



**Relatório Institucional Consolidado dos Grupos do Programa de Educação Tutorial do IFC,  
referentes às atividades desenvolvidas em 2022**

MATÉRIA	Relatório Institucional Consolidado dos Grupos PET do IFC, referente às atividades desenvolvidas em 2022
GRUPO DE TRABALHO	CLAA – Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação do IFC

## **I – HISTÓRICO**

Na presente data, dia 08 do mês de fevereiro do ano de 2023, reuniram-se os participantes membros do Comitê Local de Avaliação e Acompanhamento – CLAA, por webconferência, para homologação do presente relatório, intitulado - Relatório Institucional Consolidado dos Grupos do Programa de Educação Tutorial (PET) do IFC, referente às atividades desenvolvidas no ano de 2022.

O Calendário Anual das Atividades do PET 2023, foi encaminhado em 02/09/2022 pelo Ministério da Educação através do Ofício-Circular nº 22/2022 – Coordenação Geral de Relações Estudantis - Diretoria de Políticas e Programas de Educação Superior – Secretaria de Educação Superior.

O documento especifica o cronograma para homologação do Planejamento Anual de Atividades dos Grupos PET (referentes a 2023), do Relatório de Atividades (referentes a 2022), Prestação de Contas dos Grupos PET (2022) e do Relatório Institucional Consolidado dos Grupos PET (atividades desenvolvidas em 2022).

Após aprovado pelo CLAA (Comitê Local de Avaliação e Acompanhamento) o Relatório Institucional Consolidado deverá ser aprovado pelas instâncias superiores da instituição – Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (Consepe) e Conselho Superior (Consuper).

O prazo final, estabelecido no cronograma, para aprovação do Relatório Institucional Consolidado dos Grupos PET do IFC pelo Consuper é **30/05/2023**.



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

---

## II – ANÁLISE/PARECER

Para elaboração deste parecer foram utilizados documentos orientadores e legislação vigente para o PET: **Lei nº 11.180, de 23 de setembro de 2005 - Institui o Programa de Educação Tutorial – PET; Portaria nº 976 de 2010, alterada pela Portaria nº 343 de 2013; Resolução nº 36 de 24 de setembro de 2013 e Programa de Educação Tutorial - Manual de Orientações Básicas (2006).**

A Lei de Criação do Programa de Educação Tutorial, estabelece (BRASIL, 2005): “Art. 12: Fica instituído, no âmbito do Ministério da Educação, o Programa de Educação Tutorial - PET, destinado a fomentar grupos de aprendizagem tutorial mediante a concessão de bolsas de iniciação científica a estudantes de graduação e bolsas de tutoria a professores tutores de grupos do PET”.

Complementando as diretrizes e princípios filosóficos e pedagógicos do Programa, no Manual de Orientações Básicas para o PET lê-se:

O PET destina-se a apoiar grupos de alunos que demonstrem potencial, interesse e habilidades destacadas em cursos de graduação das Instituições de Ensino Superior – IES. [...]

O Programa é composto por grupos tutoriais de aprendizagem e busca propiciar aos alunos, sob a orientação de um professor tutor, condições para a realização de atividades extracurriculares, que complementem a sua formação acadêmica, procurando atender mais plenamente às necessidades do próprio curso de graduação e/ou ampliar e aprofundar os objetivos e os conteúdos programáticos que integram sua grade curricular. Espera-se, assim, proporcionar a melhoria da qualidade acadêmica dos cursos de graduação apoiados pelo PET.

As atividades extracurriculares que compõem o Programa têm como objetivo garantir aos alunos do curso oportunidades de vivenciar experiências não presentes em estruturas curriculares convencionais, visando a sua formação global e favorecendo a formação acadêmica, tanto para a integração no mercado profissional quanto para o desenvolvimento de estudos em programas de pós-graduação.

O Programa de Educação Tutorial constitui-se, portanto, em uma modalidade de investimento acadêmico em cursos de graduação que têm sérios compromissos epistemológicos, pedagógicos, éticos e sociais. Com uma concepção baseada nos moldes de grupos tutoriais de aprendizagem e orientado pelo objetivo de formar globalmente o aluno, o PET não visa apenas proporcionar aos bolsistas e aos alunos do curso uma gama nova e diversificada de conhecimento acadêmico, mas



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

---

assume a responsabilidade de contribuir para sua melhor qualificação como pessoa humana e como membro da sociedade. (BRASIL, 2006, p. 2 - 3).

A Portaria do MEC nº 976 de 27 de julho de 2010, alterada pela Portaria nº 343 de 24 de abril de 2013, define no artigo 2 que o Programa de Educação Tutorial:

constitui-se em programa de educação tutorial desenvolvido em grupos organizados a partir de cursos de graduação das instituições de ensino superior do País, orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, que tem por objetivos:

- I - desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar;
- II - contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação;
- III - estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica;
- IV - formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país;
- V - estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior;
- VI - introduzir novas práticas pedagógicas na graduação;
- VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; e
- VIII - contribuir com a política de diversidade na instituição de ensino superior-IES, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico-racial e de gênero.

A Portaria do MEC nº 976 de 27 de julho de 2010 alterada pela Portaria do MEC 343 de 2013 caracteriza os grupos PET como interdisciplinares ou vinculados a um curso específico. No IFC encontram-se dois grupos PET:

**1. PET Conexão de Saberes: Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social – É um grupo interdisciplinar, constituído por estudantes dos diversos cursos de graduação ofertados no IFC – Campus Camboriú. O grupo PET Conexão de Saberes é coordenado atualmente pela professora tutora Andressa Grazielle Brandt, que iniciou suas atividades no grupo em 01/02/2022.**



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

---

**2. PET Agroecologia Rural Sustentável – O PET Agroecologia está vinculado a um curso específico – Curso Superior de Agronomia (Campus Rio do Sul do IFC) e é coordenado pela professora tutora Alexandra Goede de Souza desde 08/08/2019.**

Em virtude da pandemia da COVID-19 as aulas presenciais foram suspensas no IFC a partir de 17/03/2020, aprovando-se, em caráter extraordinário, a utilização de Atividades de Ensino Remotas (AERs) para estudantes do IFC (bem como para estudantes do ensino superior, vinculados aos grupos PET). As AERs foram regulamentadas no IFC pela Resolução 018/2020 do Consuper/IFC (revogada pela Resolução 039/2020 do Consuper/IFC e Resolução 03/2021 do Consuper/IFC).

No entanto, considerando-se a declaração da Organização Mundial da Saúde (OMS), de 30/01/2020, de emergência em saúde pública de importância internacional em decorrência da COVID-19, a Resolução 036/2020 do Consuper/IFC (que aprova o Plano de Contingência Institucional), as recomendações do Comitê de Crise a partir da reunião realizada em 10/12/2021 e da **Resolução do CNE/CP N° 2, de 5 de agosto de 2021** (que Institui Diretrizes Nacionais orientadoras para a implementação de medidas no retorno à presencialidade das atividades de ensino e aprendizagem e para a regularização do calendário escolar) e a Nota de Esclarecimento do CNE de 27/01/2022, a Portaria Normativa n° 06/2022 publicada no IFC em 21/02/2022, estabeleceu o retorno das atividades presenciais referentes ao ano letivo de 2022, considerando-se o mínimo de dias letivos previstos na legislação e a observância dos protocolos sanitários e de biossegurança para enfrentamento da COVID-19.

Por isso, considerando-se o calendário acadêmico, retomaram-se as atividades presenciais nos cursos de graduação nos Campi do IFC e também as atividades dos grupos PET a partir de março de 2022.

O Relatório Institucional dos grupos do PET no IFC, referentes as atividades desenvolvidas em 2022, foi elaborado pelo CLAA, conforme orientações da legislação vigente para o PET, com base no Manual de Orientações Básicas do PET – Programa de Educação Tutorial do MEC e a partir de artigos específicos na Portaria do MEC n° 976 de 2010, alterada pela Portaria n° 343 de 2013.

A Portaria n° 976 de 2010 do MEC, alterada pela Portaria n° 343 de 2013 (BRASIL, 2010, p. 41), define



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

no artigo 11 que: “Os Comitês Locais de Acompanhamento e Avaliação do PET serão instituídos pelas IES e serão compostos por tutores e integrantes discentes do PET e por membros indicados pela administração da IES, incluindo o interlocutor”.

No IFC, o CLAA é instituído por portaria específica, constituído por representantes (titulares e suplentes):

- Representantes da Pró-Reitoria de Ensino (PROEN);
- Representantes da Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (PROPI);
- Representantes da Pró-Reitoria de Extensão (PROEX);
- Representantes das Coordenações de Pesquisa e Inovação e Coordenações de Extensão (dos Campi Camboriú e Rio do Sul);
- Professores tutores, dos grupos PETs, Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social e do PET Agroecologia Rural Sustentável;
- Coordenador do curso de Agronomia (*Campus* Rio do Sul);
- Representantes discentes de ambos os grupos PETs.

As atribuições do CLAA, estão especificadas no artigo 11 da Portaria nº 976 de 2010 do MEC, alterada pela Portaria nº 343 de 2013:

- I - acompanhar e avaliar o desempenho dos grupos PET e dos professores tutores;
- II - zelar pela qualidade e inovação acadêmica do PET e pela garantia do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- III - apoiar institucionalmente as atividades dos grupos PET;
- IV - receber e avaliar os planejamentos e relatórios anuais dos grupos PET;
- V - verificar a coerência da proposta de trabalho e dos relatórios com o Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;
- VI - referendar os processos de seleção e de desligamento de integrantes discentes dos grupos, por proposta do professor tutor;
- VII - analisar e aprovar os processos de seleção e de desligamento de tutores, bem como sugerir à Comissão de Avaliação, a substituição de tutores e emitir parecer sobre a extinção de grupos;
- VIII - elaborar o relatório institucional consolidado e encaminhá-lo à SESu, com prévia aprovação do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da instituição ou órgão equivalente;**
- IX - propor à Comissão de Avaliação critérios e procedimentos adicionais para o acompanhamento e a avaliação dos grupos PET da IES;
- X - propor estudos e programas para o aprimoramento das atividades dos grupos PET da IES;
- XI - organizar dados e informações relativas ao PET e emitir pareceres por solicitação da Comissão de Avaliação;
- XII - elaborar relatórios de natureza geral ou específica;
- XIII - coordenar o acompanhamento e a avaliação anual dos grupos, de acordo com as diretrizes do programa e seus critérios e instrumentos de avaliação definidos no Manual de Orientações Básicas; e
- XIV - homologar os Planos de Trabalho e os Relatórios dos Grupos PET previamente aprovados pela Pró-Reitoria de Graduação ou órgão equivalente. (BRASIL, 2010, p. 41, grifos nossos).



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

---

O Manual de orientações básicas do PET, destaca que o processo avaliativo dos grupos PET apresenta uma finalidade pedagógica, de acompanhamento e orientação e tem como objetivos (BRASIL, 2006, p. 23):

Promover a qualidade das ações do programa;

Consolidar o programa como ação de desenvolvimento da qualidade do ensino superior;

Identificar as potencialidades e limitações dos grupos participantes, verificando a compatibilidade destas ações com os objetivos e a filosofia do Programa;

Sugerir ações de aprimoramento e reorientação de ações;

Recomendar, com base em critérios de qualidade, transparência e isenção, a expansão, a consolidação ou a extinção de grupos;

Contribuir para a consolidação de uma cultura de avaliação.

Com base nos princípios destacados nos documentos e legislação vigente para o Programa de Educação Tutorial, foram elaborados documentos e anexados ao presente relatório, os quais se apresentam:

- 1. Formulários de avaliação dos grupos PET respondidos pelos gestores dos *Campi* Camboriú e Rio do Sul (Anexo I);**
- 2. Formulários de avaliação dos grupos PET e autoavaliação (respondidos pelos tutores) (Anexo II);**
- 3. Formulários de avaliação dos grupos PET e autoavaliação (respondido pelos estudantes bolsistas) (Anexo III);**
- 4. Relatórios de frequência dos bolsistas e das atividades desenvolvidas pelos grupos PET do IFC em 2022 (Anexo IV);**
- 5. Atas de reuniões realizadas pelo CLAA em 2022 (Anexo V).**

**1. Formulários de Avaliação do PET Conexão de Saberes e PET Agroecologia Rural Sustentável (Anexo I):**

Os documentos foram elaborados com base no Manual de Orientações do Programa PET e atribuições dos tutores presentes na Portaria do MEC 343 de 2013 e encaminhados para gestão dos campi.

- a) **PET Conexão de Saberes** - No *Campus* Camboriú, os formulários foram respondidos pela DEPE (Diretora de Ensino, Pesquisa e Extensão do Campus Camboriú) e Coordenação de Extensão. As



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

---

avaliações são positivas, destacando a importância dos trabalhos desenvolvidos pelos estudantes dos diferentes cursos de graduação e em parceria com a comunidade.

A coordenadora de extensão enfatiza que: *“As atividades do PET realizadas no Campus Camboriú são de grande importância na interação entre os bolsistas de diferentes cursos, que juntos se contribuem na explanação de ideias, pesquisas e interações com a comunidade. Foi um ano de crescimento para estes bolsistas e de reconhecimento de seu trabalho”*.

- b) **PET Agroecologia Rural Sustentável** - No Campus Rio do Sul, os formulários foram respondidos pela DEPE, Coordenações de Extensão e de Pesquisa e Coordenação de Agronomia. As avaliações reforçam a importância das atividades desenvolvidas pelo grupo para o campus e para a comunidade local.

Sobre o PET Agroecologia Rural Sustentável, a coordenadora de Pesquisa, professora Ellenise destaca *“a diversidade de projetos realizados pelo PET, coordenados de forma exemplar, a produção/publicação de inúmeros materiais acadêmicos, artigos científicos e a participação dos membros do PET em eventos científicos”*.

O coordenador do curso de Agronomia descreve que o PET Agroecologia é grupo de pesquisa de maior relevância e importância para o Campus Rio do Sul, destacando a importância do mesmo e a parceria em atividades desenvolvidas com a graduação em Agronomia.

## 2. Formulários de avaliação dos grupos PET e autoavaliação (Anexo II)

Para realizar a avaliação dos grupos PET e a autoavaliação dos tutores foram utilizados dois documentos respondidos pelos tutores: o Relatório de Avaliação dos Grupos PET e o Relatório de Autoavaliação do Tutor.

**2.1 – O Relatório de avaliação dos grupos PET** foi elaborado com base nos incisos do artigo 25 da Portaria do MEC nº 976 de 2010, alterada pela Portaria do MEC nº 343 de 2013.

**Art. 25º. A avaliação dos grupos PET será baseada nos seguintes aspectos:**

- I - relatório anual do grupo;
- II - sucesso acadêmico do grupo;
- III - participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET;
- IV - desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação;
- V – alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

---

políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;  
VI - publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e estudantes bolsistas;  
VII - relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores; e  
VIII - visitas locais, quando identificada a necessidade.

## **Os documentos respondidos pelos professoras tutoras estão presentes no Anexo II**

### **a) PET Conexão de Saberes: Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social**

O PET Conexão de Saberes é um grupo interdisciplinar, composto por estudantes de vários cursos de graduação: Tecnologia em Sistemas para Internet, Bacharelados em Agronomia e Sistemas de Informação e Licenciaturas em Matemática e Pedagogia do Campus Camboriú do IFC.

A professora Andressa Grazielle Brandt assumiu a coordenação do grupo a partir de 01/02/2022.

As atividades desenvolvidas em 2022 foram organizadas em dez grupos: Divulgação dos cursos do Campus Camboriú nas escolas públicas de Camboriú e região, Participação em Eventos Acadêmicos, Palestras e campanhas de conscientização sobre temas contemporâneos; Divulgação das ações de ensino, pesquisa e extensão no site do PET, no Youtube e Mídias sociais; Pesquisa e planejamento para a construção de um Jardim Sensorial Pedagógico no IFC - Campus Camboriú, Ensino da Metodologia Científica e da Pesquisa; Reuniões semanais de grupo; Produção de material didático pedagógico (atualizações de softwares como de controle de frequência dos bolsistas e produção de material pedagógico) e Formação da comunidade interna e externa (como o curso de extensão de informática para comunidade). O grupo participou de inúmeros eventos com apresentação de trabalhos, tais como: XIII FICE - Feira de Iniciação Científica e Extensão (realizada no Campus Camboriú); XV Mostra Nacional de Iniciação Científica e Tecnológica Interdisciplinar (MICTI) e V Fórum de Formação de Professores do IFC.

### **b) PET Agroecologia Rural Sustentável - coordenado pela professora Dra. Alexandra Goede de Souza - Campus Rio do Sul do IFC desde 09/08/2019.**

As atividades desenvolvidas pelo PET Agroecologia estão em consonância com os princípios pedagógicos e filosóficos previstos no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Agronomia, com ações que contribuem para formação cidadã, crítica e reflexiva dos profissionais.

As atividades realizadas pelo grupo destacam a preocupação com as demandas da comunidade local, com



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

---

visão ética e humanística, por meio de atividades de ensino/pesquisa e extensão, atreladas a conservação do meio ambiente e da sustentabilidade ambiental. Foram desenvolvidas atividades de inclusão social (como no projeto Jardim Sensorial, para crianças em situação de vulnerabilidade social) de inovação tecnológica (com projetos voltados para a comunidade agrícola local de pequenos produtores) e conscientização socioambiental (como na reutilização de óleo para fabricação de sabão; palestras e oficinas sobre reciclagem; produção de mudas, dentre outras atividades).

Atividades não previstas no Planejamento de Atividades foram também desenvolvidas em 2022, como o projeto de reciclagem de garrafas pets e o projeto de construção de um relógio do corpo humano com Plantas Bioativas.

Os estudantes participaram de vários eventos, com publicações de inúmeros trabalhos, tais como: XXIII Feira do conhecimento tecnológico e científico – FETEC – IFC – Rio do Sul - SC; XV MICTI 2022 – Mostra Nacional de Iniciação Científica e Tecnológica Interdisciplinar – IFC – Rio do Sul (SC); 56º Congresso Brasileiro de Olericultura - RS e 40º Seminário de Extensão Universitária da Região Sul – SEURS, Chapecó (SC).

**2.2 O Relatório de Autoavaliação do Tutor** foi elaborado de acordo com os incisos elencados no artigo 25 da Portaria do MEC nº 976 de 2010, alterada pela Portaria do MEC nº 343 de 2013.

**Art. 26º. A avaliação dos professores tutores será realizada com base nos seguintes aspectos de produção acadêmica:**

- I - cumprimento das atividades inerentes ao PET;
- II - contribuição para a inovação e desenvolvimento da formação em nível de graduação;
- II - publicações e produção científica;
- III - disciplinas ministradas na graduação;
- IV - orientação de trabalhos acadêmicos;
- V – participação em projetos ou programas de extensão;
- VI - participação em conselhos acadêmicos;
- VII - material didático produzido e publicado a partir das atividades desenvolvidas pelo grupo;
- VIII - relação entre as ações planejadas e efetivamente executadas pelo grupo;
- IX- relatório anual da instituição de ensino superior; e
- X - relatório de avaliação dos estudantes do grupo.
- XI - relatório de avaliação dos estudantes do grupo.
- XII - sucesso acadêmico do grupo PET. (BRASIL, 2010, p. 41, grifos nossos)

Nos documentos elaborados pelas professoras Andressa Grazielle Brandt e Alexandra Goede de Souza, são especificadas as ações desenvolvidas em 2022 a partir do Planejamento Anual de Atividades dos



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

---

grupos PET. Foram especificadas as atividades elencadas no artigo 26, como orientações de trabalhos acadêmicos, cumprimento de carga horária destinada às atividades de tutoria, publicações, participação em eventos, produção de material didático, dentre outros.

No Relatório de Atividades, referentes as atividades desenvolvidas em 2022, de cada grupo, aprovado pelo CLAA, é possível realizar o acompanhamento das atividades desenvolvidas e o sucesso acadêmico dos grupos, a partir dos resultados alcançados.

Destaca-se também o princípio da verticalização nas ações propostas pelos grupos PET, princípio presente na Lei de Criação dos Institutos Federais (conforme Lei 11892 de 2008), onde é possível a integração das ações e dos projetos da educação básica (ensino médio integrado e subsequente) com o ensino superior (cursos de graduação e pós-graduação), otimizando estrutura física e proporcionando formação humana ampliada dos estudantes e dos profissionais envolvidos da instituição.

### **3. Formulários de Autoavaliação e Avaliação dos Grupos PET encaminhados aos bolsistas (Anexo III)**

Os formulários de autoavaliação e avaliação dos grupos PET foram elaborados pelo CLAA, em parceria com os bolsistas (membros do CLAA), no ano de 2019, com base no Manual de Orientações do PET e da portaria normativa nº 976 de 2010, alterada pela Portaria nº 343 de 2013. O documento passou por atualizações em 2020, 2021 e 2022.

Os formulários foram gerados a partir do google forms e encaminhados pela interlocutora do programa, em janeiro de 2022 para o e-mail de todos os bolsistas integrantes dos grupos PET Conexão de Saberes e PET Agroecologia Rural Sustentável.

As avaliações foram respondidas por 11 (onze) bolsistas dos grupos PET Agroecologia Rural Sustentável e 8 (oito) bolsistas do PET Conexão de Saberes.

Os relatórios das avaliações e resumo das respostas gerados pelo google forms foram incluídos no Anexo III.

**As avaliações foram realizadas considerando-se três eixos: Avaliação do Programa, Avaliação do Tutor e Autoavaliação do Bolsista. O questionário apresenta perguntas objetivas e dissertativas.**

**Nos quadros abaixo, analisou-se as respostas obtidas nos questionários e exemplificou-se com alguns pontos descritos pelos estudantes.**



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

**a) Avaliação do PET Conexão de Saberes - Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social**

<b>Itens de Avaliação</b>	<b>Respostas</b>
Número de respostas	<b>8</b>
Tempo de permanência no PET	<b>média de 8 meses</b>
<b>1. Avaliação do Programa (infraestrutura, pedagógico, organizacional, gestão e institucional)</b>	<p>No item gestão: Envolvimento dos gestores do campus em relação às atividades desenvolvidas no PET - 62.5% das respostas apontaram como “ótimo” e o restante como “bom”.</p> <p>No item Institucional - Conhecimento das ações e atividades desenvolvidas no CLAA - 62.5% das respostas apontaram como “ótimo”; 2.5% como “bom” e 1 resposta como “regular”.</p>
<b>Como você avalia o Programa de Educação Tutorial? Você considera que os objetivos do programa são alcançados?</b>	<p><i>“Sim, os objetivos são realizados de forma muito transparente e com a colaboração da equipe”.</i></p> <p><i>“Do meu ponto de vista grupos PET, são essenciais para o crescimento dos estudantes durante a sua jornada na faculdade, tanto no plano acadêmico como socialmente. O estudante terá a possibilidade de se desenvolver, tomando consciência dos deveres frente a sociedade”.</i></p> <p><i>“Muito bom”.</i></p> <p><i>“Avalio positivamente, os objetivos a princípio são alcançados a partir da cooperação”.</i></p>
<b>2. Avaliação do Tutor</b>  (pontualidade, planejamento, metodologia utilizada na execução das atividades, envolvimento nas atividades, esclarecimento de dúvidas, utilização dos ambientes virtuais e/ou ferramentas remotas, relacionamento bolsistas/tutor, identificação com a filosofia e objetivos do PET, visão interdisciplinar e envolvimento em atividades de ensino, pesquisa e extensão,	<p>Os itens pontualidade, planejamento, metodologia utilizada na execução das atividades, envolvimento nas atividades, relacionamento bolsistas/tutor, esclarecimento de dúvidas, visão interdisciplinar e envolvimento em atividades de ensino, pesquisa e extensão foram 100% avaliados como “ótimo”.</p> <p>Os itens esclarecimento de dúvidas, utilização dos ambientes virtuais e/ou ferramentas remotas e identificação com a filosofia e objetivos do PET, cumprimento de carga horária mínima de 10h semanais e organização obtiveram 6 respostas como “ótimo” e 2 respostas como “bom”.</p>





Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

cumprimento de carga horária mínima de 10h semanais e organização.	
<b>De forma geral, como você avalia a atuação do tutor no desenvolvimento das atividades e encaminhamentos necessários para o bom andamento da proposta do grupo PET?</b>	<p><i>“É uma ótima tutora, muito responsável e dedicada nota 1.000”.</i></p> <p><i>“Excelente, sempre compartilhando seus conhecimentos com os petianos”.</i></p> <p><i>“Professora excelente, muito comprometida e dedicada, sempre em ajudar a equipe em realizar as atividades propostas pelo grupo”.</i></p> <p><i>“A tutora está sempre aberta ao diálogo e à construção conjunta das atividades, sempre organizada e disponível para o desenvolvimento do PET”.</i></p>
<b>Destaque pontos da atuação do tutor que você considera como positivos:</b>	<p><i>“1. dedicada; 2. ela é ótima ajuda nas dificuldade que a gente tem dúvidas em realizar as atividades do PET 3. Organizada”.</i></p> <p><i>“Generosa, disposta a ajudar, receptiva, carinhosa, inteligente”.</i></p> <p><i>“Responsabilidade, pontualidade, compreensão, respeito.”</i></p> <p><i>“Didática. Ética. Respeito. Foco. Motivação”.</i></p>
<b>Destaque pontos da atuação do tutor que você considera que necessitam serem melhorados ou modificados:</b>	<p><i>“Não vejo pontos negativos na tutora”.</i></p> <p><i>“Acredito que não tem o que ser modificado”.</i></p> <p><i>“Nenhum”.</i></p>
<b>3.Autoavaliação</b> <b>A sua participação nas atividades do PET atende às suas expectativas? Por quê? Justifique sua resposta</b>	<p><i>“Sim, cumpri meus projetos e estive por dentro das pautas e reuniões que foram propostas e realizadas durante o ano de 2022”.</i></p> <p><i>“Sim. Através do PET muitas oportunidades surgiram, e acredito estar trilhando um caminho que me levará a dar continuidade no campo acadêmico. Ver a capacidade que temos em desenvolver atividades diversas é muito gratificante”.</i></p> <p><i>“Sim, aprendi muito no decorrer desses meses e a Tutora sempre me auxiliando e tirando minhas dúvidas”.</i></p>

Na primeira parte do Formulário - Avaliação do PET, realizado de forma global, somente o indicador Institucional (conhecimento das ações e atividades desenvolvidas no CLAA) obteve uma resposta como “regular”. Nos demais indicadores as respostas foram assinaladas como “ótimo” ou “bom”.



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

Já com relação a avaliação da tutora, as avaliações são muito positivas e reforçam a atuação dedicada, cooperativa e responsável da professora com os estudantes e com relação ao cumprimento das atividades do grupo, sem qualquer comentário com relação a necessidade de melhorias a serem realizadas.

Na terceira parte do formulário - Autoavaliação do estudante - os estudantes, a exemplo das respostas citadas, refletem a importância da participação no PET Conexão de Saberes e o aprimoramento profissional alcançado.

**b) Avaliação do PET Agroecologia Rural Sustentável**

Itens da Avaliação	Respostas
Número de respostas	<b>11</b>
Tempo de permanência no PET	<b>média de 10 meses</b>
<b>1. Avaliação do Programa (infraestrutura, pedagógico, organizacional, gestão e institucional)</b>	<p>Item infraestrutura - recursos disponíveis para a realização das atividades desenvolvidas no PET - 4 respostas assinalaram como “ótimo” e 7 como “bom”.</p> <p>Na dimensão pedagógica - 100% das respostas avaliaram como “ótimo”.</p> <p>No item gestão: Envolvimento dos gestores do campus em relação às atividades desenvolvidas no PET - 5 respostas apontaram como “ótimo” e 4 como “bom” e 2 como “regular”.</p> <p>No item Institucional - Conhecimento das ações e atividades desenvolvidas no CLAA - 10 respostas apontaram como “ótimo” e 1 resposta como “bom”.</p>
<b>Como você avalia o Programa de Educação Tutorial? Você considera que os objetivos do programa são alcançados?</b>	<p><i>“Eu avalio como um dos melhores programas dentro da instituição, com grande número de trabalhos e com ótimos objetivos e conclusão dos mesmos”.</i></p> <p><i>“O PET se destaca no meio acadêmico pelos resultados que apresenta, os trabalhos que os bolsistas realizam junto ao grupo demonstram que os objetivos são alcançados e contribuem para o desenvolvimento do próprio acadêmico neste meio”.</i></p> <p><i>“Excelente programa, contribui muito para a formação de um profissional, preparando o aluno para enfrentar as adversidades do mercado de trabalho e também qualificando o mesmo para seguir a vida acadêmica após a</i></p>



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

	<p><i>graduação. Com toda certeza os objetivos são alcançados, sendo um dos únicos programas que é trabalhado com ensino, pesquisa e extensão”.</i></p>
<p><b>2. Avaliação do Tutor</b></p> <p>(pontualidade, planejamento, metodologia utilizada na execução das atividades, envolvimento nas atividades, esclarecimento de dúvidas, utilização dos ambientes virtuais e/ou ferramentas remotas, relacionamento bolsistas/tutor, identificação com a filosofia e objetivos do PET, visão interdisciplinar e envolvimento em atividades de ensino, pesquisa e extensão, cumprimento de carga horária mínima de 10h semanais e organização.</p>	<p>Os itens: esclarecimento de dúvidas, pontualidade, planejamento, envolvimento nas atividades, relacionamento bolsistas/tutor, esclarecimento de dúvidas, identificação com a filosofia e objetivos do PET, cumprimento de carga horária mínima de 10h semanais e envolvimento em atividades de ensino, pesquisa e extensão foram 100% avaliados como “ótimo”.</p> <p>Nos itens metodologia utilizada na execução das atividades, utilização dos ambientes virtuais e/ou ferramentas remotas, visão interdisciplinar e envolvimento em atividades de ensino/pesquisa e extensão: 10 respostas assinalaram como “ótimo” e 1 resposta como “bom”.</p>
<p><b>De forma geral, como você avalia a atuação do tutor no desenvolvimento das atividades e encaminhamentos necessários para o bom andamento da proposta do grupo PET?</b></p>	<p><i>“Acredito que o tutor é a peça chave de um grupo, nossa tutora faz muito bem esse trabalho de encaminhamento dos trabalhos, divisões, aceitando ideias e melhorando as mesmas com o grupo, ou seja, tudo sempre é conversado entre o grupo”.</i></p> <p><i>“A nossa tutora é extremamente capacitada para desempenhar o seu papel, proporciona para a gente (bolsistas) todo o auxílio possível com os projetos do Pet, não havendo com toda certeza nenhuma reclamação dos bolsistas quanto a sua atuação”.</i></p> <p><i>“Nossa tutora é muito dedicada e está sempre disponível para tirar dúvidas e nos auxiliar nos projetos, o comprometimento dela com o grupo é admirável”.</i></p> <p><i>“A tutora do PET apresenta muita organização, competência e disciplina nas atividades do grupo, sempre tive o apoio necessário para desenvolver as atividades como bolsista”.</i></p> <p><i>“Excelente tutora, possui uma boa organização e voz de líder, fazendo com que o grupo cumpra com os deveres e realize as atividades de forma eficaz”.</i></p> <p><i>“Atua de forma excelente, sempre esclarecendo dúvidas e questionamentos quando solicitado, auxilia no desenvolvimento e criação das atividades e</i></p>





Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

	<p><i>projetos de forma assídua, e sempre também mantendo a união do grupo”.</i></p> <p><i>“A tutora é excelente, está sempre disponível para nos auxiliar e sempre está em busca de melhorias e atividades que integram o grupo todo. Só tenho elogios”</i></p>
<b>Destaque pontos da atuação do tutor que você considera como positivos:</b>	<p><i>“Responsabilidade, ótimo relacionamento com os bolsistas, dedicação, ótimo planejamento”.</i></p> <p><i>“Pontualidade. Organização. Boa comunicação. Atenciosa. Incentiva os seus alunos”.</i></p> <p><i>“Desenvolvimento de atividades em parceria com o grupo, esclarecimento de dúvidas, pontualidade, organização, planejamento”.</i></p> <p><i>“Comunicação, disponibilidade para o grupo, presencialidade...”.</i></p>
<b>Destaque pontos da atuação do tutor que você considera que necessitam serem melhorados ou modificados:</b>	<p><i>Em meu ponto de vista, todos os pontos de atuação estão sendo desempenhados com excelência.</i></p> <p><i>“Não acredito que haja algo a se modificar”.</i></p>
<b>3. Autoavaliação</b> <b>Como você considera a sua atuação no PET</b>	<p><i>“Ótima, sempre buscando trabalhar o máximo possível, pois no momento em que eu ingressei no PET ficou evidente que a recompensa viria um dia”.</i></p> <p><i>“Grupo muito unido, gerando sempre resultados, sendo sempre bem vistos, resultando em belas apresentações por onde passam”.</i></p>
<b>A sua participação nas atividades do PET atende às suas expectativas? Por quê? Justifique sua resposta</b>	<p><i>“Acredito que sim, pois busco me dedicar ao máximo e realizar todas as atividades, e estou adquirindo muito conhecimento que está sendo muito importante na jornada acadêmica e futuramente acredito que será também”.</i></p> <p><i>“Sim, minha participação atende às expectativas relacionadas às atividades, é fundamental trabalhar com o grupo, planejamento e organização”.</i></p> <p><i>“Sim, pois sou capaz de aprender/evoluir em todos os projetos, mesmo que em alguns pontos tenho maior dificuldades, elas são amenizadas com o grupo.”.</i></p>

Na primeira parte da Avaliação - Institucional - as dimensões foram bem avaliadas, de forma geral, com exceção de duas respostas pontuadas como “regular”, no indicador *Gestão - Envolvimento dos gestores do campus em relação às atividades desenvolvidas no PET*.

A segunda parte do formulário, específica sobre a atuação da tutora, onde apresentam-se os parâmetros



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

---

previsto na legislação, as avaliações destacam a tutora como responsável, comprometida e dedicada, exercendo suas atribuições de forma excelente.

Já na parte final do formulário, referente a Autoavaliação dos Bolsistas, nos comentários e considerações é possível observar o destaque e comprometimento dos estudantes com as ações do programa.

A partir das avaliações realizadas em ambos os grupos, conclui-se que os objetivos previstos na legislação referentes ao PET são alcançados. Os pontos observados como “regular” refletem a necessidade de melhorias e são ferramentas importantes para o aprimoramento das ações a serem desenvolvidas.

Destaca-se a atuação das tutoras nas avaliações e o comprometimento dos bolsistas com o desenvolvimento das atividades planejadas e executadas ao longo do ano.

#### **4. Relatórios de frequências dos grupos PET – 2022**

Os relatórios mensais dos grupos PET Conexão de Saberes e PET Agroecologia Rural Sustentável foram anexados ao processo (Anexo IV). Nos documentos, são descritas as atividades e metodologias desenvolvidas pelas tutoras e bolsistas no desenvolvimento das atividades dos grupos, mensalmente.

### **III – CONCLUSÃO**

Conforme previsto na Portaria do MEC nº 976 de 2010, alterada pela Portaria do MEC nº 343 de 2013, o CLAA realiza o acompanhamento das ações e atividades dos grupos PETs do IFC – PET Conexão de Saberes e PET Agroecologia Rural Sustentável, continuamente.

Ao final do ano letivo, estão previstas duas reuniões do CLAA para apresentação dos grupos PET.

Nessas reuniões é possível acompanhar o desenvolvimento de todas as atividades desenvolvidas pelos grupos, conhecer os estudantes, ouvi-los e também refletir sobre a importância das ações desenvolvidas pelos grupos. O PET contribui tanto para a formação acadêmica ampliada (científica e tecnológica) como para formação crítica e criativa dos estudantes, considerando-se os fatores sociais, econômicos, sociais, ambientais e da comunidade.

Em 2022, foram realizadas quatro reuniões pelo CLAA e as respectivas atas encontram-se no Anexo V.

**1) Reunião realizada em 13.01.2022 pelo CLAA:** homologação do Planejamento Anual de Atividades

---



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

---

do PET Conexão de Saberes e PET Agroecologia Rural Sustentável e encaminhados sobre o Relatório Institucional Consolidado dos grupos PET, referente às atividades desenvolvidas em 2021.

**2) Reunião realizada em 27.04.2022 pelo CLAA:** homologação do Relatório Institucional Consolidado dos grupos PET, referente às atividades de 2021, Aprovação do Relatório de Atividades dos grupos PET (2021) e Aprovação da Prestação de Contas (2021).

**3) Reunião realizada em 26.10.2022:** Acompanhamento e apresentação das atividades desenvolvidas pelo Grupo PET Agroecologia Rural Sustentável em 2022.

**4) Reunião realizada em 06.12.2022:** Acompanhamento e apresentação das atividades desenvolvidas pelo Grupo PET Conexão de Saberes: Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social; informes gerais e encaminhamentos referentes a aprovação do Relatório Institucional Consolidado dos Grupos PET para 2022.

Em reuniões realizadas em 2023 o CLAA aprovou as Prestações de Contas (referente a verba de custeio recebido em 2022 pelos grupos PET) e os Relatórios de Atividades (referentes as atividades desenvolvidas em 2022 pelos grupos).

Dessa forma, considerando-se os documentos apresentados e anexados ao processo e a legislação vigente para o Programa de Educação Tutorial, já referendados, o CLAA (Comitê Local de Avaliação e Acompanhamento dos Grupos PETs do IFC), resolve homologar o presente relatório, uma vez considerados como alcançados os objetivos e princípios definidos na proposta pedagógica e filosófica do programa.

Blumenau, 08 de fevereiro de 2023.



---

*Emitido em 12/05/2023*

**RESOLUÇÃO (ANEXOS) Nº 5/2023 - CONSUPER (11.01.18.67)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 12/05/2023 17:22 )*

SONIA REGINA DE SOUZA FERNANDES

REITOR

Visualize o documento original em <https://sig.ifc.edu.br/documentos/> informando seu número: **5**, ano: **2023**, tipo: **RESOLUÇÃO (ANEXOS)**, data de emissão: **12/05/2023** e o código de verificação: **bfc1183c78**