases de dados para contribuir na realização das pesquisas dos estudantes da graduação e pós-graduação do IFC Campus Camboriú, foram trabalhados os seguintes conteúdos: Análise de Discurso Franco-brasileira; Mapeamento de produções acadêmicas em bases de dados (Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD) e no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES (CTD CAPES)) sobre o tema de pesquisa; Definição dos enunciados de pesquisa; Escolha dos termos de pesquisa para a busca das produções acadêmicas no banco de dados da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD) e no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES (CTD CAPES); Percorso metodológico de pesquisa, ; e a palestra organizadas pelo grupo do PET em parceria com o curso de Pedagogia e com o Mestrado acadêmico do IFC ç Campus Camboriú, com a temática: Paulo Freire: e a educação pública em tempos de esperançar, ministrada pelo professor Dr Afonso Scocuglia (UFPB) e professor Dr. Adilson de Angelo (UDESC).

**Resultados:** Por meio das atividades desenvolvidas em 2022 ocorreu a ampliação na formação humana integral dos estudantes havendo conseqüentemente uma melhoria nos aspectos formativos do mesmo, na Educação e na atuação na sociedade enquanto cidadãos.

### **05: Participação em eventos acadêmicos**

Carga Horária: 200h





## Ministério da Educação

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

Participantes do PET: Emerson de Lima Franco, Cleiton Araujo, Eunice Rodrigues dos Santos, Roberd Celestin, Andressa Grazielle Brandt, Gustavo de Souza Santos, Nicolas Silva Alves, Vanda Maria Vital Barroso, Maria Anália Vieira Azevêdo, Rafaela Braga de Ataíde, Valquiria de Borba de Guizoni, Vitória Wandscheer Pereira e Valeria Lucia Olivera Santana

Objetivo: Expor os resultados dos trabalhos desenvolvidos pelo grupo em eventos, e conseqüentemente, trazer para o grupo possíveis contribuições que venham a auxiliar no aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas pelo PET e na formação acadêmica dos bolsistas.

Desenvolvimento: No ano de 2022 os bolsistas receberam formação acerca da elaboração de pesquisas e escrita acadêmica, foram incentivados a escreverem projetos de pesquisa, de extensão e elaboração de aulas, oficinas, cursos e a redigirem os relatórios das atividades desenvolvidas. No decorrer do ano os bolsistas e a tutora participaram de quatro eventos científicos com escrita e apresentação de trabalhos acadêmicos.

Resultados: No ano de 2022, o grupo participou com escrita de trabalho, apresentação e publicação em anais dos seguintes eventos científicos: XIII FICE - Feira de Iniciação Científica e Extensão; XXVII Encontro Nacional do Programa de Educação Tutorial (ENAPET) - Encontro Nacional dos PETs; V Fórum de Formação de Professores e COFOR 2022 do IFC; e XXI Encontro Nacional de Didática (ENDIPE). Por meio dessas participações os petianos tiveram a ampliação da rede de relacionamentos entre bolsistas, professores e profissionais de áreas relacionadas aos cursos de graduação e compartilharam conhecimentos.

### **06: Vamos pesquisar! Ensino da Metodologia Científica e da Pesquisa**

Carga Horária: 40

Participantes do PET: Valeria Lucia Olivera Santana, Emerson de Lima Franco, Cleiton Araujo, Eunice Rodrigues dos Santos, Roberd Celestin, Andressa Grazielle Brandt, Gustavo de Souza Santos, Nicolas Silva Alves, Vanda Maria Vital Barroso, Maria Anália Vieira Azevêdo, Rafaela Braga de Ataíde e Valquiria de Borba de Guizoni

Objetivo: Realizar a formação dos bolsistas acerca dos conhecimentos de metodologia científica e da pesquisa com interação com diferentes temáticas, constituindo-se em um suporte para a formação acadêmica-profissional, interação entre os integrantes do grupo, continuidade e desenvolvimento das práticas educacionais e estímulo a formação sociopolítica.

Desenvolvimento: No ano de 2022, o grupo proporcionou aos bolsistas e a comunidade acadêmica capacitações por meio de oficinas e orientações da tutora sobre as principais normas sugeridas pela



**Ministério da Educação**  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

Associação Brasileira de normas técnicas (ABNT) para a padronização de pesquisas científicas. No decorrer do ano, os petianos foram orientados pela tutora acerca da elaboração e apresentação de seminários e uso de recursos digitais e audiovisuais, sobre estrutura, elaboração e realização de projetos e relatórios de pesquisa para a elaboração dos Trabalhos de Curso.

Resultados: Esta atividade proporcionou nos petianos e estudantes dos demais cursos de graduação a concepção do conhecimento, embasado na relação teoria-prática e ensino-pesquisa. Os bolsistas tiveram o conhecimento teórico para a escrita e realização de suas pesquisas de trabalho de curso, participaram de eventos científicos com escrita e apresentação de trabalhos e disponibilizaram material pedagógico como vídeos acerca dos conteúdos nas mídias sociais do PET.

### **07: Reuniões Semanais de planejamento das ações de ensino, pesquisa e extensão do PET**

Carga Horária: 80

Participantes do PET: Valeria Lucia Olivera Santana, Emerson de Lima Franco, Cleiton Araujo, Eunice Rodrigues dos Santos, Roberd Celestin, Andressa Grazielle Brandt, Gustavo de Souza Santos, Nicolas Silva Alves, Vanda Maria Vital Barroso, Maria Anália Vieira Azevêdo, Rafaela Braga de Ataíde e Valquiria de Borba de Guizoni

Objetivo: realizar um planejamento integrado e socializar as ações de ensino, pesquisa e extensão entre os petianos, tutora e colaboradores e promover a integração e o espírito de coletividade do grupo.

Desenvolvimento: Semanalmente o grupo se reúne na sala do PET para realizar a reunião de planejamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão, ocorre a orientação das atividades pela tutora e entre os petianos, há a apresentações dos tópicos interdisciplinares, dos trabalhos que são apresentados em eventos, das atividades planejadas e executadas.

Resultados: Reuniões semanais ocorreram ao longo do ano de 2022, em todas as semanas letivas do calendário acadêmico, totalizando 42 encontros. As reuniões foram conduzidas majoritariamente por um dos petianos do grupo, utilizando um modelo de ata em que todas as atividades do planejamento anual do grupo estavam registradas, e os petianos discutiam/avaliavam o andamento de cada uma delas. Conseguimos durante o ano realizar as atividades propostas no planejamento do PET 2022, propor novas atividades e a realização destas ações não planejadas inicialmente. A atividade "Reuniões semanais de grupo" atingiu o tripé ensino/pesquisa/extensão, uma vez que nessas reuniões foram discutidas, elaboradas e desenvolvidas as atividades de ensino, pesquisa e extensão do grupo.



**Ministério da Educação**  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

## **08: Formação para os estudantes da educação básica e comunidade interna e externa ao IFC -**

### **Campus Camboriú**

Carga Horária: 300

Participantes do PET: Cleiton Araujo, Eunice Rodrigues dos Santos, Roberd Celestin, Andressa Grazielle Brandt, Gustavo de Souza Santos, Nicolas Silva Alves, Vanda Maria Vital Barroso, Maria Anália Vieira Azevêdo, Rafaela Braga de Ataíde, Valquiria de Borba de Guizoni, Valeria Lucia Olivera Santana e Emerson de Lima Franco

**Objetivo:** Desenvolver nos petianos a capacidade de planejamento e realização de oficinas, aulas, cursos, minicursos para conhecer os processos de ensino e aprendizagem e oferecer formações para a comunidade interna e externa.

**Desenvolvimento:** No ano de 2022, o grupo realizou o planejamento de cursos, oficinas, aulas e foi ofertado pelos petianos curso de informática básica, curso de inicialização tecnológica para pessoas idosas, oficina de Makey Makey, oficina de Arduino, reforço para os estudantes do Ensino Médio Integrado, foi realizada a atividade cultural curtas-metragens sobre temas sociais e contemporâneos na brinquedoteca, oficina de origami. O grupo organizou palestras e formações permanentes sobre temáticas da educação brasileira e pesquisa científica. Os petianos publicaram nas mídias sociais do grupo diversos vídeos de ensino na área de programação, prototipagem eletrônica, e de informática básica, normas da ABNT, matemática, língua portuguesa. O grupo também para aumentou a divulgação para a comunidade interna e externa dos vídeos disponibilizados por meio da programação do roberde, ou seja, da otimização para mecanismos de busca (SEO). O grupo realizou a atividade de extensão denominada de PETCam, que é um podcast voltado a conversar com técnicos e professores do IFC-Camboriú, e também com convidados da comunidade externa, a respeito de temas de ensino/pesquisa/extensão.

**Resultados:** Nas atividades de formação desenvolvidas pelo grupo ficou evidente o caráter de ensino, pesquisa e extensão, uma vez que os petianos precisaram realizar pesquisas para o planejamento e oferta dos cursos, aulas e oficinas ofertadas a comunidade. As atividades desenvolvidas pelo grupo contribuíram para a aproximação do IFC com a sociedade. Todas as ações foram socializadas com a comunidade acadêmica por meio da apresentação de trabalhos em eventos científicos.

***b) Atividades desenvolvidas em 2022, mas não planejadas:***



**Ministério da Educação**  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

**01: Pesquisa e planejamento para a construção de um Jardim Sensorial Pedagógico no IFC -  
Campus Camboriú**

Carga Horária: 80

Participantes do PET: Maria Anália Vieira Azevêdo, Vanda Maria Vital Barroso, Rafaela Braga de Ataíde, Valquiria de Borba de Guizoni, Andressa Grazielle Brandt e Valeria Lucia Olivera Santana.

Objetivo: Pesquisar e realizar leituras acadêmicas sobre a construção e os benefícios pedagógicos de um Jardim Sensorial em uma instituição de ensino para planejar a construção um jardim sensorial no IFC Campus Camboriú, a fim de transformar esse espaço em um laboratório didático, pedagógico e educativo para utilizar a capacidade do paisagismo como uma ferramenta promotora de atividades de aprendizagens por meio do contato com a natureza, inclusão social, sustentabilidade e promoção do bem estar da comunidade interna e externa.

Desenvolvimento: O grupo realizou uma pesquisa de “ estado de conhecimento” sobre Jardim Sensorial em instituições educacionais. Compomos uma equipe para a realização deste projeto onde ocorreu a participação técnicos, professores do campus e estudantes do Ensino Médio Integrado. Em reuniões do grupo definimos o espaço do Campus onde será construído o Jardim Sensorial, os materiais e as plantas.

Resultados: Foi construído nas aulas do curso técnico em agropecuária a planta baixa do Jardim Sensorial, seu Layout, a descrição das medidas do espaço, de todas as plantas e materiais após a definição pela equipe dos materiais contemplados para a construção do mesmo. Esta ação resultou em uma atividade integrada e interdisciplinar pedagógicas desenvolvida pelos bolsistas e tutora do PET Conexão de Saberes: Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social - Campus Camboriú, pelos estudantes e professores do Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino e pelos cursos de graduação, bacharelado em Engenharia Agrônômica, Licenciatura em Pedagogia e Licenciatura em Matemática, Bacharelado em Sistemas da Informação(BSI) e Tecnólogo em Sistemas para a Internet(TSI), a qual foi desenvolvida na perspectiva do diálogo coletivo para a construção dos saberes científicos e práticos dos estudantes, da tutora e demais professores colaboradores e foi desenvolvida em parceria com os estudantes e professoras da Brinquedoteca do Curso de Pedagogia do Campus Camboriú. A proposta de pesquisa para a construção do Jardim Sensorial foi compartilhada com a comunidade acadêmica por meio da apresentação de trabalho em evento científico.

**II - sucesso acadêmico do grupo:**

Compreendo que o sucesso acadêmico do grupo foi alcançado, uma vez que as atividades planejadas pelo grupo para o ano de 2022 (conforme Planejamento Anual 2022 aprovado por todas as instâncias



**Ministério da Educação**  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

SIGPET) foram plenamente atendidas e novas atividades foram propostas e executadas pelo grupo. Para isso, o grupo atuou inovando e superando as expectativas na integralização de ações da tríade ensino, pesquisa e extensão, indicando a elevada capacidade acadêmica dos petianos e tutora. Cada bolsista, durante o ano de 2022 teve experiências nas dimensões do ensino, da pesquisa, da extensão, de inovação e de formação humana integral. O desenvolvimento e crescimento acadêmico do grupo também pode ser atribuído ao significativo número de apresentações em eventos acadêmicos, publicações geradas no ano de 2022 e do engajamento com a Instituição, com os cursos superiores de graduação, com os cursos do ensino médio integrado e com toda a comunidade do IFC – Campus Camboriú. Além disso, o grupo apresentou significativo desempenho nas atividades curriculares formais para os cursos de graduação dos petianos por meio das ações/atividades executadas; os bolsistas puderam vivenciar as concepções propostas pelo programa PET e atender os objetivos do Manual de Orientações Básicas do PET previstos pelo MEC.

### **III - participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET:**

#### **Projeto de Ensino:**

- Tópicos interdisciplinares;
- Informática Básica;
- Aulas de matemática, português e metodologia científica;
- Curso de inicialização tecnológica para as pessoas idosas;
- Curtas-metragens sobre temas transversais e sociais;
- Oficinas e vídeos sobre as Associação Brasileira de normas técnicas (ABNT) para a padronização de pesquisas científicas;
- Oficinas e vídeos sobre softwares pedagógicos, de edição de imagens e vídeos e padrões de publicações;
- Projeto de Ensino “Brinquedoteca e Atelier pedagógico: diálogos com pedagogias ecológicas e da infância”;
- Participação na organização de semanas acadêmicas, formações permanentes e pedagógicas;
- Oficina de origami;
- Oficina de pintura de rosto;
- Oficina de contação de história.



**Ministério da Educação**  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

- Construção do jogo pedagógico adaptável em braille denominado “Scrabble - Palavras Cruzadas” no Brasil, o qual será replicado e disponibilizado para os laboratório das licenciaturas do IFC e escolas públicas da região.

**Projeto de Pesquisa:**

- Projeto de pesquisa construção de um Jardim Sensorial: contribuições pedagógicas do/no IFC - Campus Camboriú;
- Participação no Grupo de Estudos e Pesquisas: Formação de Professores e Práticas de Ensino (FOPPE) - PPGE/UFSC;
- Participação do grupo na pesquisa nacional e interinstitucional denominada Protagonismo da Didática na formação de professores: um estudo sobre a presença da Didática nos currículos dos cursos de licenciatura no país (dos cursos de licenciatura em Pedagogia em IES federais);
- Elaboração de softwares;
- Projeto de Pesquisa “Jogos para todos brincarem: recursos pedagógicos adaptados e desenho universal DUA) na perspectiva da educação inclusiva.

**Projeto de Extensão:**

- Projeto de Extensão Educação e saúde para envelhecimento: inicialização tecnológica para pessoas idosas;
- Projeto de Extensão intitulado Jardim Sensorial: contribuições pedagógicas do/no IFC - Campus Camboriú;
- Projeto de Extensão Jogos para todos brincarem: recursos pedagógicos adaptados e desenho universal DUA) na perspectiva da educação inclusiva;
- Projeto de Extensão Ciranda do brincar: Infâncias e suas linguagens;
- Projeto de Ensino Brinquedoteca e Atelier pedagógico: diálogos com pedagogias ecológicas e da infância;
- Projeto de Extensão V ciclo de debates em educação e II ciclo de conversas PPGE IFC: temas contemporâneos da/na educação;
- Projeto de Extensão Projeto Ecosol? desenvolvendo a Economia Solidária no município de Camboriú.

**Integração pesquisa ensino extensão:**

- Reuniões de planejamento e ensino do PET;
- Atualização e manutenção das mídias sociais do PET;



## Ministério da Educação

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

- Tópicos interdisciplinares;
- Ações para a construção do Jardim Sensorial;
- Planejamento e oferta de aulas, cursos, oficinas, formações e atividades culturais;
- Pesquisa, planejamento e construção de um jogo pedagógicos adaptados e desenho universal DUA) na perspectiva da educação inclusiva;
- Elaboração de softwares para as demandas do PET, dos setores do Campus e softwares pedagógicos.
- Participação em eventos acadêmicos com apresentação de trabalhos.

Em suma, destaca-se que todos os bolsistas Cleiton Araujo, Eunice Rodrigues dos Santos, Roberd Celestin, Gustavo de Souza Santos, Nicolas Silva Alves, Vanda Maria Vital Barroso, Maria Anália Vieira Azevêdo, Rafaela Braga de Ataíde, Valquiria de Borba de Guizoni, Valeria Lucia Olivera Santana, Emerson de Lima Franco e a tutora Andressa Grazielle Brandt realizaram diversas ações e projetos de ensino, pesquisa e extensão.

#### **IV - desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação:**

O PET Conexão de Saberes: Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social é composto por estudantes de todos os cursos superiores de graduação do IFC – Campus Camboriú, ou seja, o grupo é composto por bolsistas oriundos das licenciaturas, dos bacharelados e tecnólogos. As ações desenvolvidas pelo grupo são fundamentadas no tripé ensino pesquisa extensão, além da inovação e no desenvolvimento de uma formação humana integral dos petianos. O grupo está sempre em busca da inovação em suas atividades/ações extracurriculares, nas estratégias, nos projetos e conceitos com objetivo de atender as necessidades sociais no campo da educação, trabalho, meio ambiente e responsabilidade social, desenvolvendo e fortalecendo toda a comunidade interna e a sociedade, os cursos superiores de graduação, o IFC e o desempenho acadêmico, integral e humano dos bolsistas. Além disso, as atividades desenvolvidas sempre buscaram a realização de experiências formativas para além dos componentes curriculares dos cursos dos bolsistas, contribuindo para formação integral dos estudantes e favorecendo a formação acadêmica, tanto para o mundo profissional quanto para o desenvolvimento de estudos em programas de pós-graduação; também se buscou o desenvolvimento e a capacitação permanente dos bolsistas e da tutora, de forma fortalecer a relação entre a tutora e os bolsistas. As contribuições no campo da inovação e formação foram:

Inovação Social: ocorreu por meio do desenvolvimento de ações sociais que contemplaram a comunidade interna do IFC e a sociedade, principalmente pelos projetos de ensino, pesquisa e extensão



## Ministério da Educação

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

realizados durante o ano, como: projeto de pesquisa e extensão “Jogos para todos brincarem: recursos pedagógicos adaptados e desenho universal DUA) na perspectiva da educação inclusiva”; projeto de Extensão intitulado “Ciranda do brincar: Infâncias e suas linguagens”; projeto de Extensão intitulado “Educação e saúde para envelhecimento: inicialização tecnológica para pessoas idosas”; projeto de Extensão intitulado “Projeto Ecosol? desenvolvendo a Economia Solidária no município de Camboriú”; projeto de Extensão intitulado “Instituto Federal Catarinense - IFC Camboriú para a comunidade”; projeto de Extensão intitulado “Jardim Sensorial: contribuições pedagógicas do/no IFC - Campus Camboriú”; projeto de Ensino e Extensão “Brinquedoteca e Atelier pedagógico: diálogos com pedagogias ecológicas e da infância”; projeto de Extensão intitulado “V ciclo de debates em educação e II ciclo de conversas PPGE IFC: temas contemporâneos da/na educação”. Também por meio da ação de divulgação dos editais de seleção para cursos do Campus Camboriú para a comunidade e participação do grupo em eventos acadêmicos onde foram socializadas com a comunidade as ações de ensino, pesquisa e extensão realizadas pelo grupo.

Inovação Tecnológica: foi desenvolvida por meio de algumas ações de desenvolvimento de softwares produção de material pedagógico ocorreram em colaboração com professores do IFC - Campus Camboriú. O grupo também realizou pesquisas e leituras de artigos acadêmicos sobre a desenvolvimento de softwares e os petianos trabalharam no aprimoramento de softwares desenvolvidos nos anos anteriores como: software de controle de horas de atividades semanais executadas por petianos (demanda existente no manual de orientações básicas dos PETs), software de análise de índices de reprovações em disciplinas dos cursos superiores do IFC-Camboriú; aplicativo de celular de astronomia para a educação básica, página com informações sobre plantas medicinais. Além disso, para motivar e sensibilizar o grupo na resolução dos problemas reais acerca da inovação tecnológica foram realizadas atualizações em softwares já desenvolvidos nos anos anteriores a fim de aprimorá-los e/ou solucionar eventuais bugs e aumentar o alcance dos mesmos pela sociedade.

Práticas Educativas: o PET por meio de suas ações de ensino e aprendizagem, pesquisas e oferta de oficinas e cursos educativos contribuir para a formação de práticas educativas significativas para os estudantes do IFC – Campus Camboriú, demais integrantes da comunidade e da sociedade, como por exemplo: a oferta de curtas-metragens na brinquedoteca para os estudantes do Ensino Médio Integrado sobre temas sociais e contemporâneos, a oferta de oficinas de Arduino, Makey Makey, origami, pintura de rosto e contação de histórias, a oferta de curso de informática básica, a oferta de curso sobre iniciação tecnológica para às pessoas idosas, a construção do jogo pedagógico “ Palavras cruzadas” adaptado na perspectiva do Desenho Universal de Aprendizagem(DUA). Desta forma, as práticas educativas





**Ministério da Educação**  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

realizadas pelo grupo do PET também contribuem para a formação dos futuros professores e profissionais que estão sendo formados pelo IFC – Campus Camboriú.

**V – alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES:**

As atividades do grupo PET foram planejadas e alinhada com o PPI do IFC e com as Diretrizes Curriculares dos cursos de graduação ofertados pelo IFC – Campus Camboriú. Neste sentido, a missão do IF Catarinense que é de “Proporcionar educação profissional, atuando em Ensino, Pesquisa e Extensão, comprometida com a formação cidadã, a inclusão social, a inovação e o desenvolvimento regional”, sendo referência na educação profissional, científica e tecnológica para o mundo do trabalho, por meio da formação cidadã, a qual está presente e alinhada a missão dos cursos de graduação Licenciatura em Pedagogia, Licenciatura em Matemática, Bacharelado em Sistemas de Informação e Tecnologia em Sistemas para Internet. E em consonância com os objetivos do PET promover a formação ampla e de qualidade acadêmica dos alunos de graduação envolvidos direta ou indiretamente com o programa, estimulando a fixação de valores que reforcem a cidadania e a consciência social de todos os participantes e a melhoria dos cursos de graduação e do grupo PE T Conexão de Saberes que busca contribuir para uma formação humana integral dos estudantes, por meio da tríade ensino, pesquisa e extensão, ou seja, de ações que são desenvolvidas pelos projetos integrados ao PET, as quais são realizadas em diferentes ambientes, com ações interdisciplinares e multiprofissionais, que contribuem para o processo de aprendizagem dos bolsistas e de toda comunidade interna e externa ao PET. Neste sentido, todas atividades realizadas pelo grupo demonstraram alinhamento as ações do Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nos cursos de graduação do IFC, ou seja, contribuíram para que o sucesso acadêmico do grupo fosse alcançado, uma vez que as atividades planejadas pelo grupo para o ano de 2022 (conforme Planejamento Anual 2022 aprovado por todas as instâncias SIGPET) foram plenamente atendidas e novas atividades foram propostas e executadas pelo grupo. Para isso, o grupo atuou inovando e superando as expectativas na integralização de ações da tríade ensino, pesquisa e extensão, indicando a elevada capacidade acadêmica dos petianos e tutora. Cada bolsista, durante o ano de 2022 teve experiências nas dimensões do ensino, da pesquisa, da extensão, de inovação e de formação humana integral. O desenvolvimento e crescimento acadêmico do grupo também pode ser atribuído ao significativo número de publicações geradas no ano de 2022 e do engajamento com a Instituição, com os cursos superiores de graduação, com os cursos do ensino médio integrado e com toda a comunidade do IFC – Campus Camboriú. Além disso, o grupo apresentou significativo desempenho nas atividades curriculares formais para os cursos de graduação



## **Ministério da Educação**

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

dos petianos por meio das ações/atividades executadas; os bolsistas puderam vivenciar as concepções propostas pelo programa PET e atender os objetivos do Manual de Orientações Básicas do PET previstos pelo MEC. Em consequência os projetos e atividades também buscam promover o desenvolvimento regional com a produção de produtos pedagógicos que podem contribuir para o aumento do índice de aprendizagem nas escolas e software que podem melhorar as rotinas administrativas das instituições e software pedagógicos que podem contribuir para o processo de ensino e aprendizagem dos estudantes, a ações também promoveram a inclusão social, conhecimentos sobre sustentabilidade, inclusão, permitir aos bolsistas e estudantes da graduação o desenvolvimento do espírito crítico, da capacidade de planejamento e execuções de ações e com isso aumentar o interesse e procura pelos cursos superiores do IFC, garantindo o sucesso do curso. As atividades executadas pelo PET foram fundamentadas pelo MOB e norteadas pela concepção de educação profissional e tecnológica que subsidia as ações de Ensino, Pesquisa e Extensão nos Institutos Federais, a qual baseia-se na integração entre ciência, tecnologia e cultura como dimensões indissociáveis da vida humana e, ao mesmo tempo, no desenvolvimento da capacidade de investigação científica, essencial à construção da autonomia intelectual e participação cidadã. Nos parágrafos a seguir, são descritas ações que o grupo executou com a finalidade de reduzir a evasão e insucesso nas formações em nível de graduação. Desde 2016 o PET vem tabulando planilhas com índices de reprovações semestrais das disciplinas dos cursos de ensino superior do IFC-Camboriú. Tal levantamento de dados permitiu o grupo identificar disciplinas que ocorrem maiores percentuais de reprovações de alunos nos diferentes cursos superiores existentes no campus, e conseqüentemente, possibilita o grupo a preparar/ofertar ações que visam minimizar insucessos e evasões. Para tabular todos esses dados na forma de planilhas, utilizou-se um software desenvolvido pelo grupo no ano de 2019, cujo download está disponível na página do grupo (<https://www.pet.ifc-camboriu.edu.br/>). Além disso, os dados tabulados na forma de percentuais de reprovações por disciplina são publicados a comunidade através do site do PET, permitindo que alunos saibam de antemão aquelas disciplinas que por ventura poderão ter mais dificuldades. Também, os dados de 2016 até 2021 publicados podem ser utilizados por grupos de estudos de evasão no campus Camboriú. No ano de 2022, houve a continuidade da ação que está em fase de desenvolvimento uma plataforma que permitirá avaliar a evolução temporal na forma de gráficos dos dados estatísticos presentes nessas planilhas. Em função dos índices de reprovações averiguados no levantamento de dados, e da sabida dificuldade em linguagem de programação que alunos da área de tecnologia da informação apresentam no primeiro ano de seus cursos de graduações, o PET continua produzindo vídeo-aulas sobre programação orientada a objetos e de prototipagem eletrônica (que aplica



**Ministério da Educação**  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

conhecimentos de linguagem de programação) as quais estão disponíveis no canal PET IFC Camboriú na plataforma Youtube (<http://www.youtube.com/c/PETIFCCamboriú>). O grupo do PET também elaborou um minicurso de Informática Básica, o qual foi divulgado para os alunos dos cursos superiores do IFC Camboriú e foi disponíveis no canal do PET IFC-Camboriú na plataforma Youtube. Ainda, foram ofertadas aulas presenciais de informática básica para os estudantes da graduação e comunidade e de inicialização tecnológica para as pessoas idosas as quais foram gravadas e estão disponíveis no canal PET IFC Camboriú. Em consequência, as formações sobre as normas técnicas (ABNT) para a padronização de pesquisas científicas, a oferta das formações permanentes ofertadas pelo PET, o material didático e pedagógico de informática básica objetiva minimizar evasões e insucessos ao longo das trajetórias acadêmicas dos alunos, ofertando gratuitamente, conhecimento básico em informática nos seguintes temas: componentes de um computador, criação de pastas e arquivos, digitação, noções básicas de navegação na internet, ferramentas google.

#### **VI - publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e estudantes bolsistas**

Abaixo são explicitados trabalhos desenvolvidos pelo grupo e que foram publicados nos seguintes eventos acadêmicos

#### **XIII FICE - Feira de Iniciação Científica e Extensão**, com os seguintes trabalhos apresentados:

1 - Construção de um jardim sensorial: contribuições pedagógicas do/no Instituto Federal Catarinense (IFC) - Campus Camboriú" foi apresentado por Maria Anália Vieira Azevêdo; Rafaela Braga de Ataíde; Valquiria de Borba de Guizoni; Vanda Maria Vital Barroso, sob orientação de Andressa Grazielle Brandt;

2 – Formação interna do PET IFC – Campus Camboriú: apresentação de tópicos interdisciplinares pelos PETianos" foi apresentado por Vitória Wandscheer Pereira; Valeria Lucia Olivera Santana; Emerson de Lima Franco; Gustavo de Souza Santos, sob orientação de Andressa Grazielle Brandt;

3 – Inserção da Pessoa Idosa a Inclusão Digital: atividade desenvolvida pelo PET IFC - Camboriú/SC" foi apresentado por Cleiton Araujo; Gustavo de Souza Santos; Eunice Rodrigues dos Santos; Roberd Celestin; André Nicolas Silva Alves;

#### **XXVII Encontro Nacional do Programa de Educação Tutorial (ENAPET) - Encontro Nacional dos PETs**, com confecção de vídeo e apresentação do trabalho:

4- Inclusão Digital à Pessoa Idosa: Atividade Desenvolvida Pelo PET Conexão de Saberes do IFC - Camboriú/SC de autoria de Gustavo de Souza Santos, Eunice Rodrigues dos Santos, Cleiton Araujo Moura, Roberd Celestin, André Nicolas Silva Alves e Andressa Grazielle Brandt;



**Ministério da Educação**  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

**V Fórum de Formação de Professores e COFOR 2022 do IFC**, com a apresentação do trabalho:

5- Trabalho intitulado “Processos Formativos no Programa De Educação Tutorial (PET) Conexão de Saberes: Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social do IFC Campus Camboriú, de autoria de Andressa Grazielle Brandt, Vanda Maria Vital Barroso, Rafaela Braga de Ataíde, Valquíria De Borba Guizoni e Maria Anália Vieira Azevêdo;

**XXI Encontro Nacional de Didática (ENDIPE)**, com apresentação e publicação nos anais do evento:

6- PAINEL intitulado “A Didática entre Conhecimentos, Experiências e Processos Formativos no Curso de Pedagogia; e do trabalho acadêmico denominado “O Conhecimento da Didática no Curso De Pedagogia: Tempo e Espaço de Formação”. Autoras: Valquíria De Borba Guizoni e Andressa Grazielle Brandt.

**- Publicação de artigos acadêmicos pela tutora:**

7-Artigo intitulado Educação integral como concepção educacional: análise a partir dos cadernos pedagógicos do programa mais educação, publicado na Revista Profissão Docente (Online), v. 22, p. 1-18, 2022.

8- Artigo aprovado na Revista à Colloquium Humanarum. ISSN: 1809-8207, intitulado "Formação de professoras/es e trabalho docente na pandemia: o que dizem os artigos científicos na área da educação".

**- Capítulos de livros publicados pela tutora:**

9- BRANDT, Andressa Grazielle; HOBOLD, M. S. Mudanças e continuidades dos marcos legais do curso de Pedagogia no Brasil. In: Marielda Ferreira Pryjma e Ricardo Antunes de Sá. (Org.). Pedagogia, pedagogos e a escola contemporânea [recurso eletrônico]: debates, discussões e proposições. 1ed.Curitiba: EDUTFPR, 2022, v. 1, p. 48-99.

10- BRANDT, Andressa Grazielle; FARIAS, I. M. S.; HOBOLD, M. S. Curso de Pedagogia no Brasil: Disputa Histórica das Concepções de Formação De Professores. In: Simone Albuquerque da Rocha; Elni Elisa Willms. (Org.). Formação De Professores: Embates e Lutas por uma Formação da/na Práxis Pedagógica. 1ed.Rondonópolis: Editora da Universidade Federal de Rondonópolis, 2022, v. 1, p. 61-79.



**Ministério da Educação**  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

**- Organização de obra pela tutora:**

11- Organização do e-book intitulado “Processos Educativos e Formação de Professores: Produções do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação do Instituto Federal Catarinense” submetido ao edital da Editora do IFC.

Todos os bolistas Cleiton Araujo, Eunice Rodrigues dos Santos, Roberd Celestin, Gustavo de Souza Santos, Nicolas Silva Alves, Vanda Maria Vital Barroso, Maria Anália Vieira Azevêdo, Rafaela Braga de Ataíde, Valquiria de Borba de Guizoni, Valeria Lucia Olivera Santana, Emerson de Lima Franco e a tutora Andressa Grazielle Brandt participaram em pelo menos em um eventos acadêmicos e realizaram publicações.

**VII - relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores**


A avaliação com os estudantes do grupo PET é realizada através de um formulário de auto-avaliação, respondido de forma on-line, encaminhado pela interlocutora do PET (Representante da Pró-Reitoria de Ensino do IFC). Os formulários foram respondidos no mês de janeiro de 2023, com relação as atividades desenvolvidas em 2022. A auto-avaliação dos tutores é realizada em documento específico.

**VIII - visitas locais, quando identificada a necessidade**

Ao longo do ano, são realizadas reuniões, por webconferência, com o CLAA (Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação), com representações da Pró-Reitoria de Ensino (PROEN), Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (PROPI) e Pró-Reitoria de Extensão (PROEX); Coordenações de Pesquisa e Extensão dos Campi Rio do Sul e Camboriú, tutoras dos grupos PETs e representantes discentes. Nas reuniões é realizado o acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos grupos PETs. Também foram realizadas apresentações dos grupos nas reuniões realizadas no segundo semestre do ano, onde é possível realizar o acompanhamento das atividades de ensino/pesquisa e extensão desenvolvidas.

Local/Data: Camboriú, 31 de janeiro de 2023

Assinatura do Servidor

Documento assinado digitalmente  
 ANDRESSA GRAZIELE BRANDT  
Data: 03/02/2023 15:16:26-0300  
Verifique em <https://verificador.iti.br>



**Ministério da Educação**

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE  
CLAA – COMITÊ LOCAL DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

**Relatório de avaliação do grupo PET referente ao ano de 2022**

**GRUPO PET: AGROECOLOGIA RURAL SUSTENTÁVEL**

**TUTOR: ALEXANDRA GOEDE DE SOUZA**

**Período de Avaliação: 01/01/2022 a 31/12/2022**

**As atribuições e avaliação do tutor e dos grupos PET são regidas de acordo com os artigos 13 e 25 da Portaria 976/2010, alterada pela Portaria MEC 343/2013 - A qual regulamenta o Programa de Educação Tutorial - PET**

**Art. 13° - São atribuições do professor tutor:**

- I - Planejar e supervisionar as atividades do grupo e orientar os integrantes discentes;
- II - Coordenar a seleção dos bolsistas;
- III - Submeter a proposta de trabalho para aprovação da Pró-Reitoria de Graduação, ou órgão equivalente
- IV - Organizar os dados e informações sobre as atividades do grupo para subsidiar a elaboração do Relatório da IES;
- V - Dedicar carga horária mínima de dez horas semanais para orientação dos integrantes discentes do grupo PET, sem prejuízo das demais atividades previstas em sua instituição;
- VI - Atender, nos prazos estipulados, às demandas da instituição e do MEC;
- VII - Solicitar ao Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação, por escrito, justificadamente, seu desligamento ou o de integrantes discentes;
- VIII - Controlar a frequência e a participação dos estudantes;
- IX - Elaborar a prestação de contas da aplicação dos recursos recebidos, a ser encaminhada à SESu;
- X - Fazer referência a sua condição de bolsista do PET nas publicações e trabalhos apresentados; e
- XI - Cumprir as exigências estabelecidas no Termo de Compromisso.

**Art. 25° - A avaliação dos grupos PET será baseada nos seguintes aspectos:**

- I - Relatório anual do grupo;
- II - Sucesso acadêmico do grupo;
- III - participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET;
- IV - Desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação;
- V – alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;
- VI - Publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e estudantes bolsistas;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE  
CLAA – COMITÊ LOCAL DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

VII - relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores; e

VIII - visitas locais, quando identificada a necessidade.

§ 1º O grupo PET poderá ser extinto em decorrência dos resultados de sua avaliação.

§ 2º A extinção de um grupo PET não facultará à instituição de ensino superior a sua reposição, cabendo ao Secretário de Educação Superior a decisão de criação de novo grupo e a realocação dos respectivos recursos financeiros.

**Com base nos incisos elencados no artigo 25 da Portaria do MEC nº 976 de 2010, seguem os itens abaixo:**

**I. Relatório anual do grupo:**

**Atividades/Projetos Desenvolvidos em 2022:**

*Atividades Planejadas para 2022 e desenvolvidas com sucesso (conforme planejamento de 2022 (aprovado por todas instâncias) e Relatório Detalhado 2022 (submetidos no SIGPET).*

**1. Análise de crescimento e rendimento e qualidade de amêndoas em três variedades de noqueira pecan na região do alto vale do Itajaí/SC.**

Carga Horária: 600 horas.

Participantes do PET: Iara Fernanda Bruda Sens, Jonas Linzmeyer, Vinicius Petermann Benedicto, Alexandra Goede de Souza, Maria Luiza de Aquino e Daniela Münch.

Situação: Plenamente desenvolvido.

**Objetivo:** Avaliar a adaptabilidade e produção de três variedades de noqueira pecan conduzidas em sistema agroecológico na região do Alto Vale do Itajaí/SC.

**Desenvolvimento:** O Projeto está sendo realizado no IFC - campus Rio do Sul desde 2013, com pomar conduzido em sistema agroecológico, com a implantação de três variedades: BARTON, IMPERIAL e CLIMAX. Em 2022 foi realizada a quarta colheita, nos quais foram analisados os atributos físicos de comprimento e diâmetro de fruto e rendimento da amendoa. Os trabalhos devem se intensificar nos próximos anos com o aumento da produção (a produção inicia entre 8 e 10 anos) seguido da estabilização.

**Resultados:** no ano de 2022 os frutos das três variedades não apresentaram diferenças no diâmetro, com valores médios de 1,89 cm; no entanto, a Melhorada apresentou maior comprimento, com 3,78 cm, seguida da Barton e Imperial com 3,40 e 3,22 cm, respectivamente. A variedade Melhorada apresentou maior rendimento de amêndoas (42%), seguido da Barton (40%) e Imperial (34%). O número de frutos falhados (sem amêndoas ou inadequadas para o consumo) foi de 18%, 7,8% e 5,7% para Imperial, Melhorada e Barton, respectivamente. A produção total de nozes (com casca) por planta foi de 0,965, 0,864 e 0,808 kg e 96,5, 86,4 e 80,8 kg/hectare para Imperial, Barton e Melhorada, respectivamente. A variedade Imperial apresentou maior produção de frutos, porém, menores e com menor rendimento de amêndoas, além de maior número de frutos falhados. Descontando as falhas e considerando o rendimento médio de amêndoas para cada variedade, a Imperial, Barton e Melhorada apresentaram produção de 32,23; 32,61; e 25,31 kg de amêndoas por





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE  
CLAA – COMITÊ LOCAL DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

---

hectare. Numa estimativa de comercialização a R\$ 100,00/kg da amêndoas, tem-se por hectare rendimento bruto de R\$ 3.223, 3.261 e 2.531, respectivamente para Imperial, Barton e Melhorada. No entanto, a atividade apresentou no ano de 2022 alguns gargalos, entre os principais, o consumo das nozes antes da colheita (por pessoas de fora do projeto) para avaliação e a ocorrência de período prolongado de estiagem no período de floração e crescimento inicial, dificultando a contabilização da produção real final. A atividade foi avaliada como positiva pelo grupo, especialmente pela importância dos estudos, para promoção da diversificação na produção da propriedade rural com a inserção de espécies frutíferas cultivadas em sistema agroecológico, contribuindo para uma produção sustentável.

**2. PETFLORES - Flores de corte no fortalecimento da agricultura familiar na região do Alto Vale do Itajaí, SC**

Carga Horária: 600 horas.

Participantes do PET: Alexandra Goede de Souza, Daniela Münch, Vinicius P. Benedicto, Eduardo A. Jung, Gabrieli Wasilkoski e Iara Fernanda Bruda Sens.

Situação: Plenamente desenvolvido.

**Objetivo:** Caracterizar o crescimento e o desenvolvimento do gladiolo, girassol e statice na região do Alto Vale do Itajaí, SC fomentando o desenvolvimento da região por meio do cultivo de flores de corte.

**Desenvolvimento:** Foram realizados acompanhamentos de produções no ano de 2022 em duas produtoras de gladiolo, nos municípios de Trombudo Central e Rio do Sul; uma produtora de statice em Rio do Sul; e cinco produtoras de girassol em Rio do Sul, Aurora, Trombudo Central e Ituporanga. Também foram realizados plantio de gladiolos, statices e girassol no IFC – Campus Rio do Sul com aplicação de cobertura com palhada. O plantio no IFC foi utilizado como unidade demonstrativa para o dia de campo. Os resultados foram apresentados em eventos na forma de resumos e em dia de campo.

**Resultados:** Os resultados do trabalho indicam que é possível o cultivo de gladiolo, girassol e statice na região do Alto Vale do Itajaí, SC com a produção de hastes florais de qualidade comercial. Os dados de desenvolvimento e qualidade das hastes florais para condição de produção a céu aberto em diferentes municípios da região, foram utilizados para fomentar a inserção da cultura na região, uma vez que apresenta potencial de agregação de valor e fixação do homem no campo. Com a atividade está sendo possível inserir uma nova cultura na região (flores de corte), em especial aos pequenos produtores rurais da no Alto Vale do Itajaí, SC. Com os trabalhos de acompanhamento e orientações dos produtores rurais de gladiolo, statice e girassol da região, os estudantes puderam experimentar a prática da extensão rural, uma vez que estiveram próximos aos agricultores, acompanhando o cultivo das plantas, repassando as informações necessárias aos produtores e recebendo o retorno dos mesmos. Os resultados foram apresentados na forma de resumos na XXIII FETEC, na XV MICTI e no 56 Congresso Brasileiro de Olericultura e no dia de campo da Agronomia. Também realizado/organizado um unidade/estação demonstrativa com as três flores de corte do projeto para apresentar os resultados no dia de campo do curso de agronomia realizado anualmente.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE  
CLAA – COMITÊ LOCAL DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

---

3. Consciência limpa: reciclagem de óleo de cozinha para fabricação de sabão.

Carga Horária: 600 horas.

Participantes do PET: Iara Fernanda Bruda Sens, Alexandra Goede de Souza, Daniela Münch, Vinicius Petermann Benedicto, Eduardo A. Jung, Maria Luiza de Aquino e Gabrieli Wasilkosky.

Situação: Plenamente desenvolvido.

Objetivo: Apresentar alternativas capazes de minimizar o impacto ambiental causado pelo resíduo do óleo de cozinha utilizado pelo Instituto Federal Catarinense Campus - Rio do Sul.

Desenvolvimento: O objetivo desta atividade proposta foi plenamente atingido. A coleta do óleo de cozinha usado ocorreu em pontos específicos organizados pelos petianos (cantina, cozinha e prédio laboratorial da agronomia). As doações de óleo ocorreram especialmente pela cantina, membros do grupo PET e seus familiares, profissionais e estudantes do IFC que deixavam o produto nas caixas de coleta. Foram organizadas campanhas entre os estudantes e servidores da instituição, realizando uma conversa com os estudantes nas sala de aula. O trabalho consistiu em quatro etapas: coleta do óleo e aquisição de demais materiais necessários realizada pelos integrantes do grupo PET; fabricação do sabão, realizado no laboratório de fisiologia vegetal do IFC – Rio do sul; preparo da embalagem e a entrega do sabão aos funcionários do refeitório do campus, cantina, setor de mecanização e alojamento dos discentes; Realização de oficinas sobre reciclagem e produção de sabão para os estudantes da rede pública municipal de educação de Rio do Sul.

Resultados: Com a realização da atividade, foi possível destinar de forma correta o óleo de cozinha usado, reduzindo os impactos ambientais ocasionados pelo descarte errôneo do produto. Foi realizado a fabricação de sabão que foram distribuídos nos setores do IFC (cozinha, cantina, mecanização, almoxarifado, alojamentos...) e aos estudantes que participaram das oficinas (cada estudante recebeu uma barra de sabão) contribuindo para higienização das mãos e de ambientes. A oficina ocorreu com quatro escolas do município atendendo aproximadamente 120 estudantes. Foram abordados os problemas causados pelo descarte incorreto do óleo de cozinha ao meio ambiente e formas de realizar a reciclagem para reduzir os impactos. Ao total foram produzidos cerca de 700 barras de sabão e utilizados 80 L de óleo usado. Os resultados foram apresentados em 2022 na XV MICTI (Sabão ecológico – uma estratégia de educação ambiental) e no 40 SEURS (Circuito verde – uma experiência em educação ambiental). Os resultados foram apresentados em 2022 na XV MICTI (Sabão ecológico – uma estratégia de educação ambiental) e no 40 SEURS (Circuito verde – uma experiência em educação ambiental). O trabalho permitiu aumentar o compromisso do grupo com a preservação ambiental e ampliação do trabalho de extensão do PET Agroecologia Rural Sustentável junto à comunidade acadêmica. Será dada continuidade no projeto em 2023.

4. Jardim sensorial – despertando sentidos

Carga Horária: 600 horas.

Participantes do PET: Alexandra Goede de Souza, Vinicius Petermann Benedicto, Eduardo Affonso Jung, Chaiane Amarante, Maria Luiza de Aquino, Gabrieli Wasilkosky, Daniela Münch e Denize



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE  
CLAA – COMITÊ LOCAL DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

---

Gabriele Dacechen.

Situação: Totalmente desenvolvido (com modificações).

Objetivo: disponibilizar um espaço para aplicação de metodologias pedagógicas alternativas (uso de animais e jardim sensorial) no processo de aprendizagem e desenvolvimento intelectual, humano e social das crianças com deficiência ou em situação de vulnerabilidade do município de Rio do Sul.

Desenvolvimento: A atividade foi plenamente desenvolvida, após adequações. As adaptações consistiram na substituição do público atendido em razão das crianças da APAE não puderam se deslocar até a área do projeto. Assim, as atividades foram realizadas com as crianças em situação de vulnerabilidade atendidas pelo Lar da Menina do município de Rio do Sul e por alunos da rede municipal de educação do município (oitavo e nono ano). As atividades do projeto ocorreram por meio da integração dos projetos do Jardim Sensorial e atividade com animais. Os encontros ocorreram nas sextas-feiras no IFC – Campus Rio do Sul com um grupo de 12 crianças com idade entre 2 e 8 anos do Lar da Menina e grupos médios de 25 alunos da rede municipal de educação. Como resultado, no ano de 2022 foi desenvolvido e apresentado por uma das petianas um trabalho de conclusão de curso (TCC) com o tema “Jardim sensorial como ferramenta extensão e inclusão social”.

Resultados: No período de desenvolvimento do projeto, foi observado progressivos avanços no desenvolvimento na sociabilidade, nos aspectos cognitivo e de sensibilidade e na formação de uma consciência social ambiental. Também foi observado que as crianças/adolescentes sempre vinham com muita expectativa para participar das atividades do projeto. Houve grande interesse na participação de todos os petianos no projeto, além de outros estudantes do curso de Agronomia e do Técnico em Agropecuária. As atividades desenvolvidas no projeto mostraram-se muito efetivas na complementação pedagógica no desenvolvimento mental, motor, social e ambiental das crianças/adolescentes atendidas no projeto. Houve ganho inestimável por parte dos petianos, por meio do desenvolvimento das habilidades de extensão, cidadania, além de proporcionar a IES atender a premissa de promover o desenvolvimento social e ambiental por meio da inovação.

5. Avaliação da fenologia em diferentes genótipos de goiabeira-serrana na região do alto vale do Itajaí, SC

Carga Horária: 500 horas.

Participantes do PET: Alexandra Goede de Souza, Jonas Linzmeyer, Eduardo Affonso Jung, Vinicius Petermann Benedicto, Maria Luiza de Aquino, Maycon Renan Guimarães Rodrigues e Luíz Fernando Litvin.

Situação: Plenamente desenvolvido.

Objetivo: Avaliar a fenologia de diferentes cruzamentos de goiabeira-serrana cultivados em sistema agroecológico na região do Alto Vale do Itajaí, SC.

Desenvolvimento: Projeto foi plenamente desenvolvido no pomar de goiaba-serrana instalado no IFC - Campus Rio do Sul, cultivado em sistema agroecológico. No ano de 2022 foram avaliados as características de fenologia dos 15 genótipos de goiaba-serrana.

Resultados: Até o momento foram observadas diferenças (a colheita somente ocorrerá a partir de



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE  
CLAA – COMITÊ LOCAL DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

---

fevereiro de 2023) na fenologia entre os genótipos avaliados. O período de início da abertura das flores ocorreu entre setembro e novembro, com maior concentração dos genótipos florescendo em outubro. Entre os genótipos precoces estão 1013 x Pomar e 1001 x Helena, enquanto Alcântara x Helena, Nonante x Nonante e Alcântara x Helena foram as mais tardias. Os genótipos Nonante x Nonante, Alcantara x Helena e 1006 x Helena apresentaram o menor período entre a abertura da flor e início da frutificação com média de 27,6 dias; e o genótipo com período mais longo foi Nonante x Helena. O genótipo Alcantara x Helena apresentou abortamento das flores, não ocorrendo a frutificação. O projeto continuará no ano de 2023, uma vez que em razão do ciclo da cultura, o início e fim da colheita será quantificado a partir de fevereiro de 2023. O projeto também será repetido para safra de 2023/2024 com objetivo de obter resultados mais concretos sobre a fenologia dos diferentes genótipos. Os resultados obtidos até o momento indicam que há variabilidade na duração das diferentes fases de desenvolvimento entre os genótipos de goiaba-serrana avaliados; e que é possível a produção e oferta dos frutos de goiaba-serrana por um período maior utilizando mais de um genótipo no pomar. Resultados dos trabalhos sobre a goiabeira-serrana foram publicados pela editora do IFC no E-book: Performance agrônômica de genótipos de goiabeira-serrana cultivados em sistema agroecológico no Alto Vale do Itajaí-SC (Disponível em:

<https://editora.ifc.edu.br/2022/11/18/performance-agronomica-de-genotipos-de-goiabeira-serrana-cultivados-em-sistema-agroecologico-no-alto-vale-do-itajai-sc/>

<https://doi.org/10.21166/9786588089101>. A atividade foi avaliada como positiva pelo grupo, especialmente pela importância dos estudos para promoção da diversificação da propriedade rural com a inserção de espécies frutíferas cultivadas em sistema agroecológico, contribuindo para uma produção sustentável, especialmente por tratar-se de uma espécie nativa do bioma Mata Atlântica; também foi importante para desenvolver habilidades metodológicas de investigação por parte dos bolsistas.

#### 6. Efeito da utilização de adubações verdes no desenvolvimento e produção de plantas e na qualidade do solo

Carga Horária: 600 horas.

Participantes do PET: Daniela Münch, Eduardo Affonso Jung, Vinicius Petermann Benedicto, Alexandra Goede de Souza, Maria Luiza de Aquino e Gabrieli Wasilkoski.

Situação: Plenamente desenvolvido.

Objetivo: Avaliar o efeito da utilização de diversas espécies de adubos verdes no crescimento e produção das culturas olerícolas sucessoras e nas características químicas, físicas e microbiológicas no solo.

Desenvolvimento: O projeto foi desenvolvido em áreas do IFC – Campus Rio do Sul com flores de corte de gladiolo e girassol. Foram realizados o plantio em duas datas: primavera/verão onde as flores de corte foram cultivadas sobre adubação verde de inverno (ervilhaca, aveia e - ervilhaca + aveia); e no outono/inverno com as adubações verde de verão (milheto, crotalária e milheto + crotalária). O projeto foi desenvolvido após adequações que incluíram a não realização das análises das características do solo devido a falta de reagentes na ocasião do estudo.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE  
CLAA – COMITÊ LOCAL DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

---

Resultados:

Com a adubação verde de inverno o girassol apresentou maior comprimento de haste com utilização de ervilhaca + aveia, com 110 cm, enquanto o diâmetro de capítulo e de haste não diferiram entre os tratamentos, com valores médios de 5,8 cm e 1,0 cm, respectivamente. Com adubação verde de verão, a utilização de crotalária + milheto proporcionou os maiores valores de comprimento e diâmetro das hastes com 79,7 cm e 1,64 cm, respectivamente. Para a cultura do gladiolo, a ervilhaca + aveia proporcionou maior comprimento de haste (111,08 cm) e maior número de floretes (20,75). Os resultados do trabalho indicam que a utilização do consórcio de plantas como adubação verde, tanto as de inverno como as de verão, proporcionam melhores resultados, especialmente para o atributo comprimento das hastes. Para a cultura do gladiolo e do girassol, plantas de corte, a parte de interesse comercial é a haste floral, assim, diâmetros e comprimentos maiores podem aumentar a resistência da haste floral, especialmente aos danos mecânicos, como a quebra da haste, que pode ocorrer tanto na lavoura quanto na colheita e pós-colheita. Outra vantagem da utilização de adubação verde no cultivo de plantas, quando comparado ao cultivo convencional, está relacionado a proteção do solo e nutrição das plantas. Os bolsistas avaliaram como positiva a atividade e os resultados, proporcionando grande aprendizado sobre o tema, mostrando viabilidade da utilização desta técnica na produção de plantas e conservação do solo e da água. Os resultados foram apresentados na forma de resumos na XXIII FETEC. Também foi organizado uma unidade demonstrativa com a produção de flores de corte com utilização de adubações verdes no dia de campo do curso de Agronomia para divulgação dos resultados. Estiverem presentes estudantes e profissionais da área, além de agricultores. A atividade foi avaliada como positiva pelo grupo, especialmente pela importância dos estudos para promoção da produção rural com impacto reduzido ao solo e água; e por permitir a prática da extensão e da organização de eventos.

7. Potencial da implantação de Sistema Agroflorestal na regeneração de áreas no Alto Vale do Itajaí, SC

Carga Horária: 600 horas.

Participantes do PET: Elian Tamanini, Alexandra Goede de Souza, Jonas Chorny, Filipe Venturi, Gabriel Heuer, Maycon Renan Rodrigues e Fábio Malikoski.

Objetivo: Contribuir para a caracterização de sistemas agroflorestais (SAF's) funcionais com espécies compatíveis nas condições climáticas do Alto Vale do Itajaí, visando à eficácia na regeneração de áreas degradadas e produtividade orgânica para agricultura familiar.

Desenvolvimento: As atividades do projeto iniciaram no ano de 2020 no IFC – Campus Rio do Sul com a implantação do SAF em uma área de pastagem degradada e infestada por plantas de capim elefante. Em 2022 foi dada sequência aos trabalhos de implantação de novas espécies, manejo da área de avaliação do crescimento das plantas. Foram avaliadas várias as espécies nativas já implantadas de goiaba comum, goiaba-serrana, ingá-feijão, araçá e cerejeira-do-rio-grande, além de noqueira-pecan. Também foi realizada a caracterização inicial física do solo e a colheita e estimativa de produção das bananeiras (primeira colheita). Foram introduzidas novas espécies de citros, guabiroba e guabiju na área, além do replante de goiaba-comum, goiaba-serrana e araçá.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE  
CLAA – COMITÊ LOCAL DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

---

Resultados: Os resultados obtidos até o momento, indicam que todas as espécies apresentaram desenvolvimento satisfatório. As plantas de ingá-feijão, goiaba-serrana, noz-pecan, goiaba-comum, cereja-do Rio-Grande e araçá apresentaram diâmetros de 6,8; 4,62; 15,76; 5,51; 5,97; e 5,09 cm e alturas de 2,64; 1,67; 5,30; 2,44; 1,93; e 2,63 m, respectivamente. Ao total, foram colhidas na área sete cachos de banana com peso médio de 928 g por penca; em média, cada cacho de banana apresentou nove pencas, totalizando peso médio 8,35 kg por cacho e 58,46 kg de banana na área no ano de 2022. Por tratar-se de uma área recém implantada, a produção de banana pode ser considerada alta e precoce, indicando ser uma excelente planta para cultivo em SAF por proporcionar rápido retorno ao produtor. Em caso de comércio, atualmente a caixa com 22 kg de banana é comercializada por 30,00 pelos produtores. Assim, tem-se 2,66 caixas, totalizando R\$ 79,72. Para determinação da densidade do solo foram realizadas coletas em três pontos do SAF e em outro próximo à área que apresenta as mesmas características iniciais do SAF, ou seja, pastagem (pastoreio com ovelhas). A densidade média do solo na área do SAF foi de 0,95 g/cm<sup>3</sup>, enquanto na área de pastagem foi de 1,21 g/cm<sup>3</sup>. Com os resultados iniciais já é possível observar uma melhora na densidade do solo após dois anos da implantação do SAF na área. Densidades menores são indicativos de solo menos compactado, com maior aeração e capacidade de infiltração de água, proporcionando melhor desenvolvimento das raízes das plantas e retenção de água no solo. A melhoria da qualidade do solo, desenvolvimento adequado das plantas e início precoce na produção são indicativos que a implementação de um SAF é benéfico na recuperação de áreas degradadas e na garantia de produção de alimento com menor impacto ao ambiente. Foi realizada uma visita técnica guiada ao SAF com os estudantes do curso Técnico em Agropecuária para atividades de estudos sobre o processo de recuperação de áreas utilizando SAF's e implicações na paisagem. Por tratar-se de projeto a longo prazo, serão necessárias mais avaliações nos anos seguintes para obter resultados mais consistentes, em especial sobre a produção das plantas. A atividade foi avaliada como positiva pelo grupo, especialmente pela importância dos estudos em melhores formas de recuperação de áreas degradadas aliada a produção de alimentos, além de proporcionar a prática da pesquisa, extensão e ensino pelos bolsistas e demais estudantes envolvidos, a partir dos trabalhos desenvolvidos no SAF.

8. Implementação, caracterização e avaliação de sistema agroflorestral como alternativa conservacionista de aumento da área cultivada para agricultura familiar no Alto Vale do Itajaí-SC

Carga Horária: 600 horas.

Participantes do PET: Denize Gabrieli Dacechen, Alexandra Goede de Souza, Gabriel Heuer, Filipe André Venturi, Gabrieli Wasilkoski e Eduardo Affonso Jung.

Situação: Plenamente desenvolvido.

Objetivo: implantar um sistema agroflorestral como alternativa de uso ou reconstrução de reserva legal com rentabilidade econômica para a agricultura Familiar no Alto Vale do Itajaí, SC, e demonstrar a capacidade estocagem de carbono que estas áreas podem contemplar ajudando o meio ambiente, produzindo de forma sustentável e diversificando a cadeia produtiva da região.

Desenvolvimento: O SAF está sendo implantado no IFC - Campus de Rio do Sul, unidade sede desde o ano de 2020. No ano de 2021, foi realizada a implantação avaliação de crescimento de espécies e a



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE  
CLAA – COMITÊ LOCAL DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

---

caracterização do solo. Em 2022 foi realizado a manutenção do SAF e a introdução de copo-de-leite. Foi realizado a cubagem da madeira de araucária já estabelecida na área para avaliar o crescimento médio anual. Também foram realizadas oficinas na área e a apresentação dos trabalhos em dia de campo. Por tratar-se de uma atividade de longo prazo, a mesma terá continuidade em 2023.

Resultados: Os resultados até o momento apontam que as plantas inseridas no local apresentam bom desenvolvimento, indicando adaptação ao clima e ao manejo. As passaram de 2,407 m<sup>3</sup> em 2021 para 2,8 m<sup>3</sup> em 2022, indicando bom desenvolvimento. As plantas de copo já iniciaram a produção. As 25 plantas introduzidas no local produziram 69 hastes florais durante o período de avaliação (de outubro a dezembro), com valores médios de comprimento e diâmetro de haste de 68,5 cm 0,87 cm, respectivamente, indicam que a produção desta espécie em SAF é possível. As plantas e araçá, banana, guabiju, erva mate, helicônias ainda não produziram. As bananeiras devem ser as primeiras a iniciar a produção (2023 a 2024). Também foram colhidos frutos de pixirica que crescem espontaneamente na área do SAF para realização de análise inicial das características químicas. Ao longo do ano de 2022 foram realizadas diversas visitas guiadas ao SAF com estudantes do curso de Agronomia e técnico em Agropecuária e Agroecologia do IFC e crianças/adolescentes em situação de vulnerabilidade atendidas pelo Lar da Menina. Também ocorreram quatro oficinas com os estudantes (oitavo e nono ano) de escolas públicas de Rio do Sul. O SAF também fez parte de um projeto desenvolvido pelo PET Agroecologia denominado “Circuito Verde”, em parceria com a secretaria do meio ambiente do município de Rio do Sul no mês de junho em alusão a semana do meio ambiente. O circuito envolveu diversas atividades como trilha, produção de mudas nativas e o SAF e foi realizada uma vez por semana com estudantes da rede municipal de educação. No segundo semestre de 2022, a unidade do SAF foi incluída no dia de campo do curso de Agronomia realizado no dia 19/10/2022. Na ocasião o SAF foi apresentado aos alunos do IFC e para a comunidade em geral, mostrando sua estruturação, manejos e potencialidades econômicas e ambientais. Com as atividades de pesquisa, ensino e extensão realizadas ao longo do ano voltadas à produção sustentável e educação ambiental, o SAF vem se mostrando promissor para se tornar um laboratório didático para os estudantes e um modelo eficiente para a comunidade tirar dúvidas e servir como inspiração para replicação nas propriedades rurais. OS resultados dos trabalhos foram apresentados na XXII FETEC – “Trilha ecológica como ferramenta de educação ambiental” e “Sistema agroflorestal – caminhos para sustentabilidade”; Na XV MICTI – “Circuito verde – caminho para educação ambiental”, “Potencial bioativo em frutos de pixirica”; e no 40 “Circuito verde – uma experiência em educação ambiental”. Por trata-se de um projeto de longo prazo, tem-se a perspectiva de continuidade no desenvolvimento do SAF, conduzindo as práticas de manejo necessárias. A atividade foi avaliada como positiva pelo grupo, especialmente pela importância dos estudos para promoção da produção rural de maneira sustentável, com o menor impacto ao ambiente, além de proporcionar a prática da pesquisa, extensão e ensino pelos bolsistas e demais estudantes envolvidos, a partir dos trabalhos desenvolvidos no SAF.

9. Atividade de caráter coletivo e integrador.

Carga Horária: 320 horas.

Participantes do PET: Todos os bolsistas do PET do ano de 2022: Alexandra Goede de Souza, Jonas



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE  
CLAA – COMITÊ LOCAL DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

---

Linzmeier, Edilson Malikoski, Victor Fernando Teixeira de Lacerda, Daniela Münch, Lucas Odorizzi, Eduardo Affonso Jung, Vinicius Petermann Benedicto, Gabrieli Wasilkosky, Maria Luiza R.S. de Aquino, Chaiane Amarante, Iara Fernanda Bruda Sens, Denize Gabrieli Dacechen, Filipe André Venture, Gabriel Heue, Maycon Renan Guimaraes Rodrigues, Luiz Fernando Litvin, Elian Mateus Tamanini e Fábio Malikoski.

**Situação:** Plenamente desenvolvido.

**Objetivo:** Ampliar a socialização dos bolsistas com outros Grupos PETs; Aprimorar a capacidade do grupo de realizar eventos técnico-científico e cultural; Discutir de forma periódica as temáticas relevantes para o bom trabalho do grupo; Divulgar as atividades do grupo PET Agroecologia; Promover maior integração entre os membros do grupo PET e os alunos do curso de agronomia do IFC - campus Rio do Sul; Convidar estudantes do curso de Agronomia a participarem das atividades promovidas pelo PET; Experimentar o processo de seleção de pessoas considerando os aspectos filosóficos e metas propostas para os Programas de Educação Tutorial (a partir da Seleção de bolsistas); Desenvolver/melhorar a oralidade e capacidade escrita de textos técnicos e científicos; e aumentar a produção cinética do grupo.

**Desenvolvimento:** Esta atividade foi desenvolvida pela participação dos bolsistas em eventos técnicos e científicos, no processo seletivo de discentes para ingresso no grupo PET (edital) e em trabalhos junto aos calouros do curso de Agronomia do IFC - Campus Rio do Sul. Foi realizada a apresentação do grupo PET no início do primeiro e segundo semestre de 2022, aos calouros do curso de Agronomia, onde os petianos apresentaram os projetos desenvolvidos pelo grupo. Também foi realizada apresentação das atividades desenvolvidas ao longo do ano para o CLAA. Nos eventos, os petianos além da participação, apresentaram os trabalhos desenvolvidos pelo grupo, com objetivo de difundir o conhecimento e interagir com outros grupos PETs e público em geral. Foram realizadas oficinas de oratória para melhorar a oralidade na apresentação de trabalhos em eventos e na condução dos dias de campo, além de oficinas sobre o uso de tecnologia no cultivo de flores de corte e sobre extração de óleo essencial de plantas.

**Resultados:** Com a atividade, foi possível observar melhora na oralidade, no compromisso coletivo e na visão de grupo, além de ampliar as experiências acadêmicas. Também houve maior aproximação do grupo PET com os estudantes de agronomia. Houve a ampliação da produção bibliográfica do grupo. O Grupo participou de cinco eventos no ano de 2022: MICTI – Mostra Nacional de Iniciação Científica e Tecnológica Interdisciplinar – IFC, realizada em Rio do Sul, SC; FETEC - Feira do conhecimento tecnológico e científico, realizado em Rio do Sul, SC; CBO - Congresso Brasileiro de Olericultura, realizado em Bento Gonçalves, RS; SEURS - Seminário de Extensão Universitária da Região Sul, realizado em Concórdia, SC; e Dia de Campo sobre Floricultura – Produzindo Flores, Gerando Alternativas, realizado em Santa Maria, RS. O grupo também produziu e publicou no ano de 2022 trabalhos em todos os eventos técnico científicos que participou e um livro sobre a cultura da goiaba serrana no formato de E-Book, além de participar da publicação de um livro sobre a cultura da statice em parceria com a UFSM e UFSC (Universidade Federal de Santa Maria e de Santa Catarina). Também organizou unidades demonstrativas/didáticas sobre flores de corte, SAF e plantas medicinais para o dia de campo da Agronomia do IFC. Foram organizadas e realizadas





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE  
CLAA – COMITÊ LOCAL DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

---

diversas oficinas para os estudantes do curso de agronomia e técnicos em Agropecuária e Agroecologia do IFC e estudantes da rede pública municipal de Rio do Sul sobre os temas: reciclagem de óleo de cozinha, SAF, flores de corte, produção de plantas arbóreas nativas e plantas medicinais, educação ambiental, extração de óleo essencial, além de oficinas de oratória aos bolsistas do PET.

10. Manutenção do site e redes sociais do grupo PET Agroecologia Rural Sustentável

Carga Horária: 160 horas.

Participantes do PET: (todos os bolsistas) - Alexandra Goede de Souza, Jonas Linzmeyer, Edilson Malikoski, Victor Fernando Teixeira de Lacerda, Daniela Münch, Lucas Odorizzi, Eduardo Affonso Jung, Vinicius Petermann Benedicto, Gabrieli Wasilkosky, Maria Luiza R.S. de Aquino, Chaiane Amarante, Iara Fernanda Bruda Sens, Denize Gabrieli Dacechen, Filipe André Venture, Gabriel Heue, Maycon Renan Guimaraes Rodrigues, Luiz Fernando Litvin, Elian Mateus Tamanini e Fábio Malikoski.

Situação: Plenamente desenvolvido.

Objetivo: Utilizar as redes sociais como fonte de apoio tecnológico para divulgação das ações desenvolvidas pelo PET Agroecologia Rural Sustentável para a comunidade; convidar para as atividades a serem desenvolvidas pelo grupo; divulgar informações a cerca do tema Agroecologia, para inserir a sociedade e comunidade acadêmica em discussões; Auxiliar na qualificação dos estudantes no âmbito da importância e cuidados na utilização das redes sociais.

Desenvolvimento: A manutenção e a alimentação do site e das redes sociais foi realizada por um petiano, o qual ficou responsável por essa atividade. No entanto, cada petiano ficou responsável por escrever e enviar as fotos, mensalmente, dos seus respectivos projetos ao responsável pela divulgação. Foram utilizadas as seguintes redes sociais: Facebook-PetAgroecologia; Instagram-@petagroecologia; Website do pet – <http://pet.ifc-riodosul.edu.br/>

Resultados: A divulgação das atividades e eventos realizados pelo grupo PET Agroecologia Rural Sustentável no site e redes sociais permitiram manter a comunidade acadêmica do Instituto Federal Catarinense atualizados sobre os projetos desenvolvidos pelo grupo, além de divulgar assuntos relacionados ao curso da Agronomia, com ênfase em agroecologia. Proporcionou ainda aos leitores, a oportunidade de interagir e conhecer melhor o trabalho do grupo e o curso. Permitiu desenvolver a criatividade e a capacidade de elaborar textos por parte dos petianos, auxiliando no processo de formação crítica e cidadã, além de auxiliar na capacidade da escrita. Estas ferramentas foram de grande importância para divulgação das atividades desenvolvidas pelo PET em 2022.

11. Reuniões

Carga Horária: 120 horas.

Todos os bolsistas do PET: (Todos os bolsistas) - Alexandra Goede de Souza, Jonas Linzmeyer, Edilson Malikoski, Victor Fernando Teixeira de Lacerda, Daniela Münch, Lucas Odorizzi, Eduardo Affonso Jung, Vinicius Petermann Benedicto, Gabrieli Wasilkosky, Maria Luiza R.S. de Aquino,



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE  
CLAA – COMITÊ LOCAL DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

---

Chaiane Amarante, Iara Fernanda Bruda Sens, Denize Gabrieli Dacechen, Filipe André Venture, Gabriel Heue, Maycon Renan Guimaraes Rodrigues, Luiz Fernando Litvin, Elian Mateus Tamanini e Fábio Malikoski.

Situação: Plenamente desenvolvido.

Objetivo: Proporcionar espaço de crescimento pessoal e do grupo por meio de socializações, discussões, avaliações e construções coletivas. Criar um espaço harmonioso e produtivo em que haja a participação de todos; Avaliar constantemente as atividades e atitudes do grupo.

Desenvolvimento: O calendário de reuniões foi elaborado pelo grupo, e sempre que necessário foram marcadas reuniões extras. As reuniões durante o ano de 2022 foram presenciais e coordenadas por um membro discente, denominado Líder dos Petianos e pela tutora. Nas reuniões foram realizadas as discussões e planejamento de atividades. Eram apresentados os trabalhos em andamento, abrindo para discussão de possíveis melhorias na metodologia, concepção ou execução.

Resultados: Com as reuniões o grupo apresentou grande interação entre todos os projetos de pesquisa, ensino e extensão desenvolvidos. Além disso, foi possível observar a evolução acadêmica e de trabalho em grupo de cada petiano, elevando o seu conhecimento na área da agroecologia, melhorando assim o curso da agronomia. Observou-se o crescimento individual dos discentes no que diz respeito à gestão de equipes; crescimento quanto a crítica e autocrítica, proporcionando assim o conhecimento coletivo do grupo.

#### 12. Produção de mudas e promoção da recuperação de áreas degradadas

Carga Horária: 600 horas.

Participantes do PET: Alexandra Goede de Souza, Gabrieli Wasilkosky, Jonas Chorny, Maycon Renan Rodrigues, Filipe Venture, Gabriel Heuer, Iara Bruda Sens, Elian Mateus Tamanini e Maria Luiza de Aquino.

Situação: Plenamente desenvolvido.

Objetivo: Coletar sementes, produzir mudas de espécies arbóreas nativas, restaurar áreas degradadas no bioma Mata Atlântica e promover a conscientização ambiental.

Desenvolvimento: Esta atividade foi plenamente desenvolvida com a coleta de sementes das espécies arbóreas nativas da mata Atlântica pelos bolsistas do PET Agroecologia Rural Sustentável, seguido da produção das mudas no viveiro do IFC – Campus Rio do Sul. Ao total foram produzidas no ano de 2022 aproximadamente mil mudas arbóreas nativas entre frutíferas nativas e madeiras, além de medicinais e melíferas. Grande parte das mudas foram utilizadas em atividades/oficinas de educação ambiental com estudantes da rede pública de educação; implantadas nos SAF's conduzidos pelo grupo no campus do IFC; e doadas em eventos como a MICTI, FETEC e Agrovale (Feira agropecuária de Rio do Sul) para promoção do desenvolvimento de consciência ambiental para a recuperação de áreas ou melhoria do ambiente.

#### 13. Caracterização físico-química das Flores de diferentes genótipos de goiabeira-serrana

Carga Horária: 500 horas.

Participantes do PET: Alexandra Goede de Souza, Eduardo Affonso Jug, Luiz Fernando Litvin,



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE  
CLAA – COMITÊ LOCAL DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

---

Maycon Renan Rodrigues, Iara Bruda Sens, Maria Luiza de Aquino e Vinicius Petermann Benedicto.  
Situação: Plenamente desenvolvido.

**Objetivo:** Avaliar as características físicas e químicas das flores de diferentes genótipos de goiabeira-serrana cultivados em sistema agroecológico na região do Alto Vale do Itajaí, SC.

**Desenvolvimento:** Projeto foi plenamente desenvolvido no pomar de goiaba-serrana instalado no IFC - Campus Rio do Sul, cultivado em sistema agroecológico. No ano de 2022 foram avaliados as características físicas e químicas das flores de 15 genótipos.

**Resultados:** Todas as etapas planejadas para esta atividade foram realizadas e obtidos resultados positivos, sendo possível fazer uma inferência que existem diferenças entre as flores dos 15 genótipos de goiaba-serrana avaliados e que as mesmas apresentam elevado potencial para consumo humano. As flores de todos os genótipos apresentaram quatro sépalas e quatro pétalas; o número médio de estames foi de 69,5 com altura média de 1,87 cm, enquanto o pistilo apresentou altura média de 2,32 cm. Nenhum dos cruzamentos apresentou arquitetura floral com a estrutura masculina maior do que a feminina, indicando a necessidade de polinização cruzada para esta espécie, predominantemente realizada por pássaros. Os valores médios de sólidos solúveis foram de 11% e acidez total titulável de 0,25% indicando serem flores doces e de baixa acidez. O conteúdo médio de vitamina C foi de 25,2 mg 100g<sup>-1</sup> de massa fresca (MF). Já os conteúdos médios de antocianina e flavonoides foram de 7,82 e 10,1 mg 100g<sup>-1</sup> de MF, respectivamente. O conteúdo de compostos fenólicos foi de 82,2 mg de ácido gálico 100g<sup>-1</sup> de MF e a atividade antioxidante total de 92%. Os resultados indicam que as flores apresentam alto potencial bioativo, além de apresentarem sabor adocicado, podendo serem incluídos na alimentação humana na forma *in natura*, especialmente em saladas, ou na preparação de pratos como compostas e risotos. A atividade foi avaliada como positiva pelo grupo, especialmente pela importância dos estudos para promoção da diversificação da propriedade rural com a inserção de espécies frutíferas cultivadas em sistema agroecológico, com múltiplos usos, contribuindo para uma produção sustentável, especialmente por tratar-se de uma espécie nativa do bioma Mata Atlântica; também foi importante para desenvolver habilidades metodológicas de investigação científica por parte dos bolsistas.

*b) Atividades desenvolvidas em 2022, mas não planejadas.*

1. Produção de Plantas Bioativas e implantação de Relógio do Corpo Humano com Plantas Medicinais  
Carga Horária: 400 horas.

Participantes do PET: Gabrieli Wasilkoski, Alexandra Goede de Souza, Eduardo Jung, Daniela Münch, Jonas Chorny, Denize Gabrieli Dacechen e Iara Fernanda Sens.

**Objetivo:** Produzir plantas medicinais para serem implantadas nos SAF's e implantação de uma horta medicinal no IFC- Campus Rio do Sul e utilizadas em trabalhos de educação ambiental e na extração de óleo essencial.

**Desenvolvimento:** O trabalho de produção de mudas de plantas medicinais foi realizado no viveiro do



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE  
CLAA – COMITÊ LOCAL DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

---

IFC – Campus Rio do Sul. Também foi dado início a implantação de um Relógio do Corpo Humano com Plantas Medicinais no IFC. Ao longo do ano de 2022 foram realizadas campanhas de arrecadação de garrafas pet para confecção dos canteiros. As campanhas ocorrem juntos aos estudantes e cantina do IFC, além de restaurantes do município.

Resultados: Os objetivos propostos para esta atividade foram atendidos, uma vez que foi possível produzir um grande número de plantas de diferentes espécies medicinais (aproximadamente 40 espécies) como babosa, hortelã, losna, balsamo, arruda, boldo, alecrim, mil folhas, entre outras. As plantas estão sendo devidamente identificadas pelo nome comum e científico, bem como a finalidade de uso. Também foram arrecadadas aproximadamente 2 mil garrafas pet. Os trabalhos envolveram a participação dos familiares dos bolsistas, além de promover um resgate cultural da utilização de plantas medicinais, especialmente com os membros mais antigos da comunidade onde residem os bolsistas, sendo avaliado como um resultado positivo pelo grupo. Cerca de 500 mudas de plantas medicinais diversas foram doadas na MICTI, no dia de campo da Agronomia e nas oficinas de produção de plantas nativas e medicinais realizadas pelo PET. As plantas também serviram de matéria prima para extração de óleo essencial. O projeto será intensificado no ano de 2023 pelo grupo.

## 2. Análise de vegetais em laboratório

Carga Horária: 200 horas.

Participantes do PET: Gabrieli Wasilkoski, Alexandra Goede de Souza, Eduardo Jung, Iara Fernanda Sens, Denize Gabrieli Dacechen e Maria Luiza Soriano de Aquino.

Objetivo: Analisar os atributos físico-químicos de diferentes espécies vegetais no laboratório de Pós-colheita do IFC- Campus Rio do Sul.

Desenvolvimento: No ano de 2022 foram retaliadas no laboratório de Pós-colheita do IFC – Campus Rio do Sul as análises de brix, pH, Acidez total, antioxidantes, compostos fenólicos, flavonoides, antocianinas, vitamina C e clorofila em couves, statice, morangos, uvas e frutas nativas (pixirica, goiaba, cereja do rio grande, pitanga e araçá); e extração de óleo essencial de plantas medicinais.

Resultados: Os dados das análises serviram para entender as diferenças nas características físico-química de diferentes vegetais em função da espécie, cultivares e sistemas de cultivo. Os dados servem de base para discussões acadêmicas sobre fisiologia do desenvolvimento das plantas nas diferentes condições de manejo e qualidade nutritiva dos vegetais; além da redação de resumos e artigos para apresentação em eventos e publicação em revistas científicas melhoria da qualidade acadêmica dos estudantes; somado ao aprimoramento de técnicas de análise laboratoriais por parte dos bolsistas e apoio com informações e demonstrações práticas nas disciplinas de Fisiologia Vegetal, pós-colheita, plantas bioativas e olericultura.

## **II - Sucesso acadêmico do grupo:**

Entende-se que sucesso acadêmico do grupo foi alcançado uma vez que as atividades planejadas pelo grupo para o ano de 2022 (conforme Planejamento Anual 2022 aprovado por todas as instâncias - SIGPET) foram executadas atendendo integralmente, por meio de suas ações o componente ensino-pesquisa-extensão. Cada petiano, durante o ano de 2022 teve experiências em cada uma das dimensões do ensino, da pesquisa, da extensão e também da inovação. O sucesso do grupo também



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE  
CLAA – COMITÊ LOCAL DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

---

pode ser atribuído ao número de publicações geradas no ano de 2022 e do engajamento com na Instituição, no curso de Agronomia e na comunidade, indicando a elevada capacidade acadêmica do grupo. Além disso, o grupo apresentou grande desempenho nas atividades curriculares formais do curso de Agronomia por meio das ações/atividades executadas; os petianos puderam vivenciar as concepções do programa PET e atender os objetivos do Manual de Orientações Básicas do PET previstos pelo MEC.

**III - participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET:**

**Projetos de ensino:**

1. Jardim sensorial – despertando sentidos.
2. Reuniões.
3. Atividade de caráter integrador.
4. Oficinas: oratória, produção de mudas nativas e medicinais, SAF, extração de óleo essencial, educação ambiental e reciclagem de óleo de cozinha.
5. Consciência limpa: reciclagem de óleo de cozinha para fabricação de sabão.
6. Produção de mudas e promoção da recuperação de áreas degradadas.

**Projeto de pesquisa:**

1. Caracterização físico-química das Flores de diferentes genótipos de goiabeira-serrana.
2. Avaliação da fenologia em diferentes genótipos de goiabeira-serrana na região do alto vale do Itajaí, SC.
3. Análise de crescimento e rendimento e qualidade de amêndoas em três variedades de nogueira pecan na região do alto vale do Itajaí/SC.
4. Efeito da utilização de adubações verdes no desenvolvimento e produção de plantas e na qualidade do solo.

**Projeto de extensão**

5. Produção de mudas e promoção da recuperação de áreas degradadas.
6. Consciência limpa: reciclagem de óleo de cozinha para fabricação de sabão.

**Integração pesquisa-ensino-extensão:**

7. PETFLORES - Flores de corte no fortalecimento da agricultura familiar na região do Alto Vale do Itajaí, SC.
8. Potencial da implantação de sistema Agroflorestal na regeneração de áreas no alto Vale do Itajaí, SC.
9. Implementação, caracterização e avaliação de sistema Agroflorestal como alternativa conservacionista de aumento da área cultivada para agricultura familiar no Alto Vale do Itajaí-SC.
10. Manutenção do site e redes sociais do grupo pet agroecologia rural sustentável.
11. Produção de Plantas Bioativas e implantação de Relógio do Corpo Humano com Plantas



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE  
CLAA – COMITÊ LOCAL DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

Medicinais.

Quadro 1: Resumo da participação dos bolsistas do PET em atividades/projetos no ano de 2022.

Participação em Atividades/Projeto do PET				
Nome do Bolsista	Ensino	Pesquisa	Extensão	Integração Ensino-Pesquisa-Extensão
Alexandra Goede de Souza	X	X	X	X
Eduardo Affonso Jung	X	X	X	X
Daniela Münch	X	X	X	X
Gabrieli Wasilkosky	X	X	X	X
Jonas Linzmeyer*	X	X	X	X
Maria Luiza R.S. de Aquino*	X	X	X	X
Chaiane Amarante*	X	X	X	X
Vinicius Petermann Benedicto*	X	X	X	X
Edilson Malikoski*	X	X	X	X
Denize Gabrieli Dacechen	X	X	X	X
Iara Fernanda Bruda Sens	X	X	X	X
Maycon Renan Guimaraes Rodrigues	X	X	X	X
Elian Mateus Tamanini	X	X	X	X
Fábio Malikoski	X	X	X	X
Jonas Charles Chorny	X	X	X	X
Gabriel Heuer	X	X	X	X
Luíz Fernando Litvin	X	X	X	X
Filipe André Venturi	X	X	X	X

\*Bolsistas desligados do grupo ao longo do ano de 2022

**IV - Desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação:**

O PET Agroecologia Rural Sustentável sempre busca a inovação em suas atividades/ações extracurriculares, estratégias, projetos e conceitos com objetivo de atender as necessidades sociais no campo da educação, saúde, ambiental e produtivo, desenvolvendo e fortalecendo toda a sociedade. Como resultado tem-se a vivência de experiências não presentes na estrutura curricular convencional, contribuindo para formação global do estudante e favorecendo a formação acadêmica, tanto para a integração no mercado profissional quanto para o desenvolvimento de estudos em programas de pós-



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE  
CLAA – COMITÊ LOCAL DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

---

graduação.

Inovação Social: O PET alcançou a inovação social por meio de projetos que buscaram o desenvolvimento ambiental e social das crianças em situação de vulnerabilidade atendidas pelo Lar da Menina de Rio do Sul e estudantes da rede pública municipal de educação por intermédio de estratégias pedagógicas integradoras pautadas na conscientização ambiental e relação homem x animais x plantas. Para isso foram desenvolvidas e utilizadas estratégias inovadoras como a aplicação dos conceitos de hortas, jardins sensoriais, trilhas ecológicas, Sistemas Agroflorestais e interação com animais. Também alcançou a inovação social com a produção de sabão junto aos estudantes (oitavo e nono ano) de escolas municipais de educação do município de Rio do Sul. Tal ação envolveu a aplicação de conceitos de reciclagem, poluição ambiental e produção de sabão como forma de reciclagem, economia e renda para as suas famílias. Assim como buscou o desenvolvimento social com a implementação de projeto que incentiva o cultivo de plantas ornamentais de corte como fonte de diversificação da renda para os pequenos produtores rurais, especialmente o público feminino, aliado a conservação do solo.

Inovação Tecnológica: Alcançada por meio da disponibilização de informações referentes ao desenvolvimento de técnicas e tecnologias de produção, geradas a partir de trabalhos de pesquisa, práticas e observações realizadas pelos bolsistas e demais pessoas ligadas ao grupo PET. Foram disponibilizados aos acadêmicos da Instituição, aos produtores rurais e à sociedade em geral, informações sobre a viabilidade da produção de culturas, não tradicionais na região, como fonte alternativa de geração de renda e agregação de valor na pequena propriedade rural da Região do Alto Vale do Itajaí, SC, assim, como técnicas de manejo e qualidade dos produtos. Estão sendo introduzidos, com sucesso, na região a cultura da goiaba-serrana, gladíolo, noz pecan girassol e statice e o manejo de áreas utilizando SAF. Todos dados gerados foram produzidos pelo grupo PET, muitas vezes em parceria com outras instituições e divulgadas a toda a sociedade. No ano de 2022 foram organizadas três unidades demonstrativas para participação no dia de campo do curso de Agronomia do IFC - Campus Rio do Sul com flores de corte e comestíveis, Sistemas Agroflorestais e plantas bioativas (todas organizadas e apresentados pelo grupo PET).

Práticas educativas: O grupo PET em razão de seus trabalhos e discussões contribui na melhoria das práticas educativas da Instituição, auxiliando e/ou contribuindo constantemente na elaboração de dias de campo e oficinas, Semana acadêmica da Agronomia, FETEC e MICTI, fornecimento de dados e ferramentas para as discussões nas aulas das diversas áreas, em especial no que diz respeito aos arranjos produtivos local, a aplicação da tecnologia no meio rural e as implicações da ação humana no desenvolvimento social e ambiental. Além de envolver e contribuir com a melhoria das práticas educativas no curso de Agronomia, o PET vem contribuindo também nos cursos de nível Técnico em Agropecuária e Agroecologia, pensando na qualificação e na verticalização do ensino dentro da instituição por meio das oficinas (oratória, produção de plantas medicinais e extração de óleo essencial, SAF e reciclagem de óleo de cozinha) e vistas guiadas aos projetos.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE  
CLAA – COMITÊ LOCAL DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

---

**V – Alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES:**

As atividades do grupo PET partem da premissa de sempre estarem alinhadas com o PPI e com as políticas do curso de Agronomia e da Instituição. De acordo com a missão do IF Catarinense que é de “Proporcionar educação profissional, atuando em Ensino, Pesquisa e Extensão, comprometida com a formação cidadã, a inclusão social, a inovação e o desenvolvimento regional”, sendo referência na educação profissional, científica e tecnológica para o mundo do trabalho, por meio da formação cidadã; com a missão do curso de graduação em Agronomia de “Contribuir para formação de Engenheiros Agrônomos criativos, competentes, críticos e reflexivos, capazes de agregar valor aos produtos e serviços prestados pelas organizações do setor de produção agropecuária, com responsabilidade ambiental, mediante a busca por soluções alternativas e consolidação de novos empreendimentos, visando a melhoria da qualidade de vida da sociedade”; e os objetivos do PET em promover a formação ampla e de qualidade acadêmica dos alunos de graduação envolvidos direta ou indiretamente com o programa, estimulando a fixação de valores que reforcem a cidadania e a consciência social de todos os participantes e a melhoria dos cursos de graduação’, o grupo PET Agroecologia Rural Sustentável desenvolve atividades/ações e projetos que visam atender essas proposições. Para isso são desenvolvidos projetos no âmbito do PET que contribuem na formação de profissionais da área de agronomia do IFC com elevada capacidade técnica, mas também críticos e com responsabilidade ambiental e social. Os projetos e atividades também buscam promover o desenvolvimento regional com a produção de produtos que permitem aumentar a renda dos pequenos produtores rurais, aumentar/promover a consciência da produção de alimentos sem utilização de pesticidas, reduzir a contaminação ambiental, promover a inclusão social, permitir aos bolsistas e estudantes da graduação o desenvolvimento do espírito crítico, da capacidade de planejamento e execuções de ações e com isso aumentar o interesse e procura pelos cursos superiores da Instituição, em especial da Agronomia, garantindo o sucesso do curso.

Para alcançar os objetivos, são desenvolvidos projetos/atividades de:

1- Inclusão social: Atividades que buscam melhorar o desenvolvimento e incluir pessoas com em situação de vulnerabilidade social do município de Rio do Sul. Para isso é desenvolvido o projeto: “Jardim sensorial”. O primeiro desenvolvido em parceria com o Lar da Menina de Rio do Sul e o segundo com escola de educação infantil do município de Santa Terezinha. Os projetos visam, além de fazer cumprir um dos papéis sociais do IFC de promover a desenvolvimento local e inclusão social, garantir a formação cidadã e consciência ambiental das crianças atendidas pelo projeto; além de contribuir para formação cidadã dos bolsistas e demais estudantes da instituição envolvidos na atividade pela prática, observação e inovação.

2- Desenvolvimento Regional: A região onde o IFC – Campus Rio do Sul está inserido (e com isso o curso de Agronomia e o PET) é essencialmente agrícola composta de pequenas propriedades rurais. Assim, o PET busca por meio das suas atividades, melhorar as tecnologias de produção, oferecendo





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE  
CLAA – COMITÊ LOCAL DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

profissionais de nível superior altamente qualificado para atender as demandas do setor, além técnicas e tecnologias de produção que melhorem a renda e a qualidade de vida dos produtores sem agressão ao meio ambiente, buscando sempre a produção agroecológica/orgânica. Para isso são desenvolvidos os projetos:

- PETFLORES - Flores de corte no fortalecimento da agricultura familiar na região do Alto Vale do Itajaí, SC;
- Produção de mudas de árvores nativas e medicinais – voltado à trabalhos de educação ambiental.
- Implantação e acompanhamento de dois sistemas Agroflorestais no IFC;
- Adubação orgânica na produção de plantas;
- Produção de flores de corte e a sua inserção na região do Alto Vale do Itajaí, SC;
- Avaliação da adaptabilidade e qualidade dos frutos de goiaba-serrana e noz pecan produzidos em sistema Agroecológico na região do Alto Vale do Itajaí, SC;
- Reciclagem de óleo de cozinha usado – voltado a redução do impacto ambiental e economia doméstica.

3 - Difusão de tecnologias – Para difusão das tecnologias e técnicas desenvolvidas, bem como das ações do grupo PET, são realizados mementos de socialização dos conhecimentos. Para isso foram realizados no ano de 2022, redação de textos técnico e publicados nas redes sociais e site do PET; Reuniões de socialização das atividades do grupo com o CLAA e acadêmicos do curso de agronomia. Além da apresentação dos resultados dos trabalhos em eventos técnico-científicos e publicação de livros. Também foi organizado três unidades demonstrativas sobre flores de corte e comestíveis, SAF e produção de plantas medicinais no dia de campo da semana acadêmica do curso de agronomia, além de diversas oficinas sobre SAF, reciclagem e produção de plantas nativas e medicinais.

**VI - Publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e estudantes bolsistas**

**Bolsista: Alexandra Goede de Souza** – Tutora.

**Participação em eventos:**

1. XXIII Feira do conhecimento tecnológico e científico – FETEC – IFC – Rio do Sul, SC.
2. XV MICTI 2022 – Mostra Nacional de Iniciação Científica e Tecnológica Interdisciplinar – IFC – Rio do Sul, SC.
3. 56 Congresso Brasileiro de Olericultura, Bento Gonçalves, RS.
4. 40 Seminário de Extensão Universitária da Região Sul – SEURS, Chapecó, SC.

**Publicação de resumos:**

- a. Compostos bioativos em diferentes cultivares de uva (FETEC 2022).
- b. Caracterização físico-química de uvas Niágara produzida em cultivo protegido (FETEC 2022).
- c. Qualidade do girassol de corte produzidos no alto vale do Itajaí, SC (FETEC 2022).
- d. Rendimento de óleo essencial em plantas bioativas (FETEC 2022).
- e. Adubação verde no desenvolvimento e qualidade das hastes florais de flores de corte



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE  
CLAA – COMITÊ LOCAL DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

---

(FETEC 2022).

- f. Biofilmes na qualidade pós-colheita de morangos (FETEC 2022).
- g. Qualidade pós-colheita de kiwi em atmosfera modificada (FETEC 2022).
- h. Trilha ecológica como ferramenta de educação ambiental (FETEC 2022).
- i. Características bioativas de frutas nativas (FETEC 2022).
- j. Sistema agroflorestal – caminhos para sustentabilidade (FETEC 2022).
- k. Diversificação da produção rural com o cultivo de flores de corte na região do alto vale do Itajaí, SC (FETEC 2022).
- l. Potencial bioativo em frutos de pixirica (MICTI 2022).
- m. Sabão ecológico – uma estratégia de educação ambiental (MICTI 2022).
- n. Circuito verde – caminho para educação ambiental (MICTI 2022).
- o. Diversificação da produção rural com o cultivo de flores de corte na região do alto vale do Itajaí, SC (MICTI 2022).
- p. Circuito verde – uma experiência em educação ambiental (SEURS 2022).
- q. Compostos bioativos em folhas de *statice* (CBO 2022).
- r. Caracterização físico-química de folhas em diferentes cultivares de *statice* (CBO 2022).
- s. Adubação orgânica na conservação de cebola (CBO 2022).
- t. Refrigeração na conservação de repolho minimamente processado (CBO 2022).

**Publicação de livros:**

- a. **SOUZA, A.G.**; LINZMEYER, J.; COTA, R. S.; JUBANKI, M.; MALIKOSKI, E.; IELER, J.; STREY, F.; LINZMEYER, M. P.; JUNG, E. A.; DONAZZOLO, J. Performance agrônômica de genótipos de goiabeira-serrana cultivados em sistema agroecológico no Alto Vale do Itajaí-SC. 1. ed. Blumenau: Editora IFC, 2022. – Formato E-book.
- b. TOMIOZZO, R.; BUFFON, P. A.; SCHWAB, N. T.; BOSCO, L. C.; **SOUZA, A.G.**; ROSSATO, O. B.; BELLE, S.; RIBEIRO, J. A. S.; CORREA, L. J.; ALBERTO, C. M.; TIRONI, L. F.; UHLMANN, L. O.; STRECK, N. A. *Statice - Cultivo e Arte*. 1. ed., 2022. 192p.

**Bolsista: Daniela Münch**

**Participação em eventos:**

1. XXIII Feira do conhecimento tecnológico e científico – FETEC – IFC – Rio do Sul, SC.
2. XV MICTI 2022 – Mostra Nacional de Iniciação Científica e Tecnológica Interdisciplinar – IFC – Rio do Sul, SC.

**Publicação de resumos:**

- a. Potencial bioativo em frutos de pixirica (MICTI 2022).
- b. Diversificação da produção rural com o cultivo de flores de corte na região do alto vale do Itajaí, SC (MICTI 2022).
- c. Adubação verde no desenvolvimento e qualidade das hastes florais de flores de corte (FETEC 2022).



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE  
CLAA – COMITÊ LOCAL DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

---

- d. Qualidade do girassol de corte produzidos no alto vale do Itajaí, SC (FETEC 2022).
- e. Diversificação da produção rural com o cultivo de flores de corte na região do alto vale do Itajaí, SC (FETEC 2022).
- f. Compostos bioativos em folhas de statice (CBO 2022).
- g. Adubação orgânica na conservação de cebola (CBO 2022).

**Bolsista: Elian Mateus Tamanini**

**Participação em eventos:**

1. XXIII Feira do conhecimento tecnológico e científico – FETEC – IFC – Rio do Sul, SC.
2. XV MICTI 2022 – Mostra Nacional de Iniciação Científica e Tecnológica Interdisciplinar – IFC – Rio do Sul, SC.

**Publicação de resumos:**

- a. Caracterização físico-química de uvas Niágara produzida em cultivo protegido (FETEC 2022).
- b. Sabão ecológico – uma estratégia de educação ambiental (MICTI 2022).

**Bolsista: Fábio Malikoski**

**Participação em eventos:**

1. XXIII Feira do conhecimento tecnológico e científico – FETEC – IFC – Rio do Sul, SC.
2. XV MICTI 2022 – Mostra Nacional de Iniciação Científica e Tecnológica Interdisciplinar – IFC – Rio do Sul, SC.

**Publicação de resumos:**

- a. Compostos bioativos em diferentes cultivares de uva (FETEC 2022).
- b. Sabão ecológico – uma estratégia de educação ambiental (MICTI 2022).

**Bolsista: Luiz Fernando Litvin**

**Participação em eventos:**

1. XXIII Feira do conhecimento tecnológico e científico – FETEC – IFC – Rio do Sul, SC.
2. XV MICTI 2022 – Mostra Nacional de Iniciação Científica e Tecnológica Interdisciplinar – IFC – Rio do Sul, SC.

**Publicação de resumos:**

- a. Circuito verde – caminho para educação ambiental (MICTI 2022).
- b. Sistema agroflorestal – caminhos para sustentabilidade (FETEC 2022).

**Bolsista: Chaiane Amarante**

**Participação em eventos:**

1. XXIII Feira do conhecimento tecnológico e científico – FETEC – IFC – Rio do Sul, SC.
2. XV MICTI 2022 – Mostra Nacional de Iniciação Científica e Tecnológica Interdisciplinar – IFC – Rio do Sul, SC.

**Publicação de resumos:**

- a. Circuito verde – caminho para educação ambiental (MICTI 2022).



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE  
CLAA – COMITÊ LOCAL DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

---

- b. Rendimento de óleo essencial em plantas bioativas (FETEC 2022).
- c. Trilha ecológica como ferramenta de educação ambiental (FETEC 2022).
- d. Sistema agroflorestal – caminhos para sustentabilidade (FETEC 2022).
- e. Circuito verde – uma experiência em educação ambiental (SEURS 2022).
- f. Adubação orgânica na conservação de cebola (CBO 2022).

**Bolsista: Denize Dabrieli Dacechen**

**Participação em eventos:**

1. XXIII Feira do conhecimento tecnológico e científico – FETEC – IFC – Rio do Sul, SC.
2. XV MICTI 2022 – Mostra Nacional de Iniciação Científica e Tecnológica Interdisciplinar – IFC – Rio do Sul, SC.

**Publicação de resumos:**

- a. Circuito verde – caminho para educação ambiental (MICTI 2022).
- b. Trilha ecológica como ferramenta de educação ambiental (FETEC 2022).
- c. Sistema agroflorestal – caminhos para sustentabilidade (FETEC 2022).
- d. Circuito verde – uma experiência em educação ambiental (SEURS 2022).
- e. Refrigeração na conservação de repolho minimamente processado (CBO 2022).
- f. Sabão ecológico – uma estratégia de educação ambiental (MICTI 2022).

**Bolsista: Maycon Renan Guimaraes Rodrigues**

**Participação em eventos:**

1. XXIII Feira do conhecimento tecnológico e científico – FETEC – IFC – Rio do Sul, SC.
2. XV MICTI 2022 – Mostra Nacional de Iniciação Científica e Tecnológica Interdisciplinar – IFC – Rio do Sul, SC.

**Publicação de resumos:**

- a. Potencial bioativo em frutos de pixirica (MICTI 2022).
- b. Diversificação da produção rural com o cultivo de flores de corte na região do alto vale do Itajaí, SC (MICTI 2022).
- c. Diversificação da produção rural com o cultivo de flores de corte na região do alto vale do Itajaí, SC (FETEC 2022).

**Bolsista: Eduardo Affonso Jung**

**Participação em eventos:**

1. XXIII Feira do conhecimento tecnológico e científico – FETEC – IFC – Rio do Sul, SC.
2. XV MICTI 2022 – Mostra Nacional de Iniciação Científica e Tecnológica Interdisciplinar – IFC – Rio do Sul, SC.
3. 56 Congresso Brasileiro de Olericultura, Bento Gonçalves, RS.

**Publicação de resumos:**

- a. Potencial bioativo em frutos de pixirica (MICTI 2022).
- b. Circuito verde – caminho para educação ambiental (MICTI 2022).
- c. Rendimento de óleo essencial em plantas bioativas (FETEC 2022).



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE  
CLAA – COMITÊ LOCAL DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

---

- d. Diversificação da produção rural com o cultivo de flores de corte na região do alto vale do Itajaí, SC (MICTI 2022).
- e. Adubação verde no desenvolvimento e qualidade das hastes florais de flores de corte (FETEC 2022).
- f. Compostos bioativos em diferentes cultivares de uva (FETEC 2022).
- g. Caracterização físico-química de uvas Niágara produzida em cultivo protegido (FETEC 2022).
- h. Qualidade do girassol de corte produzidos no alto vale do Itajaí, SC (FETEC 2022).
- i. Trilha ecológica como ferramenta de educação ambiental (FETEC 2022).
- j. Características bioativas de frutas nativas (FETEC 2022).
- k. Sistema agroflorestal – caminhos para sustentabilidade (FETEC 2022).
- l. Diversificação da produção rural com o cultivo de flores de corte na região do alto vale do Itajaí, SC (FETEC 2022).
- m. Circuito verde – uma experiência em educação ambiental (SEURS 2022).
- n. Compostos bioativos em folhas de statice (CBO 2022).
- o. Caracterização físico-química de folhas em diferentes cultivares de statice (CBO 2022).
- p. Adubação orgânica na conservação de cebola (CBO 2022).
- q. Refrigeração na conservação de repolho minimamente processado (CBO 2022).
- r. Sabão ecológico – uma estratégia de educação ambiental (MICTI 2022).

**Publicação de livro:**

- a. SOUZA, A.G.; LINZMEYER, J.; COTA, R. S.; JUBANKI, M.; MALIKOSKI, E.; IELER, J.; STREY, F.; LINZMEYER, M. P.; **JUNG, E. A.**; DONAZZOLO, J. Performance agronômica de genótipos de goiabeira-serrana cultivados em sistema agroecológico no Alto Vale do Itajaí-SC. 1. ed. Blumenau: Editora IFC, 2022. – Formato E-book.

**Bolsista: Iara Fernanda Bruda Sens**

**Participação em eventos:**

- 1. XXIII Feira do conhecimento tecnológico e científico – FETEC – IFC – Rio do Sul, SC.
- 2. XV MICTI 2022 – Mostra Nacional de Iniciação Científica e Tecnológica Interdisciplinar – IFC – Rio do Sul, SC.

**Publicação de resumos:**

- a. Potencial bioativo em frutos de pixirica (MICTI 2022).
- b. Rendimento de óleo essencial em plantas bioativas (FETEC 2022).
- c. Características bioativas de frutas nativas (FETEC 2022).
- d. Refrigeração na conservação de repolho minimamente processado (CBO 2022).
- e. Sabão ecológico – uma estratégia de educação ambiental (MICTI 2022).

**Bolsista: Gabrieli Wasilkosky**

**Participação em eventos:**

- 1. XXIII Feira do conhecimento tecnológico e científico – FETEC – IFC – Rio do Sul, SC.
- 2. XV MICTI 2022 – Mostra Nacional de Iniciação Científica e Tecnológica Interdisciplinar



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE  
CLAA – COMITÊ LOCAL DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

---

– IFC – Rio do Sul, SC.

3. 40 Seminário de Extensão Universitária da Região Sul – SEURS, Chapecó, SC.

**Publicação de resumos:**

- a. Circuito verde – caminho para educação ambiental (MICTI 2022).
- b. Rendimento de óleo essencial em plantas bioativas (FETEC 2022).
- c. Trilha ecológica como ferramenta de educação ambiental (FETEC 2022).
- d. Sistema agroflorestal – caminhos para sustentabilidade (FETEC 2022).
- e. Circuito verde – uma experiência em educação ambiental (SEURS 2022).
- f. Caracterização físico-química de folhas em diferentes cultivares de statice (CBO 2022).

**Bolsista: Maria Luiza R.S. de Aquino**

**Publicação de resumos:**

- a. Potencial bioativo em frutos de pixirica (MICTI 2022).
- b. Circuito verde – caminho para educação ambiental (MICTI 2022).
- c. Características bioativas de frutas nativas (FETEC 2022).
- d. Compostos bioativos em folhas de statice (CBO 2022).

**Bolsista: Vinicius Petermann Benedicto**

**Publicação de resumos:**

- a. Adubação verde no desenvolvimento e qualidade das hastes florais de flores de corte (FETEC 2022).
- b. Qualidade do girassol de corte produzidos no alto vale do Itajaí, SC (FETEC 2022).
- c. Compostos bioativos em folhas de statice (CBO 2022).
- d. Caracterização físico-química de folhas em diferentes cultivares de statice (CBO 2022).
- e. Adubação orgânica na conservação de cebola (CBO 2022).
- f. Refrigeração na conservação de repolho minimamente processado (CBO 2022).

**Bolsista: Jonas Linzmeyer**

**Publicação de resumos:**

- a. Compostos bioativos em folhas de statice (CBO 2022).

**Publicação de livro:**

- a. SOUZA, A.G.; LINZMEYER, J.; COTA, R. S.; JUBANKI, M.; MALIKOSKI, E.; IELER, J.; STREY, F.; LINZMEYER, M. P.; JUNG, E. A.; DONAZZOLO, J. Performance agrônômica de genótipos de goiabeira-serrana cultivados em sistema agroecológico no Alto Vale do Itajaí-SC. 1. ed. Blumenau: Editora IFC, 2022. – Formato E-book.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE  
CLAA – COMITÊ LOCAL DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

Quadro 2: Resumo das publicações e participações em eventos no ano de 2022.

Nome do Bolsista	N. de trabalhos publicados/2022	N. de participações em eventos/2022
Alexandra G. de Souza (Tutora)	30	4
Elian Mateus Tamanini	2	2
Gabrieli Wasilkosky	6	3
Iara Fernanda Bruda Sens	5	2
Maycon Renan Guimaraes Rodrigues	3	2
Luíz Fernando Litvin	2	2
Denize Dabrieli Dacechen	6	2
Daniela Münch	7	2
Eduardo Affonso Jung	18	3
Fábio Malikoski	2	2
Jonas Charles Chorny (ingresso 29/08/2022)		1
Vinicius Petermann Benedicto (desligado do grupo em 05/04/2022)	6	-
Maria Luiza R.S. de Aquino (desligada do grupo em 15/08/2022)	4	-
Jonas Linzmeyer (desligado do grupo em 15/08/2022)	2	-
Chaiane Amarate (desligada do grupo em 15/08/2022)	6	2
Lucas Odorizzi (desligado do grupo em 11/03/2022)	-	-
Victor Fernando Teixeira de Lacerda (desligado do grupo em 11/03/2022)	-	-

### **VII - relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores**

A avaliação com os estudantes do grupo PET é realizada através de um formulário de autoavaliação, respondido de forma on-line, encaminhado pela interlocutora do PET (Representante da Pró-Reitoria de Ensino do IFC). Os formulários foram respondidos no mês de janeiro de 2023, com relação as atividades desenvolvidas em 2022. A autoavaliação dos tutores é realizada em documento específico.

### **VIII - visitas locais, quando identificada a necessidade:**

Ao longo do ano, foram realizadas reuniões, por webconferência, com o CLAA (Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação), com representações da Pró-Reitoria de Ensino (PROEN), Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (PROPI) e Pró-Reitoria de Extensão (PROEX); Coordenações de Pesquisa e Extensão dos Campi Rio do Sul e Camboriú, tutoras dos grupos PETs e representantes discentes. Nas reuniões é realizado o acompanhamento das atividades desenvolvidas



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE  
CLAA – COMITÊ LOCAL DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO

---

pelos grupos PETs. Também foram realizadas apresentações dos grupos nas reuniões realizadas no segundo semestre do ano, onde é possível realizar o acompanhamento das atividades de ensino/pesquisa e extensão desenvolvidas.

Local/Data: Rio do Sul, 12 de janeiro de 2023.

A assinatura manuscrita em tinta azul, legível como "Alexandria G. de Souza".

---

Assinatura do Servidor





**Ministério da Educação**  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

**Auto-avaliação do tutor do grupo PET referente ao ano de 2022**

**GRUPO PET:**

**PET Conexão de Saberes: Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social**

**TUTORA: Andressa Grazielle Brandt**

**Período da auto-avaliação: 02/02/2022 a 31/12/2022**

**Com relação ao artigo 26 da Portaria 976 de 2010 – para avaliação do tutora do grupo PET, seguem detalhados os seguintes itens:**

**I – cumprimento das atividades inerentes ao PET:**

As atividades planejadas pelo grupo PET para o ano de 2022 foram executadas e houve a inclusão e o desenvolvimento da atividade denominada Pesquisa e planejamento para a construção de um Jardim Sensorial Pedagógico no IFC - Campus Camboriú, respeitando o Manual de Orientações Básicas (MOB) disponibilizado pelo MEC. Para a realização de todas as atividades planejadas, como tutora, desenvolvi as atividades de: Orientação e acompanhamento dos estudantes bolsistas em todas as atividades desenvolvidas ao longo do ano de 2022, incluindo a realização de dois editais de seleção de novos bolsistas (edital n.10/2022; e edital n.91/2022); participei de eventos, junto com os petianos, onde foram apresentados os trabalhos do grupo (descrito abaixo); organizei e executei junto com os bolsistas eventos de extensão (descrito abaixo); desenvolvi em conjunto com os petianos o Relatório Anual de 2022, o Planejamento Anual para o ano de 2023 e a prestação de contas do custeio de 2022 (submetido no SIGPET); participei da organização de um E-book (descrito abaixo); incentivei os petianos a realizarem trabalhos para divulgação nas redes sociais, como textos e vídeos; corriji textos técnicos publicados nas redes sociais; participei de reuniões do CLAA; incentivei os petianos a responderem o formulário de autoavaliação; respondi o formulário de autoavaliação da tutora; Cumprir a carga horária mínima de trabalho; realizei o controle da frequência dos bolsistas e enviei mensalmente o relatório de atividades para a interlocutora do PET na reitoria; zelei pelo cumprimento de todas as normas do MOB e da Instituição; Planejei e realizei encontros semanais e regulares para fomentar a discussão entre o grupo; incentivei a auxiliiei na organização e realização de oficinas e vídeos educativos; atuei de forma pró ativa no desenvolvimento do grupo, do curso e do IFC.

**II – contribuições para a inovação e desenvolvimento da formação em nível de graduação:**

O PET Conexão de Saberes: Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social é composto por estudantes de todos os cursos superiores de graduação do IFC – Campus Camboriú, ou seja, o grupo é composto por bolsistas oriundos das licenciaturas, dos bacharelados e tecnólogos. As ações desenvolvidas pelo grupo são fundamentadas no tripé ensino pesquisa extensão, além da inovação e no desenvolvimento de uma formação humana integral dos petianos. O grupo está sempre em busca da inovação em suas atividades/ações



## Ministério da Educação

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

extracurriculares, nas estratégias, nos projetos e conceitos com objetivo de atender as necessidades sociais no campo da educação, trabalho, meio ambiente e responsabilidade social, desenvolvendo e fortalecendo toda a comunidade interna e a sociedade, os cursos superiores de graduação, o IFC e o desempenho acadêmico, integral e humano dos bolsistas. Além disso, as atividades desenvolvidas sempre buscaram a realização de experiências formativas para além dos componentes curriculares dos cursos dos bolsistas, contribuindo para formação integral dos estudantes e favorecendo a formação acadêmica, tanto para o mundo profissional quanto para o desenvolvimento de estudos em programas de pós-graduação; também se buscou o desenvolvimento e a capacitação permanente dos bolsistas e da tutora, de forma fortalecer a relação entre a tutora e os bolsistas. As contribuições no campo da inovação e formação foram:

Inovação Social: ocorreu por meio do desenvolvimento de ações sociais que contemplaram a comunidade interna do IFC e a sociedade, principalmente pelos projetos de ensino, pesquisa e extensão realizados durante o ano, como: projeto de pesquisa e extensão “Jogos para todos brincarem: recursos pedagógicos adaptados e desenho universal DUA) na perspectiva da educação inclusiva”; projeto de Extensão intitulado “Ciranda do brincar: Infâncias e suas linguagens”; projeto de Extensão intitulado “Educação e saúde para envelhecimento: inicialização tecnológica para pessoas idosas”; projeto de Extensão intitulado “Projeto Ecosol? desenvolvendo a Economia Solidária no município de Camboriú”; projeto de Extensão intitulado “Instituto Federal Catarinense - IFC Camboriú para a comunidade”; projeto de Extensão intitulado “Jardim Sensorial: contribuições pedagógicas do/no IFC - Campus Camboriú”; projeto de Ensino e Extensão “Brinquedoteca e Atelier pedagógico: diálogos com pedagogias ecológicas e da infância”; projeto de Extensão intitulado “V ciclo de debates em educação e II ciclo de conversas PPGE IFC: temas contemporâneos da/na educação”. Também por meio da ação de divulgação dos editais de seleção para cursos do Campus Camboriú para a comunidade e participação do grupo em eventos acadêmicos onde foram socializadas com a comunidade as ações de ensino, pesquisa e extensão realizadas pelo grupo.

Inovação Tecnológica: foi desenvolvida por meio de algumas ações de desenvolvimento de softwares produção de material pedagógico ocorreram em colaboração com professores do IFC - Campus Camboriú. O grupo também realizou pesquisas e leituras de artigos acadêmicos sobre a desenvolvimento de softwares e os petianos trabalharam no aprimoramento de softwares desenvolvidos nos anos anteriores como: software de controle de horas de atividades semanais executadas por petianos (demanda existente no manual de orientações básicas dos PETs), software de análise de índices de reprovações em disciplinas dos cursos superiores do IFC-Camboriú; aplicativo de celular de astronomia para a educação básica, página com informações sobre plantas medicinais. Além disso, para motivar e sensibilizar o grupo na resolução dos problemas reais acerca da inovação tecnológica foram realizadas atualizações em softwares já desenvolvidos nos anos anteriores a fim de aprimorá-los e/ou solucionar eventuais bugs e aumentar o alcance dos mesmos pela sociedade.

Práticas Educativas: o PET por meio de suas ações de ensino e aprendizagem, pesquisas e oferta de oficinas e cursos educativos contribuir para a formação de práticas educativas significativas para os estudantes do IFC –



**Ministério da Educação**  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

Campus Camboriú, demais integrantes da comunidade e da sociedade, como por exemplo: a oferta de curtas-metragens na brinquedoteca para os estudantes do Ensino Médio Integrado sobre temas sociais e contemporâneos, a oferta de oficinas de Arduino, Makey Makey, origami, pintura de rosto e contação de histórias, a oferta de curso de informática básica, a oferta de curso sobre iniciação tecnológica para às pessoas idosas, a construção do jogo pedagógico “Palavras cruzadas” adaptado na perspectiva do Desenho Universal de Aprendizagem(DUA). Desta forma, as práticas educativas realizadas pelo grupo do PET também contribuem para a formação dos futuros professores e profissionais que estão sendo formados pelo IFC – Campus Camboriú.

### **III – publicações e produção científica:**

#### **- Publicação em anais de eventos científicos:**

**XIII FICE - Feira de Iniciação Científica e Extensão**, com os seguintes trabalhos apresentados:

- 1 - Construção de um jardim sensorial: contribuições pedagógicas do/no Instituto Federal Catarinense (IFC) - Campus Camboriú" foi apresentado por Maria Anália Vieira Azevêdo; Rafaela Braga de Ataíde; Valquiria de Borba de Guizoni; Vanda Maria Vital Barroso, sob orientação de Andressa Grazielle Brandt;
- 2 – Formação interna do PET IFC – Campus Camboriú: apresentação de tópicos interdisciplinares pelos PETianos" foi apresentado por Vitória Wandscheer Pereira; Valeria Lucia Olivera Santana; Emerson de Lima Franco; Gustavo de Souza Santos, sob orientação de Andressa Grazielle Brandt;
- 3 – Inserção da Pessoa Idosa a Inclusão Digital: atividade desenvolvida pelo PET IFC - Camboriú/SC" foi apresentado por Cleiton Araujo; Gustavo de Souza Santos; Eunice Rodrigues dos Santos; Roberd Celestin; André Nicolas Silva Alves;

**XXVII Encontro Nacional do Programa de Educação Tutorial (ENAPET) - Encontro Nacional dos PETs**, com confecção de vídeo e apresentação do trabalho:

- 4- Inclusão Digital à Pessoa Idosa: Atividade Desenvolvida Pelo PET Conexão de Saberes do IFC - Camboriú/SC de autoria de Gustavo de Souza Santos, Eunice Rodrigues dos Santos, Cleiton Araujo Moura, Roberd Celestin, André Nicolas Silva Alves e Andressa Grazielle Brandt;

**V Fórum de Formação de Professores e COFOR 2022 do IFC**, com a apresentação do trabalho:

- 5- Trabalho intitulado “Processos Formativos no Programa De Educação Tutorial (PET) Conexão de Saberes: Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social do IFC Campus Camboriú, de autoria de Andressa Grazielle Brandt, Vanda Maria Vital Barroso, Rafaela Braga de Ataíde, Valquiria De Borba Guizoni e Maria Analia Vieira Azevêdo;

**XXI Encontro Nacional de Didática (ENDIPE)**, com apresentação e publicação nos anais do evento:

- 6- PAINEL intitulado “A Didática entre Conhecimentos, Experiências e Processos Formativos no Curso de Pedagogia; e do trabalho acadêmico denominado “O Conhecimento da Didática no Curso De Pedagogia: Tempo e Espaço de Formação”.



**Ministério da Educação**  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

**- Publicação de artigos acadêmicos:**

7-Artigo intitulado Educação integral como concepção educacional: análise a partir dos cadernos pedagógicos do programa mais educação, publicado na Revista Profissão Docente (Online), v. 22, p. 1-18, 2022.

8- Artigo aprovado na Revista à Colloquium Humanarum. ISSN: 1809-8207, intitulado "Formação de professoras/es e trabalho docente na pandemia: o que dizem os artigos científicos na área da educação".

**- Capítulos de livros:**

9- BRANDT, Andressa Grazielle; HOBOLD, M. S. Mudanças e continuidades dos marcos legais do curso de Pedagogia no Brasil. In: Marielda Ferreira Pryjma e Ricardo Antunes de Sá. (Org.). Pedagogia, pedagogos e a escola contemporânea [recurso eletrônico]: debates, discussões e proposições. 1ed.Curitiba: EDUTFPR, 2022, v. 1, p. 48-99.

10- BRANDT, Andressa Grazielle; FARIAS, I. M. S.; HOBOLD, M. S. Curso de Pedagogia no Brasil: Disputa Histórica das Concepções de Formação De Professores. In: Simone Albuquerque da Rocha; Elni Elisa Willms. (Org.). Formação De Professores: Embates e Lutas por uma Formação da/na Práxis Pedagógica. 1ed.Rondonópolis: Editora da Universidade Federal de Rondonópolis, 2022, v. 1, p. 61-79.

**- Organização de obra:**

11- Organização do e-book intitulado “Processos Educativos e Formação de Professores: Produções do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação do Instituto Federal Catarinense” submetido ao edital da Editora do IFC;

**IV – disciplinas ministradas na graduação:**

Licenciatura em Pedagogia:

Estágio supervisionado - gestão - 75 h

Pesquisa e Processos Educativos I - 90 h

Teorias educacionais e curriculares - 60 h

Licenciatura em Matemática:

Gestão educacional - 90 h

Pesquisa e processo educativos II - 90 h

**V - orientação de trabalhos acadêmicos:**

- Conclui a co-orientação do Trabalho de Curso intitulado “Desenvolvimento de um sistema de recomendação para indicação e redução do consumo de energia elétrica e financeiro no setor residencial brasileiro, do petiano Gustavo De Souza Santos;



## Ministério da Educação

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

- Orientação dos doze bolsistas do PET acerca da escrita acadêmica para eventos científicos, revistas qualis e capítulos de livros;

- Participei dos Trabalhos de Conclusão de Curso das estudantes da Licenciatura em Pedagogia, conforme descrito a seguir:

1. Participação em banca de Débora da Silva, que apresentou a pesquisa intitulada “Inclusão de crianças com deficiência física nas atividades lúdicas da Educação Infantil”;

2. Participação em banca de Evelisa Meirinho Lima, que apresentou a pesquisa intitulada “As influências dos organismos multilaterais nas políticas públicas de formação de professores para a educação básica do Brasil e Argentina”;

3. Participação em banca de Francielle Machado de Oliveira, que apresentou a pesquisa intitulada “Relação família/escola e o processo educativo da criança: análise das pesquisas publicadas na Plataforma SCielo entre os anos de 2010 e 2020”;

4. Participação em banca de Melissa Ribeiro Rodrigues, que apresentou a pesquisa intitulada “A educação de jovens e adultos na pesquisa: uma avaliação dos temas abordados em pesquisas sobre a EJA entre os anos 2010 e 2021”;

- Participei da banca de qualificação do Mestrado em Educação (PPGE IFC), da mestranda Raquel Pinheiro Matiola, que está desenvolvendo a pesquisa “Impactos do trabalho da supervisão escolar na formação continuada de professores: percepções dos docentes da rede municipal de ensino de Florianópolis”.

### **VI – participação em projetos e programas de extensão:**

- Projeto de Pesquisa e Extensão intitulado “Jogos para todos brincarem: recursos pedagógicos adaptados e desenho universal DUA) na perspectiva da educação inclusiva”;

- Projeto de Extensão intitulado “Ciranda do brincar: Infâncias e suas linguagens”;

- Projeto de Extensão intitulado “Educação e saúde para envelhecimento: inicialização tecnológica para pessoas idosas”;

- Projeto de Extensão intitulado “Projeto Ecosol? desenvolvendo a Economia Solidária no município de Camboriú”;

- Projeto de Extensão intitulado “XIII Feira de Iniciação Científica e Extensão – FICE”;

- Projeto de Extensão intitulado “Instituto Federal Catarinense - IFC Camboriú para a comunidade”

- Projeto de Extensão intitulado “Jardim Sensorial: contribuições pedagógicas do/no IFC - Campus Camboriú”;

- Projeto de Ensino e Extensão “Brinquedoteca e Atelier pedagógico: diálogos com pedagogias ecológicas e da infância”;

- Projeto de Extensão intitulado “V ciclo de debates em educação e II ciclo de conversas PPGE IFC: temas contemporâneos da/na educação”;



**Ministério da Educação**  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

- Projeto de Extensão intitulado “Formação de supervisores escolares da Rede Municipal de Ensino de Balneário Camboriú”;
- Projeto de Extensão intitulado “Semana acadêmica da licenciatura em matemática - IV SAMAT”;
- Projeto de Ensino e Extensão “Laboratório de Ensino do Curso de Pedagogia: articulando teoria e prática”.

**VII – participação em conselhos acadêmicos:**

- Membro do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) do Instituto Federal Catarinense (IFC) - Campus Camboriú;
- Membro do Núcleo Pedagógico do IFC – Campus Camboriú;
- Membro do NDE e do Colegiado de Curso da Pedagogia do IFC – Campus Camboriú;
- Membro do Colegiado de Curso da Licenciatura em Matemática do IFC – Campus Camboriú;
- Membro do Colegiado de Curso do Mestrado Acadêmico em Educação - PPGE do IFC;
- Presidente e membro da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD);
- Participação no Grupo de Estudos e Pesquisas: Formação de Professores e Práticas de Ensino (FOPPE) PPGE/UFSC. Site: <https://foppe.ufsc.br/na> UFSC de Florianópolis;
- Participação no Grupo de pesquisa Territórios Específicos da Educação e Tecnologias para Inclusão em Sociedade (TEETIS) do IFC, acessar em: [dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/7616749683835861](http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/7616749683835861).

**VIII – material didático produzido e publicado a partir das atividades desenvolvidas pelo grupo:**

No decorrer do ano de 2022, o grupo PET produziu trabalhos acadêmicos, vídeos que foram apresentados e publicados em eventos técnicos científicos. Desenvolveram material pedagógicos de ensino e aprendizagem, os quais foram publicados nas plataformas do grupo sobre as atividades realizadas pelo PET e assuntos correlacionados, além de aulas que foram disponibilizadas nas plataformas do grupo acerca dos cursos ofertados. O grupo também organizou e participaram do curso de extensão “Jogos para todos brincarem: recursos pedagógicos adaptados e desenho universal (DUA) na perspectiva da educação inclusiva”, onde produziram o jogo pedagógico adaptável em braille denominado “Scrabble - Palavras Cruzadas no Brasil”, o qual será replicado e disponibilizado para o laboratório de Pedagogia do IFC e escolas públicas da região.

**IX – relação entre as ações planejadas e efetivamente executadas pelo grupo:**

As atividades/ações planejadas para o ano de 2022 foram executadas e foram incluídos os projetos de extensão denominados, inicialização tecnológica para as pessoas idosas; e A pesquisa e construção de um Jardim Sensorial no IFC – Campus Camboriú. Como também, foram realizadas algumas ações de ensino e pesquisa que não estavam planejadas após o grupo entender que seriam importantes para o seu desenvolvimento e que poderia trazer benefícios à comunidade acadêmica e geral.



**Ministério da Educação**  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

**X – relatório anual da instituição de ensino superior**

O Relatório Institucional Consolidado será elaborado pelo CLAA e encaminhado, posteriormente, para aprovação das instâncias superiores do IFC: Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (Consepe) e Conselho Superior (Consuper).

**XI – relatório de avaliação dos estudantes do grupo:**

A avaliação com os estudantes do grupo PET é realizada através de um formulário de auto-avaliação, respondido de forma on-line, encaminhado pela interlocutora do PET (Representante da Pró-Reitoria de Ensino do IFC). Os formulários foram respondidos no mês de janeiro de 2023, com relação as atividades desenvolvidas em 2022.

**XII – sucesso acadêmico do grupo PET:**

Compreendo que o sucesso acadêmico do grupo foi alcançado, uma vez que as atividades planejadas pelo grupo para o ano de 2022 (conforme Planejamento Anual 2022 aprovado por todas as instâncias SIGPET) foram plenamente atendidas e novas atividades foram propostas e executadas pelo grupo. Para isso, o grupo atuou inovando e superando as expectativas na integralização de ações da tríade ensino, pesquisa e extensão, indicando a elevada capacidade acadêmica dos petianos e tutora. Cada bolsista, durante o ano de 2022 teve experiências nas dimensões do ensino, da pesquisa, da extensão, de inovação e de formação humana integral. O desenvolvimento e crescimento acadêmico do grupo também pode ser atribuído ao significativo número de publicações geradas no ano de 2022 e do engajamento com a Instituição, com os cursos superiores de graduação, com os cursos do ensino médio integrado e com toda a comunidade do IFC – Campus Camboriú. Além disso, o grupo apresentou significativo desempenho nas atividades curriculares formais para os cursos de graduação dos petianos por meio das ações/atividades executadas; os bolsistas puderam vivenciar as concepções propostas pelo programa PET e atender os objetivos do Manual de Orientações Básicas do PET previstos pelo MEC.

Documento assinado digitalmente  
**gov.br** ANDRESSA GRAZIELE BRANDT  
Data: 20/01/2023 14:33:55-0300  
Verifique em <https://verificador.iti.br>

Camboriú, 20 de janeiro de 2022.

---

Andressa Grazielle Brandt

Assinatura da tutora



**Ministério da Educação**  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

## **Auto-avaliação do tutor do grupo PET referente ao ano de 2022**

**GRUPO PET:**

**PET Agroecologia Rural Sustentável**

**TUTOR: Alexandra Goede e Souza**

**Período da auto-avaliação: 01/01/2022 a 31/12/2022**

**Com relação ao artigo 26 da Portaria 976 de 2010 – para avaliação do tutor do grupo PET, seguem detalhados os seguintes itens:**

**I – Cumprimento das atividades inerentes ao PET:** Todas as atividades planejadas pelo grupo PET para o ano de 2022 foram executadas, respeitando o Manual de Orientações Básicas (MOB) disponibilizado pelo MEC, com exceção da atividade de extensão planejada junto com os alunos da APAE (Jardim sensorial – despertando sentidos), que em função de dificuldades de transporte não puderam participar. No entanto, a atividade atendeu as crianças em situação de vulnerabilidade atendidas pelo Lar da Menina, tendo seu caráter social plenamente contemplado. Para a realização de todas as atividades planejadas, como tutora, desenvolvi as atividades de: Orientação e acompanhamento dos alunos bolsistas em todas as atividades desenvolvidas ao longo do ano de 2022, incluindo a realização de edital de seleção de novos bolsistas (edital n.57/2022); participei de eventos, junto com os petianos, onde foram apresentados os trabalhos do grupo (descrito abaixo); organizei e executei junto com os bolsistas eventos de extensão (descrito abaixo); desenvolvi em conjunto com os petianos o Relatório Anual de 2022 e o Planejamento Anual para o ano de 2023 (submetido no SIGPET); participei da redação de dois livros, um no formato de E-Book e um físico (descrito abaixo); incentivei os petianos a realizarem trabalhos para divulgação nas redes sociais, como textos e vídeos técnico-práticos; corriji textos técnicos publicados nas redes sociais; participei de reuniões do CLAA; incentivei os petianos a responderem o formulário de autoavaliação; respondi o formulário de autoavaliação do tutor; Cumprí a carga horária mínima de trabalho; realizei o controle da frequência dos bolsistas; zelei pelo cumprimento de todas as normas do MOB e da Instituição; Planejei e realizei encontros regulares para fomentar a discussão entre o grupo; incentivei a auxiliei na organização e realização de oficinas; atuei de forma pró ativa no desenvolvimento do grupo, do curso e da Instituição.

**II – Contribuições para a inovação e desenvolvimento da formação em nível de graduação:**

O PET Agroecologia Rural Sustentável é composto somente por estudantes do curso de Agronomia e suas ações foram todas pautadas no tripé ensino-pesquisa-extensão, além da inovação. O grupo está sempre em busca da inovação em suas atividades/ações extracurriculares, nas estratégias, nos projetos e conceitos com objetivo de atender as necessidades sociais no campo da educação, saúde, ambiental e produtivo agrícola, desenvolvendo e fortalecendo toda a sociedade, o curso de graduação, Instituição e o desempenho acadêmico dos bolsistas. Além disso, as atividades desenvolvidas sempre buscaram a vivência de experiências não presentes na estrutura curricular convencional, contribuindo para formação global do estudante e favorecendo a formação acadêmica, tanto para o mundo profissional quanto para o desenvolvimento de estudos em programas de pós-graduação; também se buscou o desenvolvimento e a capacitação do tutor, de forma fortalecer a relação ente tutor e bolsistas. As contribuições no campo da inovação e formação foram:

**Inovação Social:** O PET alcançou inovação social por meio de projetos que buscaram o





## Ministério da Educação

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

desenvolvimento social e ambiental das crianças/adolescentes em situação de vulnerabilidade atendidas pelo Lar da Menina e dos estudantes da rede municipal de educação de Rio do Sul, por intermédio de estratégias pautadas na conscientização ambiental, agroecologia, relação homem x plantas. Para isso foram desenvolvidas e utilizadas estratégias inovadoras como a aplicação dos conceitos de hortas, jardins sensoriais, sistemas agroflorestais, trilhas e reciclagem. Também foram conduzidas atividades de implantação/complementação e pesquisa em Sistemas Agroflorestais, atividade que apresenta ineditismo na região do Alto Vale do Itajaí e que estão sendo disponibilizados à comunidade acadêmica e geral. Foi levado até os agricultores da região as tecnologias desenvolvidas no IFC pelo grupo PET com a cultura de flores de corte (gladiolo, statice e girassol) realizando o acompanhamento, orientação e coleta de dados nas propriedades. Incentivo a produção de plantas nativas do bioama mata atlântica e de plantas medicinais para promoção de atividades de formação em educação ambiental e resgate cultural de plantas.

**Inovação Tecnológica:** Alcançada por meio da disponibilização de informações referentes ao desenvolvimento de técnicas e tecnologias de produção, geradas a partir de trabalhos de pesquisa, práticas e observações realizadas pelos bolsistas e demais pessoas ligadas ao grupo PET. Foram disponibilizados aos acadêmicos da Instituição, aos produtores rurais e à sociedade em geral, informações acerca da viabilidade da produção de culturas, não tradicionais na região, como fonte alternativa de geração de renda e agregação de valor na pequena propriedade rural da Região do Alto Vale do Itajaí, SC, assim, como as técnicas de manejo e qualidade dos produtos. Estão sendo introduzidos, com sucesso, na região a cultura da goiaba-serrana, noz pecan, gladiolo, statice e girassol. Todos dados gerados foram produzidos pelo grupo PET, muitas vezes em parceria com outras instituições, e divulgadas a toda a sociedade por meio da apresentação e publicação dos resultados em eventos técnico-científicos e de extensão, além da publicação de livros.

**Práticas educativas:** O grupo PET em razão de seus trabalhos e discussões contribui na melhoria das práticas educativas da Instituição, fornecendo dados e espaços para as discussões nas aulas das diversas áreas, em especial no que diz respeito aos arranjos produtivos locais e as implicações da ação humana no desenvolvimento social e ambiental. Atividades como Dias de campo do curso de Agronomia, que tradicionalmente o PET participa da organização e as oficinas, contaram com a participação dos estudantes de agronomia, contribuindo nas práticas educativas do curso.

### III – publicações e produção científica:

No ano de 2022 foram realizadas as seguintes produções e publicações:

#### Resumos publicados em eventos:

1. Compostos bioativos em diferentes cultivares de uva (FETEC 2022).
2. Caracterização físico-química de uvas Niágara produzida em cultivo protegido (FETEC 2022).
3. Qualidade do girassol de corte produzidos no alto vale do Itajaí, SC (FETEC 2022).
4. Rendimento de óleo essencial em plantas bioativas (FETEC 2022).
5. Adubação verde no desenvolvimento e qualidade das hastes florais de flores de corte (FETEC 2022).
6. Biofilmes na qualidade pós-colheita de morangos (FETEC 2022).
7. Qualidade pós-colheita de kiwi em atmosfera modificada (FETEC 2022).



**Ministério da Educação**  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

8. Trilha ecológica como ferramenta de educação ambiental (FETEC 2022).
9. Características bioativas de frutas nativas (FETEC 2022).
10. Sistema agroflorestal – caminhos para sustentabilidade (FETEC 2022).
11. Diversificação da produção rural com o cultivo de flores de corte na região do alto vale do Itajaí, SC (FETEC 2022).
12. Potencial bioativo em frutos de pixirica (MICTI 2022).
13. Sabão ecológico – uma estratégia de educação ambiental (MICTI 2022).
14. Circuito verde – caminho para educação ambiental (MICTI 2022).
15. Diversificação da produção rural com o cultivo de flores de corte na região do alto vale do Itajaí, SC (MICTI 2022).
16. Circuito verde – uma experiência em educação ambiental (SEURS 2022).
17. Compostos bioativos em folhas de statice (CBO 2022).
18. Caracterização físico-química de folhas em diferentes cultivares de statice (CBO 2022).
19. Adubação orgânica na conservação de cebola (CBO 2022).
20. Refrigeração na conservação de repolho minimamente processado (CBO 2022).

**Publicação de livros:**

Foram publicadas no ano de 2022 dois livros, resultados dos trabalhos de pesquisa realizados pelo grupo e em parceria com outras instituições.

- a. **SOUZA, A.G.**; LINZMEYER, J.; COTA, R. S.; JUBANKI, M.; MALIKOSKI, E.; IELER, J.; STREY, F.; LINZMEYER, M. P.; JUNG, E. A.; DONAZZOLO, J. Performance agrônômica de genótipos de goiabeira-serrana cultivados em sistema agroecológico no Alto Vale do Itajaí-SC. 1. ed. Blumenau: Editora IFC, 2022. – Formato E-book.
- b. TOMIOZZO, R.; BUFFON, P. A.; SCHWAB, N. T.; BOSCO, L. C.; **SOUZA, A.G.**; ROSSATO, O. B.; BELLE, S.; RIBEIRO, J. A. S.; CORREA, L. J.; ALBERTO, C. M.; TIRONI, L. F.; UHLMANN, L. O.; STRECK, N. A. Statice - Cultivo e Arte. 1. ed., 2022. 192p.

**IV – disciplinas ministradas na graduação:**

No curso de Graduação de Agronomia:

- Fisiologia e Manejo Pós-colheita;
- Plantas Bioativas;
- Fisiologia Vegetal;
- Floricultura, Paisagismo, Parque e Jardins.

**V - orientação de trabalhos acadêmicos:**

Além da orientação inerente aos bolsistas do PET, concluí a orientação seis trabalhos de conclusão de



## **Ministério da Educação**

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

curso (TCC) dos bolsistas do PET: Afonso Jung, Daniela Münch, Maria Luiza Soriano de Aquino, Felipe Strey, Bruna de Assis Pereira e André Pintarelli. Também orientei o estágio curricular final dos acadêmicos Felipe Hoffmann, Thaís Becker, Sara Carmelise e Eduardo Affonso Jung. Estão em andamento a orientação de estágio dos acadêmicos Josué Andreas Vieira e Luíza Santos e os TCC de Anderson Capistrano e Luís Fernando Stoebel. Participei da banca de estágio final do estudante de Agronomia Tiago Arnt e Bruna Pretry.

### **VI – participação em projetos e programas de extensão:**

Todos os projetos e atividades/ações realizados no ano de 2022 estiveram pautados no tripé ensino-pesquisa-extensão, além da inovação:

- Projeto jardim sensorial – despertando sentidos.
- Projeto integrador de observação e intervenção pedagógica com foco na educação ambiental.
- Projetos Avaliação da adaptabilidade da cultura da noz pecan produzido em sistema agroecológico na região do Alto Vale do Itajaí, SC.
- Projeto Avaliação da adaptabilidade e qualidade dos frutos de goiaba-serrana produzidos em sistema Agroecológico na região do Alto Vale do Itajaí, SC.
- Introdução do cultivo de flores de corte na região do alto Vale do Itajaí, SC como fonte de renda aos pequenos produtores rurais.
- Projeto Sistema Agroflorestal como ferramenta de ensino e alternativa de expansão de área cultivada para agricultura familiar no Alto Vale do Itajaí, SC.
- Promoção da restauração de áreas degradadas.
- Apoio ao desenvolvimento da Viticultura no Alto Vale do Itajaí.

### **VII – participação em conselhos acadêmicos:**

Membro do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Agronomia. Membro do colegiado do curso de Agronomia. Líder do grupo de pesquisa em Fisiologia Vegetal do IFC.

### **VIII – material didático produzido e publicado a partir das atividades desenvolvidas pelo grupo:**

No decorrer do ano de 2022, o grupo PET produziu uma série de trabalhos que foram apresentados e publicados em eventos técnicos científicos e dois livros (descritos acima). Também desenvolveram material técnico informativo publicados nas redes sociais do grupo sobre as atividades realizadas pelo PET e assuntos correlacionados, além de um guia com todas os projetos desenvolvidos pelo grupo.

### **IX – Relação entre as ações planejadas e efetivamente executadas pelo grupo:**

Todas as atividades/ações planejadas para o ano de 2022 foram executadas. Além disso, foram realizadas algumas atividades que não estavam planejadas após o grupo entender que seriam importantes para o seu desenvolvimento e que poderia trazer benefícios à comunidade acadêmica e geral.

### **X – Relatório anual da instituição de ensino superior**



**Ministério da Educação**  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense  
Pró-Reitoria de Ensino, Pesquisa e Extensão

O Relatório Institucional Consolidado será elaborado pelo CLAA e encaminhado, posteriormente, para aprovação das instâncias superiores do IFC: Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (Consepe) e Conselho Superior (Consuper).

#### **XI – relatório de avaliação dos estudantes do grupo:**

A avaliação com os estudantes do grupo PET é realizada através de um formulário de auto-avaliação, respondido de forma on-line, encaminhado pela interlocutora do PET (Representante da Pró-Reitoria de Ensino do IFC). Os formulários foram respondidos no mês de janeiro de 2023, com relação as atividades desenvolvidas em 2022.

#### **XII – sucesso acadêmico do grupo PET:**

Entendo que o sucesso acadêmico do grupo foi alcançado, uma vez que todas as atividades planejadas pelo grupo para o ano de 2022 (conforme Planejamento Anual 2022 aprovado por todas as instâncias - SIGPET) foram plenamente atendidas. Para isso, o grupo atuou inovando e superando as expectativas na integralização de ações do componente ensino-pesquisa-extensão, indicando a elevada capacidade acadêmica do grupo. Cada bolsista, durante o ano de 2022 teve experiências nas dimensões do ensino, da pesquisa, da extensão e também da inovação. O sucesso do grupo também pode ser atribuído ao grande número de publicações geradas no ano de 2022 e do engajamento com a Instituição, com o curso de Agronomia e a comunidade. Além disso, o grupo apresentou grande desempenho nas atividades curriculares formais do curso de Agronomia por meio das ações/atividades executadas; os bolsistas puderam vivenciar as concepções previstas pelo programa PET e atender os objetivos do Manual de Orientações Básicas do PET previstos pelo MEC.

Rio do Sul, 12 de janeiro de 2023

---

Professora Alexandra Goede de Souza  
Tutora do Grupo PET Agroecologia Rural Sustentável

## **Anexo III**

**Formulários de Avaliação dos Grupos PET e Autoavaliação (respondidos  
pelos estudantes bolsistas)**

# Formulário de Avaliação do Programa de Educação Tutorial (PET) Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social - 2022

Esse documento tem como objetivo proporcionar ao CLAA - Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PETs, ferramentas para subsidiar ações de melhorias e fortalecimento do programa no IFC.

Sua participação é muito importante!

**\*Obrigatório**

1. Nome:

---

2. Há quanto tempo você é bolsista do PET? \*

---

---

---

---

---

*Pular para a pergunta 3*

Com base nas ações desenvolvidas pelo PET - Programa de Educação Tutorial, responda:

3. \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
<b>INFRAESTRUTURA:</b> recursos disponíveis para a realização das atividades desenvolvidas no PET.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>INFRAESTRUTURA:</b> espaço para a permanência da carga horária do bolsista a ser cumprida na sala do PET.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>PEDAGÓGICO:</b> atividades desenvolvidas no PET favorecem novas práticas pedagógicas e de melhorias nos cursos de graduação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>PEDAGÓGICO:</b> atividades propostas pelo PET promovem a integração entre o ensino/pesquisa e extensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>PEDAGÓGICO:</b> atividades desenvolvidas no grupo PET promovem a interação entre os bolsistas e demais alunos do curso e a realidade social ao qual a instituição está inserida, promovendo consciência social do papel do aluno e da instituição	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

perante a  
sociedade

---

**PEDAGÓGICO:**  
atividades  
desenvolvidas no  
PET contribuem  
para formação e  
futura atividade  
profissional

---

**GESTÃO:**  
Envolvimento dos  
gestores do  
campus em  
relação as  
atividades  
desenvolvidas no  
PET

---

**INSTITUCIONAL:**  
Conhecimento das  
ações e atividades  
desenvolvidas no  
CLAA (Comitê  
Local de  
Acompanhamento  
e Avaliação dos  
grupos PET`s)

---

**INSTITUCIONAL:**  
Acompanhamento  
das ações  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA

---

4. Como você avalia o Programa de Educação Tutorial? Você considera que os objetivos do programa são alcançados? \*

---

---

---

---

---



5. Caso deseje fazer sugestões e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

---

---

---

---

---

Em relação as atribuições do Tutor do PET, avalie os seguintes critérios:

6. \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
<b>PONTUALIDADE DO TUTOR: no cumprimento de início e término do horário de atividades e reuniões.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>PLANEJAMENTO ANUAL: elaboração do planejamento em conjunto com os Petianos</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>METODOLOGIA DO TUTOR NA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES COM O GRUPO: no que diz respeito a reuniões, correção de artigos, resumos e posters dos bolsistas.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES: envolvimento e participação do Tutor nas atividades do PET</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS: disponibilidade e presteza para esclarecer dúvidas</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>UTILIZAÇÃO DOS AMBIENTES VIRTUAIS E/OU FERRAMENTAS REMOTAS: proposição, utilização e participação ativa nos ambientes virtuais do PET.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>RELACIONAMENTO BOLSISTA E</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**TUTOR: relação de ética, compromisso, respeito e civilidade com os bolsistas**

---

**IDENTIFICAÇÃO COM A FILOSOFIA E OS OBJETIVOS DO PET: desenvolvimento, em parceria com os bolsistas, de atividades de aprimoramento e aperfeiçoamento alinhadas as propostas de filosofia do grupo PET**

**VISÃO INTERDISCIPLINAR E ENVOLVIMENTO EM ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO: desenvolvimento, em parceria com os petianos, de atividades de ensino/pesquisa e extensão**

**CUMPRIMENTO DE CARGA HORÁRIA MÍNIMA DE 10 HORAS SEMANAIS PARA ATIVIDADES DO PET: cumprimento da carga horária mínima estabelecida para desenvolvimento das atividades inerentes ao PET**

**ORGANIZAÇÃO: clareza na organização para execução das atividades planejadas**

---

7. Caso considere relevante, faça comentários e/ou sugestões sobre alguns dos critérios elencados acima.

---

---

---

---

---

8. De forma geral, como você avalia a atuação do tutor no desenvolvimento das atividades e encaminhamentos necessários para o bom andamento da proposta do grupo PET? \*

---

---

---

---

---

9. Destaque pontos da atuação do tutor que você considera como positivos: \*

---

---

---

---

---

10. Destaque pontos da atuação do tutor que você considera que necessitam serem melhorados ou modificados: \*

---

---

---

---

---

Autoavaliação - Com relação a sua atuação no PET:



com outros bolsistas, em atividades que necessita de ajuda

---

Envolvimento da gestão do campus no acompanhamento das atividades desenvolvidas no PET

---

12. Caso deseje fazer sugestões sobre e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

---

---

---

---

---

13. Como você considera a sua atuação no PET? \*

---

---

---

---

---

14. A sua participação nas atividades do PET atendem as suas expectativas? Por quê? Justifique sua resposta \*

---

---

---

---

---



# Formulário de Avaliação do Programa de Educação Tutorial (PET) Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social - 2022

8 respostas

[Publicar análise](#)

Nome:

8 respostas

Valeriasantana7672@gmail.com

Emerson de Lima Franco

Vanda Maria Vital Barroso

Eunice Rodrigues dos Santos

Gustavo de Souza Santos

Robert Celestin

Valquiria de Borba Guizoni

Maria Anália

Há quanto tempo você é bolsista do PET?

8 respostas

A 8 mês

Nove meses

Menos de 1 ano

03/2021- 09/2022 retorno 12/2022

3 anos

1 Ano e 4 meses

9 meses

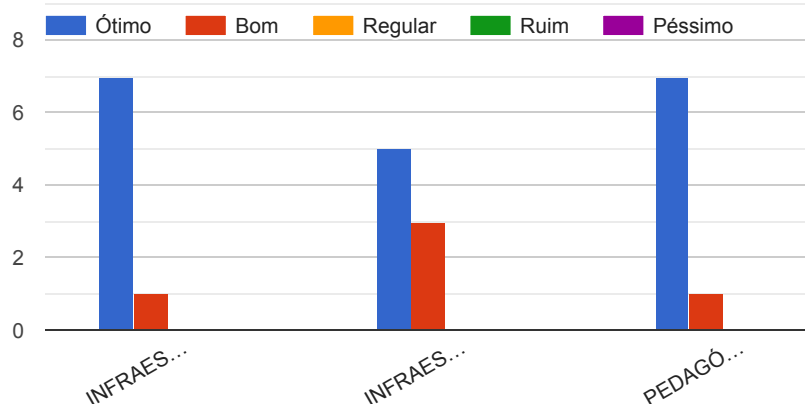
9 meses





Com base nas ações desenvolvidas pelo PET - Programa de Educação Tutorial, responda:

 Copiar



Como você avalia o Programa de Educação Tutorial? Você considera que os objetivos do programa são alcançados?

8 respostas

SIM

Com base nas experiências como bolsista do PET, de acordo com o planejamento e trabalho em equipe consegui realizar todas minhas atividades durante o meu ingresso.

Muito bom

Acredito que o PET proporciona um grande avanço na carreira de nós acadêmicos. Acredito que o grupo tem alcançado os objetivos propostos, sempre buscando evoluir através das atividades desenvolvidas.

Sim, os objetivos são realizados de forma muito transparente e com a colaboração da equipe.

Do meu ponto de vista grupos PET, são essências para o crescimento dos estudantes durante a sua jornada na faculdade, tanto no plano acadêmico como socialmente. O estudante terá a possibilidade de se desenvolver, tomando consciência dos deveres frente a sociedade.

Muito bom. Sim.

Avalio positivamente, os objetivos a princípios são alcançados a partir da cooperação.

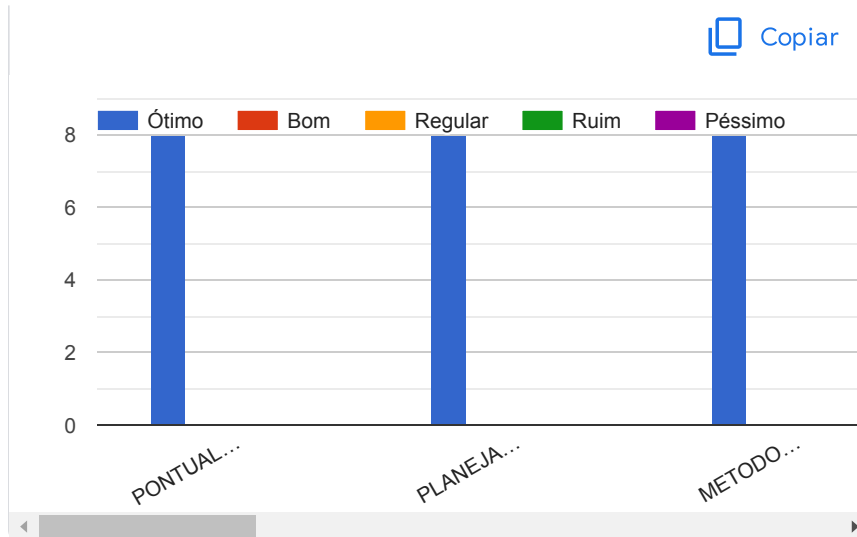


Caso deseje fazer sugestões e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

1 resposta

Um portal central para centralizar todas as ações realizadas por todos os grupos pets

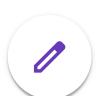
Em relação as atribuições do Tutor do PET, avalie os seguintes critérios:



Caso considere relevante, faça comentários e/ou sugestões sobre alguns dos critérios elencados acima.

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.



De forma geral, como você avalia a atuação do tutor no desenvolvimento das atividades e encaminhamentos necessários para o bom andamento da proposta do grupo PET?

8 respostas

E uma ótima tutora muito responsável e dedicada nota 1.000

Muito bom, minha tutora Professora Andressa desde que ingressei no PET sempre foi muito solícita e receptiva quanto a proposta do PET.

Excelente, sempre compartilhando seus conhecimentos com os petianos.

A tutora que está atualmente no grupo tem desenvolvido um papel importantíssimo dentro do grupo, está sempre contribuindo e nos auxiliando com todo seu conhecimento e propondo diferentes atividades que são de extrema importância para o grupo PET.

Professora excelente, muito comprometida e dedicada, sempre em ajudar a equipe em realizar as atividades propostas pelo grupo.

A tutora assume as responsabilidades perfeitamente boa, e suas contribuições são de importância enorme pro grupo.

Incrível.

A tutora está sempre aberta ao diálogo e a construção conjunta das atividades, sempre organizada e disponível para o desenvolvimento do PET.



Destaque pontos da atuação do tutor que você considera como positivos:

8 respostas

1. dedicada
2. ela e ótima ajuda nas dificuldade que agente tem duvidas em realizar as atividades do PET
- 3.Organizada

Generosa, disposta a ajudar, receptiva, carinhosa, inteligente.

Acompanhamento com cada um, tem a destreza e leveza de ajudar na especificidade de cada petiano.

Assiduidade, comprometimento, dedicação e envolvimento com as atividades;

Pontualidade, compromisso, ética.

Os pontos de atuação que eu considero como positivos são: Sua organização no planejamento das coisas, Sempre busca a opinião do grupo antes de realizar alguma atividade que envolve o Grupo, aberta a sugestões nos planejamentos, muito compreensiva.

Didática. Ética. Respeito. Foco. Motivação.

Responsabilidade, pontualidade, compreensão, respeito.

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera que necessitam serem melhorados ou modificados:

8 respostas

Acredito que não tem o que ser modificado

Nenhum

Hum no momento não tem, a Tutora ela é excelente Maravilhosa.

Acredito que até o momento tem desenvolvido um trabalho exemplar;

Não vejo pontos negativos na tutora.

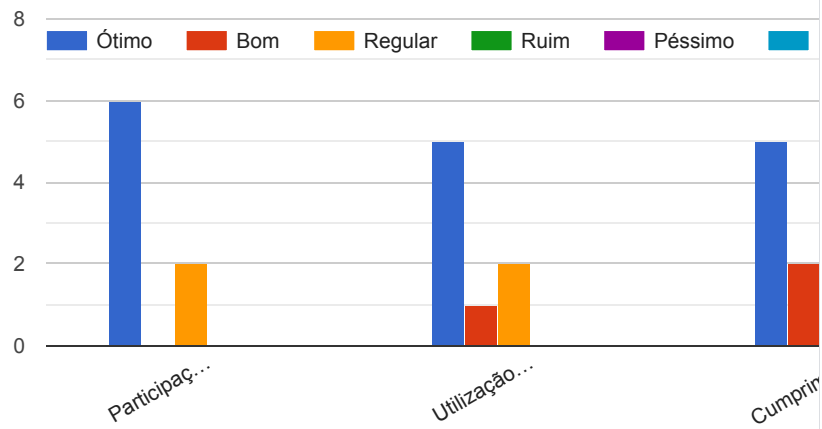
Até o momento a atuação da Tutora no Grupo e sua contribuição no desenvolvimento das atividades esta perfeita.

Não há

A princípio não tem um.

Autoavaliação - Com relação a sua atuação no PET:





Caso deseje fazer sugestões sobre e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Como você considera a sua atuação no PET?

8 respostas

Ótima

Regular, embora precise melhorar em alguns pontos.

Boa, sempre procuro melhorar mais e mais.

Estou em constante aprendizado e dentro do PET foi possível desenvolver e adquirir conhecimentos em diferentes áreas, utilizando novas ferramentas e aperfeiçoando e trabalhando em projetos de extensão;

Atuei de forma amigável sempre colaborando com o grupo de forma transparente e responsável

Eu compartilho a ideia de que nos seres humanos, somos sujeito a desenvolvimento constante e melhoria continua por meio da educação. É um privilégio fazer parte de um grupo que favorece essa possibilidade de contribuir uns com outros num objetivo comum.

Boa,

Gosto de estar sempre por dentro das atividades e no espaço que compõe o PET, acredito que somo de maneira positiva.



A sua participação nas atividades do PET atendem as suas expectativas? Por quê? Justifique sua resposta

8 respostas

sim, porque eu sempre quis participar do grupo e adoro trabalhar com pessoas , o grupo PET esta sendo muito bom

Sim, cumpri meus projetos e estive por dentro das pautas e reuniões que foram propostas e realizadas durante o ano de 2022.

Sim, aprendi muito no decorrer desses meses e a Tutora sempre me auxiliando e tirando minhas dúvidas.

Sim. Através do PET muitas oportunidades surgiram, e acredito estar trilhando um caminho que me levará a dar continuidade no campo acadêmico. Ver a capacidade que temos em desenvolver atividades diversas é muito gratificante.

Sim, realizei todas as atividades propostas por mim e pelo grupo

Perfeitamente! pois independente das suas capacidades, consegue contribuir e se desenvolver continuamente.

Sim, até extrapolam as minhas expectativas iniciais, de poder trabalhar e aprender com pesquisa, ensino e extensão

Sim, pois exercito a comunicação, e o trabalho conjunto e pude resgatar temas que englobam minha formação técnica. E considerando o planejamento desse ano acredito que posso realizar também atividades mais próximas da minha formação

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários





# Formulário de Avaliação do Programa de Educação Tutorial (PET) Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social - 2022

Esse documento tem como objetivo proporcionar ao CLAA - Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PETs, ferramentas para subsidiar ações de melhorias e fortalecimento do programa no IFC.

Sua participação é muito importante!

Nome:

Valeriasantana7672@gmail.com

Há quanto tempo você é bolsista do PET? \*

A 8 mês

Com base nas ações desenvolvidas pelo PET - Programa de Educação Tutorial, responda:



\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
INFRAESTRUTURA: recursos disponíveis para a realização das atividades desenvolvidas no PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INFRAESTRUTURA: espaço para a permanência da carga horária do bolsista a ser cumprida na sala do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no PET favorecem novas práticas pedagógicas e de melhorias nos cursos de graduação	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades propostas pelo PET promovem a integração entre o ensino/pesquisa e extensão	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no grupo PET promovem a interação entre os bolsistas e demais alunos do curso e a realidade social ao qual a instituição está inserida, promovendo consciência social do papel do aluno e da instituição perante a sociedade	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PEDAGÓGICO:  
atividades  
desenvolvidas no  
PET contribuem  
para formação e  
futura atividade  
profissional



GESTÃO:  
Envolvimento dos  
gestores do  
campus em  
relação as  
atividades  
desenvolvidas no  
PET



INSTITUCIONAL:  
Conhecimento das  
ações e atividades  
desenvolvidas no  
CLAA (Comitê  
Local de  
Acompanhamento  
e Avaliação dos  
grupos PET`s)



INSTITUCIONAL:  
Acompanhamento  
das ações  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA



Como você avalia o Programa de Educação Tutorial? Você considera que os objetivos do programa são alcançados? \*

SIM

Caso deseje fazer sugestões e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Em relação as atribuições do Tutor do PET, avalie os seguintes critérios:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
PONTUALIDADE DO TUTOR: no cumprimento de início e término do horário de atividades e reuniões.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PLANEJAMENTO ANUAL: elaboração do planejamento em conjunto com os Petianos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
METODOLOGIA DO TUTOR NA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES COM O GRUPO: no que diz respeito a reuniões, correção de artigos, resumos e posters dos bolsistas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES: envolvimento e participação do Tutor nas atividades do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS: disponibilidade e presteza para esclarecer dúvidas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
UTILIZAÇÃO DOS AMBIENTES VIRTUAIS E/OU FERRAMENTAS REMOTAS: proposição, utilização e participação ativa nos ambientes virtuais do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RELACIONAMENTO BOLSISTA E TUTOR: relação de	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ética,  
compromisso,  
respeito e  
civildade com os  
bolsistas

IDENTIFICAÇÃO  
COM A FILOSOFIA  
E OS OBJETIVOS  
DO PET:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os bolsistas, de  
atividades de  
aprimoramento e  
aperfeiçoamento  
alinhadas as  
propostas de  
filosofia do grupo  
PET



VISÃO  
INTERDISCIPLINAR  
E ENVOLVIMENTO  
EM ATIVIDADES DE  
ENSINO, PESQUISA  
E EXTENSÃO:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os petianos, de  
atividades de  
ensino/pesquisa e  
extensão



CUMPRIMENTO DE  
CARGA HORÁRIA  
MÍNIMA DE 10  
HORAS SEMANAIS  
PARA ATIVIDADES  
DO PET:

cumprimento da  
carga horária  
mínima  
estabelecida para  
desenvolvimento  
das atividades  
inerentes ao PET



ORGANIZAÇÃO:  
clareza na  
organização para  
execução das  
atividades  
planejadas



Caso considere relevante, faça comentários e/ou sugestões sobre alguns dos critérios elencados acima.

De forma geral, como você avalia a atuação do tutor no desenvolvimento das atividades e encaminhamentos necessários para o bom andamento da proposta do grupo PET? \*

E uma ótima tutora muito responsável e dedicada nota 1.000

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera como positivos: \*

1. dedicada
2. ela é ótima ajuda nas dificuldades que agente tem dúvidas em realizar as atividades do PET
3. Organizada

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera que necessitam serem melhorados ou modificados: \*

Acredito que não tem o que ser modificado

Autoavaliação - Com relação a sua atuação no PET:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica
Participação ativa na elaboração das atividades contempladas no planejamento anual do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilização de ambiente virtual e/ou ferramentas remotas do seu PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de carga horária mínima de 20h semanais nas atividades do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento e participação nas atividades desenvolvidas no PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento com as atividades desenvolvidas pelos outros petianos do grupo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de prazos e metas estabelecidas pelo tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento com os demais bolsistas	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento entre você (bolsista) e o tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nível de satisfação no auxílio e envolvimento com outros bolsistas, em atividades que	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

necessita de ajuda

Envolvimento da gestão do campus no acompanhamento das atividades desenvolvidas no PET



Caso deseje fazer sugestões sobre e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Como você considera a sua atuação no PET? \*

Ótima

A sua participação nas atividades do PET atendem as suas expectativas? Por quê? Justifique sua resposta \*

sim, porque eu sempre quis participar do grupo e adoro trabalhar com pessoas , o grupo PET esta sendo muito bom

Este formulário foi criado em Instituto Federal Catarinense.

Google Formulários

# Formulário de Avaliação do Programa de Educação Tutorial (PET) Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social - 2022

Esse documento tem como objetivo proporcionar ao CLAA - Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PETs, ferramentas para subsidiar ações de melhorias e fortalecimento do programa no IFC.

Sua participação é muito importante!

Nome:

Emerson de Lima Franco

Há quanto tempo você é bolsista do PET? \*

Nove meses

Com base nas ações desenvolvidas pelo PET - Programa de Educação Tutorial, responda:



\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
INFRAESTRUTURA: recursos disponíveis para a realização das atividades desenvolvidas no PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INFRAESTRUTURA: espaço para a permanência da carga horária do bolsista a ser cumprida na sala do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no PET favorecem novas práticas pedagógicas e de melhorias nos cursos de graduação	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades propostas pelo PET promovem a integração entre o ensino/pesquisa e extensão	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no grupo PET promovem a interação entre os bolsistas e demais alunos do curso e a realidade social ao qual a instituição está inserida, promovendo consciência social do papel do aluno e da instituição perante a sociedade	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PEDAGÓGICO:  
atividades  
desenvolvidas no  
PET contribuem  
para formação e  
futura atividade  
profissional



GESTÃO:  
Envolvimento dos  
gestores do  
campus em  
relação as  
atividades  
desenvolvidas no  
PET



INSTITUCIONAL:  
Conhecimento das  
ações e atividades  
desenvolvidas no  
CLAA (Comitê  
Local de  
Acompanhamento  
e Avaliação dos  
grupos PET`s)



INSTITUCIONAL:  
Acompanhamento  
das ações  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA



Como você avalia o Programa de Educação Tutorial? Você considera que os objetivos do programa são alcançados? \*

Com base nas experiências como bolsista do PET, de acordo com o planejamento e trabalho em equipe consegui realizar todas minhas atividades durante o meu ingresso.

Caso deseje fazer sugestões e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Em relação as atribuições do Tutor do PET, avalie os seguintes critérios:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
PONTUALIDADE DO TUTOR: no cumprimento de início e término do horário de atividades e reuniões.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PLANEJAMENTO ANUAL: elaboração do planejamento em conjunto com os Petianos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
METODOLOGIA DO TUTOR NA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES COM O GRUPO: no que diz respeito a reuniões, correção de artigos, resumos e posters dos bolsistas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES: envolvimento e participação do Tutor nas atividades do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS: disponibilidade e presteza para esclarecer dúvidas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
UTILIZAÇÃO DOS AMBIENTES VIRTUAIS E/OU FERRAMENTAS REMOTAS: proposição, utilização e participação ativa nos ambientes virtuais do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RELACIONAMENTO BOLSISTA E TUTOR: relação de	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ética,  
compromisso,  
respeito e  
civildade com os  
bolsistas

IDENTIFICAÇÃO  
COM A FILOSOFIA  
E OS OBJETIVOS  
DO PET:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os bolsistas, de  
atividades de  
aprimoramento e  
aperfeiçoamento  
alinhadas as  
propostas de  
filosofia do grupo  
PET



VISÃO  
INTERDISCIPLINAR  
E ENVOLVIMENTO  
EM ATIVIDADES DE  
ENSINO, PESQUISA  
E EXTENSÃO:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os petianos, de  
atividades de  
ensino/pesquisa e  
extensão



CUMPRIMENTO DE  
CARGA HORÁRIA  
MÍNIMA DE 10  
HORAS SEMANAIS  
PARA ATIVIDADES  
DO PET:

cumprimento da  
carga horária  
mínima  
estabelecida para  
desenvolvimento  
das atividades  
inerentes ao PET



ORGANIZAÇÃO:  
clareza na  
organização para  
execução das  
atividades  
planejadas



Caso considere relevante, faça comentários e/ou sugestões sobre alguns dos critérios elencados acima.

---

De forma geral, como você avalia a atuação do tutor no desenvolvimento das atividades e encaminhamentos necessários para o bom andamento da proposta do grupo PET? \*

Muito bom, minha tutora Professora Andressa desde que ingressei no PET sempre foi muito solícita e receptiva quanto a proposta do PET.

---

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera como positivos: \*

Generosa, disposta a ajudar, receptiva, carinhosa, inteligente.

---

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera que necessitam serem melhorados ou modificados: \*

Nenhum

---

Autoavaliação - Com relação a sua atuação no PET:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica
Participação ativa na elaboração das atividades contempladas no planejamento anual do PET	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilização de ambiente virtual e/ou ferramentas remotas do seu PET	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de carga horária mínima de 20h semanais nas atividades do PET.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento e participação nas atividades desenvolvidas no PET	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento com as atividades desenvolvidas pelos outros petianos do grupo	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de prazos e metas estabelecidas pelo tutor	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento com os demais bolsistas	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento entre você (bolsista) e o tutor	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nível de satisfação no auxílio e envolvimento com outros bolsistas, em atividades que	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

necessita de ajuda

Envolvimento da gestão do campus no acompanhamento das atividades desenvolvidas no PET



Caso deseje fazer sugestões sobre e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Como você considera a sua atuação no PET? \*

Regular, embora precise melhorar em alguns pontos.

A sua participação nas atividades do PET atendem as suas expectativas? Por quê? Justifique sua resposta \*

Sim, cumpri meus projetos e estive por dentro das pautas e reuniões que foram propostas e realizadas durante o ano de 2022.

Este formulário foi criado em Instituto Federal Catarinense.

Google Formulários

# Formulário de Avaliação do Programa de Educação Tutorial (PET) Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social - 2022

Esse documento tem como objetivo proporcionar ao CLAA - Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PETs, ferramentas para subsidiar ações de melhorias e fortalecimento do programa no IFC.

Sua participação é muito importante!

Nome:

Vanda Maria Vital Barroso

Há quanto tempo você é bolsista do PET? \*

Menos de 1 ano

Com base nas ações desenvolvidas pelo PET - Programa de Educação Tutorial, responda:



\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
INFRAESTRUTURA: recursos disponíveis para a realização das atividades desenvolvidas no PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INFRAESTRUTURA: espaço para a permanência da carga horária do bolsista a ser cumprida na sala do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no PET favorecem novas práticas pedagógicas e de melhorias nos cursos de graduação	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades propostas pelo PET promovem a integração entre o ensino/pesquisa e extensão	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no grupo PET promovem a interação entre os bolsistas e demais alunos do curso e a realidade social ao qual a instituição está inserida, promovendo consciência social do papel do aluno e da instituição perante a sociedade	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PEDAGÓGICO:  
atividades  
desenvolvidas no  
PET contribuem  
para formação e  
futura atividade  
profissional



GESTÃO:  
Envolvimento dos  
gestores do  
campus em  
relação as  
atividades  
desenvolvidas no  
PET



INSTITUCIONAL:  
Conhecimento das  
ações e atividades  
desenvolvidas no  
CLAA (Comitê  
Local de  
Acompanhamento  
e Avaliação dos  
grupos PET`s)



INSTITUCIONAL:  
Acompanhamento  
das ações  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA



Como você avalia o Programa de Educação Tutorial? Você considera que os objetivos do programa são alcançados? \*

Muito bom

Caso deseje fazer sugestões e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Em relação as atribuições do Tutor do PET, avalie os seguintes critérios:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
PONTUALIDADE DO TUTOR: no cumprimento de início e término do horário de atividades e reuniões.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PLANEJAMENTO ANUAL: elaboração do planejamento em conjunto com os Petianos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
METODOLOGIA DO TUTOR NA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES COM O GRUPO: no que diz respeito a reuniões, correção de artigos, resumos e posters dos bolsistas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES: envolvimento e participação do Tutor nas atividades do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS: disponibilidade e presteza para esclarecer dúvidas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
UTILIZAÇÃO DOS AMBIENTES VIRTUAIS E/OU FERRAMENTAS REMOTAS: proposição, utilização e participação ativa nos ambientes virtuais do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RELACIONAMENTO BOLSISTA E TUTOR: relação de	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ética,  
compromisso,  
respeito e  
civildade com os  
bolsistas

IDENTIFICAÇÃO  
COM A FILOSOFIA  
E OS OBJETIVOS  
DO PET:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os bolsistas, de  
atividades de  
aprimoramento e  
aperfeiçoamento  
alinhadas as  
propostas de  
filosofia do grupo  
PET



VISÃO  
INTERDISCIPLINAR  
E ENVOLVIMENTO  
EM ATIVIDADES DE  
ENSINO, PESQUISA  
E EXTENSÃO:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os petianos, de  
atividades de  
ensino/pesquisa e  
extensão



CUMPRIMENTO DE  
CARGA HORÁRIA  
MÍNIMA DE 10  
HORAS SEMANAIS  
PARA ATIVIDADES  
DO PET:

cumprimento da  
carga horária  
mínima  
estabelecida para  
desenvolvimento  
das atividades  
inerentes ao PET



ORGANIZAÇÃO:  
clareza na  
organização para  
execução das  
atividades  
planejadas



Caso considere relevante, faça comentários e/ou sugestões sobre alguns dos critérios elencados acima.

---

De forma geral, como você avalia a atuação do tutor no desenvolvimento das atividades e encaminhamentos necessários para o bom andamento da proposta do grupo PET? \*

Excelente, sempre compartilhando seus conhecimentos com os petianos.

---

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera como positivos: \*

Acompanhamento com cada um, tem a destreza e leveza de ajudar na especificidade de cada petiano.

---

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera que necessitam serem melhorados ou modificados: \*

Hum no momento não tem, a Tutora ela é excelente Maravilhosa.

---

Autoavaliação - Com relação a sua atuação no PET:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica
Participação ativa na elaboração das atividades contempladas no planejamento anual do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilização de ambiente virtual e/ou ferramentas remotas do seu PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de carga horária mínima de 20h semanais nas atividades do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento e participação nas atividades desenvolvidas no PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento com as atividades desenvolvidas pelos outros petianos do grupo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de prazos e metas estabelecidas pelo tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento com os demais bolsistas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento entre você (bolsista) e o tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nível de satisfação no auxílio e envolvimento com outros bolsistas, em atividades que	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

necessita de ajuda

Envolvimento da gestão do campus no acompanhamento das atividades desenvolvidas no PET



Caso deseje fazer sugestões sobre e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Como você considera a sua atuação no PET? \*

Boa, sempre procuro melhorar mais e mais.

A sua participação nas atividades do PET atendem as suas expectativas? Por quê? Justifique sua resposta \*

Sim, aprendi muito no decorrer desses meses e a Tutora sempre me auxiliando e tirando minhas dúvidas.

Este formulário foi criado em Instituto Federal Catarinense.

Google Formulários

# Formulário de Avaliação do Programa de Educação Tutorial (PET) Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social - 2022

Esse documento tem como objetivo proporcionar ao CLAA - Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PETs, ferramentas para subsidiar ações de melhorias e fortalecimento do programa no IFC.

Sua participação é muito importante!

Nome:

Eunice Rodrigues dos Santos

Há quanto tempo você é bolsista do PET? \*

03/2021- 09/2022 retorno 12/2022

Com base nas ações desenvolvidas pelo PET - Programa de Educação Tutorial, responda:



\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
INFRAESTRUTURA: recursos disponíveis para a realização das atividades desenvolvidas no PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INFRAESTRUTURA: espaço para a permanência da carga horária do bolsista a ser cumprida na sala do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no PET favorecem novas práticas pedagógicas e de melhorias nos cursos de graduação	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades propostas pelo PET promovem a integração entre o ensino/pesquisa e extensão	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no grupo PET promovem a interação entre os bolsistas e demais alunos do curso e a realidade social ao qual a instituição está inserida, promovendo consciência social do papel do aluno e da instituição perante a sociedade	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PEDAGÓGICO:  
atividades  
desenvolvidas no  
PET contribuem  
para formação e  
futura atividade  
profissional



GESTÃO:  
Envolvimento dos  
gestores do  
campus em  
relação as  
atividades  
desenvolvidas no  
PET



INSTITUCIONAL:  
Conhecimento das  
ações e atividades  
desenvolvidas no  
CLAA (Comitê  
Local de  
Acompanhamento  
e Avaliação dos  
grupos PET`s)



INSTITUCIONAL:  
Acompanhamento  
das ações  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA



Como você avalia o Programa de Educação Tutorial? Você considera que os objetivos do programa são alcançados? \*

Acredito que o PET proporciona um grande avanço na carreira de nós acadêmicos. Acredito que o grupo tem alcançado os objetivos propostos, sempre buscando evoluir através das atividades desenvolvidas.

Caso deseje fazer sugestões e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Em relação as atribuições do Tutor do PET, avalie os seguintes critérios:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
PONTUALIDADE DO TUTOR: no cumprimento de início e término do horário de atividades e reuniões.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PLANEJAMENTO ANUAL: elaboração do planejamento em conjunto com os Petianos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
METODOLOGIA DO TUTOR NA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES COM O GRUPO: no que diz respeito a reuniões, correção de artigos, resumos e posters dos bolsistas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES: envolvimento e participação do Tutor nas atividades do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS: disponibilidade e presteza para esclarecer dúvidas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
UTILIZAÇÃO DOS AMBIENTES VIRTUAIS E/OU FERRAMENTAS REMOTAS: proposição, utilização e participação ativa nos ambientes virtuais do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RELACIONAMENTO BOLSISTA E TUTOR: relação de	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ética,  
compromisso,  
respeito e  
civildade com os  
bolsistas

IDENTIFICAÇÃO  
COM A FILOSOFIA  
E OS OBJETIVOS  
DO PET:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os bolsistas, de  
atividades de  
aprimoramento e  
aperfeiçoamento  
alinhadas as  
propostas de  
filosofia do grupo  
PET



VISÃO  
INTERDISCIPLINAR  
E ENVOLVIMENTO  
EM ATIVIDADES DE  
ENSINO, PESQUISA  
E EXTENSÃO:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os petianos, de  
atividades de  
ensino/pesquisa e  
extensão



CUMPRIMENTO DE  
CARGA HORÁRIA  
MÍNIMA DE 10  
HORAS SEMANAIS  
PARA ATIVIDADES  
DO PET:

cumprimento da  
carga horária  
mínima  
estabelecida para  
desenvolvimento  
das atividades  
inerentes ao PET



ORGANIZAÇÃO:  
clareza na  
organização para  
execução das  
atividades  
planejadas



Caso considere relevante, faça comentários e/ou sugestões sobre alguns dos critérios elencados acima.

---

De forma geral, como você avalia a atuação do tutor no desenvolvimento das atividades e encaminhamentos necessários para o bom andamento da proposta do grupo PET? \*

A tutora que está atualmente no grupo tem desenvolvido um papel importantíssimo dentro do grupo, está sempre contribuindo e nos auxiliando com todo seu conhecimento e propondo diferentes atividades que são de extrema importância para o grupo PET.

---

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera como positivos: \*

Assiduidade, comprometimento, dedicação e envolvimento com as atividades;

---

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera que necessitam serem melhorados ou modificados: \*

Acredito que até o momento tem desenvolvido um trabalho exemplar;

---

Autoavaliação - Com relação a sua atuação no PET:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica
Participação ativa na elaboração das atividades contempladas no planejamento anual do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilização de ambiente virtual e/ou ferramentas remotas do seu PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de carga horária mínima de 20h semanais nas atividades do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento e participação nas atividades desenvolvidas no PET	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento com as atividades desenvolvidas pelos outros petianos do grupo	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de prazos e metas estabelecidas pelo tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento com os demais bolsistas	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento entre você (bolsista) e o tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nível de satisfação no auxílio e envolvimento com outros bolsistas, em atividades que	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

necessita de ajuda

Envolvimento da gestão do campus no acompanhamento das atividades desenvolvidas no PET



Caso deseje fazer sugestões sobre e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Como você considera a sua atuação no PET? \*

Estou em constante aprendizado e dentro do PET foi possível desenvolver e adquirir conhecimentos em diferentes áreas, utilizando novas ferramentas e aperfeiçoando e trabalhando em projetos de extensão;

A sua participação nas atividades do PET atendem as suas expectativas? Por quê? Justifique sua resposta \*

Sim. Através do PET muitas oportunidades surgiram, e acredito estar trilhando um caminho que me levará a dar continuidade no campo acadêmico. Ver a capacidade que temos em desenvolver atividades diversas é muito gratificante.

Este formulário foi criado em Instituto Federal Catarinense.

Google Formulários

# Formulário de Avaliação do Programa de Educação Tutorial (PET) Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social - 2022

Esse documento tem como objetivo proporcionar ao CLAA - Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PETs, ferramentas para subsidiar ações de melhorias e fortalecimento do programa no IFC.

Sua participação é muito importante!

Nome:

Gustavo de Souza Santos

Há quanto tempo você é bolsista do PET? \*

3 anos

Com base nas ações desenvolvidas pelo PET - Programa de Educação Tutorial, responda:



\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
INFRAESTRUTURA: recursos disponíveis para a realização das atividades desenvolvidas no PET.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INFRAESTRUTURA: espaço para a permanência da carga horária do bolsista a ser cumprida na sala do PET.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no PET favorecem novas práticas pedagógicas e de melhorias nos cursos de graduação	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades propostas pelo PET promovem a integração entre o ensino/pesquisa e extensão	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no grupo PET promovem a interação entre os bolsistas e demais alunos do curso e a realidade social ao qual a instituição está inserida, promovendo consciência social do papel do aluno e da instituição perante a sociedade	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PEDAGÓGICO:  
atividades  
desenvolvidas no  
PET contribuem  
para formação e  
futura atividade  
profissional



GESTÃO:  
Envolvimento dos  
gestores do  
campus em  
relação as  
atividades  
desenvolvidas no  
PET



INSTITUCIONAL:  
Conhecimento das  
ações e atividades  
desenvolvidas no  
CLAA (Comitê  
Local de  
Acompanhamento  
e Avaliação dos  
grupos PET`s)



INSTITUCIONAL:  
Acompanhamento  
das ações  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA



Como você avalia o Programa de Educação Tutorial? Você considera que os objetivos do programa são alcançados? \*

Sim, os objetivos são realizados de forma muito transparente e com a colaboração da equipe.

Caso deseje fazer sugestões e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Um portal central para centralizar todas as ações realizadas por todos os grupos pets

Em relação as atribuições do Tutor do PET, avalie os seguintes critérios:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
PONTUALIDADE DO TUTOR: no cumprimento de início e término do horário de atividades e reuniões.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PLANEJAMENTO ANUAL: elaboração do planejamento em conjunto com os Petianos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
METODOLOGIA DO TUTOR NA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES COM O GRUPO: no que diz respeito a reuniões, correção de artigos, resumos e posters dos bolsistas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES: envolvimento e participação do Tutor nas atividades do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS: disponibilidade e presteza para esclarecer dúvidas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
UTILIZAÇÃO DOS AMBIENTES VIRTUAIS E/OU FERRAMENTAS REMOTAS: proposição, utilização e participação ativa nos ambientes virtuais do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RELACIONAMENTO BOLSISTA E TUTOR: relação de	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ética,  
compromisso,  
respeito e  
civildade com os  
bolsistas

IDENTIFICAÇÃO  
COM A FILOSOFIA  
E OS OBJETIVOS  
DO PET:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os bolsistas, de  
atividades de  
aprimoramento e  
aperfeiçoamento  
alinhadas as  
propostas de  
filosofia do grupo  
PET



VISÃO  
INTERDISCIPLINAR  
E ENVOLVIMENTO  
EM ATIVIDADES DE  
ENSINO, PESQUISA  
E EXTENSÃO:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os petianos, de  
atividades de  
ensino/pesquisa e  
extensão



CUMPRIMENTO DE  
CARGA HORÁRIA  
MÍNIMA DE 10  
HORAS SEMANAIS  
PARA ATIVIDADES  
DO PET:

cumprimento da  
carga horária  
mínima  
estabelecida para  
desenvolvimento  
das atividades  
inerentes ao PET



ORGANIZAÇÃO:  
clareza na  
organização para  
execução das  
atividades  
planejadas



Caso considere relevante, faça comentários e/ou sugestões sobre alguns dos critérios elencados acima.

De forma geral, como você avalia a atuação do tutor no desenvolvimento das atividades e encaminhamentos necessários para o bom andamento da proposta do grupo PET? \*

Professora excelente, muito comprometida e dedicada, sempre em ajudar a equipe em realizar as atividades propostas pelo grupo.

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera como positivos: \*

Pontualidade, compromisso, ética.

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera que necessitam serem melhorados ou modificados: \*

Não vejo pontos negativos na tutora.

Autoavaliação - Com relação a sua atuação no PET:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica
Participação ativa na elaboração das atividades contempladas no planejamento anual do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilização de ambiente virtual e/ou ferramentas remotas do seu PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de carga horária mínima de 20h semanais nas atividades do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento e participação nas atividades desenvolvidas no PET	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento com as atividades desenvolvidas pelos outros petianos do grupo	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de prazos e metas estabelecidas pelo tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento com os demais bolsistas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento entre você (bolsista) e o tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nível de satisfação no auxílio e envolvimento com outros bolsistas, em atividades que	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

necessita de ajuda

Envolvimento da gestão do campus no acompanhamento das atividades desenvolvidas no PET



Caso deseje fazer sugestões sobre e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Como você considera a sua atuação no PET? \*

Atuei de forma amigável sempre colaborando com o grupo de forma transparente e responsável

A sua participação nas atividades do PET atendem as suas expectativas? Por quê? Justifique sua resposta \*

Sim, realizei todas as atividades propostas por mim e pelo grupo

Este formulário foi criado em Instituto Federal Catarinense.

Google Formulários

# Formulário de Avaliação do Programa de Educação Tutorial (PET) Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social - 2022

Esse documento tem como objetivo proporcionar ao CLAA - Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PETs, ferramentas para subsidiar ações de melhorias e fortalecimento do programa no IFC.

Sua participação é muito importante!

Nome:

Roberd Celestin

Há quanto tempo você é bolsista do PET? \*

1 Ano e 4 meses

Com base nas ações desenvolvidas pelo PET - Programa de Educação Tutorial, responda:



\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
INFRAESTRUTURA: recursos disponíveis para a realização das atividades desenvolvidas no PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INFRAESTRUTURA: espaço para a permanência da carga horária do bolsista a ser cumprida na sala do PET.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no PET favorecem novas práticas pedagógicas e de melhorias nos cursos de graduação	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades propostas pelo PET promovem a integração entre o ensino/pesquisa e extensão	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no grupo PET promovem a interação entre os bolsistas e demais alunos do curso e a realidade social ao qual a instituição está inserida, promovendo consciência social do papel do aluno e da instituição perante a sociedade	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PEDAGÓGICO:  
atividades  
desenvolvidas no  
PET contribuem  
para formação e  
futura atividade  
profissional

GESTÃO:  
Envolvimento dos  
gestores do  
campus em  
relação as  
atividades  
desenvolvidas no  
PET

INSTITUCIONAL:  
Conhecimento das  
ações e atividades  
desenvolvidas no  
CLAA (Comitê  
Local de  
Acompanhamento  
e Avaliação dos  
grupos PET`s)

INSTITUCIONAL:  
Acompanhamento  
das ações  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA

Como você avalia o Programa de Educação Tutorial? Você considera que os objetivos do programa são alcançados? \*

Do meu ponto de vista grupos PET, são essenciais para o crescimento dos estudantes durante a sua jornada na faculdade, tanto no plano acadêmico como socialmente. O estudante terá a possibilidade de se desenvolver, tomando consciência dos deveres frente a sociedade.

Caso deseje fazer sugestões e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Em relação as atribuições do Tutor do PET, avalie os seguintes critérios:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
PONTUALIDADE DO TUTOR: no cumprimento de início e término do horário de atividades e reuniões.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PLANEJAMENTO ANUAL: elaboração do planejamento em conjunto com os Petianos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
METODOLOGIA DO TUTOR NA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES COM O GRUPO: no que diz respeito a reuniões, correção de artigos, resumos e posters dos bolsistas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES: envolvimento e participação do Tutor nas atividades do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS: disponibilidade e presteza para esclarecer dúvidas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
UTILIZAÇÃO DOS AMBIENTES VIRTUAIS E/OU FERRAMENTAS REMOTAS: proposição, utilização e participação ativa nos ambientes virtuais do PET.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RELACIONAMENTO BOLSISTA E TUTOR: relação de	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ética,  
compromisso,  
respeito e  
civildade com os  
bolsistas

IDENTIFICAÇÃO  
COM A FILOSOFIA  
E OS OBJETIVOS  
DO PET:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os bolsistas, de  
atividades de  
aprimoramento e  
aperfeiçoamento  
alinhadas as  
propostas de  
filosofia do grupo  
PET



VISÃO  
INTERDISCIPLINAR  
E ENVOLVIMENTO  
EM ATIVIDADES DE  
ENSINO, PESQUISA  
E EXTENSÃO:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os petianos, de  
atividades de  
ensino/pesquisa e  
extensão



CUMPRIMENTO DE  
CARGA HORÁRIA  
MÍNIMA DE 10  
HORAS SEMANAIS  
PARA ATIVIDADES  
DO PET:

cumprimento da  
carga horária  
mínima  
estabelecida para  
desenvolvimento  
das atividades  
inerentes ao PET



ORGANIZAÇÃO:

clareza na  
organização para  
execução das  
atividades  
planejadas



Caso considere relevante, faça comentários e/ou sugestões sobre alguns dos critérios elencados acima.

---

De forma geral, como você avalia a atuação do tutor no desenvolvimento das atividades e encaminhamentos necessários para o bom andamento da proposta do grupo PET? \*

A tutora assume as responsabilidades perfeitamente boa, e suas contribuições são de importancia enorme pro grupo.

---

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera como positivos: \*

Os pontos de atuação que eu considero como positivos são: Sua organização no planejamento das coisas, Sempre busca a opinião do grupo antes de realizar alguma atividade que envolve o Grupo, aberta a sugestões nos planejamentos, muito compreensiva.

---

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera que necessitam serem melhorados ou modificados: \*

Até o momento a atuação da Tutora no Grupo e sua contribuição no desenvolvimento das atividades esta perfeita.

---

Autoavaliação - Com relação a sua atuação no PET:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica
Participação ativa na elaboração das atividades contempladas no planejamento anual do PET	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilização de ambiente virtual e/ou ferramentas remotas do seu PET	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de carga horária mínima de 20h semanais nas atividades do PET.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento e participação nas atividades desenvolvidas no PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento com as atividades desenvolvidas pelos outros petianos do grupo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de prazos e metas estabelecidas pelo tutor	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento com os demais bolsistas	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento entre você (bolsista) e o tutor	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nível de satisfação no auxílio e envolvimento com outros bolsistas, em atividades que	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

necessita de ajuda

Envolvimento da gestão do campus no acompanhamento das atividades desenvolvidas no PET



Caso deseje fazer sugestões sobre e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Como você considera a sua atuação no PET? \*

Eu compartilho a ideia de que nos seres humanos, somos sujeito a desenvolvimento constante e melhoria continua por meio da educação. É um privilégio fazer parte de um grupo que favorece essa possibilidade de contriubuir uns com outros num objetivo comum.

A sua participação nas atividades do PET atendem as suas expectativas? Por quê? Justifique sua resposta \*

Perfeitamente! pois independente das suas capacidades, consegue contribuir e se desenvolver continuamente.

Este formulário foi criado em Instituto Federal Catarinense.

Google Formulários

# Formulário de Avaliação do Programa de Educação Tutorial (PET) Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social - 2022

Esse documento tem como objetivo proporcionar ao CLAA - Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PETs, ferramentas para subsidiar ações de melhorias e fortalecimento do programa no IFC.

Sua participação é muito importante!

Nome:

Valquiria de Borba Guizoni

Há quanto tempo você é bolsista do PET? \*

9 meses

Com base nas ações desenvolvidas pelo PET - Programa de Educação Tutorial, responda:



\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
INFRAESTRUTURA: recursos disponíveis para a realização das atividades desenvolvidas no PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INFRAESTRUTURA: espaço para a permanência da carga horária do bolsista a ser cumprida na sala do PET.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no PET favorecem novas práticas pedagógicas e de melhorias nos cursos de graduação	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades propostas pelo PET promovem a integração entre o ensino/pesquisa e extensão	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no grupo PET promovem a interação entre os bolsistas e demais alunos do curso e a realidade social ao qual a instituição está inserida, promovendo consciência social do papel do aluno e da instituição perante a sociedade	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PEDAGÓGICO:  
atividades  
desenvolvidas no  
PET contribuem  
para formação e  
futura atividade  
profissional



GESTÃO:  
Envolvimento dos  
gestores do  
campus em  
relação as  
atividades  
desenvolvidas no  
PET



INSTITUCIONAL:  
Conhecimento das  
ações e atividades  
desenvolvidas no  
CLAA (Comitê  
Local de  
Acompanhamento  
e Avaliação dos  
grupos PET`s)



INSTITUCIONAL:  
Acompanhamento  
das ações  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA



Como você avalia o Programa de Educação Tutorial? Você considera que os objetivos do programa são alcançados? \*

Muito bom. Sim.

Caso deseje fazer sugestões e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Em relação as atribuições do Tutor do PET, avalie os seguintes critérios:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
PONTUALIDADE DO TUTOR: no cumprimento de início e término do horário de atividades e reuniões.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PLANEJAMENTO ANUAL: elaboração do planejamento em conjunto com os Petianos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
METODOLOGIA DO TUTOR NA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES COM O GRUPO: no que diz respeito a reuniões, correção de artigos, resumos e posters dos bolsistas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES: envolvimento e participação do Tutor nas atividades do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS: disponibilidade e presteza para esclarecer dúvidas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
UTILIZAÇÃO DOS AMBIENTES VIRTUAIS E/OU FERRAMENTAS REMOTAS: proposição, utilização e participação ativa nos ambientes virtuais do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RELACIONAMENTO BOLSISTA E TUTOR: relação de	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ética,  
compromisso,  
respeito e  
civildade com os  
bolsistas

IDENTIFICAÇÃO  
COM A FILOSOFIA  
E OS OBJETIVOS  
DO PET:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os bolsistas, de  
atividades de  
aprimoramento e  
aperfeiçoamento  
alinhadas as  
propostas de  
filosofia do grupo  
PET



VISÃO  
INTERDISCIPLINAR  
E ENVOLVIMENTO  
EM ATIVIDADES DE  
ENSINO, PESQUISA  
E EXTENSÃO:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os petianos, de  
atividades de  
ensino/pesquisa e  
extensão



CUMPRIMENTO DE  
CARGA HORÁRIA  
MÍNIMA DE 10  
HORAS SEMANAIS  
PARA ATIVIDADES  
DO PET:

cumprimento da  
carga horária  
mínima  
estabelecida para  
desenvolvimento  
das atividades  
inerentes ao PET



ORGANIZAÇÃO:  
clareza na  
organização para  
execução das  
atividades  
planejadas



Caso considere relevante, faça comentários e/ou sugestões sobre alguns dos critérios elencados acima.

De forma geral, como você avalia a atuação do tutor no desenvolvimento das atividades e encaminhamentos necessários para o bom andamento da proposta do grupo PET? \*

Incrível.

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera como positivos: \*

Didática. Ética. Respeito. Foco. Motivação.

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera que necessitam serem melhorados ou modificados: \*

Não há

Autoavaliação - Com relação a sua atuação no PET:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica
Participação ativa na elaboração das atividades contempladas no planejamento anual do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilização de ambiente virtual e/ou ferramentas remotas do seu PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de carga horária mínima de 20h semanais nas atividades do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento e participação nas atividades desenvolvidas no PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento com as atividades desenvolvidas pelos outros petianos do grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de prazos e metas estabelecidas pelo tutor	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento com os demais bolsistas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento entre você (bolsista) e o tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nível de satisfação no auxílio e envolvimento com outros bolsistas, em atividades que	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

necessita de ajuda

Envolvimento da gestão do campus no acompanhamento das atividades desenvolvidas no PET



Caso deseje fazer sugestões sobre e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Como você considera a sua atuação no PET? \*

Boa,

A sua participação nas atividades do PET atendem as suas expectativas? Por quê? Justifique sua resposta \*

Sim, até extrapolam as minhas expectativas iniciais, de poder trabalhar e aprender com pesquisa, ensino e extensão

Este formulário foi criado em Instituto Federal Catarinense.

Google Formulários

# Formulário de Avaliação do Programa de Educação Tutorial (PET) Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social - 2022

Esse documento tem como objetivo proporcionar ao CLAA - Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PETs, ferramentas para subsidiar ações de melhorias e fortalecimento do programa no IFC.

Sua participação é muito importante!

Nome:

Maria Anália

Há quanto tempo você é bolsista do PET? \*

9 meses

Com base nas ações desenvolvidas pelo PET - Programa de Educação Tutorial, responda:



\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
INFRAESTRUTURA: recursos disponíveis para a realização das atividades desenvolvidas no PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INFRAESTRUTURA: espaço para a permanência da carga horária do bolsista a ser cumprida na sala do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no PET favorecem novas práticas pedagógicas e de melhorias nos cursos de graduação	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades propostas pelo PET promovem a integração entre o ensino/pesquisa e extensão	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no grupo PET promovem a interação entre os bolsistas e demais alunos do curso e a realidade social ao qual a instituição está inserida, promovendo consciência social do papel do aluno e da instituição perante a sociedade	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PEDAGÓGICO:  
atividades  
desenvolvidas no  
PET contribuem  
para formação e  
futura atividade  
profissional



GESTÃO:  
Envolvimento dos  
gestores do  
campus em  
relação as  
atividades  
desenvolvidas no  
PET



INSTITUCIONAL:  
Conhecimento das  
ações e atividades  
desenvolvidas no  
CLAA (Comitê  
Local de  
Acompanhamento  
e Avaliação dos  
grupos PET`s)



INSTITUCIONAL:  
Acompanhamento  
das ações  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA



Como você avalia o Programa de Educação Tutorial? Você considera que os objetivos do programa são alcançados? \*

Avalio positivamente, os objetivos a princípios são alcançados apartir da cooperação.

Caso deseje fazer sugestões e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Em relação as atribuições do Tutor do PET, avalie os seguintes critérios:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
PONTUALIDADE DO TUTOR: no cumprimento de início e término do horário de atividades e reuniões.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PLANEJAMENTO ANUAL: elaboração do planejamento em conjunto com os Petianos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
METODOLOGIA DO TUTOR NA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES COM O GRUPO: no que diz respeito a reuniões, correção de artigos, resumos e posters dos bolsistas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES: envolvimento e participação do Tutor nas atividades do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS: disponibilidade e presteza para esclarecer dúvidas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
UTILIZAÇÃO DOS AMBIENTES VIRTUAIS E/OU FERRAMENTAS REMOTAS: proposição, utilização e participação ativa nos ambientes virtuais do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RELACIONAMENTO BOLSISTA E TUTOR: relação de	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ética,  
compromisso,  
respeito e  
civildade com os  
bolsistas

IDENTIFICAÇÃO  
COM A FILOSOFIA  
E OS OBJETIVOS  
DO PET:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os bolsistas, de  
atividades de  
aprimoramento e  
aperfeiçoamento  
alinhadas as  
propostas de  
filosofia do grupo  
PET



VISÃO  
INTERDISCIPLINAR  
E ENVOLVIMENTO  
EM ATIVIDADES DE  
ENSINO, PESQUISA  
E EXTENSÃO:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os petianos, de  
atividades de  
ensino/pesquisa e  
extensão



CUMPRIMENTO DE  
CARGA HORÁRIA  
MÍNIMA DE 10  
HORAS SEMANAIS  
PARA ATIVIDADES  
DO PET:

cumprimento da  
carga horária  
mínima  
estabelecida para  
desenvolvimento  
das atividades  
inerentes ao PET



ORGANIZAÇÃO:  
clareza na  
organização para  
execução das  
atividades  
planejadas



Caso considere relevante, faça comentários e/ou sugestões sobre alguns dos critérios elencados acima.

De forma geral, como você avalia a atuação do tutor no desenvolvimento das atividades e encaminhamentos necessários para o bom andamento da proposta do grupo PET? \*

A tutora está sempre aberta ao diálogo e a construção conjunta das atividades, sempre organizada e disponível para o desenvolvimento do PET.

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera como positivos: \*

Responsabilidade, pontualidade, compreensão, respeito.

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera que necessitam serem melhorados ou modificados: \*

A princípio não tem um.

Autoavaliação - Com relação a sua atuação no PET:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica
Participação ativa na elaboração das atividades contempladas no planejamento anual do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilização de ambiente virtual e/ou ferramentas remotas do seu PET	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de carga horária mínima de 20h semanais nas atividades do PET.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento e participação nas atividades desenvolvidas no PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento com as atividades desenvolvidas pelos outros petianos do grupo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de prazos e metas estabelecidas pelo tutor	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento com os demais bolsistas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento entre você (bolsista) e o tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nível de satisfação no auxílio e envolvimento com outros bolsistas, em atividades que	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

necessita de ajuda

Envolvimento da gestão do campus no acompanhamento das atividades desenvolvidas no PET



Caso deseje fazer sugestões sobre e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Como você considera a sua atuação no PET? \*

Gosto de estar sempre por dentro das atividades e no espaço que compõe o PET, acredito que somo de maneira positiva.

A sua participação nas atividades do PET atendem as suas expectativas? Por quê? Justifique sua resposta \*

Sim, pois exercito a comunicação, e o trabalho conjunto e pude resgatar temas que englobam minha formação técnica. E considerando o planejamento desse ano acredito que posso realizar também atividades mais próximas da minha formação

Este formulário foi criado em Instituto Federal Catarinense.

Google Formulários

# Formulário de Avaliação do Programa de Educação Tutorial (PET) Agroecologia Rural Sustentável - 2022

Esse documento tem como objetivo proporcionar ao CLAA - Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PETs, ferramentas para subsidiar ações de melhorias e fortalecimento do programa no IFC.

Sua participação é muito importante!

**\*Obrigatório**

1. Nome:

---

2. Há quanto tempo você é bolsista do PET? \*

---

---

---

---

---

*Pular para a pergunta 3*

Com base nas ações desenvolvidas pelo PET - Programa de Educação Tutorial, responda:



3. \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
<b>INFRAESTRUTURA:</b> recursos disponíveis para a realização das atividades desenvolvidas no PET.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>INFRAESTRUTURA:</b> espaço para a permanência da carga horária do bolsista a ser cumprida na sala do PET.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>PEDAGÓGICO:</b> atividades desenvolvidas no PET favorecem novas práticas pedagógicas e de melhorias nos cursos de graduação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>PEDAGÓGICO:</b> atividades propostas pelo PET promovem a integração entre o ensino/pesquisa e extensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>PEDAGÓGICO:</b> atividades desenvolvidas no grupo PET promovem a interação entre os bolsistas e demais alunos do curso e a realidade social ao qual a instituição está inserida, promovendo consciência social do papel do aluno e da instituição	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

perante a  
sociedade

---

**PEDAGÓGICO:**  
atividades  
desenvolvidas no  
PET contribuem  
para formação e  
futura atividade  
profissional

---

**GESTÃO:**  
Envolvimento dos  
gestores do  
campus em  
relação as  
atividades  
desenvolvidas no  
PET

---

**INSTITUCIONAL:**  
Conhecimento das  
ações e atividades  
desenvolvidas no  
CLAA (Comitê  
Local de  
Acompanhamento  
e Avaliação dos  
grupos PET`s)

---

**INSTITUCIONAL:**  
Acompanhamento  
das ações  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA

---

4. Como você avalia o Programa de Educação Tutorial? Você considera que os objetivos do programa são alcançados? \*

---

---

---

---

---

5. Caso deseje fazer sugestões e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

---

---

---

---

---

Em relação as atribuições do Tutor do PET, avalie os seguintes critérios:

6. \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
<b>PONTUALIDADE DO TUTOR: no cumprimento de início e término do horário de atividades e reuniões.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>PLANEJAMENTO ANUAL: elaboração do planejamento em conjunto com os Petianos</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>METODOLOGIA DO TUTOR NA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES COM O GRUPO: no que diz respeito a reuniões, correção de artigos, resumos e posters dos bolsistas.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES: envolvimento e participação do Tutor nas atividades do PET</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS: disponibilidade e presteza para esclarecer dúvidas</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>UTILIZAÇÃO DOS AMBIENTES VIRTUAIS E/OU FERRAMENTAS REMOTAS: proposição, utilização e participação ativa nos ambientes virtuais do PET.</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>RELACIONAMENTO BOLSISTA E</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**TUTOR: relação de ética, compromisso, respeito e civilidade com os bolsistas**

---

**IDENTIFICAÇÃO COM A FILOSOFIA E OS OBJETIVOS DO PET: desenvolvimento, em parceria com os bolsistas, de atividades de aprimoramento e aperfeiçoamento alinhadas as propostas de filosofia do grupo PET**

**VISÃO INTERDISCIPLINAR E ENVOLVIMENTO EM ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO: desenvolvimento, em parceria com os petianos, de atividades de ensino/pesquisa e extensão**

**CUMPRIMENTO DE CARGA HORÁRIA MÍNIMA DE 10 HORAS SEMANAIS PARA ATIVIDADES DO PET: cumprimento da carga horária mínima estabelecida para desenvolvimento das atividades inerentes ao PET**

**ORGANIZAÇÃO: clareza na organização para execução das atividades planejadas**

---

7. Caso considere relevante, faça comentários e/ou sugestões sobre alguns dos critérios elencados acima.

---

---

---

---

---

8. De forma geral, como você avalia a atuação do tutor no desenvolvimento das atividades e encaminhamentos necessários para o bom andamento da proposta do grupo PET? \*

---

---

---

---

---

9. Destaque pontos da atuação do tutor que você considera como positivos: \*

---

---

---

---

---

10. Destaque pontos da atuação do tutor que você considera que necessitam serem melhorados ou modificados: \*

---

---

---

---

---

Autoavaliação - Com relação a sua atuação no PET:



com outros bolsistas, em atividades que necessita de ajuda

---

Envolvimento da gestão do campus no acompanhamento das atividades desenvolvidas no PET

---

12. Caso deseje fazer sugestões sobre e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

---

---

---

---

---

13. Como você considera a sua atuação no PET? \*

---

---

---

---

---

14. A sua participação nas atividades do PET atendem as suas expectativas? Por quê? Justifique sua resposta \*

---

---

---

---

---



# Google Formulários

# Formulário de Avaliação do Programa de Educação Tutorial (PET) Agroecologia Rural Sustentável - 2022

11 respostas

[Publicar análise](#)

Nome:

11 respostas

Iara Fernanda Bruda Sens

Filipe André Venturi

Maycon Renan Guimarães Rodrigues

Gabriel Heuer

Eduardo Affonso Jung

Luiz Fernando Litvin

Fábio Malikoski

Denize Gabrieli Dacechen

Elian Mateus Tamanini

Gabrieli Wasilkosky

Jonas Charles Chorny

Há quanto tempo você é bolsista do PET?

11 respostas

1 ano

há 3 meses

8 meses

2 meses

2 anos e 9 meses (entrada em 22/04/2020)

A quase 7 meses

Um ano

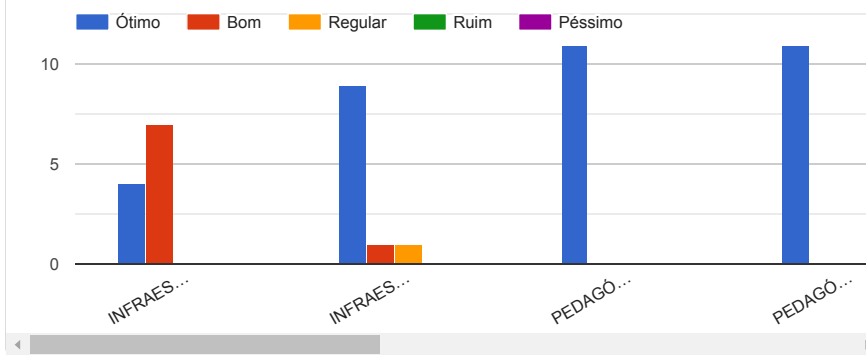
Cerca de seis meses

Desde Abril 2020

Desde setembro de 2022

Com base nas ações desenvolvidas pelo PET - Programa de Educação Tutorial, responda:





Como você avalia o Programa de Educação Tutorial? Você considera que os objetivos do programa são alcançados?

11 respostas

Eu avalio como um dos melhores programas dentro da instituição, com grande número de trabalhos e com ótimos objetivos e conclusão dos mesmos

Apesar de estar a pouco tempo fazendo parte da equipe, é facilmente notável a relevância do programa dentro da faculdade, proporcionando uma enorme gama de aprendizado, tanto para os bolsistas quanto para os demais alunos da graduação. Todos os projetos desempenhados pelo pet estão alcançando os objetivos, sendo muito elogiado.

Sim os objetivos do programa são alcançados, estamos sempre interagindo entre os membros do grupo e as pessoas ao nosso redor para conseguirmos realizar os projetos do grupo, de tal maneira estamos melhorando como aluno e melhorando nossas habilidades sociais. E por fim as pesquisas também trás bons resultados

O PET se destaca no meio acadêmico pelos resultados que apresenta, os trabalhos que os bolsistas realizam junto ao grupo demonstram que os objetivos são alcançados e contribuem para o desenvolvimento do próprio acadêmico neste meio.

Excelente programa, contribui muito para a formação de um profissional, preparando o aluno para enfrentar as adversidades do mercado de trabalho e também qualificando o mesmo para seguir a vida acadêmica após a graduação. Com toda certeza os objetivos são alcançados, sendo um dos únicos programas que é trabalhado com ensino, pesquisa e extensão.

Avalio de ótima forma, acredito que sim todos os objetivos propostos são alcançados de forma satisfatória sempre agregando conhecimento técnico e um aprendizado pessoal, são inúmeras tarefas que nós fazemos transitar por diferentes áreas dentro do grupo participando de diferentes atividades e projetos.

A meu ponto de vista considero que sim.

O programa pet é excelente ,contribui muito na aquisição de novos conhecimentos e na interação com diversas áreas e pessoas, sem dúvida os objetivos do programa são alcançados com êxito.

Um programa capaz de gerar diversas experiências, mostrando o resultado na prática, integração do conteúdo teórico com o pratico e aberto ao publico/comunidade/estudantes. Sim, expresso nos olhares de quem visualiza o trabalho do grupo.

Avaliação do Programa de Educação Tutorial considero ótimo, sendo que os objetivos são alcançados.

Os objetivos geralmente são alcançados, são raras as vezes que não acontecem, gerando resultados semelhantes.



Caso deseje fazer sugestões e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

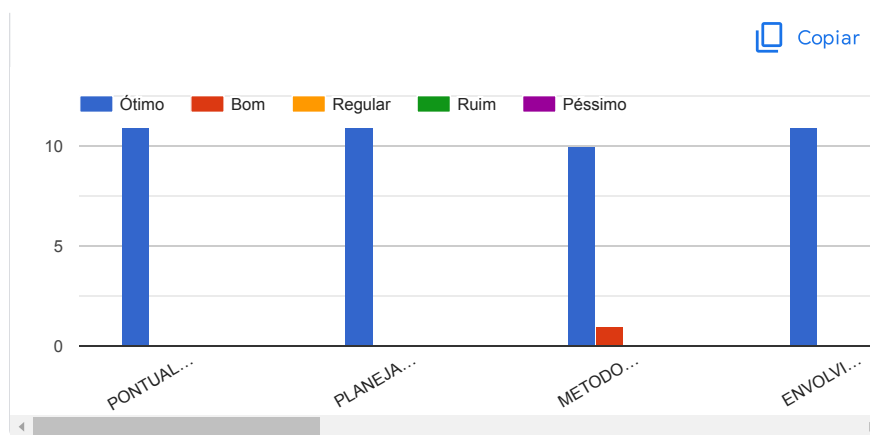
3 respostas

Os resultados que o Pet trás hoje são extremamente satisfatórios e importantes. Penso que havendo uma verba maior para o Pet acarretara em ainda mais resultados e se tornando ainda mais aparente para a sociedade.

O grupo PET fica limitado em questões financeiras, caso contrário seu alcance seria ainda maior.

Acredito que é um grupo muito forte, sem comentários

Em relação as atribuições do Tutor do PET, avalie os seguintes critérios:



Caso considere relevante, faça comentários e/ou sugestões sobre alguns dos critérios elencados acima.

1 resposta

Simplemente excelente



De forma geral, como você avalia a atuação do tutor no desenvolvimento das atividades e encaminhamentos necessários para o bom andamento da proposta do grupo PET?

11 respostas

Acredito que o tutor é a pesa chave de um grupo, nossa tutora faz muito bem esse trabalho de encaminhamento dos trabalhos, divisões, aceitando ideias e melhorando as mesmas com o grupo, ou seja , tudo sempre é conversado entre o grupo.

A nossa tutora é extremamente capacitada para desempenhar o seu papel, proporciona para a gente (bolsistas) todo o auxilio possível com os projetos do Pet, não havendo com toda certeza nenhuma reclamação dos bolsistas quanto a sua atuação.

Nossa tutora é muito dedicada e está sempre disponível para tirar dúvidas e nos auxiliar nos projetos, o comprometimento dela com o grupo é admirável.

A tutora do PET apresenta muita organização, competência e disciplina nas atividades do grupo, sempre tive o apoio necessário para desenvolver as atividades como bolsista.

Excelente tutora, possui uma boa organização e voz de líder, fazendo com que o grupo cumpra com os deveres e realize as atividades de forma eficaz.

Atua de forma excelente, sempre esclarecendo dúvidas e questionamentos quando solicitado, auxilia no desenvolvimento e criação das atividades e projetos de forma assídua, e sempre também mantendo a união do grupo.

Possui ótima atuação para o bom andamento do grupo PET.

A tutora é excelente, está sempre disponível para nós auxiliar e sempre está em busca de melhorias e atividades que integram o grupo todo. Só tenho elogios.

Muito boas

Ótimo

O tutor é fundamental para orientar todos os bolsistas, temos a sorte de ter uma ótima profissional.



Destaque pontos da atuação do tutor que você considera como positivos:

11 respostas

Responsabilidade, ótimo relacionamento com os bolsistas, dedicação, ótimo planejamento.

Ampla conhecimento em todos os projetos desempenhados, pontualidade para cumprir todos os objetivos, ampla disponibilidade para auxiliar os bolsistas, além de ser sempre direta ao ponto, muito sociável e vários outros.

Comprometimento

Sempre disponível para quaisquer dúvidas, clareza nos objetivos propostos e total envolvimento em todas as atividades propostas pelo grupo.

Rigorosa, comunicativa, gentil e querida.

Apresenta uma atuação bem presente ao bolsista sempre com compressão e ajuda quando necessário, tendo dedicação, criatividade nas atividades propostas.

Comprometimento com o programa, atividades realizadas e com os bolsistas.

Pontualidade

Organização

Boa comunicação

Atenciosa

Incentiva os seus alunos

Comunicação, disponibilidade para o grupo, presencialidade...

Desenvolvimento de atividades em parceria com o grupo, esclarecimento de dúvidas, pontualidade, organização, planejamento.

A clareza dos objetivos, de sempre estar disposta para auxiliar, explicar, sugerir ideias.

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera que necessitam serem melhorados ou modificados:

11 respostas

No meu ponto de vista, nada precisa ser modificado.

Em meu ponto de vista, todos os pontos de atuação estão sendo desempenhados com excelência.

Por enquanto nenhum, ela sempre faz tudo que está ao seu alcance

Não considero nenhum ponto da atuação que deve ser melhorado ou modificado, sempre recebi total apoio da tutora.

Sem resposta.

Não acredito que haja algo a se modificar

A meu ponto de vista o tutor cumpre com as exigências requeridas pelo programa tutorial PET.

Sem reclamações

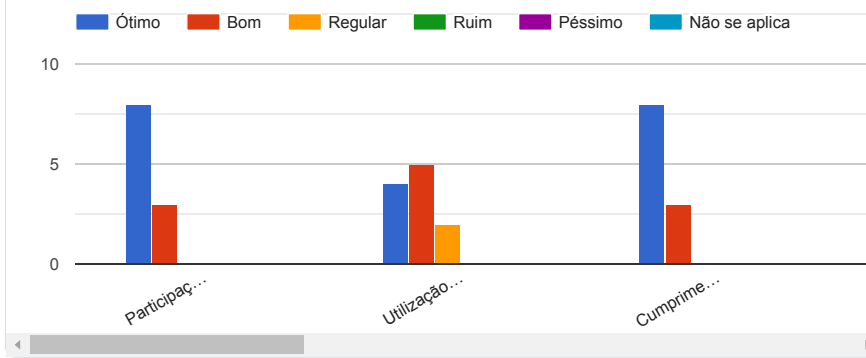
Nenhum

-

Em minha opinião, estou a pouco tempo, não posso opinar.

Autoavaliação - Com relação a sua atuação no PET:





Caso deseje fazer sugestões sobre e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

1 resposta

Como você considera a sua atuação no PET?

11 respostas

Vejo minha atuação no PET como extrema importância para meu futuro acadêmico e profissional, além de ser um ambiente diferente no meio das aulas, que trás certo conforto. Acredito estar cumprindo meus objetivos no PET, e tentar me manter sempre mais focada

Apesar de estar pouco tempo junto a essa equipe, venho me esforçando para desempenhar a minha função dentro do Pet além de auxiliar quando necessário todos os meus colegas com os seus projetos.

Quando entrei no PET busquei compreender os objetivos propostos e procuro desenvolvê-los seguindo os princípios do grupo.

Ótima, sempre buscando trabalhar o máximo possível, pois no momento em que eu ingressei no PET ficou evidente que a recompensa viria um dia.

Cumpro todas as atividades a mim propostas, sempre buscando realizá-las com esforço e dedicação, cumprindo prazos e metas, e auxiliando os demais bolsista quando solicitado.

Bom, realizei todas as atividades propostas pelo tutor.

Boa pois a partir do pet estou conseguindo interagir em atividades extras ( que somente com o curso de agronomia não conseguiria participar) além disso consigo melhorar em pontos que sinto dificuldade como é o caso da comunicação e apresentações que envolvem grande público.

Pelo valor da bolsa recebida pelos integrantes, é muito boa

Bom

Grupo muito unido, gerando sempre resultados, sendo sempre bem vistos, resultando em belas apresentações por ontem passam.



A sua participação nas atividades do PET atendem as suas expectativas? Por quê?  
Justifique sua resposta

11 respostas

Sim atendem, porque quando você olha de fora as vezes você não vê a magnitude das coisas que acontecem e os detalhes, quando você entra, você se envolve com tudo e cria responsabilidade com as coisas, e vai participando e se tornando cada vez mais seu também aquele ambiente

Sim, quando entrei já imaginava como importante é esse programa para a instituição além da visibilidade que proporciona, fazendo parte, confirmei o empenho que todos estão tendo para continuar fazendo desse programa, um dos carros chefes do curso, assim me sinto sempre motivado para continuar a desempenhar todas as minhas função para essa equipe.

Sim, com as atividade exercidas pude aprender muito, tive bons incentivos para dar continuidade às atividades, fatores que conseqüentemente vão acrescentar na minha formação.

Atendem. Todos alunos possuem grandes responsabilidades dentro do grupo, onde, se 1 não cumprir, todos do grupo sofrem as conseqüências. O fato de trabalhar com projetos tão importantes faz com que o aluno se sinta valorizado.

Acredito que sim, pois busco me dedicar ao máximo e realizar todas as atividades, e estou adquirindo muito conhecimento que está sendo muito importante na jornada acadêmica e futuramente acredito que será também.

Não, devido a outras atividades requeridas pelo curso de Agronomia.

Sim, pois consigo participar em atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Sim, pois sou capaz de aprender/evoluir em todos os projetos, mesmo que em alguns pontos tenho maior dificuldades, elas são amenizadas com o grupo.

Sim, minha participação atende as expectativas relacionadas as atividades, é fundamental trabalhar com o grupo, planejamento e organização.

E muito mais do que imaginei não sabia que por traz dos bastidores, o que acontecia, a parceria entre colegas, o querer ajudar, é muito bom.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários







# Formulário de Avaliação do Programa de Educação Tutorial (PET) Agroecologia Rural Sustentável - 2022

Esse documento tem como objetivo proporcionar ao CLAA - Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PETs, ferramentas para subsidiar ações de melhorias e fortalecimento do programa no IFC.

Sua participação é muito importante!

Nome:

Iara Fernanda Bruda Sens

Há quanto tempo você é bolsista do PET? \*

1 ano

Com base nas ações desenvolvidas pelo PET - Programa de Educação Tutorial, responda:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
INFRAESTRUTURA: recursos disponíveis para a realização das atividades desenvolvidas no PET.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INFRAESTRUTURA: espaço para a permanência da carga horária do bolsista a ser cumprida na sala do PET.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no PET favorecem novas práticas pedagógicas e de melhorias nos cursos de graduação	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades propostas pelo PET promovem a integração entre o ensino/pesquisa e extensão	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no grupo PET promovem a interação entre os bolsistas e demais alunos do curso e a realidade social ao qual a instituição está inserida, promovendo consciência social do papel do aluno e da instituição perante a sociedade	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PEDAGÓGICO:  
atividades  
desenvolvidas no  
PET contribuem  
para formação e  
futura atividade  
profissional



GESTÃO:  
Envolvimento dos  
gestores do  
campus em  
relação as  
atividades  
desenvolvidas no  
PET



INSTITUCIONAL:  
Conhecimento das  
ações e atividades  
desenvolvidas no  
CLAA (Comitê  
Local de  
Acompanhamento  
e Avaliação dos  
grupos PET`s)



INSTITUCIONAL:  
Acompanhamento  
das ações  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA



Como você avalia o Programa de Educação Tutorial? Você considera que os objetivos do programa são alcançados? \*

Eu avalio como um dos melhores programas dentro da instituição, com grande número de trabalhos e com ótimos objetivos e conclusão dos mesmos

Caso deseje fazer sugestões e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Em relação as atribuições do Tutor do PET, avalie os seguintes critérios:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
PONTUALIDADE DO TUTOR: no cumprimento de início e término do horário de atividades e reuniões.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PLANEJAMENTO ANUAL: elaboração do planejamento em conjunto com os Petianos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
METODOLOGIA DO TUTOR NA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES COM O GRUPO: no que diz respeito a reuniões, correção de artigos, resumos e posters dos bolsistas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES: envolvimento e participação do Tutor nas atividades do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS: disponibilidade e presteza para esclarecer dúvidas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
UTILIZAÇÃO DOS AMBIENTES VIRTUAIS E/OU FERRAMENTAS REMOTAS: proposição, utilização e participação ativa nos ambientes virtuais do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RELACIONAMENTO BOLSISTA E TUTOR: relação de	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ética,  
compromisso,  
respeito e  
civildade com os  
bolsistas

IDENTIFICAÇÃO  
COM A FILOSOFIA  
E OS OBJETIVOS  
DO PET:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os bolsistas, de  
atividades de  
aprimoramento e  
aperfeiçoamento  
alinhadas as  
propostas de  
filosofia do grupo  
PET



VISÃO  
INTERDISCIPLINAR  
E ENVOLVIMENTO  
EM ATIVIDADES DE  
ENSINO, PESQUISA  
E EXTENSÃO:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os petianos, de  
atividades de  
ensino/pesquisa e  
extensão



CUMPRIMENTO DE  
CARGA HORÁRIA  
MÍNIMA DE 10  
HORAS SEMANAIS  
PARA ATIVIDADES  
DO PET:

cumprimento da  
carga horária  
mínima  
estabelecida para  
desenvolvimento  
das atividades  
inerentes ao PET



ORGANIZAÇÃO:  
clareza na  
organização para  
execução das  
atividades  
planejadas



Caso considere relevante, faça comentários e/ou sugestões sobre alguns dos critérios elencados acima.

---

De forma geral, como você avalia a atuação do tutor no desenvolvimento das atividades e encaminhamentos necessários para o bom andamento da proposta do grupo PET? \*

Acredito que o tutor é a pesa chave de um grupo, nossa tutora faz muito bem esse trabalho de encaminhamento dos trabalhos, divisões, aceitando ideias e melhorando as mesmas com o grupo, ou seja , tudo sempre é conversado entre o grupo.

---

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera como positivos: \*

Responsabilidade, ótimo relacionamento com os bolsistas, dedicação, ótimo planejamento.

---

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera que necessitam serem melhorados ou modificados: \*

No meu ponto de vista, nada precisa ser modificado.

---

Autoavaliação - Com relação a sua atuação no PET:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica
Participação ativa na elaboração das atividades contempladas no planejamento anual do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilização de ambiente virtual e/ou ferramentas remotas do seu PET	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de carga horária mínima de 20h semanais nas atividades do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento e participação nas atividades desenvolvidas no PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento com as atividades desenvolvidas pelos outros petianos do grupo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de prazos e metas estabelecidas pelo tutor	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento com os demais bolsistas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento entre você (bolsista) e o tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nível de satisfação no auxílio e envolvimento com outros bolsistas, em atividades que	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



necessita de ajuda

Envolvimento da gestão do campus no acompanhamento das atividades desenvolvidas no PET



Caso deseje fazer sugestões sobre e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Como você considera a sua atuação no PET? \*

Vejo minha atuação no PET como extrema importância para meu futuro acadêmico e profissional, além de ser um ambiente diferente no meio das aulas, que trás certo conforto. Acredito estar cumprindo meus objetivos no PET, e tentar me manter sempre mais focada

A sua participação nas atividades do PET atendem as suas expectativas? Por quê? Justifique sua resposta \*

Sim atendem, porque quando você olha de fora as vezes você não vê a magnitude das coisas que acontecem e os detalhes, quando você entra, você se envolve com tudo e cria responsabilidade com as coisas, e vai participando e se tornando cada vez mais seu também aquele ambiente

Este formulário foi criado em Instituto Federal Catarinense.

Google Formulários

# Formulário de Avaliação do Programa de Educação Tutorial (PET) Agroecologia Rural Sustentável - 2022

Esse documento tem como objetivo proporcionar ao CLAA - Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PETs, ferramentas para subsidiar ações de melhorias e fortalecimento do programa no IFC.

Sua participação é muito importante!

Nome:

Filipe André Venturi

Há quanto tempo você é bolsista do PET? \*

há 3 meses

Com base nas ações desenvolvidas pelo PET - Programa de Educação Tutorial, responda:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
INFRAESTRUTURA: recursos disponíveis para a realização das atividades desenvolvidas no PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INFRAESTRUTURA: espaço para a permanência da carga horária do bolsista a ser cumprida na sala do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no PET favorecem novas práticas pedagógicas e de melhorias nos cursos de graduação	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades propostas pelo PET promovem a integração entre o ensino/pesquisa e extensão	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no grupo PET promovem a interação entre os bolsistas e demais alunos do curso e a realidade social ao qual a instituição está inserida, promovendo consciência social do papel do aluno e da instituição perante a sociedade	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PEDAGÓGICO:

atividades desenvolvidas no PET contribuem para formação e futura atividade profissional

GESTÃO:

Envolvimento dos gestores do campus em relação as atividades desenvolvidas no PET

INSTITUCIONAL:

Conhecimento das ações e atividades desenvolvidas no CLAA (Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos grupos PET`s)

INSTITUCIONAL:

Acompanhamento das ações desenvolvidas no PET pelo CLAA desenvolvidas no PET pelo CLAA

Como você avalia o Programa de Educação Tutorial? Você considera que os objetivos do programa são alcançados? \*

Apesar de estar a pouco tempo fazendo parte da equipe, é facilmente notável a relevância do programa dentro da faculdade, proporcionando uma enorme gama de aprendizado, tanto para os bolsistas quanto para os demais alunos da graduação. Todos os projetos desempenhados pelo pet estão alcançando os objetivos, sendo muito elogiado.

Caso deseje fazer sugestões e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Os resultados que o Pet trás hoje são extremamente satisfatórios e importantes. Penso que havendo uma verba maior para o Pet acarretara em ainda mais resultados e se tornando ainda mais aparente para a sociedade.

Em relação as atribuições do Tutor do PET, avalie os seguintes critérios:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
PONTUALIDADE DO TUTOR: no cumprimento de início e término do horário de atividades e reuniões.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PLANEJAMENTO ANUAL: elaboração do planejamento em conjunto com os Petianos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
METODOLOGIA DO TUTOR NA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES COM O GRUPO: no que diz respeito a reuniões, correção de artigos, resumos e posters dos bolsistas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES: envolvimento e participação do Tutor nas atividades do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS: disponibilidade e presteza para esclarecer dúvidas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
UTILIZAÇÃO DOS AMBIENTES VIRTUAIS E/OU FERRAMENTAS REMOTAS: proposição, utilização e participação ativa nos ambientes virtuais do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RELACIONAMENTO BOLSISTA E TUTOR: relação de	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ética,  
compromisso,  
respeito e  
civildade com os  
bolsistas

IDENTIFICAÇÃO  
COM A FILOSOFIA  
E OS OBJETIVOS  
DO PET:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os bolsistas, de  
atividades de  
aprimoramento e  
aperfeiçoamento  
alinhadas as  
propostas de  
filosofia do grupo  
PET



VISÃO  
INTERDISCIPLINAR  
E ENVOLVIMENTO  
EM ATIVIDADES DE  
ENSINO, PESQUISA  
E EXTENSÃO:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os petianos, de  
atividades de  
ensino/pesquisa e  
extensão



CUMPRIMENTO DE  
CARGA HORÁRIA  
MÍNIMA DE 10  
HORAS SEMANAIS  
PARA ATIVIDADES  
DO PET:

cumprimento da  
carga horária  
mínima  
estabelecida para  
desenvolvimento  
das atividades  
inerentes ao PET



ORGANIZAÇÃO:  
clareza na  
organização para  
execução das  
atividades  
planejadas



Caso considere relevante, faça comentários e/ou sugestões sobre alguns dos critérios elencados acima.

---

De forma geral, como você avalia a atuação do tutor no desenvolvimento das atividades e encaminhamentos necessários para o bom andamento da proposta do grupo PET? \*

A nossa tutora é extremamente capacitada para desempenhar o seu papel, proporciona para a gente (bolsistas) todo o auxílio possível com os projetos do Pet, não havendo com toda certeza nenhuma reclamação dos bolsistas quanto a sua atuação.

---

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera como positivos: \*

Ampla conhecimento em todos os projetos desempenhados, pontualidade para cumprir todos os objetivos, ampla disponibilidade para auxiliar os bolsistas, além de ser sempre direta ao ponto, muito sociável e vários outros.

---

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera que necessitam serem melhorados ou modificados: \*

Em meu ponto de vista, todos os pontos de atuação estão sendo desempenhados com excelência.

---

Autoavaliação - Com relação a sua atuação no PET:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica
Participação ativa na elaboração das atividades contempladas no planejamento anual do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilização de ambiente virtual e/ou ferramentas remotas do seu PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de carga horária mínima de 20h semanais nas atividades do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento e participação nas atividades desenvolvidas no PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento com as atividades desenvolvidas pelos outros petianos do grupo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de prazos e metas estabelecidas pelo tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento com os demais bolsistas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento entre você (bolsista) e o tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nível de satisfação no auxílio e envolvimento com outros bolsistas, em atividades que	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



necessita de ajuda

Envolvimento da gestão do campus no acompanhamento das atividades desenvolvidas no PET



Caso deseje fazer sugestões sobre e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Como você considera a sua atuação no PET? \*

Apesar de estar pouco tempo junto a essa equipe, venho me esforçando para desempenhar a minha função dentro do Pet além de auxiliar quando necessário todos os meus colegas com os seus projetos.

A sua participação nas atividades do PET atendem as suas expectativas? Por quê? Justifique sua resposta \*

Sim, quando entrei já imaginava como importante é esse programa para a instituição além da visibilidade que proporciona, fazendo parte, confirmei o empenho que todos estão tendo para continuar fazendo desse programa, um dos carros chefes do curso, assim me sinto sempre motivado para continuar a desempenhar todas as minhas função para essa equipe.

Este formulário foi criado em Instituto Federal Catarinense.

Google Formulários

# Formulário de Avaliação do Programa de Educação Tutorial (PET) Agroecologia Rural Sustentável - 2022

Esse documento tem como objetivo proporcionar ao CLAA - Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PETs, ferramentas para subsidiar ações de melhorias e fortalecimento do programa no IFC.

Sua participação é muito importante!

Nome:

Maycon Renan Guimarães Rodrigues

Há quanto tempo você é bolsista do PET? \*

8 meses

Com base nas ações desenvolvidas pelo PET - Programa de Educação Tutorial, responda:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
INFRAESTRUTURA: recursos disponíveis para a realização das atividades desenvolvidas no PET.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INFRAESTRUTURA: espaço para a permanência da carga horária do bolsista a ser cumprida na sala do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no PET favorecem novas práticas pedagógicas e de melhorias nos cursos de graduação	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades propostas pelo PET promovem a integração entre o ensino/pesquisa e extensão	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no grupo PET promovem a interação entre os bolsistas e demais alunos do curso e a realidade social ao qual a instituição está inserida, promovendo consciência social do papel do aluno e da instituição perante a sociedade	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PEDAGÓGICO:  
atividades  
desenvolvidas no  
PET contribuem  
para formação e  
futura atividade  
profissional



GESTÃO:  
Envolvimento dos  
gestores do  
campus em  
relação as  
atividades  
desenvolvidas no  
PET



INSTITUCIONAL:  
Conhecimento das  
ações e atividades  
desenvolvidas no  
CLAA (Comitê  
Local de  
Acompanhamento  
e Avaliação dos  
grupos PET`s)



INSTITUCIONAL:  
Acompanhamento  
das ações  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA



Como você avalia o Programa de Educação Tutorial? Você considera que os objetivos do programa são alcançados? \*

Sim os objetivos do programa são alcançados, estamos sempre interagindo entre os membros do grupo e as pessoas ao nosso redor para conseguirmos realizar os projetos do grupo, de tal maneira estamos melhorando como aluno e melhorando nossas habilidades sociais. E por fim as pesquisas também trás bons resultados

Caso deseje fazer sugestões e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Em relação as atribuições do Tutor do PET, avalie os seguintes critérios:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
PONTUALIDADE DO TUTOR: no cumprimento de início e término do horário de atividades e reuniões.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PLANEJAMENTO ANUAL: elaboração do planejamento em conjunto com os Petianos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
METODOLOGIA DO TUTOR NA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES COM O GRUPO: no que diz respeito a reuniões, correção de artigos, resumos e posters dos bolsistas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES: envolvimento e participação do Tutor nas atividades do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS: disponibilidade e presteza para esclarecer dúvidas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
UTILIZAÇÃO DOS AMBIENTES VIRTUAIS E/OU FERRAMENTAS REMOTAS: proposição, utilização e participação ativa nos ambientes virtuais do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RELACIONAMENTO BOLSISTA E TUTOR: relação de	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ética,  
compromisso,  
respeito e  
civildade com os  
bolsistas

IDENTIFICAÇÃO  
COM A FILOSOFIA  
E OS OBJETIVOS  
DO PET:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os bolsistas, de  
atividades de  
aprimoramento e  
aperfeiçoamento  
alinhadas as  
propostas de  
filosofia do grupo  
PET



VISÃO  
INTERDISCIPLINAR  
E ENVOLVIMENTO  
EM ATIVIDADES DE  
ENSINO, PESQUISA  
E EXTENSÃO:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os petianos, de  
atividades de  
ensino/pesquisa e  
extensão



CUMPRIMENTO DE  
CARGA HORÁRIA  
MÍNIMA DE 10  
HORAS SEMANAIS  
PARA ATIVIDADES  
DO PET:

cumprimento da  
carga horária  
mínima  
estabelecida para  
desenvolvimento  
das atividades  
inerentes ao PET



ORGANIZAÇÃO:  
clareza na  
organização para  
execução das  
atividades  
planejadas



Caso considere relevante, faça comentários e/ou sugestões sobre alguns dos critérios elencados acima.

---

De forma geral, como você avalia a atuação do tutor no desenvolvimento das atividades e encaminhamentos necessários para o bom andamento da proposta do grupo PET? \*

Nossa tutora é muito dedicada e está sempre disponível para tirar dúvidas e nos auxiliar nos projetos, o comprometimento dela com o grupo é admirável.

---

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera como positivos: \*

Comprometimento

---

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera que necessitam serem melhorados ou modificados: \*

Por enquanto nenhum, ela sempre faz tudo que está ao seu alcance

---

Autoavaliação - Com relação a sua atuação no PET:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica
Participação ativa na elaboração das atividades contempladas no planejamento anual do PET	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilização de ambiente virtual e/ou ferramentas remotas do seu PET	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de carga horária mínima de 20h semanais nas atividades do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento e participação nas atividades desenvolvidas no PET	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento com as atividades desenvolvidas pelos outros petianos do grupo	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de prazos e metas estabelecidas pelo tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento com os demais bolsistas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento entre você (bolsista) e o tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nível de satisfação no auxílio e envolvimento com outros bolsistas, em atividades que	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



necessita de ajuda

Envolvimento da gestão do campus no acompanhamento das atividades desenvolvidas no PET



Caso deseje fazer sugestões sobre e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

.....

Como você considera a sua atuação no PET? \*

.....

A sua participação nas atividades do PET atendem as suas expectativas? Por quê? Justifique sua resposta \*

.....

Este formulário foi criado em Instituto Federal Catarinense.

Google Formulários

# Formulário de Avaliação do Programa de Educação Tutorial (PET) Agroecologia Rural Sustentável - 2022

Esse documento tem como objetivo proporcionar ao CLAA - Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PETs, ferramentas para subsidiar ações de melhorias e fortalecimento do programa no IFC.

Sua participação é muito importante!

Nome:

Gabriel Heuer

Há quanto tempo você é bolsista do PET? \*

2 meses

Com base nas ações desenvolvidas pelo PET - Programa de Educação Tutorial, responda:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
INFRAESTRUTURA: recursos disponíveis para a realização das atividades desenvolvidas no PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INFRAESTRUTURA: espaço para a permanência da carga horária do bolsista a ser cumprida na sala do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no PET favorecem novas práticas pedagógicas e de melhorias nos cursos de graduação	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades propostas pelo PET promovem a integração entre o ensino/pesquisa e extensão	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no grupo PET promovem a interação entre os bolsistas e demais alunos do curso e a realidade social ao qual a instituição está inserida, promovendo consciência social do papel do aluno e da instituição perante a sociedade	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PEDAGÓGICO:  
atividades  
desenvolvidas no  
PET contribuem  
para formação e  
futura atividade  
profissional



GESTÃO:  
Envolvimento dos  
gestores do  
campus em  
relação as  
atividades  
desenvolvidas no  
PET



INSTITUCIONAL:  
Conhecimento das  
ações e atividades  
desenvolvidas no  
CLAA (Comitê  
Local de  
Acompanhamento  
e Avaliação dos  
grupos PET`s)



INSTITUCIONAL:  
Acompanhamento  
das ações  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA



Como você avalia o Programa de Educação Tutorial? Você considera que os objetivos do programa são alcançados? \*

O PET se destaca no meio acadêmico pelos resultados que apresenta, os trabalhos que os bolsistas realizam junto ao grupo demonstram que os objetivos são alcançados e contribuem para o desenvolvimento do próprio acadêmico neste meio.

Caso deseje fazer sugestões e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Em relação as atribuições do Tutor do PET, avalie os seguintes critérios:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
PONTUALIDADE DO TUTOR: no cumprimento de início e término do horário de atividades e reuniões.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PLANEJAMENTO ANUAL: elaboração do planejamento em conjunto com os Petianos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
METODOLOGIA DO TUTOR NA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES COM O GRUPO: no que diz respeito a reuniões, correção de artigos, resumos e posters dos bolsistas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES: envolvimento e participação do Tutor nas atividades do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS: disponibilidade e presteza para esclarecer dúvidas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
UTILIZAÇÃO DOS AMBIENTES VIRTUAIS E/OU FERRAMENTAS REMOTAS: proposição, utilização e participação ativa nos ambientes virtuais do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RELACIONAMENTO BOLSISTA E TUTOR: relação de	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ética,  
compromisso,  
respeito e  
civildade com os  
bolsistas

IDENTIFICAÇÃO  
COM A FILOSOFIA  
E OS OBJETIVOS  
DO PET:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os bolsistas, de  
atividades de  
aprimoramento e  
aperfeiçoamento  
alinhadas as  
propostas de  
filosofia do grupo  
PET



VISÃO  
INTERDISCIPLINAR  
E ENVOLVIMENTO  
EM ATIVIDADES DE  
ENSINO, PESQUISA  
E EXTENSÃO:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os petianos, de  
atividades de  
ensino/pesquisa e  
extensão



CUMPRIMENTO DE  
CARGA HORÁRIA  
MÍNIMA DE 10  
HORAS SEMANAIS  
PARA ATIVIDADES  
DO PET:

cumprimento da  
carga horária  
mínima  
estabelecida para  
desenvolvimento  
das atividades  
inerentes ao PET



ORGANIZAÇÃO:  
clareza na  
organização para  
execução das  
atividades  
planejadas



Caso considere relevante, faça comentários e/ou sugestões sobre alguns dos critérios elencados acima.

---

De forma geral, como você avalia a atuação do tutor no desenvolvimento das atividades e encaminhamentos necessários para o bom andamento da proposta do grupo PET? \*

A tutora do PET apresenta muita organização, competência e disciplina nas atividades do grupo, sempre tive o apoio necessário para desenvolver as atividades como bolsista.

---

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera como positivos: \*

Sempre disponível para quaisquer dúvidas, clareza nos objetivos propostos e total envolvimento em todas as atividades propostas pelo grupo.

---

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera que necessitam serem melhorados ou modificados: \*

Não considero nenhum ponto da atuação que deve ser melhorado ou modificado, sempre recebi total apoio da tutora.

---

Autoavaliação - Com relação a sua atuação no PET:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica
Participação ativa na elaboração das atividades contempladas no planejamento anual do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilização de ambiente virtual e/ou ferramentas remotas do seu PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de carga horária mínima de 20h semanais nas atividades do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento e participação nas atividades desenvolvidas no PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento com as atividades desenvolvidas pelos outros petianos do grupo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de prazos e metas estabelecidas pelo tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento com os demais bolsistas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento entre você (bolsista) e o tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nível de satisfação no auxílio e envolvimento com outros bolsistas, em atividades que	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



necessita de ajuda

Envolvimento da gestão do campus no acompanhamento das atividades desenvolvidas no PET



Caso deseje fazer sugestões sobre e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Como você considera a sua atuação no PET? \*

Quando entrei no PET busquei compreender os objetivos propostos e procuro desenvolvê-los seguindo os princípios do grupo.

A sua participação nas atividades do PET atendem as suas expectativas? Por quê? Justifique sua resposta \*

Sim, com as atividade exercidas pude aprender muito, tive bons incentivos para dar continuidade às atividades, fatores que consequentemente vão acrescentar na minha formação.

Este formulário foi criado em Instituto Federal Catarinense.

Google Formulários

# Formulário de Avaliação do Programa de Educação Tutorial (PET) Agroecologia Rural Sustentável - 2022

Esse documento tem como objetivo proporcionar ao CLAA - Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PETs, ferramentas para subsidiar ações de melhorias e fortalecimento do programa no IFC.

Sua participação é muito importante!

Nome:

Luiz Fernando Litvin

Há quanto tempo você é bolsista do PET? \*

A quase 7 meses

Com base nas ações desenvolvidas pelo PET - Programa de Educação Tutorial, responda:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
INFRAESTRUTURA: recursos disponíveis para a realização das atividades desenvolvidas no PET.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INFRAESTRUTURA: espaço para a permanência da carga horária do bolsista a ser cumprida na sala do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no PET favorecem novas práticas pedagógicas e de melhorias nos cursos de graduação	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades propostas pelo PET promovem a integração entre o ensino/pesquisa e extensão	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no grupo PET promovem a interação entre os bolsistas e demais alunos do curso e a realidade social ao qual a instituição está inserida, promovendo consciência social do papel do aluno e da instituição perante a sociedade	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PEDAGÓGICO:  
atividades  
desenvolvidas no  
PET contribuem  
para formação e  
futura atividade  
profissional



GESTÃO:  
Envolvimento dos  
gestores do  
campus em  
relação as  
atividades  
desenvolvidas no  
PET



INSTITUCIONAL:  
Conhecimento das  
ações e atividades  
desenvolvidas no  
CLAA (Comitê  
Local de  
Acompanhamento  
e Avaliação dos  
grupos PET`s)



INSTITUCIONAL:  
Acompanhamento  
das ações  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA



Como você avalia o Programa de Educação Tutorial? Você considera que os objetivos do programa são alcançados? \*

Avalio de ótima forma, acredito que sim todos os objetivos propostos são alcançados de forma satisfatória sempre agregando conhecimento técnico e um aprendizado pessoal, são inúmeras tarefas que nós fazemos transitar por diferentes áreas dentro do grupo participando de diferentes atividades e projetos.

Caso deseje fazer sugestões e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Em relação as atribuições do Tutor do PET, avalie os seguintes critérios:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
PONTUALIDADE DO TUTOR: no cumprimento de início e término do horário de atividades e reuniões.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PLANEJAMENTO ANUAL: elaboração do planejamento em conjunto com os Petianos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
METODOLOGIA DO TUTOR NA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES COM O GRUPO: no que diz respeito a reuniões, correção de artigos, resumos e posters dos bolsistas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES: envolvimento e participação do Tutor nas atividades do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS: disponibilidade e presteza para esclarecer dúvidas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
UTILIZAÇÃO DOS AMBIENTES VIRTUAIS E/OU FERRAMENTAS REMOTAS: proposição, utilização e participação ativa nos ambientes virtuais do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RELACIONAMENTO BOLSISTA E TUTOR: relação de	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ética,  
compromisso,  
respeito e  
civildade com os  
bolsistas

IDENTIFICAÇÃO  
COM A FILOSOFIA  
E OS OBJETIVOS  
DO PET:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os bolsistas, de  
atividades de  
aprimoramento e  
aperfeiçoamento  
alinhadas as  
propostas de  
filosofia do grupo  
PET



VISÃO  
INTERDISCIPLINAR  
E ENVOLVIMENTO  
EM ATIVIDADES DE  
ENSINO, PESQUISA  
E EXTENSÃO:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os petianos, de  
atividades de  
ensino/pesquisa e  
extensão



CUMPRIMENTO DE  
CARGA HORÁRIA  
MÍNIMA DE 10  
HORAS SEMANAIS  
PARA ATIVIDADES  
DO PET:

cumprimento da  
carga horária  
mínima  
estabelecida para  
desenvolvimento  
das atividades  
inerentes ao PET



ORGANIZAÇÃO:  
clareza na  
organização para  
execução das  
atividades  
planejadas



Caso considere relevante, faça comentários e/ou sugestões sobre alguns dos critérios elencados acima.

---

De forma geral, como você avalia a atuação do tutor no desenvolvimento das atividades e encaminhamentos necessários para o bom andamento da proposta do grupo PET? \*

Atua de forma excelente, sempre esclarecendo dúvidas e questionamentos quando solicitado, auxilia no desenvolvimento e criação das atividades e projetos de forma assídua, e sempre também mantendo a união do grupo.

---

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera como positivos: \*

Apresenta uma atuação bem presente ao bolsista sempre com compressão e ajuda quando necessário, tendo dedicação, criatividade nas atividades propostas.

---

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera que necessitam serem melhorados ou modificados: \*

Não acredito que haja algo a se modificar

---

Autoavaliação - Com relação a sua atuação no PET:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica
Participação ativa na elaboração das atividades contempladas no planejamento anual do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilização de ambiente virtual e/ou ferramentas remotas do seu PET	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de carga horária mínima de 20h semanais nas atividades do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento e participação nas atividades desenvolvidas no PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento com as atividades desenvolvidas pelos outros petianos do grupo	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de prazos e metas estabelecidas pelo tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento com os demais bolsistas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento entre você (bolsista) e o tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nível de satisfação no auxílio e envolvimento com outros bolsistas, em atividades que	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



necessita de ajuda

Envolvimento da gestão do campus no acompanhamento das atividades desenvolvidas no PET



Caso deseje fazer sugestões sobre e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Como você considera a sua atuação no PET? \*

Cumpro todas as atividades a mim propostas, sempre buscando realizá-las com esforço e dedicação, cumprindo prazos e metas, e auxiliando os demais bolsista quando solicitado.

A sua participação nas atividades do PET atendem as suas expectativas? Por quê? Justifique sua resposta \*

Acredito que sim, pois busco me dedicar ao máximo e realizar todas as atividades, e estou adquirindo muito conhecimento que está sendo muito importante na jornada acadêmica e futuramente acredito que será também.

Este formulário foi criado em Instituto Federal Catarinense.

Google Formulários

# Formulário de Avaliação do Programa de Educação Tutorial (PET) Agroecologia Rural Sustentável - 2022

Esse documento tem como objetivo proporcionar ao CLAA - Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PETs, ferramentas para subsidiar ações de melhorias e fortalecimento do programa no IFC.

Sua participação é muito importante!

Nome:

Eduardo Affonso Jung

Há quanto tempo você é bolsista do PET? \*

2 anos e 9 meses (entrada em 22/04/2020)

Com base nas ações desenvolvidas pelo PET - Programa de Educação Tutorial, responda:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
INFRAESTRUTURA: recursos disponíveis para a realização das atividades desenvolvidas no PET.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INFRAESTRUTURA: espaço para a permanência da carga horária do bolsista a ser cumprida na sala do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no PET favorecem novas práticas pedagógicas e de melhorias nos cursos de graduação	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades propostas pelo PET promovem a integração entre o ensino/pesquisa e extensão	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no grupo PET promovem a interação entre os bolsistas e demais alunos do curso e a realidade social ao qual a instituição está inserida, promovendo consciência social do papel do aluno e da instituição perante a sociedade	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PEDAGÓGICO:

atividades desenvolvidas no PET contribuem para formação e futura atividade profissional



GESTÃO:

Envolvimento dos gestores do campus em relação as atividades desenvolvidas no PET



INSTITUCIONAL:

Conhecimento das ações e atividades desenvolvidas no CLAA (Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos grupos PET`s)



INSTITUCIONAL:

Acompanhamento das ações desenvolvidas no PET pelo CLAA desenvolvidas no PET pelo CLAA



Como você avalia o Programa de Educação Tutorial? Você considera que os objetivos do programa são alcançados? \*

Excelente programa, contribui muito para a formação de um profissional, preparando o aluno para enfrentar as adversidades do mercado de trabalho e também qualificando o mesmo para seguir a vida acadêmica após a graduação. Com toda certeza os objetivos são alcançados, sendo um dos únicos programas que é trabalhado com ensino, pesquisa e extensão.

Caso deseje fazer sugestões e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Em relação as atribuições do Tutor do PET, avalie os seguintes critérios:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
PONTUALIDADE DO TUTOR: no cumprimento de início e término do horário de atividades e reuniões.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PLANEJAMENTO ANUAL: elaboração do planejamento em conjunto com os Petianos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
METODOLOGIA DO TUTOR NA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES COM O GRUPO: no que diz respeito a reuniões, correção de artigos, resumos e posters dos bolsistas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES: envolvimento e participação do Tutor nas atividades do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS: disponibilidade e presteza para esclarecer dúvidas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
UTILIZAÇÃO DOS AMBIENTES VIRTUAIS E/OU FERRAMENTAS REMOTAS: proposição, utilização e participação ativa nos ambientes virtuais do PET.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RELACIONAMENTO BOLSISTA E TUTOR: relação de	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ética,  
compromisso,  
respeito e  
civildade com os  
bolsistas

IDENTIFICAÇÃO  
COM A FILOSOFIA  
E OS OBJETIVOS  
DO PET:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os bolsistas, de  
atividades de  
aprimoramento e  
aperfeiçoamento  
alinhadas as  
propostas de  
filosofia do grupo  
PET



VISÃO  
INTERDISCIPLINAR  
E ENVOLVIMENTO  
EM ATIVIDADES DE  
ENSINO, PESQUISA  
E EXTENSÃO:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os petianos, de  
atividades de  
ensino/pesquisa e  
extensão



CUMPRIMENTO DE  
CARGA HORÁRIA  
MÍNIMA DE 10  
HORAS SEMANAIS  
PARA ATIVIDADES  
DO PET:

cumprimento da  
carga horária  
mínima  
estabelecida para  
desenvolvimento  
das atividades  
inerentes ao PET



ORGANIZAÇÃO:  
clareza na  
organização para  
execução das  
atividades  
planejadas



Caso considere relevante, faça comentários e/ou sugestões sobre alguns dos critérios elencados acima.

---

De forma geral, como você avalia a atuação do tutor no desenvolvimento das atividades e encaminhamentos necessários para o bom andamento da proposta do grupo PET? \*

Excelente tutora, possui uma boa organização e voz de líder, fazendo com que o grupo cumpra com os deveres e realize as atividades de forma eficaz.

---

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera como positivos: \*

Rigorosa, comunicativa, gentil e querida.

---

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera que necessitam serem melhorados ou modificados: \*

Sem resposta.

---

Autoavaliação - Com relação a sua atuação no PET:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica
Participação ativa na elaboração das atividades contempladas no planejamento anual do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilização de ambiente virtual e/ou ferramentas remotas do seu PET	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de carga horária mínima de 20h semanais nas atividades do PET.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento e participação nas atividades desenvolvidas no PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento com as atividades desenvolvidas pelos outros petianos do grupo	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de prazos e metas estabelecidas pelo tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento com os demais bolsistas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento entre você (bolsista) e o tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nível de satisfação no auxílio e envolvimento com outros bolsistas, em atividades que	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



necessita de ajuda

Envolvimento da gestão do campus no acompanhamento das atividades desenvolvidas no PET



Caso deseje fazer sugestões sobre e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Como você considera a sua atuação no PET? \*

Ótima, sempre buscando trabalhar o máximo possível, pois no momento em que eu ingressei no PET ficou evidente que a recompensa viria um dia.

A sua participação nas atividades do PET atendem as suas expectativas? Por quê? Justifique sua resposta \*

Atendem. Todos alunos possuem grandes responsabilidades dentro do grupo, onde, se 1 não cumprir, todos do grupo sofrem as consequências. O fato de trabalhar com projetos tão importantes faz com que o aluno se sinta valorizado.

Este formulário foi criado em Instituto Federal Catarinense.

Google Formulários

# Formulário de Avaliação do Programa de Educação Tutorial (PET) Agroecologia Rural Sustentável - 2022

Esse documento tem como objetivo proporcionar ao CLAA - Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PETs, ferramentas para subsidiar ações de melhorias e fortalecimento do programa no IFC.

Sua participação é muito importante!

Nome:

Fábio Malikoski

Há quanto tempo você é bolsista do PET? \*

1 ano

Com base nas ações desenvolvidas pelo PET - Programa de Educação Tutorial, responda:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
INFRAESTRUTURA: recursos disponíveis para a realização das atividades desenvolvidas no PET.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INFRAESTRUTURA: espaço para a permanência da carga horária do bolsista a ser cumprida na sala do PET.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no PET favorecem novas práticas pedagógicas e de melhorias nos cursos de graduação	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades propostas pelo PET promovem a integração entre o ensino/pesquisa e extensão	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no grupo PET promovem a interação entre os bolsistas e demais alunos do curso e a realidade social ao qual a instituição está inserida, promovendo consciência social do papel do aluno e da instituição perante a sociedade	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PEDAGÓGICO:  
atividades  
desenvolvidas no  
PET contribuem  
para formação e  
futura atividade  
profissional



GESTÃO:  
Envolvimento dos  
gestores do  
campus em  
relação as  
atividades  
desenvolvidas no  
PET



INSTITUCIONAL:  
Conhecimento das  
ações e atividades  
desenvolvidas no  
CLAA (Comitê  
Local de  
Acompanhamento  
e Avaliação dos  
grupos PET`s)



INSTITUCIONAL:  
Acompanhamento  
das ações  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA



Como você avalia o Programa de Educação Tutorial? Você considera que os objetivos do programa são alcançados? \*

A meu ponto de vista considero que sim.

Caso deseje fazer sugestões e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Em relação as atribuições do Tutor do PET, avalie os seguintes critérios:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
PONTUALIDADE DO TUTOR: no cumprimento de início e término do horário de atividades e reuniões.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PLANEJAMENTO ANUAL: elaboração do planejamento em conjunto com os Petianos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
METODOLOGIA DO TUTOR NA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES COM O GRUPO: no que diz respeito a reuniões, correção de artigos, resumos e posters dos bolsistas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES: envolvimento e participação do Tutor nas atividades do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS: disponibilidade e presteza para esclarecer dúvidas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
UTILIZAÇÃO DOS AMBIENTES VIRTUAIS E/OU FERRAMENTAS REMOTAS: proposição, utilização e participação ativa nos ambientes virtuais do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RELACIONAMENTO BOLSISTA E TUTOR: relação de	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ética,  
compromisso,  
respeito e  
civildade com os  
bolsistas

IDENTIFICAÇÃO  
COM A FILOSOFIA  
E OS OBJETIVOS  
DO PET:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os bolsistas, de  
atividades de  
aprimoramento e  
aperfeiçoamento  
alinhadas as  
propostas de  
filosofia do grupo  
PET



VISÃO  
INTERDISCIPLINAR  
E ENVOLVIMENTO  
EM ATIVIDADES DE  
ENSINO, PESQUISA  
E EXTENSÃO:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os petianos, de  
atividades de  
ensino/pesquisa e  
extensão



CUMPRIMENTO DE  
CARGA HORÁRIA  
MÍNIMA DE 10  
HORAS SEMANAIS  
PARA ATIVIDADES  
DO PET:

cumprimento da  
carga horária  
mínima  
estabelecida para  
desenvolvimento  
das atividades  
inerentes ao PET



ORGANIZAÇÃO:  
clareza na  
organização para  
execução das  
atividades  
planejadas



Caso considere relevante, faça comentários e/ou sugestões sobre alguns dos critérios elencados acima.

---

De forma geral, como você avalia a atuação do tutor no desenvolvimento das atividades e encaminhamentos necessários para o bom andamento da proposta do grupo PET? \*

Possui ótima atuação para o bom andamento do grupo PET.

---

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera como positivos: \*

Comprometimento com o programa, atividades realizadas e com os bolsistas.

---

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera que necessitam serem melhorados ou modificados: \*

A meu ponto de vista o tutor cumpre com as exigências requeridas pelo programa tutorial PET.

---

Autoavaliação - Com relação a sua atuação no PET:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica
Participação ativa na elaboração das atividades contempladas no planejamento anual do PET	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilização de ambiente virtual e/ou ferramentas remotas do seu PET	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de carga horária mínima de 20h semanais nas atividades do PET.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento e participação nas atividades desenvolvidas no PET	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento com as atividades desenvolvidas pelos outros petianos do grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de prazos e metas estabelecidas pelo tutor	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento com os demais bolsistas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento entre você (bolsista) e o tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nível de satisfação no auxílio e envolvimento com outros bolsistas, em atividades que	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



necessita de ajuda

Envolvimento da gestão do campus no acompanhamento das atividades desenvolvidas no PET



Caso deseje fazer sugestões sobre e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Como você considera a sua atuação no PET? \*

Bom, realizei todas as atividades propostas pelo tutor.

A sua participação nas atividades do PET atendem as suas expectativas? Por quê? Justifique sua resposta \*

Não, devido a outras atividades requeridas pelo curso de Agronomia.

Este formulário foi criado em Instituto Federal Catarinense.

Google Formulários

# Formulário de Avaliação do Programa de Educação Tutorial (PET) Agroecologia Rural Sustentável - 2022

Esse documento tem como objetivo proporcionar ao CLAA - Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PETs, ferramentas para subsidiar ações de melhorias e fortalecimento do programa no IFC.

Sua participação é muito importante!

Nome:

Denize Gabrieli Dacechen

Há quanto tempo você é bolsista do PET? \*

Um ano

Com base nas ações desenvolvidas pelo PET - Programa de Educação Tutorial, responda:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
INFRAESTRUTURA: recursos disponíveis para a realização das atividades desenvolvidas no PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INFRAESTRUTURA: espaço para a permanência da carga horária do bolsista a ser cumprida na sala do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no PET favorecem novas práticas pedagógicas e de melhorias nos cursos de graduação	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades propostas pelo PET promovem a integração entre o ensino/pesquisa e extensão	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no grupo PET promovem a interação entre os bolsistas e demais alunos do curso e a realidade social ao qual a instituição está inserida, promovendo consciência social do papel do aluno e da instituição perante a sociedade	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PEDAGÓGICO:  
atividades  
desenvolvidas no  
PET contribuem  
para formação e  
futura atividade  
profissional

GESTÃO:  
Envolvimento dos  
gestores do  
campus em  
relação as  
atividades  
desenvolvidas no  
PET

INSTITUCIONAL:  
Conhecimento das  
ações e atividades  
desenvolvidas no  
CLAA (Comitê  
Local de  
Acompanhamento  
e Avaliação dos  
grupos PET`s)

INSTITUCIONAL:  
Acompanhamento  
das ações  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA

Como você avalia o Programa de Educação Tutorial? Você considera que os objetivos do programa são alcançados? \*

O programa pet é excelente ,contribui muito na aquisição de novos conhecimentos e na interação com diversas áreas e pessoas, sem dúvida os objetivos do programa são alcançados com êxito.

Caso deseje fazer sugestões e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

.....

Em relação as atribuições do Tutor do PET, avalie os seguintes critérios:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
PONTUALIDADE DO TUTOR: no cumprimento de início e término do horário de atividades e reuniões.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PLANEJAMENTO ANUAL: elaboração do planejamento em conjunto com os Petianos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
METODOLOGIA DO TUTOR NA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES COM O GRUPO: no que diz respeito a reuniões, correção de artigos, resumos e posters dos bolsistas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES: envolvimento e participação do Tutor nas atividades do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS: disponibilidade e presteza para esclarecer dúvidas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
UTILIZAÇÃO DOS AMBIENTES VIRTUAIS E/OU FERRAMENTAS REMOTAS: proposição, utilização e participação ativa nos ambientes virtuais do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RELACIONAMENTO BOLSISTA E TUTOR: relação de	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ética,  
compromisso,  
respeito e  
civildade com os  
bolsistas

IDENTIFICAÇÃO  
COM A FILOSOFIA  
E OS OBJETIVOS  
DO PET:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os bolsistas, de  
atividades de  
aprimoramento e  
aperfeiçoamento  
alinhadas as  
propostas de  
filosofia do grupo  
PET



VISÃO  
INTERDISCIPLINAR  
E ENVOLVIMENTO  
EM ATIVIDADES DE  
ENSINO, PESQUISA  
E EXTENSÃO:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os petianos, de  
atividades de  
ensino/pesquisa e  
extensão



CUMPRIMENTO DE  
CARGA HORÁRIA  
MÍNIMA DE 10  
HORAS SEMANAIS  
PARA ATIVIDADES  
DO PET:

cumprimento da  
carga horária  
mínima  
estabelecida para  
desenvolvimento  
das atividades  
inerentes ao PET



ORGANIZAÇÃO:  
clareza na  
organização para  
execução das  
atividades  
planejadas



Caso considere relevante, faça comentários e/ou sugestões sobre alguns dos critérios elencados acima.

---

De forma geral, como você avalia a atuação do tutor no desenvolvimento das atividades e encaminhamentos necessários para o bom andamento da proposta do grupo PET? \*

A tutora é excelente, está sempre disponível para nós auxiliar e sempre está em busca de melhorias e atividades que integram o grupo todo. Só tenho elogios.

---

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera como positivos: \*

Pontualidade  
Organização  
Boa comunicação  
Atenciosa  
Incentiva os seus alunos

---

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera que necessitam serem melhorados ou modificados: \*

Sem reclamações

---

Autoavaliação - Com relação a sua atuação no PET:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica
Participação ativa na elaboração das atividades contempladas no planejamento anual do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilização de ambiente virtual e/ou ferramentas remotas do seu PET	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de carga horária mínima de 20h semanais nas atividades do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento e participação nas atividades desenvolvidas no PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento com as atividades desenvolvidas pelos outros petianos do grupo	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de prazos e metas estabelecidas pelo tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento com os demais bolsistas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento entre você (bolsista) e o tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nível de satisfação no auxílio e envolvimento com outros bolsistas, em atividades que	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



necessita de ajuda

Envolvimento da gestão do campus no acompanhamento das atividades desenvolvidas no PET



Caso deseje fazer sugestões sobre e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Como você considera a sua atuação no PET? \*

Boa pois a partir do pet estou conseguindo interagir em atividades extras ( que somente com o curso de agronomia não conseguiria participar) além disso consigo melhorar em pontos que sinto dificuldade como é o caso da comunicação e apresentações que envolvem grande público.

A sua participação nas atividades do PET atendem as suas expectativas? Por quê? Justifique sua resposta \*

Sim, pois consigo participar em atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Este formulário foi criado em Instituto Federal Catarinense.

Google Formulários

# Formulário de Avaliação do Programa de Educação Tutorial (PET) Agroecologia Rural Sustentável - 2022

Esse documento tem como objetivo proporcionar ao CLAA - Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PETs, ferramentas para subsidiar ações de melhorias e fortalecimento do programa no IFC.

Sua participação é muito importante!

Nome:

Elían Mateus Tamanini

Há quanto tempo você é bolsista do PET? \*

Cerca de seis meses

Com base nas ações desenvolvidas pelo PET - Programa de Educação Tutorial, responda:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
INFRAESTRUTURA: recursos disponíveis para a realização das atividades desenvolvidas no PET.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INFRAESTRUTURA: espaço para a permanência da carga horária do bolsista a ser cumprida na sala do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no PET favorecem novas práticas pedagógicas e de melhorias nos cursos de graduação	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades propostas pelo PET promovem a integração entre o ensino/pesquisa e extensão	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no grupo PET promovem a interação entre os bolsistas e demais alunos do curso e a realidade social ao qual a instituição está inserida, promovendo consciência social do papel do aluno e da instituição perante a sociedade	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PEDAGÓGICO:  
atividades  
desenvolvidas no  
PET contribuem  
para formação e  
futura atividade  
profissional

GESTÃO:  
Envolvimento dos  
gestores do  
campus em  
relação as  
atividades  
desenvolvidas no  
PET

INSTITUCIONAL:  
Conhecimento das  
ações e atividades  
desenvolvidas no  
CLAA (Comitê  
Local de  
Acompanhamento  
e Avaliação dos  
grupos PET`s)

INSTITUCIONAL:  
Acompanhamento  
das ações  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA

Como você avalia o Programa de Educação Tutorial? Você considera que os objetivos do programa são alcançados? \*

Um programa capaz de gerar diversas experiências, mostrando o resultado na prática, integração do conteúdo teórico com o pratico e aberto ao publico/comunidade/estudantes. Sim, expresso nos olhares de quem visualiza o trabalho do grupo.

Caso deseje fazer sugestões e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

O grupo PET fica limitado em questões financeiras, caso contrário seu alcance seria ainda maior.

Em relação as atribuições do Tutor do PET, avalie os seguintes critérios:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
PONTUALIDADE DO TUTOR: no cumprimento de início e término do horário de atividades e reuniões.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PLANEJAMENTO ANUAL: elaboração do planejamento em conjunto com os Petianos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
METODOLOGIA DO TUTOR NA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES COM O GRUPO: no que diz respeito a reuniões, correção de artigos, resumos e posters dos bolsistas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES: envolvimento e participação do Tutor nas atividades do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS: disponibilidade e presteza para esclarecer dúvidas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
UTILIZAÇÃO DOS AMBIENTES VIRTUAIS E/OU FERRAMENTAS REMOTAS: proposição, utilização e participação ativa nos ambientes virtuais do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RELACIONAMENTO BOLSISTA E TUTOR: relação de	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ética,  
compromisso,  
respeito e  
civildade com os  
bolsistas

IDENTIFICAÇÃO  
COM A FILOSOFIA  
E OS OBJETIVOS  
DO PET:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os bolsistas, de  
atividades de  
aprimoramento e  
aperfeiçoamento  
alinhadas as  
propostas de  
filosofia do grupo  
PET



VISÃO  
INTERDISCIPLINAR  
E ENVOLVIMENTO  
EM ATIVIDADES DE  
ENSINO, PESQUISA  
E EXTENSÃO:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os petianos, de  
atividades de  
ensino/pesquisa e  
extensão



CUMPRIMENTO DE  
CARGA HORÁRIA  
MÍNIMA DE 10  
HORAS SEMANAIS  
PARA ATIVIDADES  
DO PET:

cumprimento da  
carga horária  
mínima  
estabelecida para  
desenvolvimento  
das atividades  
inerentes ao PET



ORGANIZAÇÃO:  
clareza na  
organização para  
execução das  
atividades  
planejadas



Caso considere relevante, faça comentários e/ou sugestões sobre alguns dos critérios elencados acima.

.....  
Simplesmente excelente

De forma geral, como você avalia a atuação do tutor no desenvolvimento das atividades e encaminhamentos necessários para o bom andamento da proposta do grupo PET? \*

.....  
Muito boas

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera como positivos: \*

.....  
Comunicação, disponibilidade para o grupo, presencialidade...

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera que necessitam serem melhorados ou modificados: \*

.....  
Nenhum

Autoavaliação - Com relação a sua atuação no PET:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica
Participação ativa na elaboração das atividades contempladas no planejamento anual do PET	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilização de ambiente virtual e/ou ferramentas remotas do seu PET	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de carga horária mínima de 20h semanais nas atividades do PET.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento e participação nas atividades desenvolvidas no PET	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento com as atividades desenvolvidas pelos outros petianos do grupo	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de prazos e metas estabelecidas pelo tutor	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento com os demais bolsistas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento entre você (bolsista) e o tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nível de satisfação no auxílio e envolvimento com outros bolsistas, em atividades que	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



necessita de ajuda

Envolvimento da gestão do campus no acompanhamento das atividades desenvolvidas no PET



Caso deseje fazer sugestões sobre e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Como você considera a sua atuação no PET? \*

Pelo valor da bolsa recebida pelos integrantes, é muito boa

A sua participação nas atividades do PET atendem as suas expectativas? Por quê? Justifique sua resposta \*

Sim, pois sou capaz de aprender/evoluir em todos os projetos, mesmo que em alguns pontos tenho maior dificuldades, elas são amenizadas com o grupo.

Este formulário foi criado em Instituto Federal Catarinense.

Google Formulários

# Formulário de Avaliação do Programa de Educação Tutorial (PET) Agroecologia Rural Sustentável - 2022

Esse documento tem como objetivo proporcionar ao CLAA - Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PETs, ferramentas para subsidiar ações de melhorias e fortalecimento do programa no IFC.

Sua participação é muito importante!

Nome:

Gabrieli Wasilkosky

Há quanto tempo você é bolsista do PET? \*

Desde Abril 2020

Com base nas ações desenvolvidas pelo PET - Programa de Educação Tutorial, responda:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
INFRAESTRUTURA: recursos disponíveis para a realização das atividades desenvolvidas no PET.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INFRAESTRUTURA: espaço para a permanência da carga horária do bolsista a ser cumprida na sala do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no PET favorecem novas práticas pedagógicas e de melhorias nos cursos de graduação	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades propostas pelo PET promovem a integração entre o ensino/pesquisa e extensão	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no grupo PET promovem a interação entre os bolsistas e demais alunos do curso e a realidade social ao qual a instituição está inserida, promovendo consciência social do papel do aluno e da instituição perante a sociedade	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PEDAGÓGICO:  
atividades  
desenvolvidas no  
PET contribuem  
para formação e  
futura atividade  
profissional



GESTÃO:  
Envolvimento dos  
gestores do  
campus em  
relação as  
atividades  
desenvolvidas no  
PET



INSTITUCIONAL:  
Conhecimento das  
ações e atividades  
desenvolvidas no  
CLAA (Comitê  
Local de  
Acompanhamento  
e Avaliação dos  
grupos PET`s)



INSTITUCIONAL:  
Acompanhamento  
das ações  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA



Como você avalia o Programa de Educação Tutorial? Você considera que os objetivos do programa são alcançados? \*

Avaliação do Programa de Educação Tutorial considero ótimo, sendo que os objetivos são alcançados.

Caso deseje fazer sugestões e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Em relação as atribuições do Tutor do PET, avalie os seguintes critérios:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
PONTUALIDADE DO TUTOR: no cumprimento de início e término do horário de atividades e reuniões.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PLANEJAMENTO ANUAL: elaboração do planejamento em conjunto com os Petianos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
METODOLOGIA DO TUTOR NA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES COM O GRUPO: no que diz respeito a reuniões, correção de artigos, resumos e posters dos bolsistas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES: envolvimento e participação do Tutor nas atividades do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS: disponibilidade e presteza para esclarecer dúvidas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
UTILIZAÇÃO DOS AMBIENTES VIRTUAIS E/OU FERRAMENTAS REMOTAS: proposição, utilização e participação ativa nos ambientes virtuais do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RELACIONAMENTO BOLSISTA E TUTOR: relação de	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ética,  
compromisso,  
respeito e  
civildade com os  
bolsistas

IDENTIFICAÇÃO  
COM A FILOSOFIA  
E OS OBJETIVOS  
DO PET:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os bolsistas, de  
atividades de  
aprimoramento e  
aperfeiçoamento  
alinhadas as  
propostas de  
filosofia do grupo  
PET



VISÃO  
INTERDISCIPLINAR  
E ENVOLVIMENTO  
EM ATIVIDADES DE  
ENSINO, PESQUISA  
E EXTENSÃO:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os petianos, de  
atividades de  
ensino/pesquisa e  
extensão



CUMPRIMENTO DE  
CARGA HORÁRIA  
MÍNIMA DE 10  
HORAS SEMANAIS  
PARA ATIVIDADES  
DO PET:

cumprimento da  
carga horária  
mínima  
estabelecida para  
desenvolvimento  
das atividades  
inerentes ao PET



ORGANIZAÇÃO:  
clareza na  
organização para  
execução das  
atividades  
planejadas



Caso considere relevante, faça comentários e/ou sugestões sobre alguns dos critérios elencados acima.

De forma geral, como você avalia a atuação do tutor no desenvolvimento das atividades e encaminhamentos necessários para o bom andamento da proposta do grupo PET? \*

Ótimo

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera como positivos: \*

Desenvolvimento de atividades em parceria com o grupo, esclarecimento de dúvidas, pontualidade, organização, planejamento.

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera que necessitam serem melhorados ou modificados: \*

-

Autoavaliação - Com relação a sua atuação no PET:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica
Participação ativa na elaboração das atividades contempladas no planejamento anual do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilização de ambiente virtual e/ou ferramentas remotas do seu PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de carga horária mínima de 20h semanais nas atividades do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento e participação nas atividades desenvolvidas no PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento com as atividades desenvolvidas pelos outros petianos do grupo	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de prazos e metas estabelecidas pelo tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento com os demais bolsistas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento entre você (bolsista) e o tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nível de satisfação no auxílio e envolvimento com outros bolsistas, em atividades que	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



necessita de ajuda

Envolvimento da gestão do campus no acompanhamento das atividades desenvolvidas no PET



Caso deseje fazer sugestões sobre e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Como você considera a sua atuação no PET? \*

Bom

A sua participação nas atividades do PET atendem as suas expectativas? Por quê? Justifique sua resposta \*

Sim, minha participação atende as expectativas relacionadas as atividades, é fundamental trabalhar com o grupo, planejamento e organização.

Este formulário foi criado em Instituto Federal Catarinense.

Google Formulários

# Formulário de Avaliação do Programa de Educação Tutorial (PET) Agroecologia Rural Sustentável - 2022

Esse documento tem como objetivo proporcionar ao CLAA - Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PETs, ferramentas para subsidiar ações de melhorias e fortalecimento do programa no IFC.

Sua participação é muito importante!

Nome:

Jonas Charles Chorny

Há quanto tempo você é bolsista do PET? \*

Desde setembro de 2022

Com base nas ações desenvolvidas pelo PET - Programa de Educação Tutorial, responda:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
INFRAESTRUTURA: recursos disponíveis para a realização das atividades desenvolvidas no PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INFRAESTRUTURA: espaço para a permanência da carga horária do bolsista a ser cumprida na sala do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no PET favorecem novas práticas pedagógicas e de melhorias nos cursos de graduação	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades propostas pelo PET promovem a integração entre o ensino/pesquisa e extensão	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PEDAGÓGICO: atividades desenvolvidas no grupo PET promovem a interação entre os bolsistas e demais alunos do curso e a realidade social ao qual a instituição está inserida, promovendo consciência social do papel do aluno e da instituição perante a sociedade	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PEDAGÓGICO:  
atividades  
desenvolvidas no  
PET contribuem  
para formação e  
futura atividade  
profissional

GESTÃO:  
Envolvimento dos  
gestores do  
campus em  
relação as  
atividades  
desenvolvidas no  
PET

INSTITUCIONAL:  
Conhecimento das  
ações e atividades  
desenvolvidas no  
CLAA (Comitê  
Local de  
Acompanhamento  
e Avaliação dos  
grupos PET`s)

INSTITUCIONAL:  
Acompanhamento  
das ações  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA  
desenvolvidas no  
PET pelo CLAA

Como você avalia o Programa de Educação Tutorial? Você considera que os objetivos do programa são alcançados? \*

Os objetivos geralmente são alcançados, são raras as vezes que não acontecem, gerando resultados semelhantes.

Caso deseje fazer sugestões e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Acredito que é um grupo muito forte, sem comentários

Em relação as atribuições do Tutor do PET, avalie os seguintes critérios:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo
PONTUALIDADE DO TUTOR: no cumprimento de início e término do horário de atividades e reuniões.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PLANEJAMENTO ANUAL: elaboração do planejamento em conjunto com os Petianos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
METODOLOGIA DO TUTOR NA EXECUÇÃO DE ATIVIDADES COM O GRUPO: no que diz respeito a reuniões, correção de artigos, resumos e posters dos bolsistas.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES: envolvimento e participação do Tutor nas atividades do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS: disponibilidade e presteza para esclarecer dúvidas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
UTILIZAÇÃO DOS AMBIENTES VIRTUAIS E/OU FERRAMENTAS REMOTAS: proposição, utilização e participação ativa nos ambientes virtuais do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
RELACIONAMENTO BOLSISTA E TUTOR: relação de	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ética,  
compromisso,  
respeito e  
civildade com os  
bolsistas

IDENTIFICAÇÃO  
COM A FILOSOFIA  
E OS OBJETIVOS  
DO PET:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os bolsistas, de  
atividades de  
aprimoramento e  
aperfeiçoamento  
alinhadas as  
propostas de  
filosofia do grupo  
PET



VISÃO  
INTERDISCIPLINAR  
E ENVOLVIMENTO  
EM ATIVIDADES DE  
ENSINO, PESQUISA  
E EXTENSÃO:

desenvolvimento,  
em parceria com  
os petianos, de  
atividades de  
ensino/pesquisa e  
extensão



CUMPRIMENTO DE  
CARGA HORÁRIA  
MÍNIMA DE 10  
HORAS SEMANAIS  
PARA ATIVIDADES  
DO PET:

cumprimento da  
carga horária  
mínima  
estabelecida para  
desenvolvimento  
das atividades  
inerentes ao PET



ORGANIZAÇÃO:  
clareza na  
organização para  
execução das  
atividades  
planejadas



Caso considere relevante, faça comentários e/ou sugestões sobre alguns dos critérios elencados acima.

---

De forma geral, como você avalia a atuação do tutor no desenvolvimento das atividades e encaminhamentos necessários para o bom andamento da proposta do grupo PET? \*

O tutor é fundamental para orientar todos os bolsistas, temos a sorte de ter uma ótima profissional.

---

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera como positivos: \*

A clareza dos objetivos, de sempre estar disposta para auxiliar, explicar, sugerir ideias.

---

Destaque pontos da atuação do tutor que você considera que necessitam serem melhorados ou modificados: \*

Em minha opinião, estou a pouco tempo, não posso opinar.

---

Autoavaliação - Com relação a sua atuação no PET:

\*

	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica
Participação ativa na elaboração das atividades contempladas no planejamento anual do PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilização de ambiente virtual e/ou ferramentas remotas do seu PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de carga horária mínima de 20h semanais nas atividades do PET.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento e participação nas atividades desenvolvidas no PET	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Envolvimento com as atividades desenvolvidas pelos outros petianos do grupo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento de prazos e metas estabelecidas pelo tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento com os demais bolsistas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamento entre você (bolsista) e o tutor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nível de satisfação no auxílio e envolvimento com outros bolsistas, em atividades que	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



necessita de ajuda

Envolvimento da gestão do campus no acompanhamento das atividades desenvolvidas no PET



Caso deseje fazer sugestões sobre e/ou comentários, por favor utilize o espaço abaixo.

Como você considera a sua atuação no PET? \*

Grupo muito unido, gerando sempre resultados, sendo sempre bem vistos, resultando em belas apresentações por ontem passam.

A sua participação nas atividades do PET atendem as suas expectativas? Por quê? Justifique sua resposta \*

E muito mais do que imaginei não sabia que por traz dos bastidores, o que acontecia, a parceria entre colegas, o querer ajudar, é muito bom.

Este formulário foi criado em Instituto Federal Catarinense.

Google Formulários



---

*Emitido em 12/05/2023*

**RESOLUÇÃO (ANEXOS) Nº 6/2023 - CONSUPER (11.01.18.67)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 12/05/2023 17:22 )*

SONIA REGINA DE SOUZA FERNANDES

REITOR

Visualize o documento original em <https://sig.ifc.edu.br/documentos/> informando seu número: **6**, ano: **2023**, tipo: **RESOLUÇÃO (ANEXOS)**, data de emissão: **12/05/2023** e o código de verificação: **a21241a622**