



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense - IFC

Relatório Institucional Consolidado dos Grupos PETs do IFC, referentes as atividades desenvolvidas em 2020

MATÉRIA	Relatório Institucional Consolidado dos Grupos PETs do IFC, referentes as atividades desenvolvidas em 2020
GRUPO DE TRABALHO	CLAA – Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação do IFC

I – HISTÓRICO

No dia quatro do mês de fevereiro do ano de 2021, reuniram-se os participantes membros do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação – CLAA, por webconferência, para homologação do presente relatório, intitulado - Relatório Institucional Consolidado dos Grupos do Programa de Educação Tutorial (PETs) do IFC, referentes as atividades desenvolvidas no ano de 2020.

Foi encaminhado pelo MEC/Diretoria de Políticas e Programas de Educação Superior/Coordenação Geral de Relações Estudantis, o cronograma das atividades referentes ao ano de 2021, dos Grupos PETs. O documento especifica o cronograma para homologação: dos Planejamentos Anuais de Atividades dos Grupos PETs (referentes a 2021), do Relatório de Atividades (referentes a 2020), da Prestação de Contas dos Grupos PETs (2020) e sobre o Relatório Institucional Consolidado ao MEC.

O Relatório Institucional Consolidado deve ser aprovado pelo CLAA - Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PETs e posteriormente, pelas instâncias superiores da instituição – Consepe e Consuper. O prazo final, estabelecido no cronograma, para aprovação do Relatório Institucional Consolidado dos Grupos PETs do IFC, pelo Consuper é 30/05/2021.

II – ANÁLISE/PARECER

Para elaboração deste parecer foram utilizados os documentos elaborados pelo CLAA, com base na legislação vigente para os grupos PETs. No IFC encontramos dois grupos PETs:





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense - IFC

- 1. PET Agroecologia Rural Sustentável – vinculado ao Campus Rio do Sul, sob tutoria da professora Alexandra Goede de Souza e,**
- 2. PET Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social – vinculado ao Campus Camboriú, sob tutoria do professor Kleber Ersching.**

Ambos os grupos apresentam em sua constituição 12 estudantes bolsistas.

O Programa de Educação Tutorial, é regulamentado pela **Lei nº 11.180 de 23 de setembro de 2005** – (Institui o Programa de Educação Tutorial) e pela **Portaria do MEC nº 976 de de 27 de junho de 2010**, **alterada pela Portaria nº 343/2013 (a qual dispõe sobre o Programa de Educação Tutorial).**

De acordo com o Manual de Orientações Básicas do PET (BRASIL, 2006, p. 4):

O PET destina-se a apoiar grupos de alunos que demonstrem potencial, interesse e habilidades destacadas em cursos de graduação das Instituições de Ensino Superior – IES [...]

O Programa é composto por grupos tutoriais de aprendizagem e busca propiciar aos alunos, sob a orientação de um professor tutor, condições para realização de atividades extracurriculares, que complementem a sua formação acadêmica, procurando atender mais plenamente às necessidades do próprio curso de graduação e/ou ampliar e aprofundar os objetivos e os conteúdos programáticos que integram sua grade curricular. Espera-se, assim, proporcionar a melhoria da qualidade acadêmica dos cursos de graduação apoiados pelo PET.

A Portaria nº 976 de 2010 do MEC, alterada pela Portaria nº 343 de 2013 (BRASIL, 2010, p. 41), define no artigo 11 que: “Os Comitês Locais de Acompanhamento e Avaliação do PET serão instituídos pelas IES e serão compostos por tutores e integrantes discentes do PET e por membros indicados pela administração da IES, incluindo o interlocutor”.

No IFC, o CLAA é constituído pelos professores tutores, dos grupos PETs, Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social, professor Kleber Ersching e tutora do PET Agroecologia Rural Sustentável, professora Alexandra Goede de Souza; representantes da PROEN (Pró-Reitoria de Ensino), da PROPI (Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação) e da PROEX (Pró-Reitoria de Extensão). Fazem parte do CLAA, a Coordenação de Pesquisa e Inovação (*Campi Camboriú e Rio do Sul*) e representantes da Coordenação de Extensão (*Campi Camboriú e Rio do Sul*); coordenador do curso de Agronomia (*Campus Rio do Sul*) e representantes discentes de ambos os grupos PETs.

Encontramos, em relação às atribuições do CLAA, especificados no artigo 11 da Portaria nº 976 de 2010 do MEC, alterada pela Portaria nº 343 de 2013:

- I - acompanhar e avaliar o desempenho dos grupos PET e dos professores tutores;
- II - zelar pela qualidade e inovação acadêmica do PET e pela garantia do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense - IFC

- III - apoiar institucionalmente as atividades dos grupos PET;
- IV - receber e avaliar os planejamentos e relatórios anuais dos grupos PET;
- V - verificar a coerência da proposta de trabalho e dos relatórios com o Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;
- VI - referendar os processos de seleção e de desligamento de integrantes discentes dos grupos, por proposta do professor tutor;
- VII - analisar e aprovar os processos de seleção e de desligamento de tutores, bem como sugerir à Comissão de Avaliação, a substituição de tutores e emitir parecer sobre a extinção de grupos;
- VIII - elaborar o relatório institucional consolidado e encaminhá-lo à SESu, com prévia aprovação do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da instituição ou órgão equivalente;**
- IX - propor à Comissão de Avaliação critérios e procedimentos adicionais para o acompanhamento e a avaliação dos grupos PET da IES;
- X - propor estudos e programas para o aprimoramento das atividades dos grupos PET da IES;
- XI - organizar dados e informações relativas ao PET e emitir pareceres por solicitação da Comissão de Avaliação;
- XII - elaborar relatórios de natureza geral ou específica;
- XIII - coordenar o acompanhamento e a avaliação anual dos grupos, de acordo com as diretrizes do programa e seus critérios e instrumentos de avaliação definidos no Manual de Orientações Básicas; e
- XIV - homologar os Planos de Trabalho e os Relatórios dos Grupos PET previamente aprovados pela Pró-Reitoria de Graduação ou órgão equivalente. (BRASIL, 2010, p. 41, grifos nossos).

De acordo com o Manual de orientações básicas do PET, é destacado no item 3 - Acompanhamento e Avaliação do Programa (BRASIL, 2006, p. 22) que:

O processo de acompanhamento e avaliação do PET é um instrumento fundamental para a consolidação do Programa como uma estratégia de desenvolvimento do ensino de graduação no país. No âmbito do programa, a avaliação deve ser encarada como um processo pedagógico que visa o desenvolvimento da crítica, da autocrítica, do autoconhecimento do bolsista, do tutor, dos grupos e da própria instituição, procurando identificar as potencialidades e limitações de cada um na consecução dos objetivos do programa.

Para elaboração do **Relatório Institucional Consolidado dos Grupos PETs no IFC, referentes as atividades desenvolvidas em 2020**, foram incluídos no processo 23.348.00417/2021-80, documentos elaborados pelo CLAA, com base nos artigos destacados na Portaria do MEC nº 976 de 2010, alterada pela Portaria nº 343 de 2013, bem como no Manual de Orientações Básicas do PET – Programa de Educação Tutorial do MEC. Sendo assim, foram anexados ao processo os seguintes documentos:

1. Formulários de avaliação dos grupos PETs respondidos pelos gestores dos *Campi* Rio do Sul e Camboriú (Anexo I);
2. Formulários de avaliação dos grupos PETs e autoavaliação – respondidos pelos tutores (Anexo II);





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense - IFC

3. Formulários de avaliação dos grupos PETs e autoavaliação – respondido pelos bolsistas (Anexo IV);
4. Relatórios de frequência dos bolsistas e das atividades desenvolvidas pelos Grupos PETs do IFC (Anexo V);
5. Atas de reuniões realizadas pelo CLAA no decorrer de 2020 (Anexo VI).

1. Formulários de avaliação dos grupos PETs (Anexo I): Os documentos foram elaborados com base no Manual de Orientações do Programa PET e atribuições dos tutores presentes na Portaria do MEC.

No *Campus* Rio do Sul, os formulários foram respondidos pelo DEPE (Diretor de Ensino, Pesquisa e Extensão), Coordenadores de Pesquisa e Inovação e pela Coordenação do Curso de Agronomia.

No *Campus* Camboriú, os formulários foram respondidos pela DEPE do *Campus*, Coordenação de Pesquisa e Inovação e Coordenação de Extensão. As avaliações, em relação ao desenvolvimento das atividades dos grupos PETs, são positivas e reforçam as ações desenvolvidas no ensino/pesquisa e extensão. Destaca-se que, algumas atividades planejadas para o ano de 2020, não foram realizadas, em virtude da pandemia gerada pela COVID-19, no entanto, foram realizadas adequações e reorganização das atividades pelos tutores e bolsistas.

2. Formulários de avaliação dos grupos PETs e autoavaliação (Anexo II)

Para avaliação dos grupos PETs foram utilizados dois documentos respondidos pelos tutores: os relatórios de avaliação dos Grupos PETs e os relatórios de autoavaliação do tutor.

2.1 – Os Relatórios de avaliação dos grupos PETs foram elaborados com base nos incisos elencados no artigo 25 da Portaria do MEC nº 976 de 2010, alterada pela Portaria do MEC nº 343 de 2013.

Art. 25º. A avaliação dos grupos PET será baseada nos seguintes aspectos:

- I - relatório anual do grupo;
- II - sucesso acadêmico do grupo;
- III - participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET;
- IV - desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação;
- V – alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;
- VI - publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e estudantes bolsistas;
- VII - relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores; e
- VIII - visitas locais, quando identificada a necessidade.





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense - IFC

No grupo PET Agroecologia Rural Sustentável a professora Dra. Alexandra Goede de Souza, tutora do PET Agroecologia Rural Sustentável - *Campus* Rio do Sul, especifica o relato de todas as atividades desenvolvidas no ano de 2020, já previstas no planejamento anual de atividades para 2020, reforçando também a inclusão de outras atividades no decorrer de 2020.

No grupo PET Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social - o professor tutor Dr. Kleber Ersching descreve todas as atividades desenvolvidas pelo grupo em 2020 e esclarece que, mesmo com a pandemia gerada pela COVID-19, não houve interrupção das atividades, sendo que algumas ainda estão previstas para serem realizadas de forma on-line (como cursos de informática ofertados a comunidade).

Os professores descrevem também as participações dos grupos em eventos, os projetos de ensino, pesquisa e extensão e as publicações realizadas. Consideram como alcançados os indicadores de sucesso acadêmico dos grupos, ressaltando que, mesmo diante das dificuldades impostas pela interrupção das aulas presenciais e pelo distanciamento social, gerados com a pandemia, foram feitas adaptações e encontradas formas alternativas de se realizar as atividades.

2.2 Os Relatórios de Autoavaliação do Tutor foram elaborados com base nos incisos elencados no artigo 25 da Portaria do MEC nº 976 de 2010, alterada pela Portaria do MEC nº 343 de 2013.

Art. 26º. A avaliação dos professores tutores será realizada com base nos seguintes aspectos de produção acadêmica:

- I - cumprimento das atividades inerentes ao PET;
- II - contribuição para a inovação e desenvolvimento da formação em nível de graduação;
- II - publicações e produção científica;
- III - disciplinas ministradas na graduação;
- IV - orientação de trabalhos acadêmicos;
- V – participação em projetos ou programas de extensão;
- VI - participação em conselhos acadêmicos;
- VII - material didático produzido e publicado a partir das atividades desenvolvidas pelo grupo;
- VIII - relação entre as ações planejadas e efetivamente executadas pelo grupo;
- IX- relatório anual da instituição de ensino superior; e
- X - relatório de avaliação dos estudantes do grupo.
- XI - relatório de avaliação dos estudantes do grupo.
- XII - sucesso acadêmico do grupo PET. (BRASIL, 2010, p. 41, grifos nossos)

Nos relatórios os professores Kleber Ersching e Alexandra Goede de Souza, fazem especificações sobre cada um dos artigos supracitados e consideram alcançados os objetivos do Programa PET – foram executadas atividades de ensino/pesquisa e extensão o que proporcionou aos estudantes bolsistas diversificação de aprendizagens, vivências, conhecimentos e formação acadêmica ampliada.





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense - IFC

Cabe ressaltar que em virtude da situação de calamidade pública e pandemia da COVID-19 declarada pela Organização Mundial de Saúde (OMS) e dos decretos estaduais, nº 515, de 17 de março de 2020, nº 562 de 17 de abril de 2020 e decreto nº 587, de 30 de abril de 2020 do Governo Estadual de Santa Catarina, as aulas encontram-se suspensas no IFC desde 17/03/2020, conforme indicado pelo Comitê de Crise do IFC.

Por sua vez, foram autorizadas, em caráter extraordinário, mediante Resolução 018/2020 do CONSUPER do IFC, revogada pela Resolução do CONSUPER 039/2020, a adoção das Atividades de Ensino Remotas (AER), como estratégia de se fazer presente junto aos estudantes nos cursos ofertados no IFC, tais como aqueles relativos ao ensino superior, aos quais estão vinculados os programas PETs. Também, no Memorando Circular 040/2020 (Anexo III) às Pró-reitorias de Ensino (PROEN), Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (PROPI) e Pró-Reitoria de Extensão (PROEX) estabelecem orientações em relação a importância de continuidade das atividades e projetos com os bolsistas, mesmo em virtude do cenário de pandemia. No documento são sugeridas algumas ações para manutenção das atividades, destacando-se que as mesmas poderiam ser desenvolvidas de forma remota, sendo que a estratégia adotada deveria ser realizada de forma colaborativa, entre o professor orientador, em conjunto com os estudantes, participantes dos projetos.

Os professores Kleber Ersching e Alexandra Goede de Souza, justificam nos documentos anexados ao processo, as metodologias adotadas para manutenção e continuidade das atividades de ensino/pesquisa e extensão. Os professores tutores procuraram, em parceria com os bolsistas, reorganizar a forma como seriam realizadas algumas atividades já previstas nos Planejamentos Anuais dos Grupos PETs, e que estavam previstas para serem realizadas presencialmente. Muitas atividades foram realizadas de forma on-line (como as reuniões semanais com os bolsistas, orientação de atividades e participações em eventos).

3. Formulários de autoavaliação e avaliação dos grupos PETs direcionados aos bolsistas

Os formulários de autoavaliação e avaliação dos grupos PETs foram elaborados pelo CLAA, em parceria com os bolsistas (membros do CLAA), no ano de 2019, com base no Manual de Orientações do PET e da portaria normativa nº 976 de 2010, alterada pela Portaria nº 343 de 2013. Esse documento passou por





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense - IFC

modificações em 2020. Foram incluídos nos questionários itens específicos em relação ao desenvolvimento e manutenção das atividades, em virtude da pandemia da COVID-19.

Os formulários foram elaborados no google forms e enviados, por meio eletrônico, para todos os bolsistas integrantes dos grupos PETs: PET Agroecologia Rural Sustentável e PET Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social, em novembro de 2020, pela interlocutora do programa. As avaliações foram respondidas por treze bolsistas dos grupos PET Agroecologia Rural Sustentável e sete bolsistas do PET Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social.

Os relatórios das avaliações e resumo das respostas foram emitidos pelo google forms (Anexo IV). Os formulários foram elaborados com base em três eixos: Avaliação do Programa, Avaliação do tutor e autoavaliação do bolsista.

No primeiro, a avaliação é referente aos grupos PETs, nas dimensões pedagógica, de infraestrutura, gestão, institucional e organizacional. Nenhuma das respostas assinalou como péssima ou ruim as dimensões contempladas. A dimensão pedagógica foi a melhor avaliada pelos bolsistas.

Já com relação ao questionamento relativo a prejuízos gerados pela COVID-19, grande parte dos respondentes pontuaram não haver prejuízos. Por outro lado, alguns alunos descrevem que “muitas atividades foram impossibilitadas” e que: “algumas atividades foram substituídas por outras” o que ocasionou dificuldade de interação com outros bolsistas e a comunidade externa ou mesmo acadêmica.

Já a segunda parte dos questionários é específica e direcionada para avaliação do tutor nas dimensões: pontualidade, planejamento anual, metodologia, envolvimento nas atividades, esclarecimento de dúvidas, utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), relacionamento, pontualidade, organização, alinhamento das atividades do PET ao projeto institucional e a indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão. A maioria das respostas assinaram como ótima as dimensões avaliadas. Sobre a tutora Alexandra, os bolsistas consideram: “Ótima, excelente”, “Sempre prestativa e cobrando as atividades a serem desempenhadas pelo grupo”. Já em relação ao tutor Kleber Ersching: “Excelente, sempre aberto para novas propostas de projetos, sempre presente e disponível também para esclarecimento de eventuais dúvidas”.

Pontos positivos destacados pelos alunos: comprometimento do tutor, cooperação entre os projetos desenvolvidos pelos grupos e a comunidade local, no envolvimento para solução de problemas reais; relação entre o ensino/pesquisa e extensão, ampliação de conhecimentos, dentre outros.





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense - IFC

Pontos a melhorar: interação do grupo PET com os demais cursos da instituição e participação em eventos.

A terceira parte é uma autoavaliação do aluno em relação a sua atuação no PET – pontualidade, relacionamento com outros bolsistas, cumprimento da carga horária, envolvimento e comprometimento no desenvolvimento das atividades do PET, participação na elaboração do planejamento anual e nível de satisfação na execução das atividades com os demais bolsistas. Em síntese, as respostas assinalam como satisfatória a atuação dos bolsistas e sem grandes prejuízos, mesmo com flexibilização de algumas das atividades, geradas em virtude da pandemia da COVID -19.

Pontos a melhorar destacados pelos bolsistas foram em relação a maior divulgação das atividades do PET aos demais alunos, institucionalmente e na comunidade; quanto aos recursos para serem realizadas as atividades, número mínimo de reprovações para participar do programa (regulamentado na Portaria Normativa 976 de 2010), aproximação entre os grupos PETs e os demais cursos do IFC e entre diferentes grupos PETs.

4. Relatórios de frequências dos grupos PETs – 2020

Foram anexados ao processo (Anexo V), os relatórios mensais dos grupos PETs Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social e grupo PET Agroecologia Rural Sustentável. Nos relatórios, são descritas as metodologias adotadas pelos tutores e bolsistas no desenvolvimento das atividades dos grupos e o acompanhamento semanal das atividades de cada um dos estudantes.

III – CONCLUSÃO

O CLAA realiza o acompanhamento dos grupos PETs do IFC – PET Agroecologia Rural Sustentável e PET Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social de forma contínua. No segundo semestre letivo, são previstas visitas aos campi pelo CLAA, todos os anos, como processo de acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos grupos PETs do IFC. No entanto, no ano de 2020, em virtude da pandemia, todos os encontros foram realizados por webconferência.

No ano de 2020 foram realizadas seis reuniões pelo CLAA e as respectivas atas encontram-se no Anexo VI.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense - IFC

- 1) **Reunião realizada em 21.01.2020 pelo CLAA:** homologação dos planejamentos anuais dos grupos PETs Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social e PET Agroecologia Rural e Sustentável, encaminhamentos para elaboração e aprovação do Relatório Institucional Consolidado dos grupos PETs, referentes a 2019.
- 2) **Reunião realizada em 29.01.2020 pelo CLAA:** homologação do Relatório Institucional Consolidado dos grupos PETs, referentes a 2019.
- 3) **Reunião realizada em 18.02.2020 pelo CLAA:** Homologação dos Relatórios de Atividades dos grupos PETs (2019) , homologação da Prestação de Contas, referentes a 2019; Composição do CLAA; Calendários de Reuniões do CLAA; Desligamento de bolsistas e informes gerais.
- 4) **Reunião realizada em 31.03.2020 pelo CLAA:** Informes Gerais; Homologação dos resultados finais dos Editais 05/2020 e 07/2020; encaminhamentos e orientações relativas a COVID - 19.
- 5) **Reunião realizada em 30.10.2020 pelo CLAA:** Acompanhamento e apresentação das atividades desenvolvidas pelo Grupo PET Agroecologia Rural e Sustentável e encaminhamentos para elaboração do Relatório Institucional Consolidado dos Grupos PETs para 2020.
- 6) **Reunião realizada em 27.11.2020 pelo CLAA:** Acompanhamento e apresentação das atividades desenvolvidas pelo Grupo PET Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social, informes gerais e encaminhamentos referentes a elaboração do Relatório Institucional Consolidado dos Grupos PETs para 2020.

Diante dos esclarecimentos aqui referendados, da legislação vigente e dos documentos anexados ao processo, como resultado e síntese do acompanhamento anual das atividades realizadas pelos grupos PETs do IFC, o CLAA - Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação do IFC, resolve por homologar o presente relatório, considerando-se como alcançados os objetivos e princípios filosóficos do Programa de Educação Tutorial.

Blumenau, 04 de fevereiro de 2021.

Assinaturas: