



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

## **Relatório de Ações realizadas pelo GT Desenvolvimento Institucional**

**Período: de 30 de abril a 13 de maio de 2020**

### **1) Para início de conversa ....**

*“Nada do que foi será  
De novo do jeito que já foi um dia  
Tudo passa, tudo sempre passará  
A vida vem em ondas, como um mar  
Num indo e vindo infinito  
Tudo o que se vê não é  
Igual ao que a gente viu há um segundo  
Tudo muda o tempo todo no mundo  
Não adianta fugir”  
Lulu Santos*

Iniciamos este relato na onda desta canção, procurando na poesia subterfúgios em garantir novas estratégias para nos reinventar e lidar com as inseguranças que esse novo tempo nos traz. O COVID-19 nos dá a sensação de que “nada do que foi será de novo do jeito que já foi um dia”, mas a poesia nos traz a esperança de sairmos dessa repaginados, reconfigurados e antenados a novas realidades.

Agora, são novas habilidades a serem desenvolvidas através das conhecidas conexões digitais, mas novas conexões humanas. Estamos tendo que inverter a ordem das coisas, aquele jeito que parecia normal de trabalhar, estudar, se deslocar... já era, ficou apenas no imaginário e na lembrança, e como diz a canção “não adianta fugir”...esse período da história está sendo e será implacável para a humanidade.

Neste sentido, sabemos que o relatório aqui apresentado tem inúmeras limitações, mas com certeza foi um momento rico de aprendizado entre nós .... Aceitamos o desafio e, em nome dos servidores e estudantes do IFC



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

representados pela nossa querida Vitória, esse GT apresenta o relatório das suas atividades realizadas nestes últimos 15 dias.

O GT de Desenvolvimento Institucional e Desenvolvimento Humano e Social foi criado em reunião extraordinária do Conselho Superior do IFC, no dia 16 de abril de 2020, com o objetivo de elaborar diretrizes relacionais com a comunidade acadêmica durante a suspensão das atividades, com vistas à manutenção e fortalecimento dos vínculos.

O GT, conforme Portaria No 955/2020 - PORT/REIT, é coordenado pela servidora Maria Angelica de Moraes Assumpção Pimenta, e composto pelos seguintes servidores: André Zuconelli, Gisela Oliveira da Silva, Herlon Iran Rosa, Iara Mantoanelli, Jamile Delagnelo Fagundes da Silva, Laércio de Souza, Leila de Sena Cavalcante, Murilo César dos Santos, Neusa Denise Marques de Oliveira, Rafael Rodrigo Sens, Ramon Silva da Cunha, Suely Aparecida de Jesus Montibeller, Vitória Matos Ribeiro.

Os trabalhos foram iniciados no dia 30 de abril de 2020, por web conferência via Google Meet. Nesta data, foi feita a apresentação dos membros do GT, bem como a exposição do escopo e dos objetivos propostos. Na sequência, deu-se início às discussões que tiveram como foco conhecer as atividades que vinham sendo desenvolvidas nos campi, durante o período de atividades presenciais suspensas em razão da pandemia COVID-19. Com intuito de institucionalizar as ações que já vêm sendo desenvolvidas o grupo deliberou pela constituição de um Banco de Boas Práticas. Para tal, a primeira estratégia lançada foi a realização de um mapeamento diagnóstico que constitui na elaboração de um formulário de pesquisa a ser aplicado com os servidores e aos estudantes.

Ainda, na oportunidade, a representante da Coordenação-Geral de Políticas e Programas Estudantis - CGPPE, Iara Mantoanelli, convidou a



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

presidente do GT para participar da reunião das equipes do Serviço Integrado de Suporte e Acompanhamento Educacional - SISAE prevista para o dia 06/05/2020, na qual tinha como pauta as ações de suporte, atendimento e acolhimento estudantil durante o período de atividades não-presenciais.

Na segunda reunião, ocorrida no dia 07/05/2020 por web conferência via Google Meet, foram apresentados pelo representante da PRODIN, André Zuconelli, os resultados iniciais dos formulários. Na sequência, a coordenadora do GT relatou as contribuições divulgadas pelos coordenadores dos SISAEs durante a reunião. Por fim, deliberou-se pela estratificação das respostas dos formulários e da relação das ações dos SISAEs a serem sistematizadas e fornecidas pela CGPPE. Determinou-se ainda, pelo envio de e-mail aos DGs, solicitando a relação das ações/atividades que foram e/ou estão sendo efetuadas para a comunidade acadêmica nesse período.

A seguir tabela com a síntese das reuniões realizadas e encaminhamentos realizados:

**Tabela 01: Síntese do Trabalho GT**

<b>Data</b>	<b>Pauta</b>	<b>Encaminhamentos</b>
30/04/2020 as 9 horas	Apresentação do objeto e escopo do GT, início das atividades, proposições e encaminhamentos.	Elaboração das perguntas e dos formulários para envio aos estudantes e servidores. Criação da identidade visual junto a Cecom - reitoria.
07/05/2020 as 9 horas	Apresentação dos	Estratificação das respostas obtidas nos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

	resultados iniciais do formulário, contribuições da reunião com SISAE e solicitação aos DG de relação de atividades. Aprovação da identidade visual criada pela Cecom	formulários e na reunião com o SISAE. Articulação junto aos GT de Crise e GT de Ensino Remoto.
13/05/2020 as 9 horas	Apresentação dos resultados dos trabalhos e elaboração do relatório de atividades desenvolvidas até o momento.	Organização do trabalho para conclusão do relatório. Encaminhar relatório à secretária do Consepe.

## 2) O caminho percorrido: metodologia

Considerando a deliberação do GT que entendeu ser pertinente realizar um mapeamento diagnóstico das ações que foram e/ou estão sendo realizadas pelos campi neste período, foi adotada como principal estratégia a consulta à comunidade acadêmica. Para tal, criou-se questionários com perguntas abertas e fechadas que foram disponibilizados aos servidores e alunos do IFC. Inicialmente foram dois formulários:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

## Formulário 01: Direcionado aos estudantes

### Ações Desenvolvidas no IFC

Prezados estudantes e comunidade em geral do Instituto Federal Catarinense.

Sabemos do momento difícil que estamos passando neste momento, assim o IFC, além de todas as ações já realizadas até o momento, criou um GT (Grupo de Trabalho) de Desenvolvimento Institucional no CONSUPER com a incumbência de elaborar diretrizes relacionais com a comunidade acadêmica durante a suspensão das atividades presenciais. Este GT vem contribuir com os esforços já realizados nesta direção e por isso gostaríamos muito de ouvir vocês.

O objetivo deste levantamento é criar um banco de boas práticas e socializarmos as ações realizadas com toda a comunidade.

Neste sentido, gostaríamos de saber:

Quais as ações/interações promovidas pelo IFC você tem participado ou tem conhecimento de que esteja ocorrendo? Descreva as atividades desenvolvidas com uma breve contextualização, os sujeitos envolvidos, a receptividade dos estudantes e o contato dos responsáveis pela ação(se possível).

Sua resposta

---

Caso tenha alguma sugestão de atividades a serem desenvolvidas durante o período, utilize o espaço abaixo.

Sua resposta

---

Disponível em: <https://forms.gle/5FNXR6VVxThmSmdN9>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

## Formulário 02: Direcionado aos servidores

### Ações Desenvolvidas no IFC

Prezados servidores dos Campi do Instituto Federal Catarinense.

O GT de Desenvolvimento Institucional na incumbência de elaborar diretrizes relacionais com a comunidade acadêmica durante a suspensão das atividades presenciais, está realizando esta pesquisa para levantar informações de ações desenvolvidas em seus respectivos Campi que tenham como objetivo estreitar o relacionamento com a comunidade escolar(estudantes e familiares, servidores, etc) durante a pandemia de COVID-19.

O objetivo deste levantamento é criar um banco de boas práticas e socializarmos as ações realizadas com toda a comunidade.

Neste sentido, gostaríamos de saber:

Seu endereço de e-mail ([andre.zuconelli@ifc.edu.br](mailto:andre.zuconelli@ifc.edu.br)) será registrado quando você enviar o formulário. Não é você? [Troque de conta](#)

Está sendo desenvolvido em seu campus atividades/ações para mantermos o vínculo com nossos alunos e comunidade acadêmica em geral ?

Escolher

Caso sua resposta anterior tenha sido positiva, informe as atividades desenvolvidas com uma breve contextualização, os sujeitos envolvidos e o contato dos responsáveis pela ação.

Sua resposta

Foi realizada algum tipo de comunicação com os estudantes e seus familiares?  
Em caso afirmativo, como ocorreu essa comunicação?

Sua resposta

Caso tenha alguma sugestão de atividades a serem desenvolvidas durante o período, utilize o espaço abaixo.

Sua resposta

Disponível em: <https://forms.gle/jc34HfRZaTpHUmS47>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

Os formulários foram divulgados a partir do dia 30 de abril através de comunicado no e-mail dos servidores e estudantes. Ainda, foi realizada a divulgação dos mesmos nas redes sociais oficiais do IFC (instagram e facebook).

### Imagem 01: Arte gráfica e-mail encaminhado

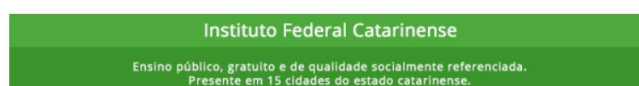


Prezados servidores dos Campi do Instituto Federal Catarinense.

O GT de Desenvolvimento Institucional na incumbência de elaborar diretrizes relacionais com a comunidade acadêmica durante a suspensão das atividades presenciais, está realizando esta pesquisa para levantar informações de ações desenvolvidas em seus respectivos Campi que tenham como objetivo estreitar o relacionamento com a comunidade escolar(estudantes e familiares, servidores, etc) durante a pandemia de COVID-19.

O objetivo deste levantamento é criar um banco de boas práticas e socializarmos as ações realizadas com toda a comunidade.

Acesses o [formulário](#).




Fonte: Cecom IFC



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

Outra estratégia adotada foi o envio de e-mail aos Diretores Gerais para que indicassem as ações realizadas em seus respectivos *Campi*.

## Imagem 02: Comunicação aos Diretores Gerais IFC

 **Colegiado de Dirigentes**  
para Colegiado, Gabinete ▾ qui., 7 de mai. 20:15 (há 6 dias) ☆ ↶ ⋮

Prezados dirigentes,

Segue, a pedido do GT de Desenvolvimento Institucional, para providências, conforme abaixo:

"O GT de Desenvolvimento Institucional na incumbência de elaborar diretrizes relacionais com a comunidade acadêmica durante a suspensão das atividades presenciais e, em decorrência de ter o conhecimento de que várias iniciativas da equipe de gestão e demais atividades vêm sendo realizadas por parte de servidores dos campi, nas suas diversas dimensões, como: produção de álcool gel, doação de alimentos, parada cultural virtual, dentre outras; entendeu ser necessária a criação de um banco de boas práticas dessas ações que estão ocorrendo na instituição.

Nesse sentido, solicitamos aos Diretores Gerais que nos enviem a relação das ações/ atividades, que foram e/ou estão sendo efetuadas pelos seus campi, para a comunidade acadêmica neste período de suspensão das atividades presenciais em decorrência da Pandemia Covid 19.

Considerando a elaboração do relatório a ser apresentado no Consuper, solicitamos retorno até dia 11/05/2020."

Atenciosamente,

Marina Lima de Almeida  
Secretária Colégio de Dirigentes (CODIR)  
Instituto Federal Catarinense  
Fone: (47) 3331-7802

Fonte: [codir@ifc.edu.br](mailto:codir@ifc.edu.br)

Diante das estratégias adotadas, apresentamos a seguir resultados preliminares que foram possíveis até o momento. Vale ressaltar que, em virtude dos prazos legais a serem cumpridos para a realização das reuniões dos Conselhos (CONSEPE e CONSUPER), apesar de um esforço coletivo dos membros do GT, servidores e estudantes do IFC, o tempo de coleta de dados foi de 14 dias.

### 3) Possível(is) olhar(es): resultados preliminares

O levantamento de informações promovido pelo GT contou com a participação de 185 pessoas, sendo 96 estudantes (representantes de grêmios,





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

centros acadêmicos e diretórios central dos estudantes) e 89 servidores. Atualmente o IFC, de acordo com o último Censo Interno disponível, possui 1934 servidores ativos o que caracteriza que foi possível alcançar apenas 4,6% do previsto.

A taxa ficou muito aquém da expectativa do GT, mas entendemos que o tempo foi curto e todos estão envolvidos em inúmeras atividades neste momento. Porém, como a intenção é tornar este banco de Boas Práticas permanente, considerando este período que estão todos em atividades remotas, acreditamos que ampliando o prazo será possível alcançar um maior número possível.

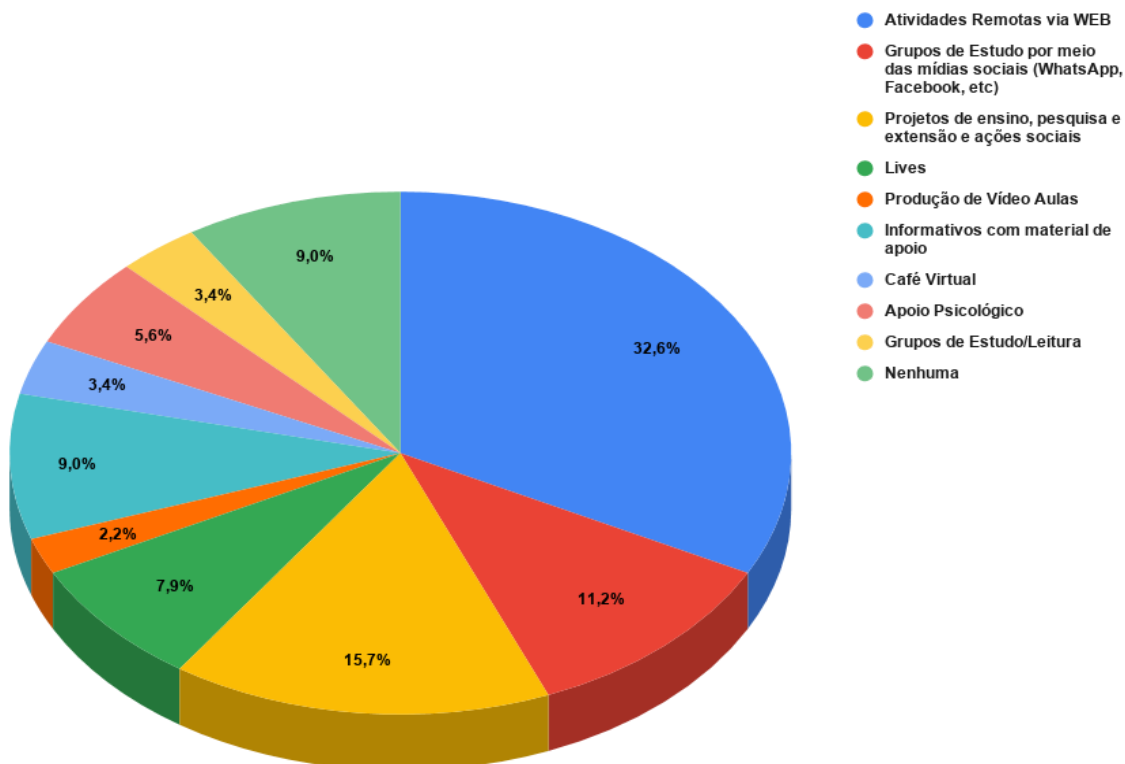
Já em relação ao número de estudantes, vale ressaltar que a organização se deu de maneira diferenciada. Ainda que o formulário fosse aberto a todos, o mesmo foi também enviado de maneira direcionada aos representantes de grêmios, centros acadêmicos e diretórios centrais. Neste sentido, consideramos que o quantitativo de 96 respostas é um valor expressivo quando leva-se em conta que o formulário foi enviado de forma direcionada a estes. Ainda, em complemento, por terem sido utilizados outros meios não convencionais de consulta (Instagram e whatsapp) é possível que alunos, não pertencentes aos grupos citados anteriormente, tivessem acesso ao questionário. Ainda, vale ressaltar que dentre os 96 representantes de grêmios, centros acadêmicos e diretórios centrais, obteve-se resposta de estudantes de 14 dos 15 campi, nos quais o formulário foi enviado diretamente para os representantes. Este GT não possui contato de representantes estudantis no campus Videira.

Tanto para o formulário destinado aos servidores quanto ao formulário destinado aos estudantes, as ações citadas foram classificadas de acordo com sua proposta e objetivo. O percentual das respostas classificadas dentro de cada grupo de ações é apresentado nos gráficos a seguir.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

**Gráfico 01: Ações mapeadas que contaram com a participação de servidores**



Fonte: Dados coletados e organizados pelo GT

Em relação ao gráfico acima, pode-se se observar que os servidores estão mais envolvidos em ações relacionadas às atividades remotas via web (32,6%), aos projetos de ensino, pesquisa e extensão e ações sociais (15,7%) e aos grupos de Estudo por meio de mídia sociais, dentre estes Whatsapp e Facebook (11,2%). Já no que diz respeito a menor participação destes, destacamos: a promoção de videoaulas (2,2%), os grupos de estudo e leitura (3,4%) e o Café virtual (3,4%).

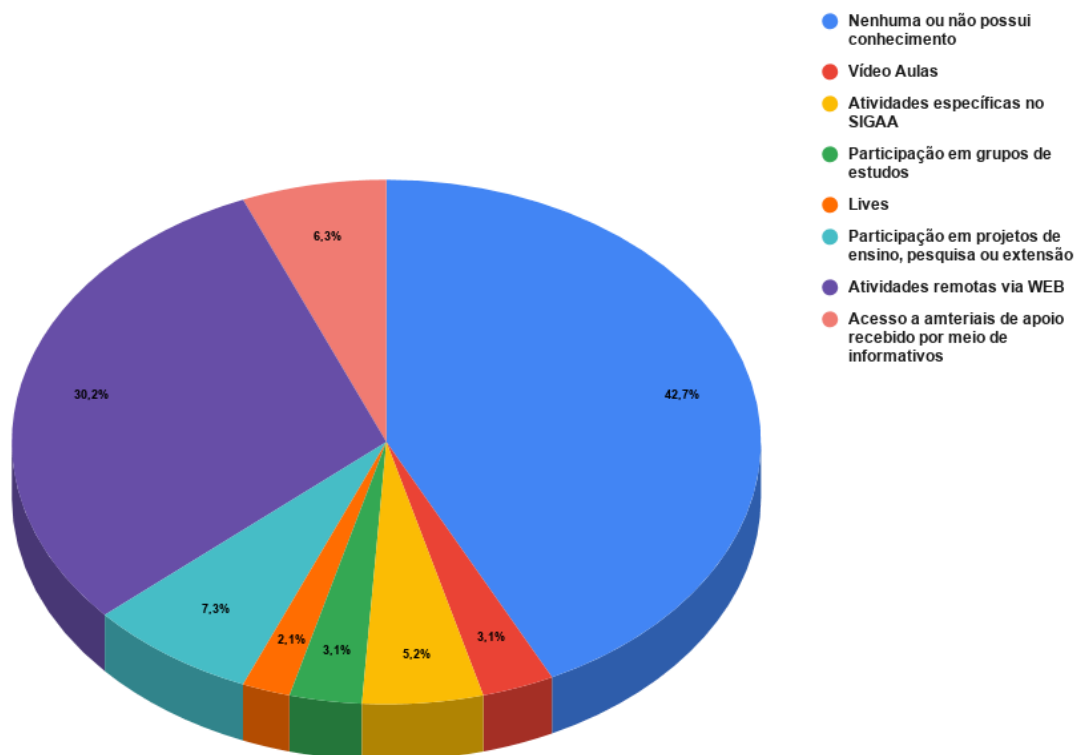
Dentre os 89 servidores respondentes, não identificou-se a proporção de TAEs e docentes. Dado este que será pertinente colher em novos levantamentos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

Acredita-se que as estatísticas de maior e de menor participação nas ações seja diferenciada, dada a natureza das atividades desenvolvidas por TAEs e docentes. Esta questão da identificação, TAEs e docentes, foi uma das fragilidades identificadas em momento posterior pelo GT, mas que pode ser aperfeiçoada em pesquisa futura.

**Gráfico 02: Ações mapeadas que contaram com a participação de estudantes**



Fonte: Dados coletados e organizados pelo GT

Em relação a participação dos estudantes, foi possível identificar que o maior envolvimento está relacionado às ações que envolvem atividades remotas via Web (30,2%), na sequência aparecem os projetos de ensino, pesquisa e extensão e ações sociais (7,3%) e fatores relacionados ao acesso a materiais de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

apoio recebido por meio de informativos - (6,3%). Já as ações que envolvem o menor número de participações estão relacionadas a Promoção de video aulas (3,1%), aos grupos de estudo e leitura - (3,1%) e as Lives - (2,1%).

Realizando uma análise comparativa entre participação de estudantes e servidores, podemos concluir que as atividades remotas via web e projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão/Ações Sociais foram, na sequência, as duas atividades com maior envolvimento de toda a comunidade. Já as atividades que estão relacionadas a promoção de videoaulas e grupos de estudo e leitura foram, na sequência, as duas atividades com menor participação dos dois grupos. Uma das conclusões possíveis, poderia ser, ao nosso olhar, que os estudantes se envolvem nas ações que são organizadas e provocadas pelo IFC. Porém, considerando o tempo previsto, bem como os dados coletados, esta afirmação carece de maior aprofundamento e análise.

As respostas classificadas dentro do grupo “Nenhuma” foram aquelas em que servidores e estudantes afirmaram não ter participado ou, ainda, que não tinham conhecimento de ações sendo realizadas no seu Campus ou no IFC de forma geral.

Como já apresentado, conclui-se que, dos servidores e representantes de alunos que participaram de alguma ação, grande parte destas estavam relacionadas com atividades de ensino remotas (atividades no SIGA, aulas online, etc). Os projetos de pesquisa e extensão ou que envolviam alguma ação social também estão dentre as ações mais realizadas durante o período em que as atividades presenciais foram suspensas. As respostas classificadas dentro dos eixos apresentados, estão de acordo com os gráficos a seguir.



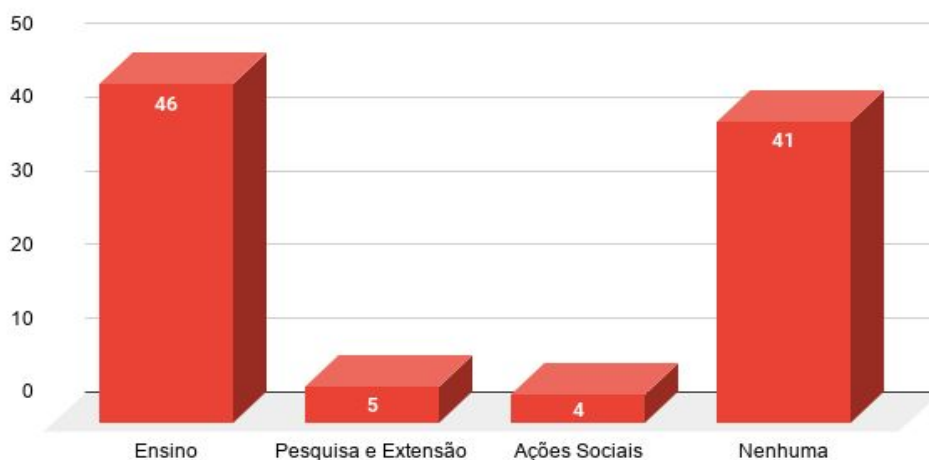
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

**Gráfico 03: Eixo das ações realizadas pelos servidores**



Fonte: Dados organizados pelo GT com base nos questionários

**Gráfico 04: Eixo das ações realizadas pelos estudantes**



Fonte: Dados organizados pelo GT com base nos questionários

Por parte dos estudantes, a quantidade de respondentes que afirmam não ter conhecimento de ações é relativamente grande, o que sugere que a



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

comunicação das ações realizadas dentro dos *Campi* do IFC ainda é um desafio, pois não está conseguindo atingir toda a comunidade acadêmica.

Uma segunda estratégia utilizada foi o direcionamento de e-mail aos diretores gerais dos *Campi* com o intuito de complementar a pesquisa realizada inicialmente e ter um mapeamento mais preciso das ações. Dentre os 15 campi, considerados os campi avançados, o GT obteve resposta de diretores gerais de 6 campi, o que representa uma taxa de resposta de 40%. A seguir, apresentamos as principais ações relatadas por cada campus, conforme retorno obtido ao email enviado.

Quadro 1. Atividades realizadas pelos Campi, de acordo com os Diretores-Gerais

<b>CAMPUS</b>	<b>AÇÕES</b>
<b>Brusque</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Produção de protetores faciais, com meta de 1000 protetores que serão doados aos hospitais e secretarias de saúde;</li><li>● Produção de álcool em gel;.</li><li>● Campanha promovida pelos discentes (sob orientação do Assistente Social do Campus) chamada IFC Solidário. Estão trabalhando para que possam ser doados alimentos e agasalhos. As doações estão sendo feitas diretamente na Paróquia São Luiz Gonzaga;</li><li>● O Campus também (por meio</li></ul>




MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

<p><b>Brusque</b></p>	<p>da Assistente Social) prestou orientação quanto ao auxílio emergencial. Houve encaminhamentos para rede socioassistencial dos municípios da região;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Orientações da Política Assistência Estudantil - norteadas pelos decretos e editais em vigência;</li><li>● Orientação aos pais e alunos no que tange a suspensão das atividades presenciais e oferta de AERs;</li></ul>
<p><b>Concórdia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Produção da segunda edição da revista eletrônica <b>ZOOM</b>. Com um especial, contendo as ações realizadas pelo campus, neste período de pandemia. A revista está disponível em três formatos, a saber: <a href="#">ISSUU – para ler online –.</a> <a href="#">PDF – para baixar no seu dispositivo</a> <a href="#">PPS – para baixar no seu dispositivo</a></li></ul>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

<p><b>Concórdia</b></p>	 <ul style="list-style-type: none"><li>● Colheita e manutenção de vegetais para doação;</li><li>● Produção de Álcool em Gel e Protetores Faciais (em Parceria com Luzerna) para doação;</li><li>● Estudo da viabilidade de doações de alimentos em estoque (semanalmente);</li><li>● Atendimento solidário aos servidores terceirizados (doações de Alimentos).</li></ul>
<p><b>Ibirama</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Confeção de máscaras faciais, elaboradas pelos bolsistas e estudantes do Curso Superior em Design de Moda, sob a orientação do Coordenador do Curso, Prof. Márcio Monticelli</li></ul>





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

<p><b>Ibirama</b></p>	<p>Albani, e que estão sendo doadas à comunidade;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Distribuição de alimentos/itens adquiridos com verba do Programa Nacional de Alimentação Escolar - PNAE, aos alunos previamente identificados pelo SISAE do Campus em situação de vulnerabilidade social;</li></ul>
<p><b>Rio do Sul</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Doações para a comunidade externa(<i>Face Shields</i> e produtos alimentícios);</li><li>● Realização de Lives;</li><li>● Comunicados internos e em redes sociais;</li><li>● Reuniões Virtuais;</li><li>● Atendimento especializado: assistência social, emocional, pedagógica, saúde;</li><li>● Diagnóstico sobre as Atividades de Ensino Remotas;</li><li>● Produção de Conteúdo e Mostras;</li><li>● Atividades essenciais e contratos de terceirização;</li></ul>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

<p><b>Rio do Sul</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mapeamento de estudantes em condição de vulnerabilidade social;</li><li>● Projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão, GTs, Colegiados;</li><li>● Planejamento das necessidades locais para retomada das atividades presenciais</li></ul>
<p><b>Santa Rosa do Sul</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Empréstimos de equipamentos e produtos químicos para produção de álcool em gel para o Campus Sombrio;</li><li>● Doação de alimentos às seguintes associações: Associação Moradores Vila nova 160 kg(carnes diversas, excedente da produção); Associação Moradores Vila nova- 46 cestas básicas em torno de 25 kg cada uma; Associação Moradores Vila Nova- 35 kg Hortifruti;Associação Moradores Vila nova- 36 kg horti/ovos; Associação Amor graça(restaurante solidário</li></ul>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

	<p>Sombrio)- 200,2 kg; Lar do idoso Sombrio- 118 kg; Hospital Jacinto Machado- 491 kg; Hospital Praia Grande- 365 kg; Associação Viver livre- 388 kg; APAE Jacinto Machado- 367kg;</p>
<p><b>Videira</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Produção de protetores faciais com Impressora 3D;</li><li>● Doação de cestas básicas e roupas por uma servidora individualmente;</li><li>● Vakinha online onde foram arrecadados R\$ 5.000,00;</li><li>● Desenvolvimento de uma plataforma pela equipe de TI do campus para a geração de relatórios, mapa de casos da COVID por região e geração de notificação à sociedade dos locais que merecem mais atenção;</li><li>● projetorockifc - Escola de Rock: um olhar sociológico sobre a história do rock'n'roll, do Instituto Federal Catarinense (IFC), campus Videira;</li><li>● Distribuição de kits com</li></ul>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

<p><b>Videira</b></p>	<p>alimentos do PNAE e barras de sabão produzidas com óleo de cozinha usado;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Questionário online envolve as questões emocionais dos alunos;</li><li>● Lives sobre assuntos relacionados às disciplinas de português e Espanhol;</li><li>● Projeto "partilha do sensível", onde o público alvo envia vídeos, poesias.. para divulgação em mídias sociais e site do campus, visando a disseminação da arte e partilha de momentos positivos ligados especialmente à música;</li><li>● Projeto de orientação profissional, onde são enviados diariamente materiais, como vídeos, questionários... como forma de manter os estudantes em conexão e não se desmotivarem;</li><li>● Disponibilização de Vídeos no canal do youtube (<a href="https://www.youtube.com/user/profsergius">https://www.youtube.com/user/profsergius</a>) e facebook</li></ul>
-----------------------	---



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

<p><b>Videira</b></p>	<p>(<a href="https://www.facebook.com/ProfessorSergio.231/">https://www.facebook.com/ProfessorSergio.231/</a>), com conteúdos escolares, sobre filosofia política, e COVID-19;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Orientação de atividades e exercícios físicos nos grupos de whatsapp das turmas. Sugestões de métodos de treinos e com repasse de artigos e notícias sobre a importância de se manter ativo para a saúde;</li><li>● Grupo chamado "Let's Move - IFC", O grupo reúne os alunos interessados em gravar vídeos praticando atividades físicas. Logo será criado um material para divulgação como forma de incentivo aos demais estudantes;</li><li>● Desenvolvimento de publicações no Facebook (@bpsocioambiental) e Instagram (bpsocioambiental) sobre aspectos sociais e ambientais da Covid-19;</li><li>● Criação de grupos no Facebook e Instagram para divulgação</li></ul>
-----------------------	--



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

<p><b>Videira</b></p>	<p>dos projetos de Pesquisa e Extensão do Campus Videira;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientação de alunos para relatório de estágio;</li><li>• Captação de recursos: 5 projetos submetidos, todos do mesmo professor em parceria com outras instituições;</li><li>• Empréstimos de tablets para os estudantes que solicitaram para as atividades remotas. (temos 20 tablets disponíveis, mas até o momento apenas 2 foram solicitados)</li></ul>
-----------------------	---

Fonte: Dados organizados pelo GT com base nas informações enviadas pelos diretores gerais.

Para os *Campi* que não responderam ao email, o GT considerando a orientação dada, também considerou as ações informadas em outras pesquisas, a citar: pesquisa realizada pela Cecom/Reitoria e pesquisa enviada pelo Gabinete do IFC em atendimento à solicitação do CONIF. A seguir, quadro com as informações levantadas.

Quadro 2. Atividades realizadas pelos Campi, de acordo com outras fontes.

<b>CAMPUS</b>	<b>AÇÕES</b>
<p><b>Abelardo Luz</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Suporte aos estudantes para acompanhamento das AERs;</li></ul>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Levantamento das condições dos estudantes;</li></ul>
<p><b>Araquari</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Produção de sabão (fase inicial, aquisição dos reagentes) via Projeto de Extensão RECICLA, em parceria com a ONG Movimento Jovem Araquari (MJA) e Associação de Moradores do Bairro Itinga/Araquari (AMORABI);</li><li>● Instalação de grande Centro de Triagem Municipal, pela Prefeitura Municipal de Araquari, nas dependências do IFC, que atende e encaminha toda a população sintomática do município;</li><li>● Início da Produção de face shields, com impressão 3D do suporte e finalização de instalação da cortadora a laser para preparação da proteção facial;</li><li>● Doação de 150 kg de alimentos perecíveis adquiridos com recursos do PNAE;</li><li>● Realização de live entre a</li></ul>
<p><b>Araquari</b></p>	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

	<p>comunidade e a gestão, mantendo aproximação;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Empréstimo de máscaras faciais para a Secretaria de Saúde de Araquari</li></ul>
<b>Blumenau</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Manufatura de face shields;</li><li>● Produção de álcool em gel (em fase de conclusão da aquisição dos insumos);</li><li>● Doação de kits de alimentos oriundos do PNAE, aos alunos em situação de vulnerabilidade;</li></ul>
<b>Camboriú</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Produção de face shields para entrega ao Hospital Municipal de Camboriú;</li><li>● Arrecadação de cestas básicas e doação a servidores terceirizados em situação de risco;</li><li>● Diagnóstico dos estudantes com necessidades para atuação da rede de solidariedade do campus</li><li>● Serviço do Centro Pedagógico on-line atendimento a comunidade acadêmica,</li></ul>





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

<p><b>Camboriú</b></p>	<p>incluindo pais;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Acolhimento à comunidade do IFC Camboriú por meio dos servidores do SISAE que se disponibilizaram a conversar e responder questões referentes à saúde e ao cotidiano na prática da quarentena.</li><li>● Doação de alimentos produzidos no campus para o ILPI de Camboriú;</li><li>● Colaboração com a defesa civil da região, com suporte técnico e logístico (docentes de defesa civil e da matemática);</li><li>● Criação e disponibilização da página: autoproteção social (<a href="http://camboriu.ifc.edu.br">camboriu.ifc.edu.br</a>);</li><li>● Entrega de materiais nas casas dos estudantes com dificuldades ou sem acesso a internet para desenvolvimento das atividades remotas</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>● Doação de Alimentos do PNAE;</li><li>● Campanhas para doação de cestas básicas;</li></ul>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

<b>Fraiburgo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ações do Gestec: <a href="http://gestec.fraiburgo.ifc.edu.br/noticias/">http://gestec.fraiburgo.ifc.edu.br/noticias/</a></li></ul>
<b>Luzerna</b>          <b>Luzerna</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Produção de álcool gel;</li><li>● Produção de Face Shields;</li><li>● Entrega de alimentos ao hospital são roque de luzerna;</li><li>● Entrega dos kits de lanches do PNAE aos estudantes que requisitaram;</li><li>● Propostas de projetos de pesquisa para desenvolvimento de equipamentos de combate, prevenção e tratamento do covid-19;</li><li>● Atendimento psicológico on line</li></ul>
<b>São Bento do Sul</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Protetores faciais estão sendo confeccionados para serem distribuídos nos seguintes lugares: Hospital e Maternidade Sagrada Família, (30 unidades), Secretaria Municipal de Saúde, ( 50 unidades), Corpo de Bombeiros, (50 unidades), Maternidade Darci</li></ul>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

	Vargas, (100 unidades);
<b>São Francisco do Sul</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produção de álcool gel;</li><li>• Produção de Face Shields;</li></ul>
<b>Sombrio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produção e doação de álcool em gel para as seguintes instituições: Secretarias de saúde (Araranguá, Balneário Gaivota, Santa Rosa do Sul, Praia Grande), prefeitura, Corpo de Bombeiros e Polícia Militar do Município de Sombrio, Lar do idoso em Sombrio;</li></ul>

Em relação às ações que tiveram iniciativa nos Setores de Suporte e Acompanhamento de Estudantes (SISAE), estas encontram-se no quadro a seguir

Quadro 3. Ações levantadas junto aos SISAEs do IFC

<b>Ação</b>	<b>Responsáveis</b>
Elaboração e Aplicação de questionário aos estudantes do IFC.	Equipe do SISAE, Centro Pedagógico
Busca ativa, por meio de ligações,	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

pelos estudantes que não preencheram o questionário.	Equipe de Apoio Pedagógico
Elaboração e envio de material de esclarecimento sobre a situação de pandemia e prevenção à COVID-19 pelo Sigaa ou e-mail.	Serviço de Atenção à Saúde em parceria com servidores técnicos e docentes dos campi.
Organização de proposta de intervenção com os estudantes que sinalizaram alguma questão emocional (conversas por vídeo).	Serviço Social e Serviço de Atenção Psicológica
Criação de grupos whatsapp/chat: saúde mental e orientação de estudos	SISAE/ AEE/SUPERVISÃO
Levantamento e reunião das atividades de ensino remotas em documento único, por turma e por curso, para disponibilizar aos coordenadores e estudantes facilitando a organização dos estudantes. À exemplo do que fazemos no Exercício Domiciliar.	Nupe
Elaboração e envio de protocolos inclusivos, a fim de favorecer a acessibilidade de estudantes acompanhados no AEE - Atendimento	Equipe de AEE



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

Educacional Especializado.	
Atendimento Alunos de AEE por webconferência..Conversas de acolhimento e orientação para as atividades remotas.	Equipe de AEE
Criação de grupo Whatsapp comissão de pais/responsáveis	SISAE
Elaboração de vídeos com mensagens para os estudantes.	Todos: DEPE, SISAE, professores, técnicos...
Elaboração de material orientativo sobre autocuidado (foco saúde mental) - publicação nas redes sociais do campus	Psicóloga (parceria com CECOM)
Várias ações de diversos campi voltadas a doação de alimentos, roupas, materiais de higiene e limpeza, devido a observação de estudantes/famílias e comunidade em situação de extrema vulnerabilidade socioeconômica neste momento.	SISAE

Com base nas respostas obtidas, foi realizada síntese das ações citadas, separadas em eixos e alimentado o Banco de Boas Práticas, disponibilizado no seguinte endereço <http://informecoronavirus.ifc.edu.br/bancodeacoes/>. Vale



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

ressaltar que a página está em constante construção e aguarda a produção de artes gráficas, bem como demais ajustes necessários.

Também foram sugeridas ações possíveis de serem realizadas, as quais encontram-se listadas abaixo no quadro a seguir:

### **Quadro 3: Sugestões coletadas na Pesquisa**

<p style="text-align: center;"><b>Retomada das Atividades Remotas de Ensino</b></p> <p>Uma parcela de estudantes e servidores entendem ser importante a continuidade das atividades remotas de ensino, pois trata-se de uma maneira de manter o contato e interação durante este período de isolamento social.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Trabalhos em Grupo</b></p> <p>Promover dinâmicas em grupo para estimular a interação entre os estudantes.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Definição de uma Plataforma para as Aulas Virtuais</b></p> <p>Definir uma única plataforma de acesso e ocorrência das atividades remotas, para que professores e estudantes conheçam as ferramentas a serem utilizadas.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Formação Docente</b></p> <p>Promoção de formações aos docentes para orientações do uso de tecnologias de informação e comunicação (TICs)</p>

Fonte: Dados organizados pelo GT com base nos questionários

Entre servidores e estudantes, dentre as sugestões que mais aparecem nas respostas está a retomada das atividades de ensino remotas. Segundo os relatos, estas atividades são a melhor forma de manter contato entre estudantes e servidores e que contribuem para manter o vínculo durante o período de afastamento social. Foi citado também, a definição de uma plataforma única a ser utilizada por professores e estudantes para participação nas atividades remotas. Muitos afirmam estarem confusos com as diferentes plataformas utilizadas para estas atividades. Por parte dos servidores, estes sinalizam a necessidade em



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

viabilizar formações para uso das plataformas virtuais de ensino, tendo em vista que muitos não possuem familiaridade com estas tecnologias.

Destaca-se que, além das ações apresentadas acima, identificadas por meio do levantamento feito junto a servidores e representantes de alunos, existem outras atividades que foram divulgadas nas redes sociais e sites dos campi, contudo não relatadas ao grupo de trabalho, até o momento da elaboração deste relatório.

#### **4) Possíveis caminhos para seguir adiante: conclusões e encaminhamentos**

O GT de Desenvolvimento Institucional durante as atividades realizadas até a elaboração deste relatório de resultados, percebeu a dificuldade de interação e de obter a participação da comunidade do IFC, decorrente das restrições à interação social física, “presencial”.

O desafio do GT é identificar, dentre as ações de Ensino, de Pesquisa e Extensão e Sociais que vêm sendo realizadas localmente nos campi, aquelas que, segundo critérios a estabelecer, terão maior impacto em nível institucional na promoção de interação e de atendimento das necessidades da comunidade do IFC, durante o período medidas restritivas devidas às contingências do Novo Coronavírus. Ou seja, cabe ao GT identificar e sugerir ações locais de maior impacto institucional que poderão ser adotadas e aos gestores decidirem sobre a implementação.

Neste contexto, considerando o trabalho realizado e o tempo possível/destinado para tal, após uma primeira leitura sobre os dados coletados, o GT encaminha as seguintes reflexões e questões para planejamento e encaminhamentos futuros:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

- Manter e aperfeiçoar o Banco de Boas Práticas como ação institucional permanente do IFC;
- Buscar articulação com os Diretores Gerais para que estes forneçam constantemente informações de novas ações realizadas em seus respectivos *Campi* para que possam ser socializadas e replicadas com adequações às realidades de cada campi, tornado-as institucionais;
- Promover a articulação da rede buscando práticas já implantadas em outros IF's;
- Promover a acessibilidade de maneira geral, em especial no que diz respeito a comunicação feita neste período como a tradução das produções de vídeos em libras; áudio-descrição (descrição de imagens, vestimentas, entre outros). Adotar foto-descrição nas imagens do material divulgado/ produzido.
- Instituir parcerias com Conselhos de direitos/Prefeituras para auxiliar aqueles que não possuem acesso;
- Pensar em estratégias relacionadas aos estudantes/servidores que compõem o grupo de risco, considerando que estes não terão condições de retorno na primeira fase das atividades presenciais;
- Estudar estratégias e viabilizar maneiras de auxílio à comunidade acadêmica, através de um levantamento de suas necessidades como por ex: alimentação, roupas, equipamentos (computadores/tablets), emprego, etc.
- Estabelecer medidas de acolhimento aos estudantes e servidores no retorno das atividades presenciais, considerando aspectos emocionais, socioeconômicos e de saúde, de acordo com o recomendado no Parecer do Conselho Nacional de Educação - CNE/CP Nº: 5/2020, item 2.17. Diretrizes para reorganização dos calendários escolares, o qual citamos a seguir:





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

Realizar o acolhimento e reintegração social dos professores, estudantes e suas famílias, como forma de superar os impactos psicológicos do longo período de isolamento social. [...]. As atividades de acolhimento devem, na medida do possível, envolver a promoção de diálogos trocas de experiências sobre o período vivido [...] bem como a organização de apoio pedagógico, de diferentes atividades físicas e de ações de educação alimentar e nutricional, entre outros.(CNE,2020).

Neste sentido, recomenda-se a integração de membros do GT de Desenvolvimento Institucional e do GT Atividades de Ensino Remotas, na composição do GT Plano de Contingência Institucional COVID 19, para dar continuidade nos trabalhos até aqui apresentados e participar na construção das ações estabelecidas no Parecer do CNE/CP N°: 5/2020.

Por fim, ressaltamos que este é o relatório realizado a partir de 15 dias de trabalho deste GT e que muitas outras estratégias podem e devem ser pensadas a partir deste levantamento inicial, este é apenas alguns olhares sobre muitos outros possíveis.

GT Desenvolvimento Institucional/Consuper  
Blumenau, 13 de maio de 2020.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**, aprovada pela [Assembleia Nacional Constituinte](#) em [22 de setembro](#) de [1988](#). Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)>. Acesso em: 10 mai. 2020.

BRASIL. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 30 dez. 2008.

BRASIL. **Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

BRASIL. **Lei nº 8069, de 13 de julho de 1990**. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 16 jul. 1990.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Parecer CNE/CP nº: 5, de 28 de abril de 2020**. Reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da Pandemia da COVID-19.

INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE. **Portaria Normativa nº 3, de 31 de março de 2020**. Dispõe sobre a realização de atividades administrativas remotas, em caráter excepcional, em virtude da Pandemia COVID-19.

INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE. **PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional 2019/2023**. Blumenau, SC. 2019.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE. **Regimento Interno do Conselho Superior do Instituto Federal Catarinense.** Blumenau, SC. 2018.

MINISTÉRIO DA ECONOMIA. **Instrução Normativa nº 19, de 12 de março de 2020.** Estabelece orientações aos órgãos e entidades do Sistema de Pessoal Civil da Administração Pública Federal - SIPEC, quanto às medidas de proteção para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus (COVID-19). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 13 mar. 2020.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Portaria nº 473, de 12 de maio de 2020.** Prorroga o prazo previsto no § 1º do art. 1º da Portaria nº 343, de 17 de março de 2020. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 13 mai. 2020.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Portaria nº 343, de 17 de março de 2020.** Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 18 mar. 2020.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Súmula do Parecer CNE/CP Nº 5/2020.** Reunião ordinária dos dias 27, 28, 29 e 30 do mês de abril 2020 Conselho Pleno. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 04 mai. 2020.

MINISTÉRIO DA SAÚDE. **Portaria nº 356, de 11 de março de 2020.** Dispõe sobre a regulamentação e operacionalização do disposto na Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020, que estabelece as medidas para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus (COVID-19). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 12 mar. 2020.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

MINISTÉRIO DA SAÚDE. **Portaria nº 188, de 3 de fevereiro de 2020.** Declara Emergência em Saúde Pública de importância Nacional (ESPIN) em decorrência da Infecção Humana pelo novo Coronavírus (2019-nCoV). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 04 fev. 2020.

SANTA CATARINA. **Decreto nº 525, de 23 de março de 2020.** Dispõe sobre novas medidas para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus e estabelece outras providências. **Diário Oficial do Estado de Santa Catarina**, Florianópolis, SC, 23 mar. 2020 - edição extra.

SANTA CATARINA. **Decreto nº 515, de 17 de março de 2020.** Declara situação de emergência em todo o território catarinense, nos termos do COBRADE nº 1.5.1.1.0 - doenças infecciosas virais, para fins de prevenção e enfrentamento à COVID-19, e estabelece outras providências. **Diário Oficial do Estado de Santa Catarina**, Florianópolis, SC, 18 mar. 2020

SANTA CATARINA. **Decreto nº 509, de 17 de março de 2020.** Dá continuidade à adoção progressiva de medidas de prevenção e combate ao contágio pelo coronavírus (COVID-19) nos órgãos e nas entidades da Administração Pública Estadual Direta e Indireta e estabelece outras providências. **Diário Oficial do Estado de Santa Catarina**, Florianópolis, SC, 17 mar. 2020