



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE  
PORTARIA / REITORIA

PORTARIA Nº 954/2020 - PORT/REIT (11.01.18.56)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Blumenau-SC, 28 de abril de 2020.

A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE, no uso de sua competência que lhe foi subdelegada pelo Decreto sem número de 21/01/2020, publicado no Diário Oficial da União, seção 2, pág. 01, em 22/01/2020, considerando o que consta no Processo nº 23348.002224/2020-82,

RESOLVE:

Art. 1º DESIGNAR os servidores abaixo relacionados para compor o Grupo de Trabalho de Ensino - avaliação e revisão das estratégias de atividades de ensino remotas, conforme segue:

**Membro com indicação de Coordenador: Representante CONSUPER - TAE**

Denise Danielli Pagno (Presidente), SIAPE: 1786668, Campus de lotação: Videira.

**Membro: Representante CONSUPER - Docente**

Filomena Rodrigues da Silva, SIAPE: 1755556, Campus de lotação: Camboriú.

**Membro: Representante CONSUPER - Trabalhadores IFC**

Francini Carla Grzeca, SIAPE: 1947134, Campus de lotação: Videira.

**Membro: Representante CONSUPER - Docente**

Ivan Furmann, SIAPE: 1045096, Campus de lotação: Araquari.

**Membro: Representante CONSUPER - Discente**

José Eduardo Martins Cardoso, SIAPE: n/a, Campus de lotação: Sombrio.

**Membro: Representante CONSUPER - Discente**

Karem Aparecida Simas Resende, SIAPE: n/a, Campus de lotação: Blumenau.

**Membro: Representante CONSUPER - TAE**

Marco Antônio dos Santos, SIAPE: 2009654, Campus de lotação: Reitoria.

**Membro: Representante CONSUPER - Docente**

Sara Nunes, SIAPE: 1778902, Campus de lotação: Blumenau.

**Membro: Representante PRODIN**

Carolina Giordano Bergmann, SIAPE: 2009653, Campus de lotação: Reitoria.

**Membro: Representante do Comitê de Crise**

Cristina Claumann Freygang, SIAPE: 2259783, Campus de lotação: Santa Rosa do Sul.

**Membro: Representante Titular DEPEs**

Cristiano Antônio Pochmann, SIAPE: 1786657, Campus de lotação: Santa Rosa do Sul.

**Membro: Representante Suplente DEPEs**

Victor Martins de Sousa, SIAPE: 1999717, Campus de lotação: Sombrio.

**Membro: Representante dos Docentes**

Daniel Fernando Anderle, SIAPE: 1441254, Campus de lotação: Camboriú.

**Membro: Representante dos Docentes**

Darc Ionice Feijó da Rocha, SIAPE: 2269497, Campus de lotação: Sombrio.

**Membro: Representante Titular dos Discentes - Diretório Central de Estudantes IFC Camboriú**

Emilene Medeiros Kurschner, SIAPE: N/A, Campus de lotação: Camboriú.

**Membro: Representante Suplente dos Discentes**

Taianara Aparecida Vieira Paulichen, SIAPE: n/a - Discente, Campus de lotação: Fraiburgo.

**Membro: Representante PROEN**

Juliano Vilmar dos Santos, SIAPE: 2138836, Campus de lotação: Reitoria.

**Membro: Representante PROPI**

Marilane Maria Wolff Paim, SIAPE: n/a - Servidora Cedida, Campus de lotação: Reitoria.

**Membro: Representante dos TAE's**

Marina Rocha de Castro Leal, SIAPE: 1764825, Campus de lotação: Araquari.

**Membro: Representante dos Docentes**

Nágila Cristina Hinckel, SIAPE: 2321903, Campus de lotação: São Bento do Sul.

**Membro: Representante PROEX**

Rafael Andrade, SIAPE: 1903367, Campus de lotação: Reitoria.

**Membro: Representante dos docentes**

Vanderlei Freitas Junior, SIAPE: 1507881, Campus de lotação: Sombrio.

Art. 2º Prazo para conclusão dos trabalhos: 15/05/2020.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor nesta data.

*(Assinado digitalmente em 29/04/2020 16:57)*

SONIA REGINA DE SOUZA FERNANDES

REITOR - TITULAR

REIT/ADM (11.01.18)

Matrícula: 1757038

**Processo Associado: 23348.002224/2020-82**

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.ifc.edu.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **954**, ano: **2020**, tipo: **PORTARIA**, data de emissão: **28/04/2020** e o código de verificação: **bc1fdece5b**



Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense.

Rua das Missões, 100 - CEP 89051-000 - Blumenau - SC - Fone (47) 3331-7800.

## **Grupo de Trabalho Grupo de Trabalho de Ensino Avaliação e Revisão das Estratégias de Atividades de Ensino Remotas**

Integrantes: Denise Danielli Pagno (tae/Videira)  
Carolina Bergmann (tae/Reitoria/PRODIN)  
Cristina Freygang (docente/comitê de crise)  
Cristiano Antonio Pochmann (tae, DEPE em SRS)  
Daniel Fernando Anderle (docente/Camboriú)  
Darc Ionice Feijo da Rocha (docente/Sombrio)  
Emilene Medeiros Kurschner (discente/Camboriu)  
Filomena Rodrigues da Silva (docente/Camboriú)  
Francini Carla Grzeca (docente/Videira)  
Ivan Furmann (docente/Araquari)  
José Eduardo Martins Cardoso (Discente/Sombrio)  
Juliano Vilmar dos Santos (PROEN)  
Karem Resende (discente/Blumenau)  
Marco Antonio Santos (tae/Reitoria)  
Marilane Paim (PROPI)  
Marina Rocha de Castro Leal (tae/Araquari)  
Nagila Cristina Henkel (docente/SBS)  
Rafael Andrade (PROEX)  
Sara Nunes (docente/Blumenau)  
Vanderlei Freitas Junior (docente/Sombrio)

Blumenau, 13 de maio de 2020

## **1. Contextualização dos trabalhos**

No dia dezesseis de abril, o Conselho Superior deliberou pela suspensão do calendário acadêmico pelo prazo de 30 (trinta) dias com a finalidade de rever, planejar e retomar as atividades de ensino remotas. A partir desta decisão, como encaminhamento o Conselho Superior deliberou pela criação de dois grupos de trabalho. O primeiro grupo de trabalho ou simplesmente G.T. trataria sobre as diretrizes de relacionais com a comunidade acadêmica e sua origem estaria na Comissão de Desenvolvimento Institucional do CONSUPER. O segundo G.T. trabalharia com as atividades de ensino remotas desenvolvidas no período compreendido entre março e abril.

No dia vinte e quatro de abril aconteceu uma reunião do CODIR, na qual foi bastante discutido sobre o que esperavam os gestores da Instituição sobre o trabalho a ser desempenhado neste G.T. e a relevância no sentido de manter o calendário com as atividades de ensino desenvolvidas remotamente, entretanto, e que a comunidade acadêmica da Instituição (docentes e discentes) fosse atendida e assistida em seus respectivos cursos e práticas formativas.

Do Comitê de Crise saiu um terceiro Grupo de trabalho. Este grupo de trabalho, por sua vez, incumbiu-se em desenvolver um planejamento mínimo trabalhando com possibilidades quando o governador aprovar o retorno das aulas presenciais. Não teve planejamento quando da suspensão das aulas presenciais e o que a Instituição pretende por meio deste G.T. é a apresentação de indicativos mínimos que venham a auxiliar a Instituição na ocasião do retorno das aulas.

No dia vinte e oito de abril é emitida pela Reitoria a portaria com os nomes dos integrantes do Grupo de Trabalho “Avaliação e Revisão das Atividades de Ensino Remotas”. Nesse mesmo dia, conferimos início aos trabalhos na parte da manhã com a participação desta coordenação de uma reunião de alinhamento dos três G.T. atividades de ensino remotas, G.T. Comitê de Crise e G.T. Diretrizes relacionais com a comunidade acadêmica.

Estavam presentes na reunião as coordenações de cada G.T. e o professor Claudécir Schenkel, Diretor Executivo e a professora Jamile Delagnelo Fagundes da Silva, pró reitora de desenvolvimento institucional. Estes últimos coordenavam a questão do alinhamento entre os G.T. No início a Reitora Sonia agradeceu as coordenações pelo aceite na empreitada a ser desenvolvida e colocou-se a disposição, bem como promoveu o suporte necessário no

âmbito institucional (gabinete, PRODIN). A coordenadora do Comitê de Crise falou da importância dos G.T.s conversarem entre si porque as ações podem ser diferentes, mas o foco é o mesmo.

Ainda nessa reunião de alinhamento foi socializado sobre o escopo de trabalho de cada G.T. Metodologia de trabalho, Cronograma, Ações conjuntas e outros temas que eventualmente a discussão suscitar. É preciso conversar com o que vem sendo feito pela Pró Reitoria de Ensino, Pró Reitoria de Pesquisa e no âmbito dos Diretores de Ensino, Pesquisa e Extensão que já desenvolvem ações no sentido de minimizar impactos negativos sobre os discentes em razão da suspensão das aulas devido à pandemia e COVID-19. A Pró Reitora Jamile compartilhou sobre a preocupação com o cronograma com prazo até quinze de maio porque há um tempo para convocação de CONSEPE, em seguida CONSUPER. Então, é preciso pensar de modo prático o cronograma nos G.T.s. Definir as frentes de cada G.T. e a atuação e mesmo assim, há possibilidade de aparecerem questões que transpassariam os três G.T.s. Atenção especial em as atividades e caminhar pela mesma linha. Há planilhas compartilhadas que podem ser completadas na medida em que avançam os trabalhos.

Especificamente sobre o G.T. das Atividades de Ensino Remotas ou simplesmente G.T. AER como denominaremos daqui para frente, o foco principal é: avaliação das atividades de ensino remotas e proposição de estratégias para as atividades de ensino remotas. Os representantes dos discentes levaram ao conhecimento do Conselho Superior sobre a situação das AER em desenvolvimento e em função disso é preciso avaliar o que foi feito, identificar situações problemáticas e outras contribuições e apontar para outras estratégias que possam complementar uma ou mais proposições positivas para as AER.

Já o G.T. de desenvolvimento institucional ficou de pensar estratégias além do ensino. Na parte de comunicação, por exemplo, no sentido de manter e potencializar o vínculo e contato com e entre a comunidade acadêmica. E entre os G.T.s refletir sobre como buscar aqueles e aquelas discentes que estão com dificuldades para acessar o ensino remoto.

O G.T. no âmbito do comitê de crise trabalhará com um plano de retomada das atividades presenciais. Pensar modos e precauções caso se confirme a previsão de liberação das atividades sociais. Se o governo do estado de Santa Catarina decidir pela retomada das atividades escolares que perspectiva o IFC adotará? Segundo Barbarah, coordenadora deste G.T. seu enfoque é planejar o mínimo para receber alunos e servidores. Pensar na segurança no âmbito humano e relatou que sua preocupação é talvez ter que contar com um tempo menor de execução dessa demanda.

Concluindo, o G.T. não é o grupo que responsável por executar as ações depois. O G.T. não tem esse papel e nem condições de executar tudo. Quanto as AER, o G.T. precisa ter o registro quanto às atividades de ensino remotas, um possível banco de boas práticas do que foi desenvolvido neste período com vistas à continuidade de ações ao longo do ano.

## 2. Cronograma de trabalhos;

### a. Cronograma de Atividades

<b>Atividade Desenvolvida</b>	<b>Data</b>
-Formalização do Grupo de Trabalho -Reunião para definir o escopo do trabalho e metodologia	28/04
-Divisão do Grupo de Trabalho em três subgrupos: Subgrupo Elaboração de Formulário para coleta de dados com docentes. Subgrupo Elaboração de Formulário para coleta de Dados com Discentes e Técnicos Administrativos em Educação Subgrupo Boas Práticas com levantamento de ações exitosas e elaboração de propostas a partir dos resultados obtidos com a aplicação dos formulários	28/04
-Tarefas desenvolvidas nos Subgrupos	29 e 30/05
-Socialização das propostas de ações e dos formulários	04/05
-Revisão ortográfica, alinhamento e finalização dos formulários. -Socialização da redação de e-mail a ser encaminhado para os servidores e estudantes com os formulários -Pedido via sistema para a CECOM Institucional enviar no e-mail geral para os Campi	05/05
-Coleta dos Dados -Envio dos Relatos de experiências no ensino remoto -Abertura dos Formulários (discentes docentes e técnicos administrativos em educação)	30/05 a 08/05 05/05 a 10/05
-Definição do G.T. quanto ao tratamento dos dados e resultados	08/05
-Início dos trabalhos de tratamento e análise dos dados	11/05
-Apresentação de Prévia dos Resultados	14/05

### b. Detalhamento das Atividades

Na tarde do dia vinte e sete de abril aconteceu a primeira reunião do G.T. de Atividades de Ensino Remotas. A coordenação deu boas vindas ao grupo de servidores e estudantes e conferiu início aos trabalhos explicando brevemente o enfoque e os objetivos. Depois o professor Daniel Anderle fez uma fala no sentido do que as Instituições de ensino estão experimentando. Em função da pandemia e do distanciamento social, as instituições de ensino estão tendo que se reinventar e em diversos países e locais. Daniel é docente e coordenador do curso de Bacharelado em Ciência da Computação e está visualizando nesse período situações muito interessante. Segundo ele, o que estamos fazendo não é EaD. Estamos fazendo atividades remotas.

Segundo Daniel, o IFC Camboriú tem atualmente 120 docentes. E a angústia dos que não possuem acesso às atividades remotas é comum. E existem tecnologias das mais simples as mais avançadas. E cabe a cada docente avaliar e utilizar a ferramenta como aliada as suas práticas para com cada discente. Daniel citou o centro pedagógico do IFC Camboriú que fez o acompanhamento do planejamento das atividades de ensino remotas verificando o número de atividades, pensando nas dificuldades em geral, nos estudantes que não possuem acesso e em como chegar nesses alunos distantes do processo educativo que estamos adaptando nesse momento.

Foi comentado pela professora Francini que o mundo ideal não existe mais. Precisamos fazer um panorama ou um quadro sobre as atividades remotas de ensino de março e abril e uma maneira de fazer isso é por meio de um instrumento padronizado. Levantar quantos alunos acessaram quantos não fizeram quantos estão excluídos do processo... Um panorama institucional. Em Videira, por exemplo, 30 por cento das alunas da Pedagogia estão excluídas do processo. E na questão da institucionalidade cuidados quanto à comparação entre IF's e escolas privadas. A professora Francini apontou para a necessidade de efetuar uma análise mais qualitativa.

Carolina Bergaman falou sobre as várias frentes e tem o tempo como fator de preocupação. Compartilhou um e-mail de um grupo de pais que se manifestaram contrariamente a suspensão das aulas nesse período de trinta dias e querem o retorno das atividades. Citou essa mensagem como exemplo sobre a repercussão dos nossos atos fora do IFC. Há pressões sobre o fator suspende atividades/retorna atividades. E o trabalho deste G.T. vai impactar depois na retomada das aulas. Ela falou de capacitação docente, capacitação de pais, atendimento dos alunos e pais sem internet, material impresso, atividades adaptadas para pessoa com deficiência e isso tudo em um período com curto prazo.



O professor Ivan compartilhou sobre a situação de Araquari onde foi feito um diagnóstico qualitativo e levantou-se que 75.5 por cento dos alunos responderam e o restante está sem acesso. O IFC Araquari possui muitos discentes residentes em área rural. Relatou a importância em se criar um caminho para chegar a todos os alunos. Os alunos residem em um raio de 60 km distantes do campus. Esses alunos no entorno do Campus como ficam sem transporte público? Chegaríamos neles por atividades impressas? Entrega de celulares? A previsão de especialistas é que o surto do COVID-19 possa levar de um a dois anos.

Karem Resende, estudante do Mestrado EPT do Campus Blumenau, usuária de cão guia, representante dos discentes no Conselho Superior e neste grupo de trabalho fala da importância de se pensar e se preocupar com a acessibilidade. Para o cego ou baixa visão, por exemplo, a imagem não é acessível. Karem cita o manual de descrição das imagens do IFRS. Se tiver imagens, precisa da audiodescrição. E também falou de sua preocupação quanto a estudantes e professores públicos de atendimento educacional especializado (AEE) e da preocupação quanto à saúde mental das pessoas.

Cristiano, representante dos DEPEs do IFC Santa Rosa do Sul disse que é preciso ter foco no que será feito e em equalizar todos os entendimentos deste G.T. Falou sobre o Conselho Nacional de Educação e as diretrizes para reorganização do calendário escolar, discutidas e aprovadas nesta data. Falou que a decisão que suspendeu o calendário acadêmico por trinta dias e o impacto que isso teve em Santa Rosa, campus em que os professores queriam continuar com as atividades de ensino remotas, representantes de alunos participavam nas decisões do Campus quanto ao encaminhamento das atividades de ensino remotas e não queriam a suspensão das atividades e grêmio estudantil e todos foram unânimes nesse sentido e a oferta de AER deveria continuar. Agora é o momento de rever acertos e erros e definir tudo até 15/05.

Marina Leal, representante dos técnicos administrativos e técnica em assuntos educacionais do IFC Araquari, falou sobre a necessidade deste G.T. em avaliar o IFC como um todo. Em proceder com uma coleta de dados, efetuar uma avaliação sobre o que ocorreu, em se pesquisar e levantar possibilidades em como chegar a quem não teve acesso e em levantar modelos e propostas metodológicas para as etapas seguintes.

A professora Sara mostrou-se muito preocupada com os alunos nesse tempo de suspensão de atividades e no contato que é preciso manter com os mesmos. Ela propôs a criação de grupos de trabalhos entre os servidores nos Campi para planejar e encaminhar para os alunos atividades extraclasse. Uma proposta paralela e extracurricular para estar próximo aos alunos.

Marilani Paim falou do momento em que se vive. Um tempo de muitas instabilidades e essas situações todas atingem a docência e todo o trabalho pedagógico. Falou da proposta do CONIF sobre uma rede que recebe e apoia projetos para enfrentamento a COVID-19. O IFC submeteu 12 propostas e o princípio é o caráter de inovação. Três foram às propostas significativas que Marilane trouxe para esse G.T. Uma proposta de ensino a distância para o ensino médio. Outra proposta sobre educação on line e metodologias ativas e uma terceira que fala sobre o emprego de mesas digitalizadoras nos componentes curriculares de física e de matemática. Marilane fez um registro de que é possível convidar essas pessoas para apresentarem as propostas e que isso venha a constar em um possível levantamento das boas práticas.

A professora Francini fala de sua preocupação com a pressa e prazo até dia 15/05. Isso exige que se corra sempre atrás da máquina. E que a função desse G.T. é de levantamento, de um panorama das “fragilidades” e das “informações” e para isso perguntar aos professores precisa ser o primeiro passo a ser dado. Menciona a proposta da Sara quanto à necessidade de se fazer um trabalho interdisciplinar, do trabalho talvez com um número menor de disciplinas e conteúdos e de se pensar em quebrar as caixinhas. Francini propôs a divisão do G.T. em subgrupos para levantar o que já foi feito, o que o G.T. quer saber e com base nisso conferir uma resposta com base naquilo que foi feito.

Rafael de Ibirama, membro do G.T. e diretor de extensão do IFC fala da carta dos pais pedindo a retomada das AER, fala ainda de uma carta de repúdio dos alunos que não tinham acesso as AER exemplificando que enfrentaríamos e enfrentaremos problema independente do lado que assumirmos. É preciso desenvolver novas pesquisas no sentido de atingir alunos que já tem acesso e o que fazer com alunos que não tem acesso.

A professora Francini lembra que não conseguimos abraçar e atender todos os alunos nem no ensino presencial.

O professor Ivan fala de aluguel de celulares como uma possível solução ou mesmo a compra de aparelhos móveis aos estudantes e sobre questão quanto a processos licitatórios. Necessidade de verificar com o procurador sobre essa questão. O pró-reitor de administração pode dizer se é ou não possível fazer alguma coisa nesse sentido.

Como encaminhamento, o G.T. deliberou pela criação de subgrupos de trabalho com prazo de dois dias para pensar e trazer uma proposta.

1º grupo: formular questionário de modo que motive os docentes a responderem. Buscar junto a questões já disponíveis e aplicadas nos Campi. Ficou nesse grupo Francini, Junior, Cristina, Filomena, Rafael Andrade.

2º grupo: trabalho semelhante ao primeiro grupo, mas com foco nos discentes. Ficou neste grupo Dar, Cristiano, Marina, Marco, Denise, Karem, Juliano.

3º grupo: sugestões de boas práticas. Acolher as respostas dos formulários aplicados e desenvolver propostas para levantamento de práticas pedagógicas de ensino remoto que deram certo no IFC no período compreendido entre março e abril. Ficaram neste grupo Sara Nunes, Daniel Anderle, Carolina, Marilane, Ivan, Karem, Junior.

Dia 10/05 às 10h o G.T. reuniu-se para socializar os resultados.

Uma ação foi disparada ainda na quinta-feira à noite por meio da Cecom Institucional em virtude do prazo curto para a execução das tarefas deste G.T. Consistia em uma mensagem intitulada “Relatos de experiências vivenciadas durante o ensino remoto” enviada quinta-feira dia 30/04 às 17h56min a todos os servidores do IFC. Por meio dessa mensagem, foi feito um convite aos docentes e técnicos administrativos em educação do IFC a compartilharem seus relatos de experiências vivenciadas durante o período de ensino remoto. O objetivo é receber exemplos de experiências que possam se configurar em uma prática positiva a ser adotada como um procedimento institucional. Além das práticas positivas tornarem-se propostas a ser referenciadas e vivenciadas institucionalmente, a ideia é posteriormente transformar esses relatos em um livro. Para isto o GT receberá relatos até o dia **08/5/2020 (sexta-feira)**. As diretrizes para envio das contribuições estão publicadas no site <http://informecoronavirus.ifc.edu.br/2020/04/30/relatos-de-experiencias-vivenciadas-durante-o-ensino-remoto/>

No dia 05/05, às 17h24min foi enviado pela Cecom Institucional mensagem contendo os formulários, o e-mail do GT para receber relatos e o convite à apresentação de propostas exitosas que poderão vir a fazer parte de um livro posteriormente.

*A portaria n. 954/2020 da Reitoria do IFC de 28/04/2020 instituiu o Grupo de Trabalho responsável pela avaliação e revisão das estratégias de ensino remotas.*

*O foco deste Grupo de Trabalho é avaliar as atividades de ensino remotas desenvolvidas entre março e abril.*

*Desta forma, encaminhamos junto à comunidade acadêmica do Instituto Federal Catarinense:*

*-Formulário “Atividades de Ensino Remotas (AER): visão discente” a ser preenchido pelos estudantes do IFC e que receberá respostas até o dia 10/05.*  
<<https://forms.gle/a1qRKKKjwfzJbDAm6>>

*-Formulário “Atividades de Ensino Remotas: visão docente” a ser preenchido pelos*

*docentes e que receberá respostas até o dia 10/05.*  
<<https://forms.gle/wxzuzC5uhygLmkTz5>>

*-Formulário "Atividades de Ensino Remotas: visão TAE" a ser preenchido pelos TAEs e que receberá respostas até o dia 10/05.* <<https://forms.gle/Xv9mh6WJ3VspEjj3A>>

*-E-mail do G.T. para receber relatos, críticas, pedidos, sugestões de encaminhamentos, etc. sobre as AER.* [gt.atividadesremotas@ifc.edu.br](mailto:gt.atividadesremotas@ifc.edu.br)

*-Convite aos docentes e técnicos administrativos a apresentarem propostas exitosas no contexto das atividades de ensino remotas no IFC. O GT receberá relatos até o dia 08/5/2020. As diretrizes para envio das contribuições estão publicadas no site <http://informecoronavirus.ifc.edu.br/2020/04/30/relatos-de-experiencias-vivenciadas-durante-o-ensino-remoto/>*

A próxima tarefa deste G.T. é definir a análise dos resultados obtidos com a aplicação dos formulários.

Está agendada uma reunião por web conferência pelo google meet (melhor pela acessibilidade a estudante Karem) para a próxima sexta-feira, dia 08/05 às 14h.

Até a data de 06/05 às 14h, um dia depois da abertura dos formulários tivemos 2515 estudantes que responderam o formulário "visão discente"; 205 docentes que responderam o formulário "visão docente" e 66 técnicos administrativos em educação que responderam ao formulário "visão TAE".

Na data de 07/05 (quinta-feira) os diretores de ensino, pesquisa e extensão reforçaram junto aos seus respectivos Campi para responderem aos formulários.

Em 08/05 (sexta-feira) os números registrados de respondentes aos formulários eram: 376 docentes, 3966 discentes e 119 técnicos administrativos em educação.

A reunião de 08/05/2020 iniciou às 14h.

A reunião contou com a presença de Claudécir Schenkel que abriu os trabalhos com uma apresentação sobre definição dos Grupos de Trabalho no âmbito do Conselho Superior e o Grupo de Trabalho criado a partir do comitê de crise a fim de elaborar um plano de contingência e que está trabalhando em um plano de retorno de atividades administrativas e pedagógicas, para o caso de essa ser a orientação das autoridades de saúde. Cladécir e Jamile estão articulando os trabalhos a fim de compartilhar as informações dos trabalhos entre ambos os GTs e evitar que haja sobreposição de encaminhamentos. O G.T. Atividades de Ensino Remotas com a missão de elaborar as críticas na suspensão das AER. [...]"

Na primeira fase de trabalho desse G.T. sugeriu-se fazer um diagnóstico da situação para em seguida apresentar um conjunto de alternativas propostas. Claudécir continuou sua fala relatando que docentes e discentes estavam com dificuldades nesse processo. Já o G.T. criado a partir do comitê de crise está pensando nas diretrizes gerais para retomada das atividades presenciais. Cada Campus poderá fazer um plano específico de medidas a serem adotadas caso o presencial retorne. Se nossas salas comportam o mínimo de afastamento recomendado entre as pessoas pelos protocolos de saúde. Foi marcada uma reunião extraordinária de CONSUPER para o dia 15/05 a fim de avaliar a situação. Os G.T.s apresentarão o que fizeram até o momento ao CONSUPER para apreciação pelos membros. Na próxima quarta-feira (13/05), se possível, este G.T. pode apresentar os resultados alcançados até o presente momento ao Consepe e CONSUPER. As expectativas da Instituição quanto a esse G.T. das AER: identificar as falhas ocorridas no primeiro momento de oferta das AER e a partir disso elencar maneiras de encaminhamento no sentido de reverter o quadro de insatisfação da comunidade identificada na primeira fase.

Em seguida Juliano, como representante da PROEN e Cristiano como representante dos DEPEs, encaminharam para este G.T. que a expectativa do grupo dos diretores de ensino, pesquisa e extensão é que os resultados sejam apresentados até dia 15/05 com indicativos de quais foram os principais problemas, sobre questões de acesso e sugestão de boas práticas.

Francini relatou sobre a preocupação com o impacto dos questionários para os docentes. Sobre os dados, a baixa adesão de respostas aos questionários e professores que procuraram relatando as dificuldades porque não foi pensado em outras opções de respostas para as perguntas apresentadas no formulário. Os professores não tem como avaliar quantos alunos não estão entregando atividades no ensino médio. Há professores que relatam sentirem-se perdidos ao responder o questionário. Depes e coordenadores mandaram reforço no sentido de aumentar a participação dos servidores e dos discentes. Francini observa que a participação por meio dos formulários é baixa.

Junior disse que o IFC precisa dar resposta imediatamente: se retorna AER, se não retorna as AERs. O IFC Sombrio foi atrás dos alunos, procurou validar as frequências, prazos combinados e contou com encaminhamentos dos DEPEs junto aos colegiados de curso.

Sara, professora do IFC Blumenau relata que no caso de seus componentes curriculares, telefonou para os alunos para perguntar se estavam bem, demonstrando seu interesse por eles. E na sua condição de docente sabe quem entregou, quem participou, quem

fez e quem não fez os trabalhos. Mas não sabe como isso se deu em nível institucional. Os professores têm nome e número de quem não acessou. Existem necessidades de reforço junto aos Depes, colegiados de curso, vendo cada professor/coordenador de curso ver quem acessou, quem não acessou. Estamos pensando, preocupados com os que estão fora do processo. Precisa dos retornos, dos elementos qualitativos enquanto Instituição IFC de modo a chegar aos estudantes, levantar os dados necessários. Acionar os DEPEs junto aos colegiados de cursos como se faz no presencial. Alguns Campi fizeram essas ligações e tem esses dados precisos.

Francini socializou com o grupo sua experiência como docente em Videira nesses últimos dias. Contou que o colegiado de Pedagogia de Videira realizou o mapeamento com os alunos que não estão participando das AER. Cada curso precisa trazer esse conhecimento, analisar o não acesso. Problemas enfrentados enquanto G.T. unicidade sem visão geral do todo que está acontecendo na Instituição. Mapear quem são, quem não está acessando para encaminhamento posterior. É preciso apontar para alternativas para quem não tem acesso a internet. Através dos questionários virão muitas estratégias trazidas pelos discentes e docentes e o que mais se espera nem tanto é a análise, mas as estratégias. Especialmente aquelas estratégias que mais deram certo.

O professor Ivan fez uma importante observação de que no G.T. a dicotomia dos que se colocam contra e os que se colocam a favor das AER. Ivan se diz a favor do acesso, mas fazer as pessoas se deslocarem de casa para o Campus é colocá-las em risco. Agora estamos entrando no pico mais forte da doença e todos precisam ficar em casa. Não é hora de tirar as pessoas de casa. As AER nesse momento constituem uma estratégia sanitariamente adequada. É preciso ter calma e fazer a análise e encontrar onde está tudo certo e onde é preciso pensar em soluções. Tivemos no CONSUPER acesso a diversos depoimentos de alunos e de professores que nem tudo estava indo tão perfeitamente bem como muitos reforçam. A todo o tempo somos questionados sobre essa suspensão de calendário, que se converterá em suspensão de Atividades Remotas e não é assim. Foi uma parada para planejamento e retomar em seguida. É preciso aproveitar os dados e compartilhar as ideias. A Live do Junior no dia de ontem (07/05) mostrou que o professor tem ideias excelentes. Estamos construindo um começo/alternativas e temos a chance de fazer as coisas. E a bandeira do professor Ivan é o acesso universal a educação.

Marina contou que a coordenação em Araquari fez uma pesquisa qualitativa em busca dos alunos que não tem acesso. Está sendo um trabalho árduo porque alguns servidores têm se deslocado até o Campus atrás de respostas dos alunos de motivos de não

estarem acessando as AER. Quanto à vulnerabilidade, a angústia quanto aos trabalhos neste G.T. e uma necessidade de iniciativa de ação por parte desse G.T. Precisamos ter atitude e ir atrás das soluções mais práticas.

Karem compartilhou uma mensagem que recebeu de uma estudante dizendo que as atividades remotas eram frias e que ficou mais difícil o envolvimento, interesse com os estudos e dificultou a aprendizagem. Que se as AER retornarem, que aconteçam de modo diferente. Karem falou sobre o termo deficiente. Deficiente engloba tudo o que está errado, o que não dá certo. É imprescindível para este G.T. tornar visíveis àqueles que estão invisíveis e que há muitos dados a serem compilados. Para Karem, que é usuária de cão guia, os gráficos precisam vir com descrições e que se comece a introduzir a audiodescrição (referência Manual Acessibilidade e Audiodescrição IFRS). É importante ver os alunos que estão vulneráveis e extremamente vulneráveis. Quem é? Onde estão? Por que estão sem acesso? Que a CECOM no tratamento com as imagens coloque “para todos lerem, para todos verem”. Quanto ao *google forms* pelo *whatsapp* foi reforçado junto às turmas. Os alunos representantes no CONSUPER replicaram os formulários junto aos grêmios, centros acadêmicos e representantes de turmas. Outros alunos talvez não consigam acessar porque estão com outros problemas familiares.

Para Marina, a expectativa da comunidade para com esse G.T. é por avaliar no sentido de propor melhorias ao que vinha sendo feito.

Schenkel afirmou que em uma das reuniões do CODIR foi levantado sobre a necessidade de saber o motivo dos que não tiveram acesso. Os campi tomaram iniciativa de realizar contato telefônico com os estudantes. Alguns campi promoveram ações nesse sentido. Seu entendimento é que este G.T. possui dois caminhos: 1- caso o G.T. entenda que o tempo é curto, que não tem como e que precisa de um prazo mais longo pode requerer extensão de prazo. 2- Este G.T. pode colocar como orientação para a gestão: antes de retomar as atividades de ensino remotas entrar em contato com os indivíduos que costumemente não tem acessado. Isso pode aparecer como indicação ou como recomendação. Que antes de retomar tomem conhecimento desses números.

Marina espera deste G.T. ações mais práticas como sugestões. Classificar dentro das possibilidades levantadas o que é viável ou não é viável. Apresentar isso, estratégias possíveis: retomada desde que... Ao Consuper apresentar estratégias que podem vir a serem adotadas e como fazer isso da melhor maneira.

Para Junior, precisamos pensar nas ações pontuais a serem feitas:

- Avaliar o que deu certo e o que não deu certo;

- Criar proposições com base nas avaliações;
- Elencar um conjunto de estratégias que poderão vir a ser utilizadas pelos Campi;
- Chegar junto aos DEPEs para saber os motivos dos alunos que não estão acessando e sobre algumas realidades poderemos oferecer sugestões;
- Urgência em aumentar o número de respostas.

O professor Ivan refletiu com o G.T. sobre o aluguel de máquinas, existe um contrato de aluguel para as impressoras. Se existe contrato para esse serviço, sendo que as impressoras utilizadas no IFC são alugadas, esse aluguel pode ser uma possibilidade. O procurador, a pedido do conselho superior pode elaborar um parecer em uma situação emergencial. Quanto ao contato com os alunos mais pobres, a evasão que pode acontecer em virtude de todas as dificuldades em todo esse processo. O estudante evade, não termina o curso e o IFC é uma via de acesso pelos mais pobres para uma vida com mais oportunidades.

- ideia fornecer aluguel de celular ou;
- ideia auxílio internet para os mais pobres.

Para Cristiano, aproximadamente 20% não conseguiu desenvolver as AER. O empréstimo de celular para alunos que residem em área rural que não tem sinal de celular vai resolver? Não há uma receita pronta e que funcione para todos ao mesmo tempo. Para cada aluno será necessário um tipo de adaptação. Em caso de alunos que cuidam dos irmãos ou de alunos que trabalham para ajudar a complementar a renda da família e não consegue dedicar tempo para as AER esse G.T. não consegue propor muita coisa. A solução não é uma fórmula:  $X+Y+Z$  vai dar o resultado que precisamos. Podemos melhorar o que está mais próximo. Por exemplo, os relatos de alunos quanto ao excesso de trabalhos. Quanto à análise dos dados obtidos pelos formulários, preocupa as dificuldades que enfrentaremos quanto à análise de questões abertas.

Francini aponta como encaminhamento desta reunião como poderíamos definir a estratégia de tratamento dos dados. Os mesmos grupos que foram organizados em um primeiro momento para elaborar os formulários e o grupo das boas práticas a partir deste momento se organizarão para tratar e analisar os dados.

Marina observou que quanto ao relatório já tem um início disponibilizado pela Denise no *google drive* e que poderíamos ir complementando. E precisa sair uma notícia através do e-mail institucional pela Cecom e pelas redes sociais oficiais do IFC (face, insta) para reforçar o convite para responder os formulários e encaminhar os textos referentes às boas práticas com o ensino remoto (relato de experiências).



Darc chamou a atenção para um aspecto importante a ser pensado. Cada Campus precisa levar em conta a realidade de cada aluno... se ele tem irmão para cuidar... ou trabalhar para ajudar na renda... se o celular não tem suporte necessário para acessar as atividades propostas. Precisamos sim levar isso em conta: a história de vida de cada aluno... por isso precisamos ter em mente que teremos que trabalhar com vários planos em cada componente curricular.

No dia 11/05/2020 às 14h aconteceu à reunião para alinhamento entre os G.T.s

O objetivo do encontro foi conversar sobre a possibilidade de apresentar sexta-feira ao Conselho Superior uma prévia do que foi produzido nos G.T.s para poder votar pela continuidade ou não das atividades de ensino remotas.

Maria Angélica Pimenta, coordenadora do G.T. de desenvolvimento institucional compartilhou sua visão de que o seu G.T. é um intermediário entre o G.T. das Atividades de Ensino Remotas e o G.T. Plano de Contingência no caso de retorno das aulas e atividades. Como encaminhamento de reunião do Conselho Superior que cria os dois G.T.s, este se encarrega de pensar modos e estratégias, além de levantar o que os Campi estariam desenvolvendo no sentido de manter o vínculo com o estudante.

O que foi solicitado para este G.T.

1- Quanto aos alunos que não tem acesso? O que fazer?

2- Quanto aos alunos que acessaram, o que fazer para melhorar as atividades de ensino remotas? Como resultado das reclamações de discentes, docentes, técnicos, etc. no que falhamos? E o que pode ser melhorado para a retomada das aulas remotas?

Importante salientar que no momento de aprovação de atividades de ensino remotas não havia o parecer do Conselho Nacional de Educação aprovado recentemente que traz uma série de alternativas no caso daqueles que não tem acesso.

Foi solicitados ainda indicativos quanto ao que fazer pelos alunos, por exemplo, que não tiveram acesso à rede? O que o G.T. sugeriu ou encontrou neste sentido?

Em seguida, o dia foi de trabalhos nos grupos: servidores, discentes e “boas práticas” no âmbito das AERs.

No dia 12/05, a parte da manhã foi de continuidade no trabalho dos grupos e a tarde o G.T. reuniu-se...

### **3. Resultados alcançados;**

#### **Quadros e gráficos – AER: visão discente**

Campus:

<b>Campus</b>	<b>Quantidade de Respostas</b>	<b>Quantidade de alunos matriculados em setembro de 2019</b>	<b>Percentual de respostas em cada campus</b>
Abelardo Luz	51	168	30,36%
Araquari	704	1.717	41,00%
Blumenau	250	957	26,12%
Brusque	115	731	15,73%
Camboriú	559	1.989	28,10%
Concórdia	633	1.440	43,96%
Fraiburgo	165	408	40,44%
Ibirama	161	478	33,68%
Luzerna	234	685	34,16%
Rio do Sul	461	1511	30,51%
Santa Rosa do Sul	444	781	56,85%
São Bento do Sul	147	602	24,42%
São Francisco do Sul	65	675	9,63%
Sombrio	261	791	33,00%
Videira	560	1457	38,44%
<b>Total</b>	<b>4810</b>	<b>14390</b>	<b>33,43%</b>

**Descrição Textual do Quadro:** Quantidade de alunos votantes em cada campi: Abelardo Luz 51 alunos, Araquari 704, Blumenau 250, Brusque 115, Camboriú 559, Concórdia 663, Fraiburgo 165, Luzerna 234, Rio do Sul 461, Santa Rosa do Sul 444, São Bento do Sul 147, São Francisco do Sul 65, Sombrio 261, Videira 560. Total de alunos que responderam o formulário: 4810 de um total de 14.390 alunos.

**Segunda Descrição:** Quantidade de Respostas em porcentagem por campi: Abelardo Luz:30,36% de respostas, Araquari 41,00% de respostas, Brusque 26,12% de respostas, Blumenau 15,73% de respostas, Camboriú 28,10% de respostas, Concórdia 43,96% de respostas, Fraiburgo 40,44% de respostas, Ibirama 33,68% de respostas, Luzerna 34,16% de respostas, Rio do Sul 30,51% de respostas, Santa Rosa do Sul 56,85% de respostas, São Bento do Sul 24,42% de respostas, São Francisco do Sul 9,63% de respostas, Sombrio 33,00% de respostas, Videira 38,44% de respostas.

Tipo de Curso:

<b>Tipo de curso</b>	<b>Quantidade de respostas</b>	<b>Percentual de respostas</b>
Curso de qualificação profissional	7	0,15%
Pós graduação	36	0,75%
PROEJA	9	0,19%
Superior bacharelado	1087	22,60%

Superior licenciatura	462	9,60%
Superior tecnólogo	221	4,59%
Técnico integrado	2792	58,05%
Técnico subsequente	196	4,07%
<b>Total geral</b>	<b>4810</b>	<b>100,00%</b>

Tipo de curso:



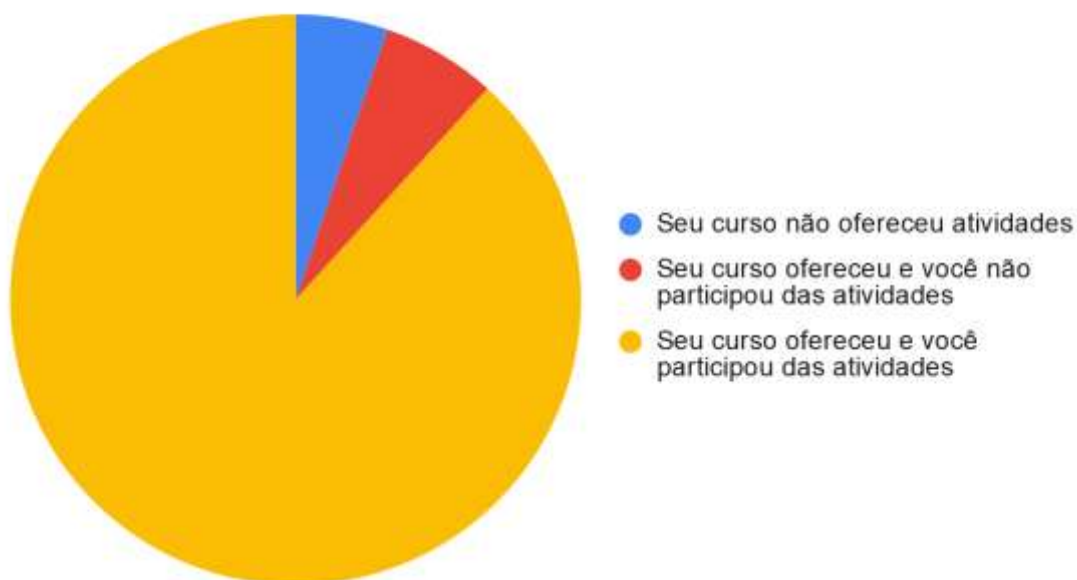
**Descrição Textual do Quadro:** Curso de qualificação profissional: 7 alunos (0,15%), Pós graduação 36 alunos (0,75%), PROEJA 9 alunos (0,19%), Superior bacharelado 1087 alunos (22,60%), Superior tecnólogo 221 alunos, (4,59%), Técnico Integrado 2792 alunos (58,05%) Técnico subsequente 196 alunos(4,07%)

Com relação às atividades remotas de ensino (AER) ofertadas no período:

Com relação às AER ofertadas no período:	Quantidade de respostas	Percentual
Seu curso não ofereceu atividades	251	5,22%
Seu curso ofereceu e você não participou das atividades	314	6,53%
Seu curso ofereceu e você participou das atividades	4245	88,25%
<b>Total geral</b>	<b>4810</b>	<b>100,00%</b>

**Descrição Textual do Quadro:** Seu curso não ofereceu atividades: 251 respostas (5,22%), Seu curso ofereceu e você não participou das atividades: 314 respostas (6,53%), Seu curso ofereceu e você participou das atividades 4245 respostas (88,25%).

Com relação às AER ofertadas no período:



**Descrição Textual do Gráfico:** Seu curso não ofereceu atividades: 251 respostas (5,22%), Seu curso ofereceu e você não participou das atividades: 314 respostas (6,53%), Seu curso ofereceu e você participou das atividades 4245 respostas (88,25%)

Caso o curso tenha ofertado e você NÃO tenha participado, qual (quais) o (s) motivo (s)?

- Não concordo com a oferta das AER
- Não tenho equipamento para isto
- Não tenho acesso a internet
- Não tenho conhecimentos em informática necessários
- Não consigo realizar as atividades sozinho (a)
- Outros

Motivo de não participação do estudante nas AER	Número Estudantes	%
Não consegue realizar as atividades de ensino remotas sozinho	349	46,4
Não tem equipamento	141	19
Não tem conhecimentos em informática necessários	121	16
Não tem acesso a internet	59	8
Dificuldades em conciliar trabalho, estudos, tarefas domésticas e cuidados com as crianças	20	3
Possui internet instável	16	2
Falta de organização com relação ao tempo	8	1
Dificuldades de acesso ao SIGAA	7	0.9
Equipamento ruim	5	0.7
Desânimo/depressão por conta da pandemia	4	0.5
Ambiente de estudo inadequado	3	0.4
Muitas atividades e pouco prazo para entrega	3	0.4
Mudanças na rotina	3	0.4

Procrastinação	3	0.4
Dificuldade em aprender em ambiente online	2	0.3
Dificuldade em concentrar-se	2	0.3
Sente falta da explicação do professor	2	0.3
Total	748	100

Frases dos alunos que não foram classificadas e/ou categorizadas:

- “Não foi dado conteúdo e explicações suficientes para a compreensão das atividades.”  
 “Atividades que não fazem sentido.”  
 “Muitos trabalhos, pouco ensino.”  
 “Muitos trabalhos para entrega na mesma data.”  
 “Atividades superficiais demais e/ou confusas.”  
 “Bastante atividade e pouco prazo para a entrega.”  
 “Não possuo a internet contínua, dependendo dos dados móveis e nem sempre possuo dinheiro para pagar. Fiz apenas atividades as quais tivesse acesso rápido e prático.”  
 “Fui dispensada do trabalho, tive que trabalhar a noite em uma lanchonete para sustento de filho e por isso não acompanhei as atividades de ensino remotas.”  
 “Meu celular não entra no Sigaa e eu tenho que esperar minha mãe chegar do serviço.”  
 “Demanda pelas atividades remotas em sobrecarga na família, filho, filha, esposo com aulas remotas e a filha encontra-se em fase de alfabetização.”  
 “Tive que trabalhar para sustento da família no período das aulas.”  
 “Precisava me deslocar a outras residências para utilizar o P.C.”  
 “Filho de produtor rural, estando em casa, estamos em serviço.”  
 “Tenho um computador para dividir com mais cinco pessoas com atividades remotas e *home office*.”  
 “Não consegui realizar as atividades porque trabalho na área de saúde em Camboriú e os plantões aumentaram.”  
 “Tenho muitas dificuldades com as disciplinas no presencial e a distância piorou.”  
 “Eu não conseguia completar os questionários e quando dava certo tinha esgotado o número de tentativas e eu tinha tirado nota baixa.”

Nesta questão, além de ser possível marcar mais de uma opção, era possível detalhar a resposta “outros”. As opções e combinações de opções mais marcadas estão no quadro acima e entre o que foi mencionado na opção “outros”, destaca-se:

Dos equipamentos abaixo, qual (quais) você utiliza/utilizaria para acessar as atividades de ensino remotas AER (você pode assinalar mais de uma alternativa):

<b>Dos equipamentos abaixo, qual(quais) você utiliza/utilizaria para acessar as Atividades de Ensino Remotas - AER (você pode assinalar mais de uma alternativa):</b>	<b>Quantidade de respostas</b>	<b>Percentual de respostas</b>
Celular/Smartphone	748	15,55%
Celular/Smartphone, Tablet	7	0,15%
Computador desktop	206	4,28%
Computador desktop, Celular/Smartphone	386	8,02%

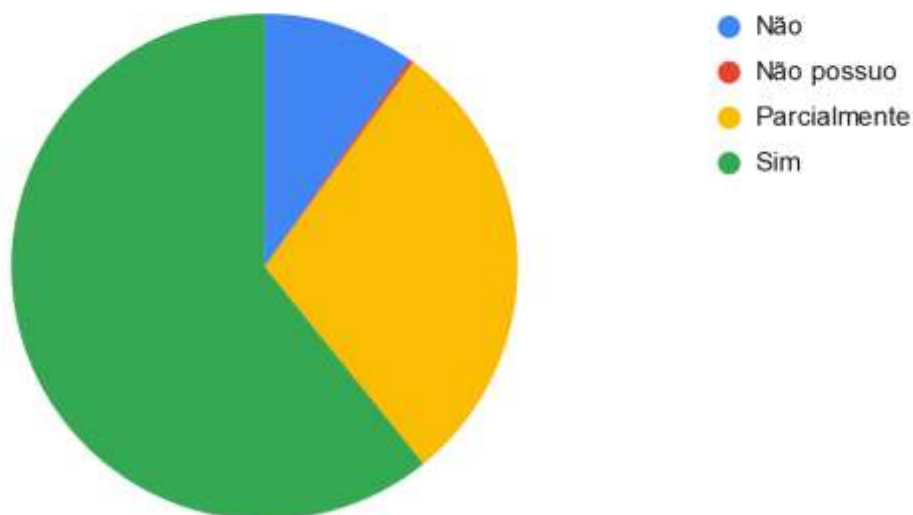
Computador desktop, Celular/Smartphone, Tablet	5	0,10%
Computador desktop, Notebook	45	0,94%
Computador desktop, Notebook, Celular/Smartphone	185	3,85%
Computador desktop, Notebook, Celular/Smartphone, Tablet	17	0,35%
Computador desktop, Notebook, Tablet	1	0,02%
Computador desktop, Tablet	1	0,02%
Não possuo equipamento	22	0,46%
Não possuo equipamento, Celular/Smartphone	9	0,19%
Não possuo equipamento, Computador desktop	2	0,04%
Não possuo equipamento, Computador desktop, Celular/Smartphone	1	0,02%
Não possuo equipamento, Computador desktop, Notebook, Celular/Smartphone, Tablet	2	0,04%
Não possuo equipamento, Computador desktop, Notebook, Tablet	1	0,02%
Não possuo equipamento, Notebook	2	0,04%
Não possuo equipamento, Notebook, Celular/Smartphone	1	0,02%
Notebook	843	17,53%
Notebook, Celular/Smartphone	2270	47,19%
Notebook, Celular/Smartphone, Tablet	47	0,98%
Notebook, Tablet	2	0,04%
Tablet	7	0,15%
<b>Total geral</b>	<b>4810</b>	<b>100,00%</b>

Você considera o seu acesso ao (s) equipamento (s) ou recurso (s) tecnológico (s) suficiente (s) para desenvolver as atividades de ensino remotas?

<b>Você considera o seu acesso ao(s) equipamento(s) e/ou recurso(s) tecnológico(s) suficiente(s) para desenvolver as atividades de ensino remotas (AER)?</b>	<b>Quantidade de respostas</b>	<b>Percentual de respostas</b>
Não	469	9,75%
Não possuo	12	0,25%
Parcialmente	1405	29,21%
Sim	2924	60,79%
<b>Total geral</b>	<b>4810</b>	<b>100,00%</b>

**Descrição Textual do Quadro:** Você considera o seu acesso ao equipamento e ou recurso tecnológico suficiente para desenvolver as atividades de ensino remota? Não: 469 (9,75%) Não Possui: 12 (0,25%) Parcialmente 1.405 (29,21%) Sim 2.924 (60,79%) Totalizando 4810.

Você considera o seu acesso ao(s) equipamento(s) e/ou recurso(s) tecnológico(s) suficiente(s) para desenvolver as atividades de ensino remotas (AER)?



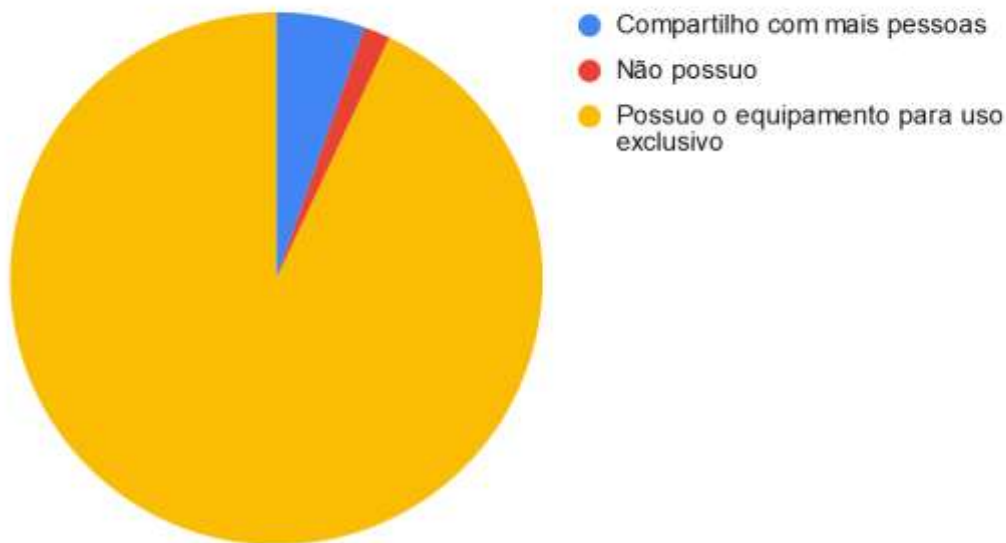
**Descrição Textual do Gráfico:** Você considera o seu acesso ao equipamento e ou recurso tecnológico suficiente para desenvolver as atividades de ensino remota? Não: 469 (9,75%) Não Possui: 12 (0,25%) Parcialmente 1.405 (29,21%) Sim 2.924 (60,79%) Totalizando 4810 respostas

Quanto ao celular/smartphone – Você precisa dividir este equipamento com outra pessoa?

Quanto ao Celular/Smartphone - Você precisa dividir este equipamento com outra pessoa?	Quantidade de respostas	Percentual de respostas
Compartilho com mais pessoas	255	5,39%
Não possui	75	1,59%
Possuo o equipamento para uso exclusivo	4401	93,02%
<b>Total geral</b>	<b>4731</b>	<b>100,00%</b>

**Descrição Textual do Quadro:** Compartilho com mais pessoas: 255 (5,39%) Não Possui 75 (1,59%) Possuo o equipamento para uso exclusivo: 4.401 (93,02%)

Quanto ao Celular/Smartphone - Você precisa dividir este equipamento com outra pessoa?



**Descrição Textual do Gráfico:** Compartilho com mais pessoas: 255 (5,39%) Não Possui 75 (1,59%) Possui o equipamento para uso exclusivo: 4.401 (93,02%)

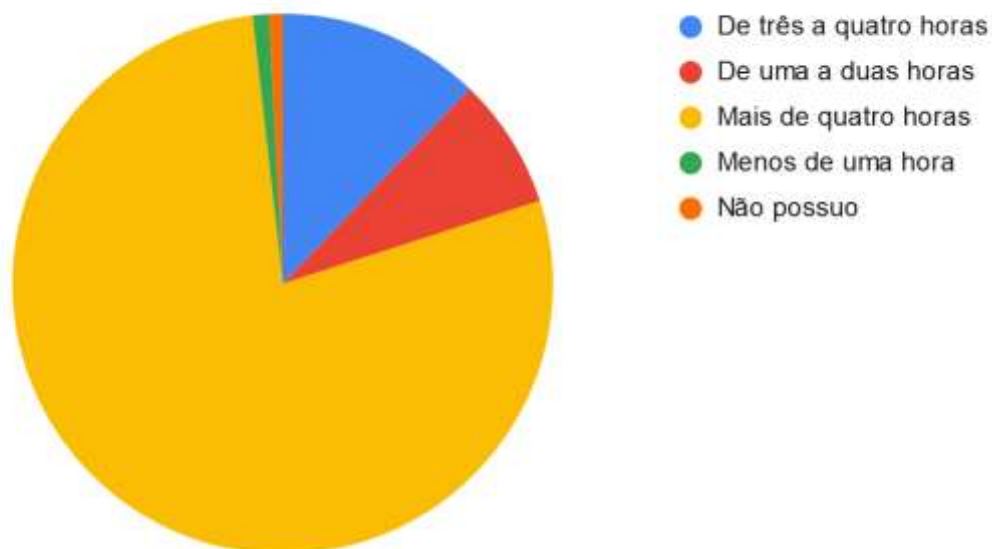
Quanto ao Celular/Smartphone – Quantas horas por dia você tem esse equipamento a disposição?

Quanto ao Celular/Smartphone - Quantas horas por dia você tem esse equipamento à disposição?	Quantidade de respostas	Percentual de respostas
De três a quatro horas	571	12,17%
De uma a duas horas	369	7,86%
Mais de quatro horas	3669	78,18%
Menos de uma hora	46	0,98%
Não possui	38	0,81%
<b>Total geral</b>	<b>4693</b>	<b>100,00%</b>

**Descrição Textual do Quadro:** De três a quatro horas 571 (12,71%) De uma a duas horas 369 (7,86%) Mais de quatro horas 3.669 (78,18%) Menos de uma hora 46 (0,98%) Não possui 38 (0,81%)



Quanto ao Celular/Smartphone - Quantas horas por dia você tem esse equipamento à disposição?



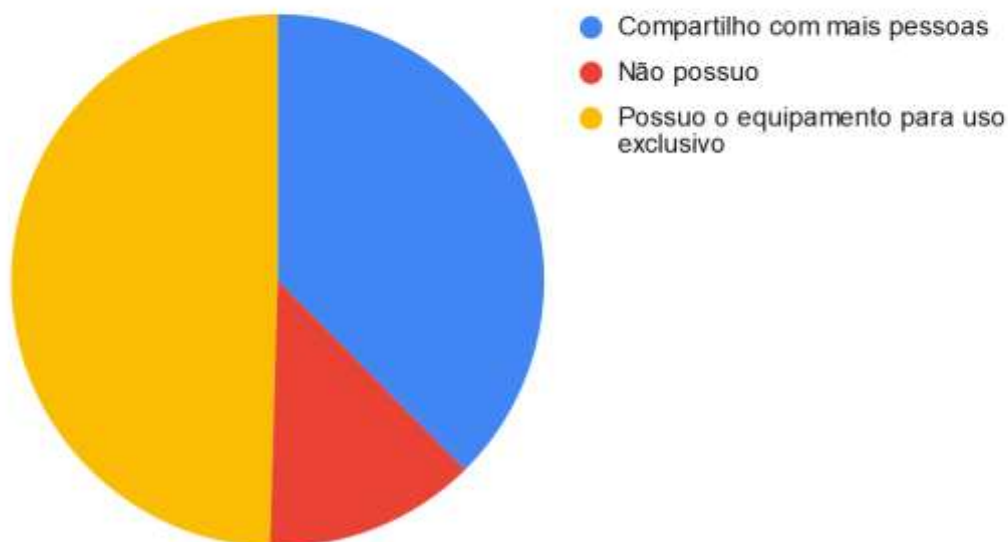
**Descrição Textual do Gráfico:** De três a quatro horas 571 (12,71%) De uma a duas horas 369 (7,86%) Mais de quatro horas 3.669 (78,18%) Menos de uma hora 46 (0,98%) Não possui 38 (0,81%)

Quanto ao computador/notebook – Você precisa dividir este equipamento com outra pessoa?

Quanto ao Computador/Notebook - Você precisa dividir este equipamento com outra pessoa?	Quantidade de respostas	Percentual de respostas
Compartilho com mais pessoas	1787	37,58%
Não possui	612	12,87%
Possuo o equipamento para uso exclusivo	2356	49,55%
<b>Total</b>	<b>4755</b>	<b>100,00%</b>

**Descrição Textual do Quadro:** : Quanto ao computador/notebook, você precisa dividir este equipamento com outra pessoa? Compartilho com mais pessoas: 1787 (37,58%) Não possui 612 (12,87%), Possuo o equipamento para uso exclusivo: 2356 (49,55%)

## Quanto ao Computador/Notebook - Você precisa dividir este equipamento com outra pessoa?



**Descrição Textual do Gráfico:** Quanto ao computador/notebook, você precisa dividir este equipamento com outra pessoa? Compartilho com mais pessoas: 1787 (37,58%), Não possuo 612 (12,87%) Possuo o equipamento para uso exclusivo: 2356 (49,55%)

Qual é/seria a sua forma de acesso a internet para a realização das AER?

Qual é/seria a sua forma de acesso à internet para a realização das atividades remotas?	Quantidade de respostas	Percentual de respostas
Acesso em espaços públicos	6	0,12%
Acesso na casa de vizinhos	87	1,81%
Acesso na casa de vizinhos, Acesso em espaços públicos	9	0,19%
ADSL	432	8,98%
ADSL, Acesso em espaços públicos	1	0,02%
ADSL, Acesso na casa de vizinhos	3	0,06%
ADSL, Dados móveis: 3G/4G	66	1,37%
ADSL, Dados móveis: 3G/4G, Acesso na casa de vizinhos	2	0,04%
ADSL, Via rádio	4	0,08%
ADSL, Via rádio, Dados móveis: 3G/4G	2	0,04%
Dados móveis: 3G/4G	241	5,01%
Dados móveis: 3G/4G, Acesso em espaços públicos	10	0,21%
Dados móveis: 3G/4G, Acesso na casa de vizinhos	23	0,48%
Dados móveis: 3G/4G, Acesso na casa de vizinhos, Acesso em espaços públicos	5	0,10%
Fibra ótica	2776	57,71%

Fibra ótica, Acesso em espaços públicos	2	0,04%
Fibra ótica, Acesso na casa de vizinhos	13	0,27%
Fibra ótica, ADSL	12	0,25%
Fibra ótica, ADSL, Dados móveis: 3G/4G	6	0,12%
Fibra ótica, ADSL, Via rádio, Dados móveis: 3G/4G, Acesso em espaços públicos	1	0,02%
Fibra ótica, ADSL, Via rádio, Dados móveis: 3G/4G, Acesso na casa de vizinhos, Acesso em espaços públicos	1	0,02%
Fibra ótica, Dados móveis: 3G/4G	337	7,01%
Fibra ótica, Dados móveis: 3G/4G, Acesso em espaços públicos	2	0,04%
Fibra ótica, Dados móveis: 3G/4G, Acesso na casa de vizinhos	4	0,08%
Fibra ótica, Dados móveis: 3G/4G, Acesso na casa de vizinhos, Acesso em espaços públicos	2	0,04%
Fibra ótica, Via rádio	17	0,35%
Fibra ótica, Via rádio, Dados móveis: 3G/4G	7	0,15%
Fibra ótica, Via rádio, Dados móveis: 3G/4G, Acesso na casa de vizinhos	1	0,02%
Não tenho acesso à internet	15	0,31%
Não tenho acesso à internet, Acesso em espaços públicos	1	0,02%
Não tenho acesso à internet, Acesso na casa de vizinhos	2	0,04%
Não tenho acesso à internet, Dados móveis: 3G/4G	2	0,04%
Não tenho acesso à internet, Dados móveis: 3G/4G, Acesso em espaços públicos	1	0,02%
Não tenho acesso à internet, Dados móveis: 3G/4G, Acesso na casa de vizinhos	1	0,02%
Não tenho acesso à internet, Fibra ótica, ADSL, Via rádio, Dados móveis: 3G/4G, Acesso na casa de vizinhos, Acesso em espaços públicos	1	0,02%
Via rádio	628	13,06%
Via rádio, Acesso na casa de vizinhos	4	0,08%
Via rádio, Dados móveis: 3G/4G	77	1,60%
Via rádio, Dados móveis: 3G/4G, Acesso em espaços públicos	2	0,04%
Via rádio, Dados móveis: 3G/4G, Acesso na casa de vizinhos	3	0,06%
Via rádio, Dados móveis: 3G/4G, Acesso na casa de vizinhos, Acesso em espaços públicos	1	0,02%
<b>Total</b>	<b>4810</b>	<b>100,00%</b>

Quanto ao acesso ao SIGAA:

- Não consigo acessar pelo celular
- Não consigo acessar pelo computador
- Não consigo acessar pelo tablet

- ( ) Consigo acessar pelas dificuldades  
 ( ) Outros

<b>Quanto ao acesso ao SIGAA:</b>	<b>Quantidade de respostas</b>	<b>Percentual de respostas</b>
Consigo acessar sem dificuldades	3332	69,27%
Consigo acessar com dificuldades (acesso lento, falta de acessibilidade, entre outros)	1070	22,25%
Não consigo acessar pelo celular	110	2,29%
Não consigo acessar pelo celular, Consigo acessar com dificuldades (acesso lento, falta de acessibilidade, entre outros)	71	1,48%
Consigo acessar com dificuldades (acesso lento, falta de acessibilidade, entre outros), Consigo acessar sem dificuldades	46	0,96%
Não consigo acessar pelo computador	17	0,35%
Não consigo acessar pelo celular, Consigo acessar sem dificuldades	13	0,27%
Não consigo acessar pelo celular, Não consigo acessar pelo computador	8	0,17%
Não consigo acessar pelo celular, Não consigo acessar pelo computador, Não consigo acessar pelo tablet	7	0,15%
Não consigo acessar pelo computador, Não consigo acessar pelo tablet, Consigo acessar com dificuldades (acesso lento, falta de acessibilidade, entre outros)	5	0,10%
Não consigo acessar pelo celular, Não consigo acessar pelo tablet	3	0,06%
<b>Outras explicações ou combinações de resposta</b>	<b>128</b>	<b>2,65%</b>
<b>Total geral</b>	<b>4810</b>	<b>100,00%</b>

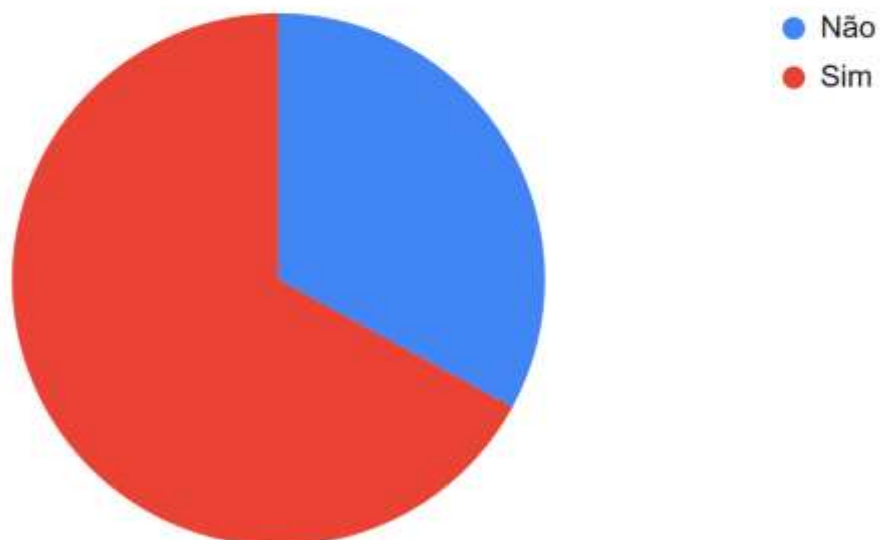
Nesta questão, além de ser possível marcar mais de uma opção, era possível detalhar a resposta “outros”. As opções e combinações de opções mais marcadas estão no quadro acima e entre o que foi mencionado na opção “outros”, destaca-se: Ainda não tenho acesso; Problemas com o cadastro ou recuperação do acesso; O login expira muito rápido, inclusive durante a execução de tarefas (como questionários); A plataforma é confusa; Apresenta erros; O acesso através do celular não disponibiliza algumas funções; Às vezes não funciona pelo modo clássico; Alguns professores não dominam o sistema e postam atividades em locais que os alunos não possuem acesso; Consigo acessar, mas necessito de orientações para utilizá-lo.

Você considera que seu ambiente de estudos é adequado para a realização das atividades de ensino remotas (AER)?

<b>Você considera que seu ambiente de estudos é adequado para realização das atividades de ensino remotas (AER)?</b>	<b>Quantidade de respostas</b>	<b>Percentual de respostas</b>
Não	1585	32,95%
Sim	3225	67,05%
<b>Total geral</b>	<b>4810</b>	<b>100,00%</b>

**Descrição Textual do Quadro:** Você considera que seu ambiente de estudos é adequado para realização das atividades de ensino remotas (AERs)? Não: 1585 (32,95%) Sim 3225 (67,05%)

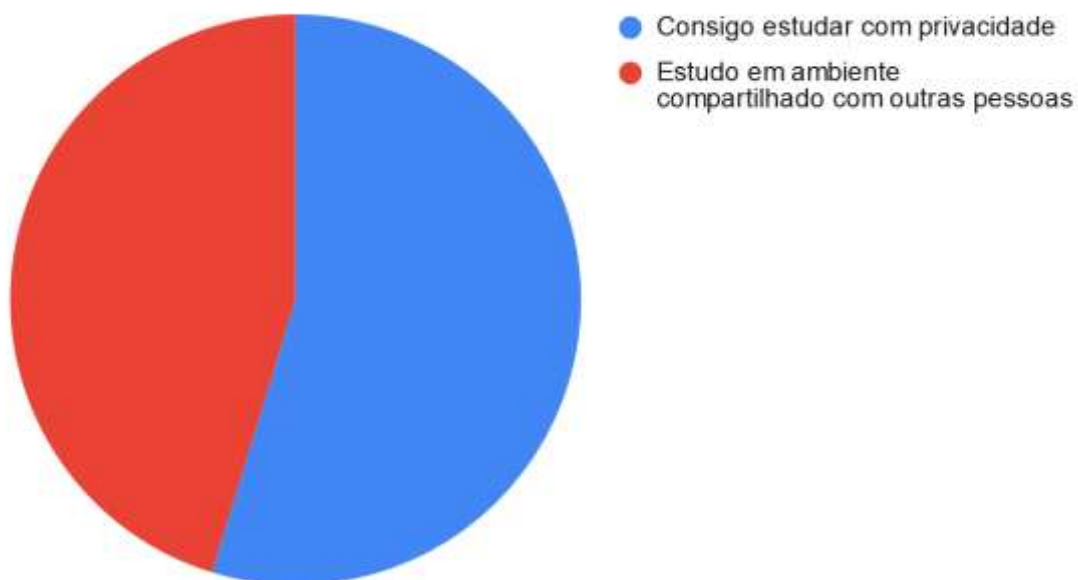
Você considera que seu ambiente de estudos é adequado para realização das atividades de ensino remotas (AER)?



Com relação ao ambiente de estudos:

Com relação ao ambiente de estudos:	Quantidade de respostas	Percentual de respostas
Consigo estudar com privacidade	2632	54,72%
Estudo em ambiente compartilhado com outras pessoas	2178	45,28%
<b>Total geral</b>	<b>4810</b>	<b>100,00%</b>

Com relação ao ambiente de estudos:



**Descrição Textual do Gráfico:** Você considera que seu ambiente de estudos é adequado para realização das atividades de ensino remotas (AERs)? Não: 1585 (32,95%) Sim 3225 (67,05%)

Qual (quais) estratégia (s) você considera positiva (s) para estudar/aprender:

- Atividades postadas no SIGAA
- Vídeos no you tube
- Webconferências (atividades síncronas)
- Google classroom
- Podcasts
- Áudios
- Atendimento por email
- Atendimento por whatsApp
- Contato telefônico
- Textos e atividades impressas
- Não participei de nenhuma AER
- Outros

Qual(quais) estratégia(s) você considera positiva(s) para estudar/aprender:	Quantidade de respostas	Percentual de respostas
Não participei de nenhuma AER	172	3,58%
Atividades postadas no SIGAA	162	3,37%
Vídeos no YouTube	134	2,79%
Atividades postadas no SIGAA, Vídeos no YouTube, Webconferências (atividades síncronas), Google Classroom, Atendimento por e-mail, Atendimento por WhatsApp	125	2,60%
Webconferências (atividades síncronas)	124	2,58%
Google Classroom	108	2,25%
Atividades postadas no SIGAA, Vídeos no YouTube	103	2,14%

Atividades postadas no SIGAA, Vídeos no YouTube, Atendimento por WhatsApp	83	1,73%
Atividades postadas no SIGAA, Vídeos no YouTube, Google Classroom, Atendimento por e-mail, Atendimento por WhatsApp	83	1,73%
Atividades postadas no SIGAA, Vídeos no YouTube, Webconferências (atividades síncronas), Google Classroom	81	1,68%
Atividades postadas no SIGAA, Vídeos no YouTube, Atendimento por e-mail, Atendimento por WhatsApp	66	1,37%
Atividades postadas no SIGAA, Vídeos no YouTube, Webconferências (atividades síncronas), Google Classroom, Atendimento por WhatsApp	61	1,27%
Vídeos no YouTube, Webconferências (atividades síncronas)	61	1,27%
Atividades postadas no SIGAA, Google Classroom	56	1,16%
Atividades postadas no SIGAA, Vídeos no YouTube, Webconferências (atividades síncronas)	56	1,16%
Atividades postadas no SIGAA, Vídeos no YouTube, Webconferências (atividades síncronas), Atendimento por e-mail, Atendimento por WhatsApp	56	1,16%
Vídeos no YouTube, Google Classroom	55	1,14%
Webconferências (atividades síncronas), Google Classroom	55	1,14%
Atividades postadas no SIGAA, Vídeos no YouTube, Webconferências (atividades síncronas), Google Classroom, Podcasts, Áudios, Atendimento por e-mail, Atendimento por WhatsApp	52	1,08%
Atividades postadas no SIGAA, Vídeos no YouTube, Atendimento por e-mail	51	1,06%
Atividades postadas no SIGAA, Vídeos no YouTube, Google Classroom, Atendimento por WhatsApp	51	1,06%
Atividades postadas no SIGAA, Vídeos no YouTube, Google Classroom, Atendimento por e-mail	50	1,04%
Atendimento por WhatsApp	49	1,02%
Vídeos no YouTube, Webconferências (atividades síncronas), Google Classroom	46	0,96%
Atividades postadas no SIGAA, Vídeos no YouTube, Google Classroom	42	0,87%
<b>Outras explicações ou combinações de resposta</b>	<b>2828</b>	<b>58,79%</b>
<b>Total geral</b>	<b>4810</b>	<b>100,00%</b>

Nesta questão, além de ser possível marcar mais de uma opção, era possível detalhar a resposta “outros”. As opções e combinações de opções mais marcadas estão no quadro acima e entre o que foi mencionado na opção “outros”, destaca-se: Aulas presenciais; Nenhuma das opções, pois não houve aprendizado; Vídeos dos próprios professores do curso.

Quantas horas diárias você e a pessoa que te auxilia (se for o caso) tem disponível para dedicar-se as AER?

Quantas horas diárias você e a pessoa que te auxilia (se for o caso) tem disponível para dedicar-se às AER?	Quantidade de respostas	Percentual de respostas
De três a quatro horas	1404	29,19%
De uma a duas horas	1425	29,63%
Mais de quatro horas	1499	31,16%
Menos de uma hora	482	10,02%
<b>Total geral</b>	<b>4810</b>	<b>100,00%</b>

**Descrição Textual do Quadro:** Quantas horas diárias você e a pessoa que te auxilia (se for o caso) tem disponível para dedicar-se as AER? De três a quatro horas: 1404 (29,19%), De uma a duas horas:1425 (29,63%) Mais de quatro horas: 1499 (31,16%) Menos de uma hora: 482 (10,02%)

Quantas horas diárias você e a pessoa que te auxilia (se for o caso) tem disponível para dedicar-se às AER?



**Descrição Textual do Gráfico:** Quantas horas diárias você e a pessoa que te auxilia (se for o caso) tem disponível para dedicar-se as AER? De três a quatro horas: 1404 (29,19%), De uma a duas horas:1425 (29,63%) Mais de quatro horas: 1499 (31,16%) Menos de uma hora: 482 (10,02%)

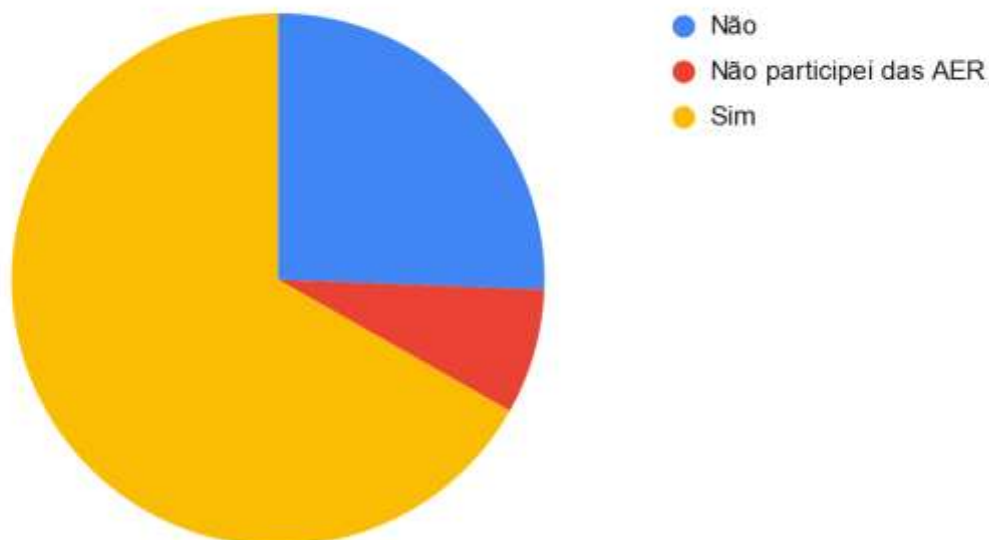
O tempo definido para a entrega das AER está de acordo com suas possibilidades?

O tempo definido para entrega das AER está de acordo com suas possibilidades?	Quantidade de respostas	Percentual de respostas
Não	1223	25,60%
Não participei das AER	363	7,60%
Sim	3191	66,80%
<b>Total geral</b>	<b>4777</b>	<b>100,00%</b>



**Descrição Textual do Quadro:** O tempo definido para a entrega das AER está de acordo com suas possibilidades? Não: 1223 (25,60%) Não participei das ERA 363 (7,60%) Sim 3191 (66,80%)

O tempo definido para entrega das AER está de acordo com suas possibilidades?



**Descrição Textual do Quadro:** O tempo definido para a entrega das AER está de acordo com suas possibilidades? Não: 1223 (25,60%) Não participei das ERA 363 (7,60%) Sim 3191 (66,80%)

Qual seria o tempo ideal para entrega das atividades remotas:

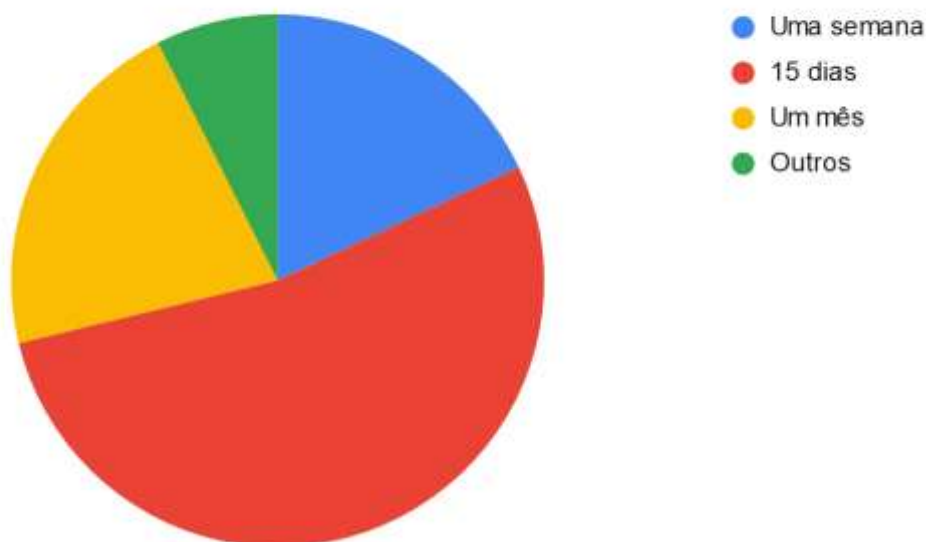
Qual seria o tempo ideal para a entrega das atividades remotas	Quantidade de respostas	Percentual de respostas
Uma semana	853	17,99%
15 dias	2523	53,22%
Um mês	1013	21,37%
Outros	352	7,42%
<b>Total geral</b>	<b>4741</b>	<b>100,00%</b>

**Descrição Textual do Quadro:** Qual seria o tempo ideal para a entrega das AERs: Uma semana 853 respostas (17,99%) 15 dias: 2523 respostas (53,22%) Um mês: 1013 (21,37%) Outros: 352% (7,42%) Total: 4741 Total.

Nesta questão era possível detalhar a resposta “outros” e entre o que foi mencionado nessa opção, destaca-se: Que o tempo ideal depende da atividade e da quantidade solicitada; Que é importante que a data de entrega de muitas atividades não coincidam; Que exista a opção de entrega após o início das atividades presenciais; Que nem sempre há internet disponível para entrega; Que sejam solicitados poucos exercícios de cada vez, ao invés de acumular muitos para o retorno das atividades; Que varie conforme a especificidade de cada estudante; Que atrelar a entrega das atividades à frequência na disciplina pode gerar uma sobrecarga de atividades, ou, nas palavras do(a) estudante “ o problema é que os professores baseiam suas aulas exclusivamente na entrega de atividades e toda a aula se torna um teste pra avaliar a

presença do aluno e sua compreensão o que por consequência dificulta a vida dos alunos uma vez que eles tem que buscar a informação correta e aprender por conta para desenvolver uma atividade massiva e exclusivamente quantitativa sem contar com a presença do professor para auxiliar”.

### Qual seria o tempo ideal para a entrega das atividades remotas



**Descrição Textual do Gráfico:** Qual seria o tempo ideal para a entrega das AERs: Uma semana 853 respostas (17,99%) 15 dias: 2523 respostas (53,22%) Um mês: 1013 (21,37%) Outros: 352 (7,42%) Total: 4741 Total.

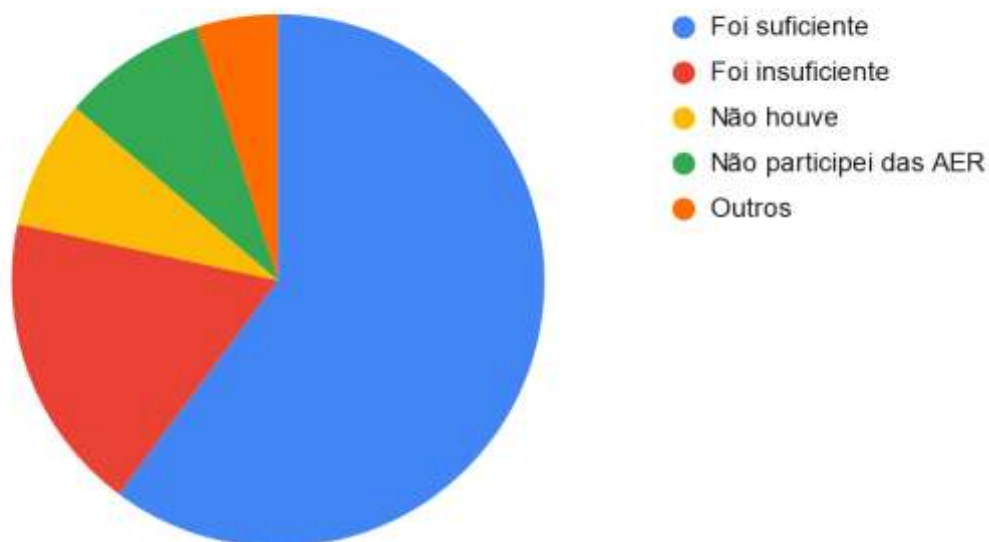
Quanto ao tempo de atendimento individual disponibilizado para retirada de dúvidas:

Quanto ao tempo de atendimento individual disponibilizado para retirada de dúvidas:	Quantidade de respostas	Percentual de respostas
Foi suficiente	2801	60,18%
Foi insuficiente	848	18,22%
Não houve	365	7,84%
Não participei das AER	410	8,81%
Outros	230	4,95%
<b>Total geral</b>	<b>4654</b>	<b>100,00%</b>

**Descrição Textual do Quadro:** Quanto ao atendimento individual disponibilizado para retirada de dúvidas: Foi suficiente 2801 respostas (60,18%) Foi insuficiente 848 (18,22%) Não Houve 365 (7,84%) Não participei das AERs 410 (8,81%) Outros 230 (4,95%)

Nesta questão era possível detalhar a resposta “outros” e entre o que foi mencionado nessa opção, destaca-se: Que alguns estudantes não precisaram ou não procuraram o atendimento individual; Que alguns professores disponibilizaram atendimento e outros não; Que o atendimento por e-mail às vezes é demorado e que atividades síncronas facilitam nesse aspecto; Que não houve retorno sobre algumas dúvidas encaminhadas; Que não existe o costume ou não se sentem à vontade com esse tipo de atendimento.

Quanto ao tempo de atendimento individual disponibilizado para retirada de dúvidas:



**Descrição Textual do Gráfico:** Quanto ao atendimento individual disponibilizado para retirada de dúvidas: Foi suficiente 2801 respostas (60,18%) Foi insuficiente 848 (18,22%) Não Houve 410 (8,81%) Não participei das AERs 410 (8,81%) Outros 230 (4,95%)

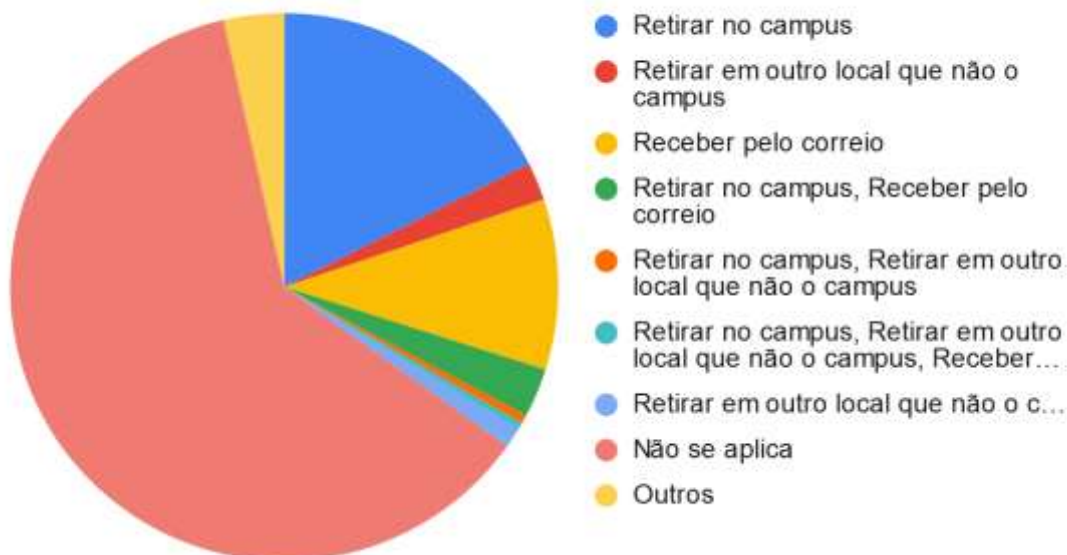
Caso você tenha dificuldades de acessar as atividades remotas on line, qual a melhor maneira de você receber suas orientações de estudos?

Caso você tenha dificuldades de acessar as atividades remotas online, qual a melhor maneira de você receber suas orientações de estudo?	Quantidade de respostas	Percentual de respostas
Retirar no campus	659	17,58%
Retirar em outro local que não o campus	84	2,24%
Receber pelo correio	377	10,06%
Retirar no campus, Receber pelo correio	108	2,88%
Retirar no campus, Retirar em outro local que não o campus	19	0,51%
Retirar no campus, Retirar em outro local que não o campus, Receber pelo correio	16	0,43%
Retirar em outro local que não o campus, Receber pelo correio	44	1,17%
Não se aplica	2307	61,55%
Outros	134	3,58%
<b>Total geral</b>	<b>3748</b>	<b>100,00%</b>

Nesta questão, além de ser possível marcar mais de uma opção, era possível detalhar a resposta “outros”. As opções e combinações de opções mais marcadas estão no quadro acima e entre o que foi mencionado na opção “outros”, destaca-se: Que alguns estudantes citaram ferramentas que dependem de internet (como e-mail ou whatsapp); Que alguns citaram a possibilidade de pedir a amigos; Que alguns informaram estar em outros estados

ou em locais onde não chega correio; Que prefere fazer na escola quando voltarem as atividades presenciais; Ou ainda “Não fazer atividades, pois se um aluno não tem acesso, não deveria ser feita para ninguém.”.

Caso você tenha dificuldades de acessar as atividades remotas online, qual a melhor maneira de você receber suas orientações de estudo?



Que dificuldades você teve no período de AER?

- Mudança de rotina
- Dificuldade de acesso ao sigaa
- Dificuldade de acesso às atividades propostas
- Excesso de atividades
- Dificuldades para administrar o tempo
- Pouca disponibilidade da pessoa que me ajuda com as atividades
- Falta de espaço adequado para a realização das atividades
- Problemas de saúde próprios ou na família
- Dificuldades financeiras
- Não tive dificuldades
- Outros

Que dificuldades você teve no período de AER?	Quantidade de respostas	Percentual de respostas
Mudança de rotina, Excesso de atividades, Dificuldade para administrar o tempo	479	10,36%
Não tive dificuldades	456	9,87%
Mudança de rotina, Dificuldade para administrar o tempo	246	5,32%
Mudança de rotina	226	4,89%
Excesso de atividades	219	4,74%
Mudança de rotina, Excesso de atividades	195	4,22%
Excesso de atividades, Dificuldade para administrar o tempo	146	3,16%

Mudança de rotina, Excesso de atividades, Dificuldade para administrar o tempo, Falta de espaço adequado para a realização das atividades	142	3,07%
Dificuldade para administrar o tempo	88	1,90%
Mudança de rotina, Dificuldade de acesso às atividades propostas, Excesso de atividades, Dificuldade para administrar o tempo	72	1,56%
Mudança de rotina, Dificuldade para administrar o tempo, Falta de espaço adequado para a realização das atividades	72	1,56%
Mudança de rotina, Dificuldade de acesso ao SIGAA, Dificuldade de acesso às atividades propostas, Excesso de atividades, Dificuldade para administrar o tempo	56	1,21%
Mudança de rotina, Dificuldade de acesso ao SIGAA, Excesso de atividades, Dificuldade para administrar o tempo	50	1,08%
Mudança de rotina, Dificuldade de acesso às atividades propostas, Excesso de atividades, Dificuldade para administrar o tempo, Falta de espaço adequado para a realização das atividades	50	1,08%
Dificuldade de acesso às atividades propostas	45	0,97%
Mudança de rotina, Excesso de atividades, Dificuldade para administrar o tempo, Problemas de saúde próprios ou na família	43	0,93%
Mudança de rotina, Dificuldade de acesso ao SIGAA, Dificuldade de acesso às atividades propostas, Excesso de atividades, Dificuldade para administrar o tempo, Falta de espaço adequado para a realização das atividades	41	0,89%
Mudança de rotina, Excesso de atividades, Dificuldade para administrar o tempo, Falta de espaço adequado para a realização das atividades, Problemas de saúde próprios ou na família	34	0,74%
Mudança de rotina, Excesso de atividades, Dificuldade para administrar o tempo, Pouca disponibilidade da pessoa que me ajuda com as atividades	33	0,71%
Mudança de rotina, Falta de espaço adequado para a realização das atividades	33	0,71%
Falta de espaço adequado para a realização das atividades	31	0,67%
Mudança de rotina, Dificuldade de acesso às atividades propostas, Excesso de atividades	30	0,65%
Excesso de atividades, Dificuldade para administrar o tempo, Falta de espaço adequado para a realização das atividades	29	0,63%
Mudança de rotina, Dificuldade de acesso ao SIGAA, Dificuldade de acesso às atividades propostas, Excesso de atividades	29	0,63%
Mudança de rotina, Excesso de atividades, Dificuldade para administrar o tempo, Pouca disponibilidade da pessoa que me ajuda com as atividades, Falta de espaço adequado para a realização das atividades	28	0,61%
<b>Outras explicações ou combinações de resposta</b>	<b>1749</b>	<b>37,84%</b>
<b>Total geral</b>	<b>4622</b>	<b>100,00%</b>

Nesta questão, além de ser possível marcar mais de uma opção, era possível detalhar a resposta “outros”. As opções e combinações de opções mais marcadas estão no quadro acima e entre o que foi mencionado na opção “outros” se assemelha ao já exposto em outras questões. Cabe destacar que todas as opções foram marcadas, incluindo algumas que não aparecem na tabela (como por exemplo, dificuldades financeiras).

Você é favorável ao reinício das atividades remotas?

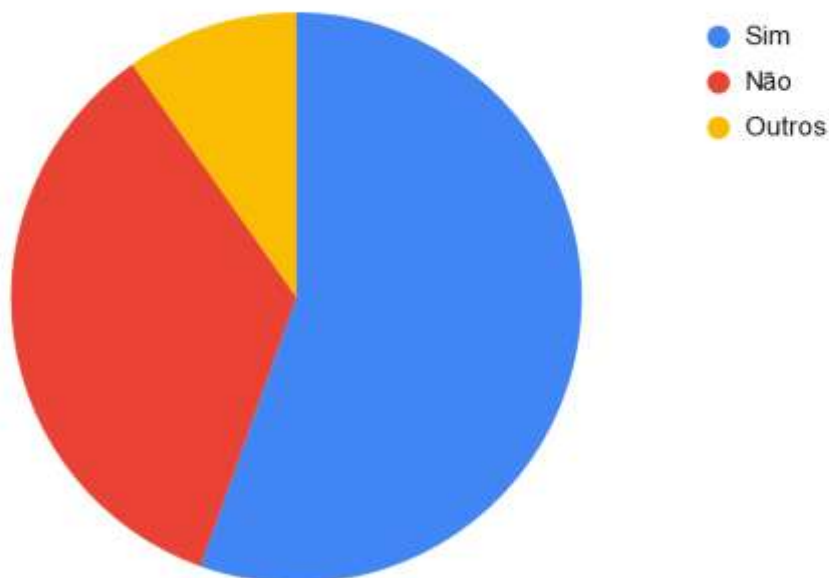
- Sim
- Não
- Outros

<b>Você é favorável ao reinício das atividades de ensino remotas?</b>	<b>Quantidade de respostas</b>	<b>Percentual de respostas</b>
Sim	2667	55,45%
Não	1673	34,78%
Outros	470	9,77%
<b>Total geral</b>	<b>4810</b>	<b>100,00%</b>

**Descrição Textual do Quadro:** Você é favorável ao reinício das atividades de ensino remotas? Sim: 2.667 respostas (55,45%) Não: 1.673 respostas (34,78%) Outros: 470 respostas (9,77%)

Nessa questão também era possível detalhar a resposta “outros” e entre o que foi mencionado nessa opção, destaca-se que muitos estudantes também se posicionam pelo “sim” ou “não”, justificando a sua resposta e alguns disseram não saber opinar ou que dependeria de como as atividades aconteceriam. Muitas dessas observações repetem o que já foi dito em outras questões, mas seguem alguns exemplos: Que se melhore o acesso; Que haja melhor organização e se evite a sobrecarga de atividades; Que prefere as aulas presenciais; Que prefere atividades síncronas; Que as atividades sejam melhor explicadas; Que haja capacitação dos professores; Que considera injusto seguir sem incluir a todos; Que para algumas disciplinas funciona e que para outras não; Que tem dificuldades de concentração ou outras questões de saúde próprias ou na família que impedem a participação; Que haja um tempo de adaptação e retomada do que já foi feito; Que apesar de não ser o ideal, é a opção que temos no momento; Que a qualidade do ensino foi prejudicada; Que muitos estão fazendo as atividades sem aprender; Que não devem receber apenas atividades escritas, sem explicação do professor; Que a duração das aulas seja dosada; Que é favorável somente se todos os docentes aderirem, caso contrário, prefere o cancelamento do semestre; Que o semestre letivo seja adiado.

## Você é favorável ao reinício das atividades de ensino remotas?



**Descrição Textual do Gráfico:** Você é favorável ao reinício das atividades de ensino remotas? Sim: 2.667 respostas (55,45%) Não: 1.673 respostas (34,78%) Outros: 470 respostas (9,77%)

## O que você espera das atividades remotas durante o período de distanciamento social?

Que sejam acessíveis.

Obter mais informações.

Atender a grade curricular do curso.

Que seja possível aprender o conteúdo, o que não está acontecendo.

Atividades que possam ser resolvidas. De acordo com a capacidade do aluno.

Espero que continue, já que é melhor do que o cancelamento do semestre.

Aprender.

Igualdade.

Que tenha os conhecimentos necessários.

Aprendizagem.

Que sejam eficientes e consigam atender a todo público IFC, de modo que não exclua demais estudantes de um ensino público e de qualidade.

Espero que não tenha.

Eu acho que se for bem feito, vai ser ótimo para os alunos, e quanto àqueles que não têm acesso, deveria ter alguma maneira para eles conseguirem. Mas não deveria ter apenas atividades, deve ter a explicação dos professores também.

Espero que o material postado pelo professor seja claro e bem explicado, assim como a disponibilidade do mesmo em tirar nossas dúvidas seja atendida.

Que seria muito bom, mas a maioria não faz diferença fazermos, pois não entendemos muito.

Que viesse suprir a necessidade referente aos conteúdos ministrados.

Que possamos dar início ao ano letivo da melhor forma possível.

Eu acho que é uma boa forma para recuperar os conteúdos, mas ainda há pessoas (eu não) que não tem esse acesso, e por conta disso ficam atrás dos outros.

Compatíveis com a nossa realidade atual.

Que tragam conhecimentos.

Que os professores façam jus aos salários muito bem pagos a eles, promovendo vídeo aulas de qualidade, exercícios relacionados, e provas de acordo com o nível informacional oferecido.

Que seja válido como aula presencial, aprendi bastante também e o tempo foi bem longo para a realização das AER.

Adquirir o melhor conhecimento e revisar os conteúdos que foram propostos.

Gostaria que elas continuassem para que assim não sejamos sobrecarregados quando as aulas voltassem, ou que o ano letivo fosse cancelado e voltasse a partir do momento que a pandemia fosse controlada/erradicada. Prefiro passar um ano a mais aprendendo do que passar um ano sem ter uma boa base de conhecimento.

Que me ensinem algo.

Que sejam realizadas com propósito de não acumular matéria, se tratando da parte teórica, claro. Para que quando as aulas voltem, possamos ter a parte prática.

Que sejam condizentes como em sala de aula. Tive 2x mais atividades em casa, do que presencial.

Mais explicações em matérias específicas.

Que possibilitem a continuidade do semestre.

Que os professores não encham de atividades e que evitem colocar a mesma data de entrega.

Espero que liberem avaliações online, acho difícil encontrar um aluno da graduação que não possua computador e internet.

Eu espero que continuem com as atividades, sei que muitos não aprendem estudando em casa mas em particular estou aprendendo.

Que supram o aprendizado e reduzam a carga horária que ficará faltante para quando as atividades presenciais retornarem.

Que os conteúdos sejam proveitosos a fim de não prejudicar o semestre.

Que sejam eficazes para o ensino, e manter a mente aberta a novos conteúdos.

Espero que as aulas que possam ser dadas remotamente continuem na forma de estudos dirigidos com material complementar (vídeos, artigos).

Espero que sejam atividades que possibilitem uma melhor fixação do conteúdo.

Que não haja somente a proposta de atividade referente ao conteúdo estudado, mas também a relação professor-aluno para explicação dos conteúdos e atividades, no geral, aulas através de web conferências em horários pré-definidos.

Uma forma de nos proporcionar certos conhecimentos mais básicos, mas é um desafio pelo motivo de meu curso ser presencial e ter práticas.

Em minha opinião, estamos fingindo aprender com atividades remotas, nosso curso é presencial.

Que elas possam ajudar os alunos a não terem um desfalque por estarmos em isolamento.

Não é o ideal, mas é o que tem pra hoje.

Que eu aprenda algo.

Que traga acréscimo no conhecimento.

Aprendizado parecido com o de sala de aula e atividades propostas no mesmo nível.

Não compreender a matéria por meio remoto. Não ter contato com o professor pra tirar dúvida (tirar dúvida por e-mail é insuficiente). Falta explicação da matéria e espero que possa ter vídeo chamada com os professores para poder sanar dúvidas. É ESSENCIAL.

Eu espero aprender algo, e que os professores passem mais conteúdo do que trabalhos.

Que consigamos interagir mais como estivéssemos na aula através de web conferências.

Atividades curtas que possibilitem a aprendizagem do conteúdo e as atividades devem ser reduzidas pois estão vindo em excesso sobrecarregando os alunos.

Que não seja necessário ter aulas após o natal.

Que continue, ficar sem atividades nos deixa mais ansiosos, pelo menos assim ocupamos nossa cabeça.

Talvez não supram a necessidade acadêmica.

Que elas sejam realizadas de forma a ajudar o aluno e não encher de conteúdo que não será assimilado na parte prática.

Gostaria que não acontecessem.

Que sejam eficientes para nos passar o conhecimento que precisamos, que os professores disponibilizem métodos eficientes para que nós alunos consigamos alcançar o entendimento do que nos é passado.

Que possam oferecer conteúdos relevantes para disciplina sem perder o foco.

Que eu consiga aprender sem muita dificuldade.

Maior foco em aprendizado e menos em apenas entregar atividades em determinado prazo.

Um aprendizado mais próximo de uma presencial.

Espero poder aprender um pouco do que íamos aprender durante esse período, sem ter que perder o ano letivo.

Atividades nas quais os professores tenham um senso comum de serem postadas em um só mecanismo digital, como o Google Classroom. Atividades que sejam passadas com a devida explicação do professor. Atividades que não sobrecarregue os alunos. Atividades que possuem datas de entregas que não choquem com as outras.

Mais acessíveis e videoaulas.

Elas são para nós aprendermos sobre os conteúdos não para ficar quase 6 horas diárias fazendo às vezes chegando de madrugada atividade, eu espero no mínimo controle de atividades SEMANAIS que seja um por matéria quanto mais aulas esse professor tiver na semana mais a extinção da atividade.

Repór as aulas perdidas mais tem dificuldades para fazer.



Espero que as atividades continuem mas não em excesso como estava acontecendo.

Que possa ser como atividades extracurricular ou considerar essas atividades propostas como presença na lista de chamada como alguns professores estão fazendo, e não ter peso de conteúdos passado/ entendido nas nossas disciplinas que iriam ser passadas nas aulas presenciais, como outro professor também está fazendo.

Que possa aprender o mesmo que fosse aprendido nas aulas.

Queria estudar só para passar no Enem, questões e exercitar mesmo já que a data do Enem se mantém a mesma.

O que eu espero é atividades pensadas nas dificuldades dos alunos, exclusivamente das atividades de exatas, as quais apenas matemática (professor modéstia), disponibiliza vídeo aulas para a explicação do conteúdo.

Não perder o ano.

Que mantenham o nível de ensino, e que seja fácil para nós estudantes.

Estão boas dessa maneira.

Espero que sejam mais diretas e esclarecedoras.

Mais aprendizado, a aprendizagem a distância não é eficaz.

Que elas sirvam para que, na volta das aulas presenciais, não ficamos tão acumulados e sobrecarregados com a matéria.

Que o aprendizado seja eficiente.

Espero que tenha o mesmo desempenho de uma aula presencial, já que este ano presto vestibular.

Um bom aprendizado e concluir o curso.

Que prolongue os dias de entrega, e não passe mais que dois trabalhos a cada 15 dias.

Que não ocorra.

Minimizar os prejuízos ao final da pandemia e não ficar parada durante esse tempo, sem contato com os estudos e a escola.

Prazos mais longos, que os professores não nos sobrecarreguem com muitas atividades.

Espero que ela ajude, para não deixar as coisas tão difíceis quando voltarmos.

Espero que possamos fazer quando as que ficaram pendentes quando voltarem às aulas.

Que contribua para o processo de ensino aprendizagem.

Que não ocorra.

Que sejam mais espaçadas em questão de tempo.

Atividades desenvolvidas através de trabalhos.

Apenas a entrega de conteúdos para uma introdução do mesmo. Sem cobrança semi presencial.

Que auxiliem para que não precisemos rever tantas aulas

Que sejam enviadas em uma quantidade razoável, sem excessos, assim não acumulam, dificultando a resolução de todas em simultâneo e que possuam um prazo de entrega maior.

Espero um pouco mais de didática.

Não tem aprendizado nenhum.

Uma qualidade de ensino teórico próxima ao do presencial, ou quem sabe até melhor. Provas online para não acumular tanto conteúdo.

Que sejam aplicadas de uma maneira que possamos entender como se estivéssemos na aula presencial.

Espero que continuem mas de maneira moderada, sem excessos.

Que sejam pensadas para otimizar o tempo e otimizar o aprendizado.

Que sejam atividades de fácil acesso a todos e que transmitam algum conhecimento e aprendizado.

Que o ensino aprendizagem não pare, que não percamos o ritmo deste ano letivo tão pouco o ano letivo.

Simplicidade e objetividade, para que seja produtivo.

Espero não perder um ano letivo.

Conteúdos não tão complexos, porém acho importante continuar aprendendo.

Eu espero que ocorram, pois que estou cursando o 3º ano do ensino médio e o enem é em novembro (caso não haja mudanças). Apesar das atividades remotas não serem tão produtivas como as presenciais, ela auxilia muito para não parar os estudos.

As atividades remotas não são o suficiente para o aprendizado, sobretudo em um curso nos padrões da engenharia elétrica.

Eu quero participar.

Tentar aprender o máximo, mais as aulas a distância está sendo mais difícil entender os conteúdos, ainda mais na 1 fase do curso.

Espero aprender, mais o aprendizado melhor é presencial.

Cada vez mais dificuldade para nós alunos acessar e entender os conteúdos.

Que os professores também entendam os alunos, não está fácil para ninguém.

Que sejam diretas e eficientes.

Que seja algo mais simplificado, mas que mesmo assim ensine.

Acredito que as atividades remotas podem ajudar os alunos que prestarão ENEM e/ou vestibulares no ano de 2020, porém não substituem aulas presenciais.

O básico de aprendizagem nas matérias.

Espero que seja somente uma prévia do que veremos, pois não pode ser considerado literalmente uma aula. Só alguns professores disponibilizaram material para ser estudado a distância, outros não passaram nada para os alunos.

Espero que os professores consigam passar o conteúdo completo pelas atividades remotas, para que os alunos não sejam prejudicados com menos conhecimento.

Possibilitem um impacto menor no decorrer do ano letivo, não deixando as aulas acumularem para ser repostas com a volta das atividades presenciais.

Que seja mais coerente com o tema do curso e que seja fácil de ser entendida e executada.

Espero que seja montada de forma inteligente que estimule aos alunos a pensar, não apenas atividades superficiais. E com maior atendimento para tirar dúvidas e fazer questionamento, pois muito professores se mostraram sem paciência para o atendimento.

Que elas nos expliquem e façam entender o objetivo e propósito de cada matéria.

Mais agilidade e compreensão.

Nada, já cogitei trancar o curso, mas o próprio instituto negou pois passou do prazo, priorizam tanto o estudante que em casos como esse nem abrem exceções.

Que nos permita ter acesso ao conteúdo e aprender o máximo possível mesmo à distância.

Esperava aprender.

Que não sejam tão complexas, pois não temos o professor pessoalmente para explicar o assunto.

Muito aprendido e que eu consiga acompanhar e entender TUDO.

Estou muito imparcial quanto o EAD, isso pois falando de mim, vejo que tenho condições de conseguir realizá-las, todavia visualizando em um todo, vivemos em um país com uma desigualdade discrepante, o que interfere muito na realização das AERs.

Espero que possamos aprender.

Suprir a falta das aulas presenciais e que auxiliem para a preparação do enem tão bem quanto às aulas presenciais.

Espero que reduzam a quantidade de horas a serem recuperadas na volta às aulas presenciais.

Espero que sejam concernentes com os conteúdos exigidos para o semestre e que meus colegas tenham acesso em caso de dificuldades.

Ser suficiente para eu aprender.

Que me ajudem a focar minha atenção nos estudos.

Ajudar o aluno.

Para não atrasar o conteúdo, ajudar no aprendizado e também pra não ficar sem fazer nada.

Que tenha explicação dos professores e tempo disponível para perguntas e que tenha tempo para fazer e entender as questões.

Atividades que sejam mais claras para os alunos, que as aulas sejam feitas on-line por meio de aplicativos como o Google meet ou zoom

Acho que os professores poderiam além de passar as atividades fazer vídeo aulas online para melhor aprendizado.

Uma forma de concluir o meu curso e otimizar meu tempo.

Espero que eu consiga aprender corretamente as atividades.

Espero que eles passem poucas atividades com maior tempo de entrega.

Espero que possamos aprender tanto quanto na escola, e que os professores expliquem melhor as atividades pois muitos professores apenas mandavam as atividades sem explicação nenhuma.

Para mim que já estou há 5 anos na instituição a grande necessidades da formação espero que isso ajude em maior grau para que não prorogue ou demore mais pra que isso aconteça.

Espero adquirir mais conhecimento dentro do possível, embora nada substitua as aulas presenciais.

São boas já que não deixam os conteúdos atrasarem demais, porém os professores poderiam passar menos atividades já que os alunos não estavam dando conta.

Eu espero que retornem para que a gente não perca tanto tempo do período letivo para não atrasar muito a saída para estágio obrigatório.

Que possa suprir o mínimo possível do conteúdo que seria passado em sala e que o semestre.

Espero que seja continuado a programação normal de aula, porém com vídeo aulas ou web aulas para explicar e ensinar o conteúdo e depois ser feito uma provinha ao invés de encher de exercícios (muitas vezes sem seguir o conteúdo da aula) Sem explicar a matéria "como muito dos professores estão fazendo".

Que enviem menos atividades pois quase não damos conta e menos trabalhos em grupo.

Que ajude no aprendizado dos alunos, mas que elas não venham tudo de uma vez.

Que pelo menos nos ajude a não ter o nosso tempo ser jogado fora. Pois muitos alunos fizeram as atividades e não seria justo cancelar o semestre, tendo em vista os esforços da maioria.

Eu mesmo não espero resultado bom, pois tenho dificuldade demais à distância, por isso escolhi presencial.

Que seja apenas um complemento para o presencial.

Acho que o aprendizado por exercícios do modo que estamos tendo é ruim, mas vejo em videoaulas ao vivo, uma forma de continuarmos. Porém, tendo em vista que nem todos os alunos provém da disponibilidade de materiais, não tem outra solução.

Que atendam a todos, sem esquecer as dificuldades.

Que sejam bem elaboradas visando abordar os conteúdos propostos. Além disso que sejam de fácil compreensão, para não ocasionar inúmeras dúvidas (Em casos de textos/atividades que não podemos escutar/ver a explicação, é necessário que os textos sejam bem escritos).

Espero que sejam suficientes para finalizar o curso.

Que sejam mais objetivas e menos maçantes... É muito conteúdo pra ler e fazer textos!

Que se desenvolvam de maneira padronizada em todas as matérias e com menor carga de conteúdo semanal.

Que sejam passadas, mas não uma em sequência da outra. E que tenhamos mais contatos com os outros professores por web conferência.

Não serão suficientes para um vestibular, mas ajudarão a ter uma base de conteúdos.

Que seja um método de não atrasar tanto a matéria para quando voltar às aulas.

Comprometimento de TODOS os professores.

Espero que não seja simplesmente vomitar conteúdo. Ao invés disso focar nos pontos principais da matéria.

Espero que possa ajudar aos alunos a não se prejudicarem tanto com a falta de conteúdos.

Que sejam suspensas, pois necessito das aulas práticas presenciais.

Que consiga continuar o meu aprendizado.

Aprende igual no presencialmente.

Que elas sejam para que na volta às aulas não fica com conteúdos acumulados.

Que elas nos auxiliem tanto quanto se estivéssemos na própria sala de aula.

Que não tenha.

Que fosse feito por videoconferência ou o próprio professor gravasse os seus vídeos explicando.

Espero que todos os professores consigam nos passar o conteúdo (matéria, exercícios e tirar dúvidas), que consigamos aprender e nos ajudar de forma que não tenhamos que perder o ano letivo.

Espero que retorne e se possível algum incentivo por vídeo para sairmos da zona de conforto.

Espero um método de ensino explicativo, onde eu tenho o Professor explicando o conteúdo e não apenas a escrita.

Espero que sejam canceladas até liberação das aulas presenciais para minimizar os prejuízos acadêmicos.

Que consigam transmitir a maior parte do conhecimento e que através dos materiais eu consiga absorver e compreender os conteúdos.

Sinceramente que eu consiga aprender alguma coisa, pois tenho dificuldade de aprendizado e principalmente à distância.

Que sejam melhor organizadas.

Espero que continuem. Acredito que a situação não deva mudar. Então seria interessante o IFC trabalhar com os professores para continuar o ensino remoto e que os alunos não percam o semestre.

Uma explicação mais detalhada do que fazer, pelo amor de Deus, gravem vídeo aula que ajuda muito. Façam questionário é excelente.

O mais equiparável possível ao ensino presencial, ou seja, disponibilidade para dúvidas, material completo, exercícios e explicações.

Que elas sejam bem organizadas para que todos tenham acesso.

Gosto das atividades principalmente nesse período ajuda tanto no ensino quanto no emocional.

Espero que continue sendo aplicado para não atrasar os conteúdos do semestre

Vejo que é uma forma de continuar a estudar, mas pra que isso aconteça precisaria que tivesse todos os dias como se fosse ao IFC porque senão fica complicado estudar ainda mais eu que tenho o dobro de dificuldade.

Que cheguem o mais próximo possível do que aprenderíamos em sala, mas que tanto professores quanto gestão entendem que NUNCA vai ser igual. Deve-se ter mais paciência com aqueles que têm acesso e maior ajuda com aqueles que não tem.

Que sejam suspensas.

Mais auxílio dos professores.

Que não tenha mais.

Terminar o semestre com qualidade.

Espero que ajudem a suprir a falta de conteúdos diários, que agreguem conhecimentos das matérias necessárias e que impeçam o cancelamento do semestre.

Espero que sejam boas e que mais professores se adequem a disponibilizar atividades de ensino remota.

Que possam ser ministradas todas as aulas e avaliações teóricas, de modo que quando as aulas voltarem, só precisam ser repostas as aulas e avaliações que sejam práticas.

Desde que eu não perca meu ano, tá valendo tudo.

Eu espero que seja um momento de estudo e aprendizagem sem nenhum tipo de pressão com aulas online bem explicadas.

Em minha opinião, o meu curso (agronomia) possui muitas disciplinas práticas onde as atividades remotas não me proporcionam o conhecimento que eu iria adquirir nas aulas presenciais.

Que sejam bem explicadas, ajuda do professor caso não entender a atividade.

A disponibilização dos conteúdos e atividades.

Não espero NADA. Pois não consigo aprender o conteúdo via online, a minha casa são mais de 7 pessoas e não há a menor possibilidade de me concentrar e conseguir adquirir conhecimentos através das atividades remotas. Fora que dessas 7 pessoas 4 usam um único computador compartilhado para realizar seus trabalhos. ATIVIDADES REMOTAS NÃO. Estou no terceiro ano! Como vou realizar o ENEM ou até mesmo os VESTIBULARES aprendendo os conteúdos de formas REMOTAS e online sem ter nenhuma concentração para absorver os conteúdos programáticos!

Eu espero que flexibilizem os prazos e que os professores realmente deem suporte para as dúvidas dos alunos.

Eu quero muito que as atividades remotas continuem para que a gente diminua o prejuízo. Acho que as atividades remotas podem melhorar e ajudar as pessoas sem acesso à internet.

Espero que elas acrescentem um pouco nas notas, porém não consigo aprender e ter o mesmo rendimento da mesma forma como se fosse presencial.

Espero que o ensino seja de qualidade e que possamos absorver o conteúdo da mesma maneira que da forma presencial.

Que seja realizada com grande frequência a fim de suprir as aulas perdidas.

Espero que continuem para minimizar os danos nos estudos que nós alunos sofreremos.

Compreensão dos professores.

Que possam suprir as aulas presenciais.

Que sejam atividades com um bom conteúdo disponibilizado, ao contrário do que está sendo feito, grande volume de atividades, sem muito conteúdo.

Caso deem continuidade, espero que ela seja de forma completa, com provas após a apresentação do conteúdo, igual toda faculdade está fazendo caso contrário torna-se desnecessário sendo que a aplicação de todas as provas atrasadas somente após a volta presencial das aulas seriam praticamente impossíveis, sem contar que só estaríamos perdendo tempo adiando isso.

Espero que todos os professores cumpram a realização das aulas e/ou atividades remotas.

Acho bom pra podermos ocupar a mente e não atrasar os estudos.

**MAIS SIMPLIFICADAS.**

Que seja feita toda a parte teórica possível.

Espero atividades didáticas e bem elaboradas que me possibilite um conhecimento tão bom quanto a presencial.

Espero que os professores se apliquem mais em ensinar e parem com o excesso de atividades com poucas explicações.

Espero que consigam agregar conhecimento porque do jeito que foi realizado não agregou muito ou nada, eu, por exemplo, só consegui participar de algumas atividades de algumas matérias por motivo de ter acesso somente à internet somente 3G e não foi muito proveitosas as atividades propostas.

Que me deem o mínimo de aprendizado que preciso.

Que seja mais fácil o entendimento das matérias.

Que sejam bastante produtivas, que tenham relação com a matéria.

Está sendo difícil de administrar o tempo, mais espero que passe logo, porque realmente sinto muita falta da escola.

Espero ter acesso ao máximo de conteúdo, principalmente na forma de ler ou escutar o conteúdo e testa-lo com atividades, mas não de forma avaliativa ou definitiva, já que por mais que bem feito, o ensino remoto jamais será igual ao presencial. Talvez no retorno a atividades presenciais poderiam passar o conteúdo de forma rápida para revisar e aprovar se entendemos com atividades avaliativas.

Tempo que os professores nos dão para fazermos, pois são várias atividades e continuo trabalhando.

Espero que elas continuem, e que elas me façam aprender assim como na escola.

Estão ótimas.

Espero que discentes e docentes em conjunto tentem cumprir o máximo possível do calendário acadêmico.

Que elas possam voltar ao normal.

Que seja mais fácil, que não seja muita coisa com pouco tempo de entrega e que os conteúdos sejam explicados bem para que possamos entender, que os professores façam vídeos explicando o conteúdo e possam colocar alguns links de vídeos do YouTube sobre o conteúdo, e que possamos tirar as dúvidas com os professores. E

caso os professores quiserem fazer um grupo no whatsapp para colocar algo lá como correção, explicação, links, etc. seria bem melhor.

Aulas reais, só recebi trabalhos pra fazer valendo presença e acho injusto me esforçar tanto por uma única presença.

Espero que sejam mais organizadas e que os professores prestem mais atenção aos materiais que nos enviam, já que às vezes eles na verdade estão indisponíveis e outras vezes o professor só parece que se esqueceu de mandar.

Que elas, realmente, aconteçam, e que, possamos aprender o máximo possível sobre diversos conteúdos.

As atividades deverão ser direcionadas diretamente ao assunto proposto, a fim de agregar o ensino.

Que tenha um bom conteúdo para ser proposta para nós estudantes.

Até o momento, observei que os professores estão passando atividades mais leves ou revisão do que foi visto em sala. Acredito e compreendo que isso foi feito para facilitar a adaptação com o ensino à distância. No entanto, espero que daqui em diante as atividades sejam elaboradas em um nível de qualidade similar às atividades presenciais, a fim de não prejudicar o aprendizado.

Espero que possam salvar o ano, para que não precisemos perdê-lo.

Obter conhecimento e desenvolver com competência às atividades propostas

Q não aconteça para veterinária

Que seja realmente eficiente

Que sejam de qualidade e proveitosas na medida do possível

As atividades remotas em algumas disciplinas vejo e funciona, o professor segue a rotina o horário em q seria a aula, o problema é que como os professores estavam em tempo integral começam a passar atividades a qualquer momento ou hora do dia, assim como eu muitos alunos não podem estar à disposição 24 horas, precisam trabalhar. Precisamos de uma plataforma para realizamos reuniões que funcione! Não acho adequado ministrar uma aula ou discussão sobre um assunto através de mensagem de texto no grupo do WhatsApp.

Espero que sejam completas e nos proporcionem a maior quantidade de conteúdos possíveis até voltarem às aulas presenciais.

Que continuem sendo elaboradas, com organização e pensando no tempo do discente.

Acredito que não é de ação válida.

QUE SEJA POSTADO NO SIGA , MAS NÃO COMO FEITO ESTILO DESPEJADO DE UMA VEZ SÓ.

Que fosse de mais fácil acesso.

Espero que nós, os alunos, verdadeiramente entendermos o conteúdo passado e aprendêssemos, mas por enquanto isso não aconteceu com a maioria dos alunos que me comuniquei.

Espero que elas consigam de alguma forma me trazer conhecimento e "suprir" por esse tempo pelo menos uma parcial das aulas perdidas. Que eu consiga absorver conhecimento que preciso para me formar e entrar em uma faculdade pública.

Que tivessem mais atividades.

Sejam suficientes para obter o aprendizado necessário.

Espero que seja mais objetivo, sem excesso de atividades.

Uma forma de continuar as aulas pela internet.

Espero que a didática melhore.

Um pedido que eu faria para os professores é de que todos se juntem a somente uma plataforma para aplicar as atividades, pois nós alunos ficamos muito perdidos tendo que acessar sigaa/e-mail/classroom/YouTube todos os dias, então espero que consigam se conciliar a somente uma plataforma para que seja mais fácil para os alunos.

Eu espero que possam ajudar a ter um pouco menos de prejuízo para o aprendizado dos estudantes.

Tempo maior de entrega.

Que continuem sendo oferecidas; que tenham valor para substituir a carga horária das teóricas, ou seja, que não tenha que repor as aulas remotas futuramente; que possamos fazer as provas remotamente no período de distanciamento para não acumular conteúdos e as próprias avaliações para quando voltarmos às aulas presenciais; que elas não sejam muito extensas e acabem sobrecarregando os alunos.

Esperava entender e obter conhecimento tanto quanto nas aulas presenciais.

Espero que os alunos consigam aprender o essencial da matéria que seria ensinada em sala de aula, sempre contando com o apoio dos professores em caso de dúvidas, para que todos nós não percamos nosso ano letivo.

Não sei podem suprir a necessidade acadêmica.

Que, através delas, seja possível aprender e fixar conteúdos que estariam sendo repassados caso estivéssemos tendo aula normalmente.

Só espera que as atividades sejam qualitativas.

Espero que volte acontecer, para não perdermos o ano letivo e continuarmos mesmos com dificuldades aprendendo cada vez mais.

Creio que serão dois extremos, ou quase ninguém vai fazer, ou a maioria vai fazer...

Que forneçam tanto reforço de conteúdo quando conhecimento novo, de um modo claro, objetivo e adequado à plataforma digital proposta.

Espero muitas atividades e de conteúdos diretos e importantes, pois ajudaria na hora de Estudar para vestibulares.

Bom, eu não acho uma forma de ensino muito eficaz, pois eu mesmo não aprendo quase nada nada com essas atividades online, e tem professor que joga um conteúdo novo pra você fazer e não tá mais nem aí.

Que sejam explicativas, que o (a) professor (a) ajude caso não entenda.

Ineficaz

Boas

#### ACESSIBILIDADE

Acho uma boa proposta e espero que logo minha escola que fica em Araquari realize as atividades

Espero que não aconteçam mais, pois gera muita desigualdade com as pessoas que não podem realizá-las por vários motivos.

Que elas consigam de alguma forma valer nota.

Espero que o contato professor/aluno seja mais fácil, pois meu celular tem pouca capacidade de memória por se tratar de um modelo mais antigo, e minha internet é muito instável, tornando ligações como as propostas pelos professores impossíveis (consigo conversar em vídeo chamadas com meus amigos apenas depois das 23:00 horas, e de manhã também é ineficaz, pois trava muito). Também acho que os professores têm que buscar uma maneira de deixar os estudos "padronizados", pois no momento cada um usa uma plataforma diferente, o que volta pra questão de baixa memória no meu aparelho. Sinto que deveria ser feita uma reunião com todos e que se escolhesse um aplicativo único para se passar as atividades (seja por meio de texto e áudios, podendo ser feito no Whatsapp, por meio de ligação, podendo ser feita no Discord, ou por meio de mensagens para uma sala inteira, podendo utilizar o e-mail). Por fim espero que consigamos chegar a um ponto final nisso, conseguindo voltar com as aulas presenciais e que possamos superar tudo aqui vivido.

Para não ficar ocioso, e não perder o ritmos dos estudos.

Promovam e efetivem o aprendizado com qualidade.

Espero que atenda a todos, e não só a parte dos estudantes que não possui dificuldades.

Espero que os professores ajudem a gente e tirem as nossas dúvidas adequadamente.

Espero que seja melhor.

Que elas possam facilitar o entendimento das aulas no retorno, que sejam atividades que auxiliem a compreensão.

Que não sejam realizadas.

Espero que sejam feitas de forma padronizada por todos os prof. sem exceder a carga horária.

Que tenham maior prazo de entrega.

Sejam ofertadas com prazo de entrega de atividade estendido.

Espero que os professores tenham ciência de que os alunos precisam se dedicar em todas as disciplinas por igual. Se um professor sobrecarrega o aluno com sua disciplina, acaba que prejudica as outras disciplinas também. Não tem ganha-ganha. Ninguém ganha.

Atenção dos professores e viabilidade das atividades.

Que sejam boas.

Espero que não ocorram pois mesmo tendo como faze - las, todos estamos só copiando da internet às respostas por que não entendemos absolutamente nada com as aulas online.

Espero me manter ativa para conseguir me dedicar aos estudos para o Enem e vestibulares.

Que aconteçam, preferencialmente por aulas online que fiquem gravadas em caso de problemas com a rede de internet.

Que elas ajudem a recuperar um pouco das aulas, fazendo com que no retorno presencial não tenha um acúmulo de conteúdos e aulas para repor.

As atividades remotas são muito inferiores às presenciais. Mas, ficar sem elas irá atrasar o ano letivo em demasia.

Espero que sejam levadas mais a sério e o conteúdo seja retomado durante as aulas presenciais, principalmente em matérias que necessitam da teórica na realização da prática.

Que não tenha, temos que repetir o ano.

Com qualidade e pensando que não somos máquinas, senão, retornamos com as atividades quando possível presencialmente.

Que seja uma boa solução para que os alunos não percam o ano letivo e que continue com os estudos.

Mais presença do professor passando a verdadeira visão da área, o que difere de aprender sozinho.

Espero que não haja mais nenhuma atividade remota.

Que eu consiga aprender.

Que TODOS os professores gravem vídeo aula explicando o conteúdo, podendo ser até mesmo no YouTube. Pois só questionários não ajudam em absolutamente nada.

Que sejam atividades bem explicadas no SIGAA e não aula online.

Eu espero que sejam canceladas pois já perdemos muito conteúdo e aulas práticas. Não iremos conseguir recuperar tudo quando as aulas voltarem e sobrar para o ano que vem. Acho melhor cancelar e começar tudo do começo ano que vem. Penso nas pessoas que não possuem acesso à internet e quando voltarem às aulas iram estar cheios de atividade e prejudicaram em dobro essas pessoas.

Que elas sejam adequadas às condições dos alunos em geral. Que consigamos aproveitar o tempo de quarentena estudando e adquirindo conhecimento.

Que tivessem mais atividades

Espero que elas não aconteçam.

Vídeos aula dos professores para melhor compreensão do conteúdo...E acho que atividades de assinalar pra algumas pessoas que só querem nota pesquisam...não sei se isso é vantagem ...mais para mim e difícil pois não compreendo às vezes ...E não quero pesquisar quero testar meu conhecimento.

Espero que diminuam a matéria acumulada para facilitar quando as aulas voltarem.

Que seja algo mais organizado possível, que os professores procurem sanar nossas dúvidas, que procurem mandar as atividades em uma plataforma só, se forem mandar vídeo aula que não seja algo maçante, que as atividades enviadas sejam de fácil compreensão, que os professores mandem fontes de pesquisa sobre as atividades, que corrija as respostas das atividades através de vídeos explicando as perguntas e respostas certas, que respondam os e-mails, que não acumulem atividades para o mesmo dia de entrega, que os professores de matérias do médio enviem mais atividades focadas no enem e etc..

Padronização e conteúdo de qualidade que passe segurança no aprendizado do aluno.

Que as AER nos proporcionem o entendimento completo do conteúdo proposto.

Desde que eu não perca meu ano, tá valendo tudo.

Bom, mas não obrigatório.

Que todos os alunos tenham acesso, caso contrário que sejam canceladas.

Eu espero que isso acabe rápido pois eu estou perdendo muita matéria por não ter meios de fazer as atividades remotas.

Que elas não aconteçam, por favor.

Espero que não tenha.

Não estou tendo, mas gostaria de ter para não prejudicar o andamento dos estudos, porém compreendo q a questão q outras pessoas podem não ter acesso. Mas se eu tivesse gostaria q elas fossem ao menos eficientes.

Que tenha uma qualidade de ensino mais próxima possível da presencial

E de devida importância saber se está sendo eficaz aos alunos que estão sujeitos a estas atividades. Pois o ensino tem que se manter na qualidade. Claro que não tem como exigir muito, porém deve-se reavaliar a eficiência dessas atividades nesse momento.

Que elas venham.

Que acabe.

Sinceramente, espero que não continuem após o dia 15/05.

Espero que venham de acordo com o cronograma que os professores passaram, mas de qualquer forma terei dificuldades com aulas não presenciais.

Adiantar o conteúdo.

Muito aprendizado e que eu consiga acompanhar e entender TUDO.

Que possibilite o aprendizado com certa qualidade, absorvendo ao menos 60% do conteúdo passado, e não apenas um texto a ser lido e resumido.

Que atendam, se possível, ao tempo que marquei acima, pois acho que seria melhor. Que não mandem atividades em excesso, nem com uma linguagem muito técnica.

Que garantam acesso a todos (não aconteceu), ensinem a matéria (o que também não aconteceu) e que não sobrecarreguem os estudantes (Olha só, isso também não aconteceu!).

Esperava aprender.

Espero que sejam atividades bem elaboradas, com um fácil entendimento e interpretação. Que tenham um prazo de entrega flexível, e o mais importante que possa contribuir para a contagem das horas ao final da quarentena.

Eu espero que os alunos consigam alcançar o conhecimento que precisam, embora eu não tenha acesso. É raro eu ter dinheiro para colocar crédito, por isso eu não estou conseguindo participar das atividades.

Se continuar, espero que seja disponibilizado para TODOS os alunos, sem exceção e não somente a maioria, pois a educação é para todos.

Espero que as atividades remotas sejam suspensas, pois não acho justo com quem não tem acesso à internet ou que não tem computador (como eu) e também não estou aprendendo nada com isso. Espero que compreendam o nosso lado.

Que sejam atividades que ajudem na compreensão de conteúdos mas que visem também à saúde mental do discente, não o sobrecarregando.

Espero que comecem logo e possamos ter um bom aprendizado.  
Que as aulas sejam dadas ou por vídeo ou por áudio.  
Que proporcione o conteúdo da melhor forma possível e da forma mais didática, para que não haja problemas com o aprendizado.  
Que sejam administradas da forma mais próxima possível, com vídeos, mas que estejam disponíveis depois para quem não teve acesso no momento, e que quem não consiga fazer por N motivos tenham como repor após o retorno das aulas presenciais.  
Que ajudem a manter a mente ativa durante esse tempo livre em casa.  
Que sejam atividades que possam ser compreendidas e que os professores tenham a disponibilidade para estar fazendo atendimento individual. Além de que, não te nhá excesso de atividades por conta dos professores quererem vencer "sua corrida" de conteúdos.  
Que não nos sobrecarregam e que os professores façam suas próprias atividades, bem elaboradas a fim de proporcionar uma aprendizagem de verdade e não só um copia e cola.  
Que seja algo mais simplificado mas que mesmo assim ensine.  
Elas ajudam a não ter um prejuízo muito grande em relação aos estudos.  
Que os professores tenham paciência e não mandei muita coisa pra fazer em pouco tempo.  
Videoaulas, atividades e materiais que cumpram o programa das aulas teóricas das disciplinas, podendo tirar dúvidas com os professores.  
Que elas possam servir como suporte para os alunos poderem estudar, que seja algo simples para que possamos entender e que não seja exagerado. Não como uma coisa que nos deixava ansiosos e preocupados além do que já estamos.  
Que não haja  
Não aconteçam  
Boas, porém a adaptação nem sempre é fácil por todos os alunos  
Compreensão dos professores que nos passam atividades excessivas.  
Que elas sejam suspensas pois tenho muita dificuldade no aprendizado de uma forma geral. As atividades presenciais eram um pouco melhores e acredito que as atividades remotas não funcionam comigo.  
Não sei  
Espero que seja cancelado  
Espero que não ocorram  
Gostaria de ter orientação e aulas para retirada de dúvidas em relação à criação de projetos e máquinas virtuais  
Que sejam didáticas, inclusivas e semelhantes ao que se propõe em sala de aula.  
Ensino de qualidade  
Disponibilidade dos professores para tirar dúvidas  
Fóruns  
Vídeos aulas explicativas  
Boa didática dos docentes  
Penso que os professores deveriam entrar em acordo sobre quais meios de comunicação devem ser usados, e deveriam se organizar para não acontecer de novamente todos postarem suas atividades em datas muito próximas e com datas de entrega próximas também. A estratégia de ensino que mais foi efetiva foi de mandar vídeo aulas juntamente com atividades com o mesmo assunto.  
Nada muito diferente do que foi  
Espero e elas ajudem a manter a mente estudantil de todos funcionando, para que a dificuldade do retorno seja diminuída, também espero que as atividades ajudem a todos e sejam de fácil acesso, auxiliando o aprendizado dos estudantes e não pressionando estes.  
Espero que sejam atividade de qualidade onde o professor explique o conteúdo, seja por vídeos ou áudios, e não apenas atividades postadas sem explicação.  
Cancelamento, e se for aplicada que o aprendizado não fuja muito da qualidade comparado ao presencial.  
Que seja um método de não atrasar tanto a matéria para quando voltar às aulas  
Espero conseguir entender os conteúdos  
espero que todos consigam ter acesso às atividades e consigam aprender os assuntos dados.  
Aulas gravadas ou por videoconferência com atividades  
Bem Explicativas e de fácil entendimento  
Que tenham mais qualidade e não em grande quantidade  
A mesma qualidade de atividades presenciais.  
Que sejam pensadas para otimizar o tempo e otimizar o aprendizado  
Que elas auxiliem no adiantamento de assuntos propostos nas disciplinas e que sejam o material que for disponibilizado seja explicado de forma prática para melhor entendimento do assunto.  
Não seja tão pesada, mesmo estando em casa temos q lidar com várias coisas.  
Não nos sobrecarreguem



Espero desigualdade e estudantes prejudicados

Não participei de nenhuma atividade remota, porém espero que cumpra minhas expectativas, que realmente consiga aprender e que não seja algo exaustivo, que nos sobrecarregue

que voltem a acontecer mas não com excesso de atividades pois é complicado tirar dúvidas por mensagens

Se for o caso de todos conseguirem um ensino de qualidade, mesmo, eu esperaria bons resumos, algo prático, e atividades objetivas, sem muita enrolação. Que seja ensinado o que precisa da maneira mais simples possível, pois independente do aluno, sair da rotina e estudar de uma maneira tão diferente do que já estamos acostumados uma vida inteira é difícil, requer paciência e compreensão, tanto dos alunos quanto dos professores.

Espero não perder o semestre.

Que seja organizada e administrada de forma que seja possível ver todo o conteúdo, estudar, APRENDER e aí sim, responder questionários. Acho que não deveria ter uma data de entrega, vai de o aluno decidir se ele quer ou não quer fazer os exercícios de fixação. Considera-se aplicar algum tipo de prova depois.

que elas não existam

Continuidade do plano de ensino, mas elas não deveriam ser contadas como aula.

Que todos possam ter acesso às atividades para que o aproveitamento seja maior

Que sejam suficientes para o aprendizado

Espero que sejam didáticas, com aulas online, ou gravadas. Que não seja enviado apenas documentos para leitura, sendo este um complemento das atividades.

Acessar o conteúdo que estaria estudando presencialmente. Na atualidade não estou tendo nenhum conteúdo.

Os prazos dos trabalhos eram muito próximos, espero mais organização.

Mesmo que não consiga abranger o conteúdo completo, que os abordados sejam de qualidade. Bem como seja possível atividades avaliativas, pois manter as avaliações planejadas no início do semestre para serem feitas “quando as coisas voltarem ao normal”, se tornará pesado para os alunos que, querendo ou não, já estão tendo que desenvolver novas formas de aprender a estudar.

Espero que essas atividades tentem nos deixar no ritmo de estudo, para que, quando voltarmos, podermos estar prontos à volta da rotina.

Que não sejam apenas feitas para que os alunos passem tempo e que realmente contribuam para a formação e conclusão do semestre

Que ela melhore e possa servir para alguma aprendizagem

Não sou favorável ao reinício das atividades

Eu espero que sejam realizadas as atividades teóricas para não "perder" esse tempo, tivemos uma experiência muito boa com aulas que foram gravadas e podíamos baixar para assistir em qualquer lugar.

Conseguir aprender e absorver os conteúdos propostos.

São uma boa opção para não ficarmos tão atrasados, porém nem todos os alunos conseguem ter um bom acesso a elas, o que torna injusto, pois com o retorno das aulas, alguns alunos ficariam extremamente sobrecarregados para recuperar o tempo perdido

Espero que haja sincronização no método de estudo, se for para continuar que todos usem a melhor forma que, em minha opinião, é ensinar através de vídeo gravado, desse modo não é necessário ter uma ótima internet para poder acompanhar a aula. E discutir a respeito de avaliação, pois alguns cursos realizaram e o quinto semestre da med vet não, por tanto quando voltar iriam nos encher de prova e conteúdo que faltou e assim, continuaríamos prejudicados. Além de que temos o PIEPE, o qual é inteiro só de prática e não foi informado qual será a medida a ser tomada, então espero que primeiro exista organização e comunicação, para então pensar se as AERs realmente podem funcionar

Para mim elas são uma boa opção de estudo durante a quarentena, suprimindo em certa parte a perda de conteúdo que possuímos com o isolamento.

Espero que não voltem a ser aplicadas

Espero que eu consiga aprender corretamente as atividades.

Que eu possa aprender com mais facilidade

Eu espero que flexibilizem os prazos e que os professores realmente deem suporte para as dúvidas dos alunos.

Que elas possam suprir as aulas de sala de aula.

Eu espero que sejam suspensas já que o aprendizado é mínimo e é pra mim, um método que não funciona

Que cheguem o mais próximo possível do que aprenderíamos em sala, mas que tanto professores quanto gestão entendem que NUNCA vai ser igual. Deve-se ter mais paciência com aqueles que têm acesso e maior ajuda com aqueles que não tem.

Eu espero que ajude a nós, alunos, há adiantar um pouco a matéria, para que depois não sofra por estresse e cansaço de “correr” atrás do conteúdo

Que seja de forma a agregar nosso conhecimento, não de forma a nos criar mais um problema para lidar nesse momento

Espero que seja suspensão, pois não estou conseguindo aprender direito e acho muito injusto com as pessoas que não têm acesso

Eu espero que seja igual e justo para todos

Espero que não aconteçam para o curso de medicina veterinária, que exige uma grande carga horária de aulas práticas e vem há muito tempo lutando para não permitir a formação de médicos veterinários à distância, a fim de não formar profissionais incapazes

Creio que será difícil ter o mesmo aproveitamento de aulas presenciais, porém creio que os assuntos deveriam ser passados de forma concisa, todo tempo usado para atividades deve ser bem aproveitado

Que não tenha a não ser que esteja no alcance de 100% dos estudantes

Aproveitamento e a possibilidade de adiantar determinadas atividades para que só fique o estritamente necessário para o retorno das aulas presenciais, se isso for possível

Que possa diminuir a perda de aulas mas sem comprometer a qualidade

Que seja um bom substituto para as atividades presenciais, enquanto elas não estiverem disponíveis

Espero que, de acordo com cada curso e unidade curricular, possa proporcionar um ensino de qualidade igual a presencial.

Espero que os professores tenham consciência que os alunos não são máquinas e não somos um bando de preguiçosos que não fazem nada em casa, e entrem em um consenso para não sobrecarregar os alunos com trabalhos com tem ocorrido em muitas instituições

E espero que os prazos de entrega não sejam tão em cima do envio do trabalho

Que as atividades que foram passadas sem explicações por vídeo ou videoconferência sejam apenas uma forma de nos manter estudando e aprendendo, mas que não substituam as aulas presenciais.

Espero que tenha o mínimo de eficiência

ensino na mesma qualidade que o presencial, em agropecuária principalmente que gera uma dificuldade por conta da falta de informação nas outras plataformas além do que o professor envia.

Eu quero muito que as atividades remotas continuem para que a gente diminua o prejuízo. Acho que as atividades remotas podem melhorar e ajudar as pessoas sem acesso à internet.

Uma boa opção

Que elas não tenham uma carga de esforço muito pesada, pois mesmo em casa a fadiga pode ser notada.

Que aconteçam

Que não cancelem o ano.

Que não deveria ser aplicado mediante ao desnível de condições entre estudantes do campus (financeira, mental, espaço pra isso e etc.)

Que seja benéfica

Aparentemente de início parece uma solução, porém pode ser um atraso ainda maior para quem não tem o hábito

Espero maior conteúdo audiovisual

Devemos ter somente o mais básico dos assuntos para que não sejamos tão prejudicados ao retorno das aulas, pois assuntos mais importantes e complexos são mais difíceis de serem absorvidos de forma EAD, sem o professor explicando e tirando dúvidas presencialmente.

Que todos tenham o acesso, e de boa qualidade.

Que não tenha mais

Que não aconteçam

Que não sei tão difíceis pois sem ajuda do professor pode complicar

De certa forma acredito que a tirada de dúvidas e o atendimento simultâneo a certa quantidade de alunos ao mesmo tempo possa ser uma dificuldade.

Espero que sejam boas caso ocorra, didáticas, que todos tenham acesso e consigam aprender.

Entender

Espero que possam ajudar a recuperar o conteúdo perdido

Que não sejam tantas atividades, até mesmo porque está difícil de entender

Que o conteúdo seja dado de forma decente

Que elas não aconteçam, afinal, não adianta eu poder realizar as atividades e meus colegas que não têm acesso não, isso para mim soa como antiético. Sem contar que eu não aprendi absolutamente nada com as atividades à distância.

Que os professores estejam melhores preparados e todos, sem exceção façam vídeo aula e aula ao vivo.

Espero que seja dinâmico, e não um exagero de atividades.

Esperei que os professores dessem aula não textos com atividades para aprender sozinha!

Espero que continuem as atividades remotas. Porém tive 2 professores que não passaram nenhuma atividade remota até agora. Também percebo que existem professores que têm dificuldade em usar o siga a, acho que deveria verificar isso com eles também.

Que eu tenha entregado tudo pois vem muita atividades junto

Espero que possam manter em mente tudo aquilo que já conseguimos passar em aula.

Que mesmo durante esse período de isolamento, possamos continuar nossos aprendizados para que não tenhamos futuras dificuldades no ano seguinte.

Que a nossa aprendizagem continue. Possamos nos adaptar a esse momento da melhor forma possível, assim dando continuidade a nossa aprendizagem junto com o apoio e por meios acessíveis para poder continuar a sanar as nossas dúvidas com os professores Via e-mail, watts.

Não me ajuda em nada.

Que continuem

Que todos os professores utilizem o mesmo meio para mandar atividades, e por não ser o melhor meio de ensino se tenha uma moderação.

Eu espero que sejam de acordo com as minhas possibilidades e que eu tenha acesso aos professores e a intérprete de libras

Não concordo com atividades remotas porque falta à presença e orientação pessoal do professor junto ao intérprete de Libras. Em casa não estamos tão abertos a aprender como na instituição.

Que elas sejam bem explicadas, com um tempo amplo para a sua realização e que não sejam enviadas tantas atividades de uma vez independente de ser da mesma matéria ou não.

Eu espero que ele não me deixe parado e não me distancie da escola, porém ele não substitui as aulas presenciais

Que logo se tornem presenciais

Que possam ser enviadas o quanto antes e esclarecidas

Um olhar mais atento aos alunos que não possuem acesso a internet e nem computador para a realização das atividades. Outros não são capazes de compreender o assunto sem uma boa explicação

Que tenham efeito positivo, possibilitando a aprendizagem.

Que haja explicação suficiente e clara para nossa compreensão. Conteúdos e leituras menos complexos. Videoaulas...

Que contem nota para o fechamento do semestre

Que possam suprir as aulas presenciais

Atividades não complicadas

Atividades que sejam a nível presencial, bem esclarecidas, tanto no que fazer na atividade em si, como em prazo de entrega etc. além de professores responderem os e-mails que os alunos mandam, pois enviei alguns e-mails para professores (já faz mais de 4 semanas) e não fui respondida até o dia de hoje, o que é bem decepcionante.

espero que não sejam tantas, e que os professores foquem mais em passar vídeos e não tanta tarefa, porque ninguém aprende com um monte de tarefa.

Que seja somente uma ocupação, mas que não substitua as aulas práticas, o curso de mecânica, precisa de aulas práticas!

Que sejam online e ao vivo, que possam ter um horário específico (e: 18:30 as 22:00 como o horário das aulas presenciais) para que atividades de matérias não sobreponham às outras.

Que acabe logo, para voltarmos a estudar normalmente.

Para quem quer e pode, tais atividades podem ser aplicadas, mas do mesmo modo é muito provável que gere uma disparidade entre os alunos pois é evidente que nem todos tem acesso ou condições para tal, ou simplesmente não se preocupam com as atividades. Poucos são os que realmente estão aprendendo.

Podem ser parcialmente problemáticas, mas é o que pode ser feito por enquanto.

A manutenção do calendário escolar, sem prejuízo das aulas e necessidade de reposição.

Que possam ser produtivas e não cansativas

Um bom aprendizado e concluir o curso

Espero conseguir realizar as atividades, sem me prejudicar.

Espero que de nenhuma maneira as aulas remotas substituam as aulas presenciais. Acredito que as aulas remotas servem como suporte para a continuidade das atividades, entretanto apenas para quem possui os equipamentos necessários.

Flexibilidade

Espero que retorne e se possível algum incentivo por vídeo para sairmos da zona de conforto.

Até o momento, observei que os professores estão passando atividades mais leves ou revisão do que foi visto em sala. Acredito e compreendo que isso foi feito para facilitar a adaptação com o ensino à distância. No entanto, espero que daqui em diante as atividades sejam elaboradas em um nível de qualidade similar às atividades presenciais, a fim de não prejudicar o aprendizado.

Que os conteúdos sejam proveitosos a fim de não prejudicar o semestre

Que não percamos notas, mas as atividades sejam melhor explicadas quando as aulas retornarem

Que não se tenham muitas, e o ocorram nos horários de aula

Que sejam rápidas e práticas.

Que seja uma boa experiência com todos os professores unidos em relação às atividades e que acrescente algo positivo na nossa vida acadêmica e não nos deixarem doidos como nos deixaram

Esperava auxílio para todos os níveis, principalmente as pessoas de pouco acesso à internet.

Maior tempo para estudar, pois o ensino é diferente

Aulas de forma mais explicativas em forma de vídeo ou web conferencia, textos para melhor entendimento e suporte mas não como fonte única.

Mais conteúdo

Que supram as aulas.

Meios de fornecer aos alunos material de estudo individual e a assistência necessária para resolver dúvidas.

Deixar tudo mais claro, usar um meio oficial (de preferência o Google Classroom).

Espero que essas contem como presença e carga horária da matéria.

Que possamos aprender com elas, pelo menos um pouco do que aprenderíamos em sala de aula

Que possam ser reativadas, para assim conseguirmos recuperar as aulas perdidas!

Em minha opinião, estamos fingindo aprender com atividades remotas, nosso curso é presencial.

Que sejam para nos possibilitar aprendizado fora do campus durante esse período tão delicado que estamos vivendo. Acredito que é uma maneira de tornar possível a continuidade das aulas, sem prejudicar o calendário acadêmico do curso.

**NÃO É SÓ PASSAR ATIVIDADES ESPERANDO QUE O ALUNO APRENDA. TEMOS QUE TER AULA, CONTEÚDO E NÃO SÓ ATIVIDADES DE QUALQUER FORMA.**

Que sejam simples e que tenham diversos métodos de fazer o aluno entender a matéria (não disponibilizar apenas um texto, por exemplo. Pode disponibilizar texto + vídeo + esquema por exemplo).

Estou recebendo as atividades e o ensinamento, mas não o suficiente pois estou com dificuldades de entender, espero que isso não me prejudique

Que sejam objetivas e tranquilas de serem realizadas.

Que eu consiga compreender o assunto para o enem e vestibular

Que essas aulas possam suprir uma parte das perdas que estamos tendo.

Mas detalhada e com menos atividades propostas

Que continuem

Seguimento do plano de ensino

Que a gente não fique estagnados, pelo menos...já que não tem como estudar presencialmente no IFC, minimamente as atividades remotas devem serem cumpridas Para que haja circulação de conhecimento e que a gente possa evolui pelo menos um pouquinho.

Ser somente um reforço ou um conteúdo extra. Acho que não seria adequado passar conteúdos não vistos em sala de aula

de algumas matérias sem problemas, tem conteúdos que precisaria atendimento presencial...

Sejam mantido o previstos para ser apresentado nas matérias, mesmo que se estenda o período letivo.

Que seja feito com mais organização e que todos os professores se comprometam com as atividades.

Algo leve, simples mas que também seja coerente. E que todos tenham fácil acesso as atividades.

Espero não perder o ano letivo

Eu espero uma melhor organização, como por exemplo seguir uma ordem, como 2 aulas, sejam gravadas ou escritas, e 1 atividade

Espero que continuem para minimizar os danos nos estudos que nós alunos sofreremos.

Um novo jeito de estudar

Eu espero que sejam o mais próximo possível de uma aula presencial

Que não exijam muito de nós, eu entendo que é o único meio no momento mas temos mais coisa para fazer em casa

Mais aprendizado

Que todos os alunos com e sem deficiência tenham acesso, inclusive que possam ter suas dúvidas respondidas pelo professor da turma em pé de igualdade

Que sejam organizadas e de fácil acesso.

Que ajude a não perder o semestre por completo e que traga conhecimento para mim. Além de auxiliar a ter uma rotina com estudos como se estivesse na faculdade, pois às vezes ficando em casa "nós folgamos".

Que não sejam atividades muito complexas

Recapitulação do passado em sala e material de estudo (didático) sem cobrança de atividades.

Que cancelem esse semestre, porque já estamos em maio e de atividade remota tive 2, onde uma foi entregue e a outra não por conta que suspenderam as atividades remotas.

Espero que essas sejam uma maneira prática de proporcionar aos estudantes a transmissão de conteúdos e exercícios, levando em consideração o tempo e a disponibilidade de cada pessoa para visualização e realização das atividades remotas propostas por cada professor

que sejam relacionadas aos conteúdos estudados

Um melhor planejamento das mesmas

Que sejam bem elaboradas visando abordar os conteúdos propostos. Além disso que sejam de fácil compreensão, para não ocasionar inúmeras dúvidas (Em casos de textos/atividades que não podemos escutar/ver a explicação, é necessário que os textos sejam bem escritos).

Atividades possíveis de se realizar em um dia, mas com possibilidade de entrega estendida para uma semana.

Que não sejam postadas em excesso, para darmos conta de tudo!

Espero que os professores consigam nos explicar de forma clara e simples os assuntos, pois acredito que agora é muito importante entendermos o assunto, para realizar a atividade

Que não sejam muitas para não sobrecarregar os alunos pois temos diversas matérias e muitas atividades para cada até agora

Que possamos aprender alguma coisa

Que eu não perca conteúdos importantes para o meu aprendizado.

Espero que não seja prejudicial ao semestre

Espero compreender o conteúdo exposto.

Que me ajude a atender matérias dadas por professores

Aulas ao vivo por Skype, com o professor explicado enquanto compartilha a tela do computador.

Gostaria que, como pai, fossem enviadas atividades diariamente. Não entendi o motivo pelo qual as atividades remotas foram suspensas.

Espero que eu consiga adquirir conhecimento necessário e que eu consiga chegar à média para passar.

Nada, já cogitei trancar o curso, mas o próprio instituto negou pois passou do prazo, priorizam tanto o estudante que em casos como esse nem abrem exceções

Que elas nos ajudem a não ficar atrasados no conteúdo.

No meu caso, gostaria que as atividades fossem bem simplificadas

Que não tenha

Espero atividades remotas de assuntos que já aprendemos para deixar fresco na nossa mente!

Não sei dizer.

Espero que nos auxilie para que não tenha perca de conteúdos para nossa formação, além de não nos prejudicar em questões como o ENEM.

Consiga aprender

Que sejam atividades reflexivas POSSÍVEIS, como por exemplo, as aulas AER realizadas pela professora Luciana Nascimento, as aulas dela, foram extremamente boas e assimilei o conteúdo de uma forma maravilhosa. Posso ainda dizer, que foi o único conteúdo gravado.

Que sejam utilizadas para fins de adiantamento de notas, de conteúdos, e fins educativos.

Nada

Espero que o conteúdo consiga ser passado de forma que os alunos consigam compreender e assimilar, através de diversas metodologias como trabalhos, atividades, vídeo aulas, slides, entre outros.

Espero que sejam atividades normais como se fosse à sala de aula

Que seja fácil

Conhecimento e aplicação se possível prática

De preferência que os professores solicitem as atividades de um lugar só apenas, por exemplo, todos mandarem as atividades só por e-mail ou só pelo sigaa, ficar alternando a maneira de realização das atividades dificulta na organização dos afazeres.

Efetividade.

**QUE SEJAM BREVES**

Que sejam um suplemento, mas que sejam lembradas e estudadas novamente após retorno das aulas

Que elas sejam produtivas mesmo não tendo aula presencial e que não sejam várias de uma vez só como ocorreu.

De tudo um pouco

Espero que ajude na recuperação de conteúdos.

Não perder o semestre

Espero que elas nos proporcionam um momento de aprendizado e não sejam somente atividades que temos que fazer correndo para os professores darem nota.

Conseguir dar sequência no ensino de qualidade que estava tendo antes do distanciamento.

Espero não perder o ano letivo

Diminuir os problemas causados pelo isolamento social.

Agregar na formação acadêmica e auxiliar para atividades futuras como profissional da educação.

Espero compreender o conteúdo exposto pelo professor.

Que mandem menos atividades

Eu espero que de certo, pois eu acredito que é possível.

Espero compreensão por não termos realizados algumas tarefas, umas por falta de acesso e outras por fatores psicológico, além da dificuldade natural de aprendizagem, fica mais difícil para nós estudantes, casa, família, trabalho, estudos e uma pandemia

Vídeos aulas de matérias e exercícios resolvidos e respostas pelo classroom.

Espero compreender o conteúdo exposto.

Conteúdos e atividades leves que permitam um aprendizado proveitoso

não sei, não consigo resolver nem uma atividade, então qualquer coisa que vier vai ser difícil porque não consigo me concentrar e nem ser produtiva.

Espero que elas acrescentem um pouco nas notas, porém não consigo aprender e ter o mesmo rendimento da mesma forma como se fosse presencial

Que cumpram o conteúdo da ementa, que sejam contabilizadas horas/aula/presença, que considerem como nota integral a entrega das AER, que tenham alguma forma de compensar o tempo perdido, que o semestre 2020/2 não seja comprometido em seu prazo.

Espero que sejam menos extensas e individuais.

Serem mais fáceis.

Que tenham um início, talvez com diálogo a respeito da atividade, um tempo de leitura e de preferência tenha conclusão no mesmo dia, sem textos e trabalhos muito extensos.

eu espero que eu aprenda o conteúdo proposto, porém, a qualidade é desejável seja porque eu não consiga manter o foco e me organizar devidamente bem como algumas atividades propostas sejam um pouco vagas e apresente dúvidas em compreender alguns pontos da matéria.

Possam garantir o seguimento das aulas

Que elas, realmente, aconteçam, e que, possamos aprender o máximo possível sobre diversos conteúdos.

Que sejam favoráveis de acordo com a necessidade de cada aluno.

conteúdos novos e aulas online

Espero que consiga concluir todas.

Espero que dê tudo certo e possamos terminar o semestre, pois são muitas as dificuldades, mas com certeza iremos superar!

Que não me façam ir pra escola até janeiro

Que me ajudem a ter um entendimento amplo da matéria

Que a gente mesmo que sendo atividades a distância consiga aprender. Seria bom ter algumas aulas online também, por vídeo.

Eu espero que continuem com as atividades, sei que muitos não aprendem estudando em casa mas em particular estou aprendendo

Que atinjam os objetivos de cada curso e que não venha afetar aos alunos.

A continuidade do ensino, evitando a perda de conteúdos e minimizando os impactos da situação ao ano letivo.

Espero que seja boa

Que os professores expliquem a matéria antes de passar as atividades

que não seja algo sobrecarregado, pois nossa saúde mental não está muito bem

Que os professores tenham bom senso de pensar que nem todo mundo tem tempo quando se está fora da escola

Que eu consiga aprender o conteúdo previsto para aquele trimestre

sirvam para que, nós discentes, possamos conseguir nossas devidas notas

Só espero que não seja muita coisa, pra não acumular

Não espero nada

Que seja mais coerente com o tema do curso e que seja fácil de ser entendida e executada

Que possa acrescentar no meu aprendizado

Espero que contêm como aula normal para que eu possa me formar...

Então, minha expectativa é termos uma interação com a turma e assim podermos ter mais afinidade em trabalhos em grupo. Minha sugestão quanto tiver trabalhos em grupo, o professor (a) definir os grupos para realização do trabalho.

Que traga acréscimo no conhecimento

Espero continuar entendendo as matérias e conseguindo realizar as atividades

Foco Enem

uma tentativa de manter a aprendizagem dos alunos , ajudando os alunos adquirir conhecimento mesmo em meio todas as dificuldades .

Que nos passem pelo menos uma parte do conhecimento que aprenderíamos em dias normais, também espero que não seja tão sobrecarregado quanto nas primeiras.

Que elas sejam justas perante aos alunos

Ser menos cansativo, em minha casa não tenho privacidade ou silêncio o suficiente pra focar em minhas tarefas

Que nós possamos aprender tanto quanto, ou ao menos chegar o mais próximo possível do rendimento que teríamos nas aulas presenciais, para não perder o ano, e utilizar esse tempo para aprender.

É um período difícil, mas que nos ensinou que podemos aprender, e no caso dos docentes, ensinar, de formas diferentes, utilizando a tecnologia a nosso favor.

Menos sobrecarga aos discentes, visando assim o aprendizado.

Que atendam a todos, sem esquecer as dificuldades

Que compense o tempo e as aulas perdidos durante este período.

Que seja aulas gravadas pelos professores e possamos mandar nossas dúvidas depois com atividades ou que não tenha, porque ter q fazer atividades de um conteúdo q não tivemos aula e estamos tendo q aprender sozinhos, valendo nota e sem nossas dúvidas tiradas da maneira q deveriam ser é absurdo, em uma das atividades só faltou o professor (a) nos chamar de burros e cegos de não estar vendo algo q pra ela estava lá (Mas não estava). Desculpa tô indignada

que elas voltem

Espero que mesmo distante, possa estar perto dos meus colegas e professores. Poderia-se pensar em uma forma de manter os professores e alunos mais juntos, fazendo-se algumas aulas remotas, por exemplo. Aos alunos que não tem acesso a internet, o professor poderia fazer um bate papo pelo whatsapp, por exemplo. Sinto o IFC distante. Parece que estou lidando com máquinas e isso para mim é um pouco estranho. Sabe quando você liga para um SAC e só máquinas te atendem? É essa a impressão que tenho hoje, do modo como às atividades foram propostas.

Uma diminuição na quantidade

Menos maçante, sem trabalhos muito grandes, mas com boa parte do conteúdo. Talvez atividades opcionais com auxílio caso tenha dúvida.

Acho uma maneira boa para recuperar o tempo perdido, mas eu particularmente não aprendo nada.

Espero que dê pra compreender por que do jeito que estava era melhor nem ter

Que elas possam suprir o mínimo das necessidades dos alunos.

Que minimize as ausências das aulas em sala

espero que aulas online sejam realizadas pelo menos uma hora por dia para que o possamos ver o professor explicar, pois não são todos que estão disponibilizando as vídeo aulas, e que tenha mais vídeo aulas

Que seja apenas um complemento para o presencial.

Que sejam mais práticas e didáticas e que junto às atividades seja disponibilizado um material de consulta como vídeo aulas ou slides, algo de fácil entendimento.

Espero que ela sejam suficientes em conteúdo e aprendizado para não perdermos um semestre do curso.

Espero que sejam disponibilizadas por vários meios (tecnológicos ou não) para que todos tenham acesso, ao mesmo tempo em que seja eficiente para que possamos dar continuação aos nossos estudos.

Nada

Eu espero que possam ajudar a ter um pouco menos de prejuízo para o aprendizado dos estudantes

Eu espero que ajude a diminuir o tempo de aula que foi perdido

Espero mais esclarecimentos

Que sejam boas e não muito complexas, simples porem que possua um entendimento.

Espero que estejam de acordo com o conhecimento que tivemos até aqui e que sejam formuladas com fácil entendimento e com variedade de materiais sobre o conteúdo, de modo que atenda as diferentes formas de aprendizagem (pois cada um tem mais facilidade de uma maneira). Fácil entendimento das questões e variedade de materiais de suporte contribui para que o aluno realmente tente fazer ao invés de buscar as respostas prontas da internet.

Espero que adiantem os conteúdos para que quando as aulas presenciais voltarem não haja excesso de informações

Que possam suprir a falta do curso.

Que substitua as aulas presenciais em bom nível

Que elas sejam dadas a todos e não só para quem tem acesso a elas através de tecnologias.

Compreensão dos professores

Não espero nada,

Espero que continuem enviando, mas que não sejam consideradas notas como um ano letivo normal estão boas dessa maneira

Mostra formar alunos sem tanto "saber"

Aula e não só conteúdos jogados no sigaa

Meu ponto de vista é como vamos ser profissionais em uma área recebendo conhecimento que é pouco absorvido

Que tenha a mesma qualidade , que as atividades presenciais.

Aprender, ter conteúdo via vídeo aula, e não excesso de trabalho

Mais tempo para realização das atividades, e um bom material de assistência para compreender o mesmo

espero mais explicações com vídeos dos professores

Acredito que estava dentro do esperado

que não seja interrompida novamente apenas

Que eu consiga aprender ao menos o básico dos conteúdos, para diminuir o tempo de recuperação de horário mais pra frente

Menos atividades

Que sejam disponibilizadas de forma bem explicada e compreensível

Sem dúvida é uma forma mais adequada para o momento em que vivemos. E o conhecimento continue sendo exercitado e difundido para nós estudante não ser prejudicado por falta de conteúdo.

Que sejam mais complexas

Ser Suficiente para eu aprender

Aprender

Não sei

melhorar o aprendizado e adquirir conhecimento

Que seja algo de simples compreensão e que as matérias não sejam tão complexas, pois a maioria dos professores tiram dúvidas apenas via e-mail, para melhor experiência com as atividades remotas os professores deveriam se organizar nos horários propostos pela instituição e dar aula via Google meet. Assim poderíamos tirar dúvidas diretamente com o professor e por vídeo, facilitando o entendimento de todos. Por exemplo matemática, tirar dúvidas de como fazer as "contas" via e-mail é de difícil entendimento, já se fosse por vídeo as dúvidas seriam mostradas pelo professor, facilitando o entendimento.

Participação de todos os professores e não apenas alguns.

Eu espero que seja produtivo e eu consiga me formar.

Espero que não tenha nenhuma senão não vou conseguir me dedicar à bioquímica e neurociência seguir contato com conteúdos e contato via web conferências com colegas e docentes, mantendo o distanciamento social, diminuindo o distanciamento acadêmico.

que supram ao menos em parte o conteúdo ministrado nas salas de aula

Mais clareza na explicação dos assuntos nas matérias relacionadas ao curso técnico. Acredito que essas matérias precisam ser esclarecidas melhor na abordagem de novos temas. Porque em relação a matérias tradicionais (geografia, português...) nós já temos uma base do ensino fundamental.

É difícil estudar nesse momento tão conturbado, perdemos o emprego, são muitos problemas, minha preocupação perpassa quase que totalmente a essa crise avassaladora que virou minha vida de pernas pro ar, só queria que tudo voltasse ao normal. Antes achei que poderia dar conta de fazer a distância, mas não consigo atingir o aprendizado que deveria. Sei que isso fará muita diferença em minha formação.

aprender algo

Gostaria que elas continuassem para que assim não sejamos sobrecarregados quando as aulas voltassem, ou que o ano letivo fosse cancelado e voltasse a partir do momento que a pandemia fosse controlada/erradicada. Prefiro passar um ano a mais aprendendo do que passar um ano sem ter uma boa base de conhecimento.

Que possam nos ajudar a não perder os conteúdos por conta da pandemia, que nos ajudem a não perder o ano letivo.

que a gente consiga aprender bem os conteúdos e não acabar se dando mal no fim do ano

Espero conseguir aprender de maneira eficiente e reduzir o número de aulas a serem repostas

Muitos dizem que acabam não aprendendo muito bem com as atividades remotas, mas eu acredito q seja melhor tentar fazer algo para aprender do que ficar parado esperando tudo isso passar

Que sejam condizentes como em sala de aula. Tive 2x mais atividades em casa, do que presencial.

Que não deveriam voltar até tudo voltar ao normal

Aprender o que eu teria aprendido na escola.

que seja mais prático e sem muita dificuldades para conseguir logar o sistema.

Compatíveis com a nossa realidade atual

Espero que os professores sejam compreensíveis, que entendam que as atividades remotas demandam muito mais esforço dos alunos e que não os prejudiquem...entendemos que é uma situação atípica e devemos nos adaptar e nos ajudar da melhor forma para que seja possível dar continuidade aos nossos estudos.

Eu prefiro presencial. Mas espero que consigo realizar as atividades e aprender ao máximo

Tempo que os professores nos dão para fazermos pois são várias atividades e continuo trabalhando

que recebemos atividades com maior material de apoio

Espero que os métodos citados suprem um bom desempenho acadêmico.

Sem aulas online (síncronas) não sou a favor das atividades remotas, as aulas presenciais só podem ser substituídas por aulas online via conferência (síncronas)

Realmente aprender alguma coisa, não ser entupido de atividades que não ajudam em nada ou quase nada no aprendizado.

Que sejam mais organizadas para retirada e envio de todas em apenas 1 lugar

Espero que continue e seja flexível com os prazos de entrega.

Prático, criativo, simples e didático



Espero que possamos repor isso tudo, com certa moderação.

Espero que o material postado pelo professor seja claro e bem explicado, assim como a disponibilidade do mesmo em tirar nossas dúvidas seja atendida.

Que elas reponham as atividades presenciais.

Que eu possa realizá-las com êxito.

Sem aulas online (síncronas) considero que não são eficientes e em função disso terminamos o semestre com déficit de ensino

Espero que elas continuem, visto que, são essenciais para não pararmos nossos estudos.

Que seja mais fácil o entendimento das matérias.

Espero que tenha validade para presença e nota para não perdermos o semestre, pois estamos no último ano da faculdade. E que tudo isso passe logo, pois é difícil estudar a distância. Quero minha faculdade presencial de volta

Paciência

Aprendizagem

Que sejam mais simples pois no conseguimos aprender de jeito nenhum nem explicando

Espero que todos tenham acesso e que consigam realizar as atividades, para assim darmos continuidade aos estudos.

Que os Professores compreendam a gente e tentem passar menos atividade ao todo

Que não tenha

Espero que acabe logo porque eu não estou aprendendo nada

Nada a declarar.

São boas já que não deixam os conteúdos atrasarem demais, porém os professores poderiam passar menos atividades já que os alunos não estavam dando conta.

Que haja mais interação professor aluno e que as atividades não sejam do tipo: pesquisar na internet sobre o assunto

Eu espero que elas sejam feitas apenas para não perder um ritmo de estudos, mas elas não estão me auxiliando em aprender de verdade. Meu desempenho com essas atividades está muito ruim, eu espero que quando voltar às aulas presenciais os professores façam pelo menos um resumo do conteúdo que foi passado remotamente, já que para aprender outro precisa ensinar e quando só lemos sobre algum conteúdo, estamos só adquirindo uma parcela de conhecimento que não é o suficiente.

Que consigamos pelo menos diminuir o dano e aprender um pouco mas está difícil.

Que sejam validadas como avaliação para depois que as aulas retornarem, pois elas exigem bastante tempo para realização.

Espero que continuem, para não correremos o risco de perdermos o semestre.

Que sejam válidas tanto para notas quanto para presença

Que consigam atender as realidades de cada aluno.

Espero que possam ter mais abrangência pra quem não consegue acompanhar o conteúdo. Eu mesmo não aprendi nada e não consigo fazer as AER.

Que possamos aprender os conteúdos e que elas contêm como aula para o caso de duração excessiva de quarentena

Um pedido que eu faria para os professores é de que todos se juntem a somente uma plataforma para aplicar as atividades, pois nós alunos ficamos muito perdidos tendo que acessar sigaa/e-mail/classroom/YouTube todos os dias, então espero que consigam se conciliar a somente uma plataforma para que seja mais fácil para os alunos

Espero uma forma de envio das atividades por um meio único, simples e adequada para o ensino à distância, e que não seja difícil para nenhum dos alunos (como ocorreu com alguns colegas meus).

Aprender e dar continuidade a formação

Está sendo uma experiência nova, pois temos que buscar novos conhecimentos para resolver as atividades.

Que eu entenda a matéria e consiga acompanhar as atividades.

Vou expressar a minha opinião, acho que é melhor ter as atividades remotas, do que ficar sem atividades, mas me preocupo com os resultados!

No caso é complicado pois a falta da interação com os outros é a maior dificuldade para nossas discussões e crescimento intelectual.

Que sejam validadas, pois afinal, estamos realizando as atividades, e não gostaríamos de perder o ano letivo.

Que seja algo que nos ensinam, todo mundo que eu conheço, praticamente copiou as respostas da internet, incluindo eu.

Porque era muito difícil, tinha várias atividades, com várias coisas para fazer

Que nos ajudem a não perder o semestre.

Só Espero que elas continuem, pois é melhor correremos atrás do prejuízo em casa, do que ter que repor muitas aulas mais tarde!

Que sejam atividades apenas de acompanhamento, e não avaliativas.

Que realmente ajudem no aprendizado.

Eu espero que ela não contêm como nota porque eu infelizmente não consegui realizar a maioria no período que foi imposto

Espero que elas sejam significativas e possam promover conhecimento

Que elas sejam eficientes, inteligíveis, eficazes,

Uma nova experiência de aprendizado.

Continuem

Que nenhum dos alunos do campus sejam prejudicados, que as atividades sejam claras e objetivas contendo duas a três chamadas de vídeo onde os alunos poderiam tirar suas dúvidas, que todos os professores adquiram o classroom como meio de divulgar o conteúdo, por ser de fácil acesso

Espero que supra a demanda que conhecimento que teríamos presencialmente, pelo menos em parte. Para que nos de subsídios para uma formação de qualidade.

Que sejam mais coerentes e menos frequentes, com mais textos e outro tipo para que não fiquemos sobrecarregados

Que seja válido como aula presencial, aprendi bastante também e o tempo foi bem longo para a realização das AER

Que elas sejam feitas, para que não precisemos repor aulas no futuro

Que continue de forma reduzida, o excesso de atividades, acabou gerando uma confusão em todos, e não postarem todos as atividades no mesmo dia, e sim dividir por matéria.

Acesso a mais materiais do que apenas textos para melhor compreensão.

Que não tenha, pois creio que a AER são incoerentes ao que se propôs, pois devido ao excesso de atividades os alunos não conseguem realiza las. Mais válido seria montar um canal no YouTube (1 plataforma só) para cada turma e assim postar vídeos e notícias por lá. Hoje muitos professores estão recorrendo à plataforma que lhes convém, prejudicando os alunos que terão q instalar diversos apps, e com isso confundindo os alunos gerando uma desordem e tirando a vontade de estudo do aluno. Já que a educação deve ser de fácil acesso para todos !

Sejam mais fáceis de entender

Espero que convalida os dias para conclusão do semestre

Validem o semestre

Espero que elas sejam mais organizadas e interessantes.

Que elas possam substituir as aulas que não estamos tendo no momento, para não precisarmos repor depois, pois isso nos prejudica.

Está sendo difícil de administrar o tempo, mais espero que passe logo, porque realmente sinto muita falta da escola.

É imprescindível o auxílio dos professores nas tarefas, não basta apenas postar as disciplinas no sigaa. É Necessário também o acompanhamento com aulas em vídeos com o próprio professor como muitas instituições estão fazendo. Isto torna melhor o entendimento sobre o assunto. Dessa forma, os alunos tanto podem obter melhor entendimento, quanto a importância de nós sentir amparados nesse momento tão delicado.

Eu espero que os professores passaram a ter mais consciência de que não temos só à matéria deles. Passando atividades que se encaixam com o tempo na rotina normal da semana. Também eu realmente espero aprender nesse período, no que definitivamente não está acontecendo como eu gostaria. Ainda que eu faça todas as atividades e pesquise, o contato com o professor por vídeo aula se faz tão útil quando uma aula presencial, logo consegui compreender os conteúdos por inteiro principal e quase que somente dos professores que realizaram videoconferências semanalmente. Ainda, espero que além da conscientização, tenha-se mais apoio aos alunos com mais atividades remotas que não façam a gente ficar trancado no quarto das 8 da manhã ao meio dia e das 2hrs da tarde até 9 da noite para conseguir dar conta de fazer tudo que os professores mandam de forma mecânica sem apreender o conteúdo realmente só para entregar a atividade e se livrar de mais esse peso. Espero que a didática mude. Espero que os professores administram seus planos de ensino com uma visão sistêmica de todo o processo de ensino, de tudo que estamos vivendo agora, da família com quem deixamos de conviver para dar conta das atividades. Do stress que isso tudo gera. Sei que não é a situação ideal de ensino, porém eu espero que consigamos tirar o melhor proveito dela, com aprendizado verdadeiro.

Bem explicadas, e com acesso a auxílio e retorno dos professores.

Que eu aprenda algo

Que sejam propostas para que continuemos com o aprendizado

Espero que sejam mais organizados, deem mais atenção a quem não tem acesso à internet, e facilitar os trabalhos, sem atividades muitos extravagantes que exigem uma alta capacidade para realizar, pois não tenho auxílio nenhum de professores, e o contato com eles tem ficado bem difícil.

Que nos ajude de alguma forma, que sejam atividades que conseguimos aprender alguma coisa e não só atividades que sejam uma perda de tempo.

Nada. Não acredito que vá funcionar neste momento, não sei se conseguirei participar das aulas.

Que supram a falta de aulas presenciais.

Que fossem apenas informativas

Que continue.

Que consiga me formar

Ter uma continuidade no aprendizado permitindo também a conclusão do semestre sem o cancelamento e atraso do mesmo.

Que me ajudem a ter conhecimento e não somente realizar listas e listas de exercícios somente para cumprir horas de aula

Espero que consigamos aproveitar o máximo, para que não tenhamos o aprendizado prejudicado de forma alguma.

Espero que seja positivo.

Espero que as atividades propostas neste período agreguem conhecimento suficiente para complementar à carga horária a qual se propõe.

Atividades que realmente ensinam e não sirvam apenas para "ganhar presença" ou "cumprir a carga horária". Devido a tudo que está ocorrendo, além do estresse de ter que ficar em casa, também estamos super. sobrecarregados. E ISSO NÃO RENDE PARA OS ALUNOS. Conteúdos super. importantes (para ENEM e vestibulares) estão sendo dados através de atividades remotas. Vocês acham que o aluno, nessas horas, está mais preocupado em aprender tudo direitinho, ou apenas entregar as atividades no prazo pra poder ganhar nota e presença? (até porque provavelmente vai reprovar esse que não entregar as atividades) Eu queria ter tempo para passar todas as matérias pro caderno, e estudar a fundo, com a internet e os livros, mas com tanta coisa pra fazer, nada rende 100%. Além disso, precisamos ter muita disciplina e foco pra estudar em casa todo aquele período que estaríamos na escola. E o ambiente tranquilo? Temos família em casa.

Eu posso afirmar que aprendi um pouco com essas atividades, e que nesse momento de isolamento social, a melhor alternativa para não pararmos totalmente os estudos sejam as atividades remotas. Eu só não concordo que estes conteúdos sejam considerados "dados" pelos professores e que não sejam retomados depois, porque não é justo (eu tô no terceirão. se for comparar com um aluno do ano passado, que teve todo o conteúdo dado em sala pelo professor, vocês não acham que estarei menos preparada para passar em uma universidade?). Quero apenas que o aprendizado dos alunos seja considerado neste momento.

Que não sejam sufocantes

que não sejam tão importantes quanto à aula presencial

Espero que me preparem para quando voltarem às aulas e que consiga por em fia a matéria perdida.

Eu mesmo não espero resultado bom, pois tenho dificuldade demais à distância, por isso escolhi presencial.

Que sejam suficientes para que o aprendizado possa continuar mesmo com o cenário atual, para que um ano letivo não seja perdido.

Espero que os professores deixem de pegar listas da internet sem nem sequer verificar se há erros nos gabaritos e até mesmo nas questões, que não haja mais vídeo conferências pois não rendem, principalmente se não for para dar matéria e sim para tirar dúvidas, e que as atividades enviadas sejam coerentes com as matérias enviadas, ou explicadas, previamente.

Espero que os professores deixem de pegar listas da internet sem nem sequer verificar se há erros nos gabaritos e até mesmo nas questões, que não haja mais vídeo conferências pois não rendem, principalmente se não for para dar matéria e sim para tirar dúvidas, e que as atividades enviadas sejam coerentes com as matérias enviadas, ou explicadas, previamente.

Espero que o número de atividades diminua ou que elas sejam canceladas.

Espero que venham com menos carga horária que as aulas presenciais, durante períodos normais na escola, nossa única dedicação é o estudo, em casa temos outras coisas com as quais é necessário ocupar-se.

Espero que venham a agregar em minha formação, assim como na formação presencial.

Que sejam atividades com um bom conteúdo disponibilizado, ao contrário do que esta sendo feito, grande volume de atividades, sem muito conteúdo.

Mais tempo para entregar

esperava aulas por vídeo chamada, o que não houve.

Que elas continuem, mas de um jeito que seja mais fácil de aprender.

que seja de uma forma simples que ajude no nosso aprendizado mesmo de longe

Uma organização dos professores para usar a mesma plataforma por exemplo o Google classroom, um vídeo gravado explicando o conteúdo e atividades de menores complexidades já que não temos acesso a livros técnicos que no campus teríamos

Espero aprender.

Quem eu consiga aprender mesmo sem a explicação dos professores

Coerência nas atividades, disponibilidade de esclarecer as dúvidas.

Com toda sinceridade, que deixem de ser aplicadas

Que ela acabe

Ensino, porém é bem difícil se auto ensinar, um professor é tudo para que possamos compreender as matérias passadas, somente pdfs nos prejudicam muito

Bom

Aperfeiçoar meu aprendizado

Todo conhecimento é válido basta se adaptar.

DAR CONTINUIDADE AO ESTUDO.

Auxiliem em dar continuidade ao semestre, para poder finalizar no semestre vigente

Não estou conseguindo acompanhar e ter um real aprendizado, provavelmente solicitarem trancamento do curso para num futuro refazer as matérias de maneira presencial, sou policial penal e neste período de decreto estou mais atribuído ainda quanto a tempo, o que me atrapalha mais ainda acompanhar as atividades.

Espero adquirir mais conhecimento dentro do possível, embora nada substitua as aulas presenciais.

Maior esclarecimento do assunto e união entre professores e alunos

Eu penso que seria mais para não esquecermos o conteúdo completamente, para não ficarmos parado

Atividades nas quais os professores tenham um senso comum de serem postadas em um só mecanismo digital, como o Google Classroom. Atividades que sejam passadas com a devida explicação do professor. Atividades que não sobrecarregue os alunos. Atividades que possuem datas de entregas que não choquem com as outras.

Espero que sejam proveitosas e que possam agregar conhecimento na área profissional no qual se destina o curso.

Espero que ou seja feita através de AULAS online via Google meet, e o uso do classroom por TODOS os professores, caso contrário não iremos aprender nada apenas com atividades de conteúdo que já vimos.

Questionários de conteúdo apresentado pelo SIGAA

Espero que os professores se organizem para elaborar as atividades de maneira que possamos fazer com clareza e com tempo. É que expliquem melhor

Espero que sejam atividades que possibilitem uma melhor fixação do conteúdo.

Que prolongue os dias de entrega, e não passe mais que dois trabalhos a cada 15 Dias.

Por mais que as atividades de ensino remotas sejam insuficientes para substituir uma aula, por exemplo, elas nos mantém ligados de alguma maneira com a Instituição e com os colegas.

As atividades remotas são insuficientes para substituir a carga horária, elas no máximo podem incentivar os alunos há aproveitar o tempo ocioso para se aprofundar melhor, e não perder o contato com o estudo. mas isso de maneira espontânea.

Que não ocorram

Espero atividades gravada dos professores gravando aula e menos trabalhos e das aulas atividades de pergunta e resposta

A meu ver, se os professores dessem continuidade ao cronograma e explicassem os textos e atividades via áudio, vídeo aula, de preferência gravadas para que pudéssemos consultar sempre que precisar, que as atividades não fossem aleatórias do tipo astrologia, reciclagem, reconheço a importância do assunto mas acredito que teríamos que aprender como ensinar este conteúdo para os anos iniciais e educação infantil não sendo obrigada a fazer acompanhamento de fases da lua, fazer relatórios, não vejo a ligação com o curso, e quanto às outras atividades por via de textos sem explicação para mim fica inviável, se eu já tinha problemas presencial imagine sozinha.

Espero poder aprender um pouco do que íamos aprender durante esse período, sem ter que perder o ano letivo

Não espero muita coisa, já que quase 100% dos alunos não aprendem nada

Espero que prossiga assim como estava sendo feito.

Aprendizado e experiência!

Espero que haja mais participação de ambas as partes, também ter web conferência em todos os dias de aula, no mesmo horário, nem que seja por período mais curto. E atividades semanais para exercitar o aprendizado.

Não gostaria de perder o ano letivo

Sejam administradas com mais calma, foi meio caótico a quantidade de atividades no início do isolamento

Acho ótimo até porque trabalho em local de risco e poderia levar vírus a meus colegas e penso que todo cuidado é pouco até porque não adianta usar máscara e não ter os cuidados necessários com ela, e as formas que podemos nos contaminar são muito fáceis. e nem todos se cuidam de maneira adequada fora de locais públicos. Eu provavelmente não continuaria o semestre se voltasse às aulas presenciais pensando em mim e minha família.

Que de para estudar com vídeo aulas e web conferências, pois muitos professores só mandaram exercícios para valer presença e pronto, não aprendemos nada.

Menos atividades extensas e complicadas com um conteúdo que não foi ensinado

Que sejam canceladas e o semestre recomece

Espero que possamos fazer quando as que ficaram pendentes quando voltarem às aulas

Que atendam a demanda de conhecimento, que a disciplina necessita.

Espero que sejam aulas simples e diretas, que seriam dadas como vídeos o youtube, que houvessem professores para tirar dúvidas e que a aula fosse cobrada por meio de exercícios que por seguinte seriam corrigidos de alguma forma.

Que atendam a todos, sem esquecer as dificuldades

Que compense o tempo e as aulas perdidos durante este período.

Que seja aulas gravadas pelos professores e possamos mandar nossas dúvidas depois com atividades ou que não tenha, porque ter q fazer atividades de um conteúdo q não tivemos aula e estamos tendo q aprender sozinhos, valendo nota e sem nossas dúvidas tiradas da maneira q deveriam ser é absurdo, em uma das atividades só faltou o professor (a) nos chamar de burros e cegos de não estar vendo algo q pra ela estava lá (Mas não estava). Desculpa tô indignada

que elas voltem

Espero que mesmo distante, possa estar perto dos meus colegas e professores. Poderia-se pensar em uma forma de manter os professores e alunos mais juntos, fazendo-se algumas aulas remotas, por exemplo. Aos alunos que não tem acesso a internet, o professor poderia fazer um bate papo pelo whatsapp, por exemplo. Sinto o IFC distante. Parece que estou lidando com máquinas e isso para mim é um pouco estranho. Sabe quando você liga para um SAC e só máquinas te atendem? É essa a impressão que tenho hoje, do modo como às atividades foram propostas.

Uma diminuição na quantidade

Menos maçante, sem trabalhos muito grandes, mas com boa parte do conteúdo. Talvez atividades opcionais com auxílio caso tenha dúvida.

Acho uma maneira boa para recuperar o tempo perdido, mas eu particularmente não aprendo nada.

Espero que dê pra compreender por que do jeito que estava era melhor nem ter

Que elas possam suprir o mínimo das necessidades dos alunos.

Que minimize as ausências das aulas em sala

espero que aulas online sejam realizadas pelo menos uma hora por dia para que o possamos ver o professor explicar, pois não são todos que estão disponibilizando as vídeo aulas, e que tenha mais vídeo aulas

Que seja apenas um complemento para o presencial.

Que sejam mais práticas e didáticas e que junto às atividades seja disponibilizado um material de consulta como vídeo aulas ou slides, algo de fácil entendimento.

Espero que ela sejam suficientes em conteúdo e aprendizado para não perdermos um semestre do curso.

Espero que sejam disponibilizadas por vários meios (tecnológicos ou não) para que todos tenham acesso, ao mesmo tempo em que seja eficiente para que possamos dar continuação aos nossos estudos.

Nada

Eu espero que possam ajudar a ter um pouco menos de prejuízo para o aprendizado dos estudantes

Eu espero que ajude a diminuir o tempo de aula que foi perdido

Espero mais esclarecimentos

Que sejam boas e não muito complexas, simples porem que possua um entendimento.

Espero que estejam de acordo com o conhecimento que tivemos até aqui e que sejam formuladas com fácil entendimento e com variedade de materiais sobre o conteúdo, de modo que atenda as diferentes formas de aprendizagem (pois cada um tem mais facilidade de uma maneira). Fácil entendimento das questões e variedade de materiais de suporte contribui para que o aluno realmente tente fazer ao invés de buscar as respostas prontas da internet.

Espero que adiantem os conteúdos para que quando as aulas presenciais voltarem não haja excesso de informações

Que possam suprir a falta do curso.

Que substitua as aulas presenciais em bom nível

Que elas sejam dadas a todos e não só para quem tem acesso a elas através de tecnologias.

Compreensão dos professores

Não espero nada,

Espero que continuem enviando, mas que não sejam consideradas notas como um ano letivo normal estão boas dessa maneira

Mostra formar alunos sem tanto "saber"

Aula e não só conteúdos jogados no sigaa

Meu ponto de vista é como vamos ser profissionais em uma área recebendo conhecimento que é pouco absorvido

Que tenha a mesma qualidade , que as atividades presenciais.

Aprender, ter conteúdo via vídeo aula, e não excesso de trabalho

Mais tempo para realização das atividades, e um bom material de assistência para compreender o mesmo espero mais explicações com vídeos dos professores

Acredito que estava dentro do esperado

que não seja interrompida novamente apenas

Que eu consiga aprender ao menos o básico dos conteúdos, para diminuir o tempo de recuperação de horário mais pra frente

Menos atividades

Que sejam disponibilizadas de forma bem explicada e compreensível

Sem dúvida é uma forma mais adequada para o momento em que vivemos. E o conhecimento continue sendo exercitado e difundido para nós estudante não ser prejudicado por falta de conteúdo.

Que sejam mais complexas

Ser Suficiente para eu aprender

Aprender

Não sei

Melhorar o aprendizado e adquirir conhecimento

Que seja algo de simples compreensão e que as matérias não sejam tão complexas, pois a maioria dos professores tiram dúvidas apenas via e-mail, para melhor experiência com as atividades remotas os professores deveriam se organizar nos horários propostos pela instituição e dar aula via Google meet. Assim poderíamos tirar dúvidas diretamente com o professor e por vídeo, facilitando o entendimento de todos. Por exemplo matemática, tirar dúvidas de como fazer as "contas" via e-mail é de difícil entendimento, já se fosse por vídeo as dúvidas seriam mostradas pelo professor, facilitando o entendimento.

Participação de todos os professores e não apenas alguns.

Eu espero que seja produtivo e eu consiga me formar.

Espero que não tenha nenhuma senão não vou conseguir me dedicar à bioquímica e neurociência seguir contato com conteúdos e contato via web conferências com colegas e docentes, mantendo o distanciamento social, diminuindo o distanciamento acadêmico.

que supram ao menos em parte o conteúdo ministrado nas salas de aula

Mais clareza na explicação dos assuntos nas matérias relacionadas ao curso técnico. Acredito que essas matérias precisam ser esclarecidas melhor na abordagem de novos temas. Porque em relação a matérias tradicionais (geografia, português...) nós já temos uma base do ensino fundamental.

É difícil estudar nesse momento tão conturbado, perdemos o emprego, são muitos problemas, minha preocupação perpassa quase que totalmente a essa crise avassaladora que virou minha vida de pernas pro ar, só queria que tudo voltasse ao normal. Antes achei que poderia dar conta de fazer a distância, mas não consigo atingir o aprendizado que deveria. Sei que isso fará muita diferença em minha formação.

aprender algo

Gostaria que elas continuassem para que assim não sejamos sobrecarregados quando as aulas voltassem, ou que o ano letivo fosse cancelado e voltasse a partir do momento que a pandemia fosse controlada/erradicada. Prefiro passar um ano a mais aprendendo do que passar um ano sem ter uma boa base de conhecimento.

Que possam nos ajudar a não perder os conteúdos por conta da pandemia, que nos ajudem a não perder o ano letivo.

que a gente consiga aprender bem os conteúdos e não acabar se dando mal no fim do ano

Espero conseguir aprender de maneira eficiente e reduzir o número de aulas a serem repostas

Muitos dizem que acabam não aprendendo muito bem com as atividades remotas, mas eu acredito q seja melhor tentar fazer algo para aprender do que ficar parado esperando tudo isso passar

Que sejam condizentes como em sala de aula. Tive 2x mais atividades em casa, do que presencial.

Que não deveriam voltar até tudo voltar ao normal

Aprender o que eu teria aprendido na escola.

que seja mais prático e sem muita dificuldades para conseguir logar o sistema.

Compatíveis com a nossa realidade atual

Espero que os professores sejam compreensíveis, que entendam que as atividades remotas demandam muito mais esforço dos alunos e que não os prejudiquem...entendemos que é uma situação atípica e devemos nos adaptar e nos ajudar da melhor forma para que seja possível dar continuidade aos nossos estudos.

Eu prefiro presencial. Mas espero que consigo realizar as atividades e aprender ao máximo

Tempo que os professores nos dão para fazermos pois são várias atividades e continuo trabalhando que recebemos atividades com maior material de apoio

Espero que os métodos citados suprem um bom desempenho acadêmico.

Sem aulas online (síncronas) não sou a favor das atividades remotas, as aulas presenciais só podem ser substituídas por aulas online via conferência (síncronas)

Realmente aprender alguma coisa, não ser entupido de atividades que não ajudam em nada ou quase nada no aprendizado.

Que sejam mais organizadas para retirada e envio de todas em apenas 1 lugar

Espero que continue e seja flexível com os prazos de entrega.

Prático, criativo, simples e didático

Espero que possamos repor isso tudo, com certa moderação.

Espero que o material postado pelo professor seja claro e bem explicado, assim como a disponibilidade do mesmo em tirar nossas dúvidas seja atendida.

Que elas reponham as atividades presenciais.

Que eu possa realizá-las com êxito.

Sem aulas online (síncronas) considero que não são eficientes e em função disso terminamos o semestre com déficit de ensino

Espero que elas continuem, visto que, são essenciais para não pararmos nossos estudos.

Que seja mais fácil o entendimento das matérias.

Espero que tenha validade para presença e nota para não perdermos o semestre, pois estamos no último ano da faculdade. E que tudo isso passe logo, pois é difícil estudar a distância. Quero minha faculdade presencial de volta ☐

Paciência

Aprendizagem

Que sejam mais simples pois no conseguimos aprender de jeito nenhum nem explicando

Espero que todos tenham acesso e que consigam realizar as atividades, para assim darmos continuidade aos estudos.

que os Professores compreendam a gente e tentam passar menos atividade ao todo que não tenha

espero que acabe logo porque eu não estou aprendendo nada

Nada a declarar.

São boas já que não deixam os conteúdos atrasarem demais, porém os professores poderiam passar menos atividades já que os alunos não estavam dando conta.

Que haja mais interação professor aluno e que as atividades não sejam do tipo: pesquisar na internet sobre o assunto

Eu espero que elas sejam feitas apenas para não perder um ritmo de estudos, mas elas não estão me auxiliando em aprender de verdade. Meu desempenho com essas atividades está muito ruim, eu espero que quando voltar às aulas presenciais os professores façam pelo menos um resumo do conteúdo que foi passado remotamente, já que para aprender outro precisa ensinar e quando só lemos sobre algum conteúdo, estamos só adquirindo uma parcela de conhecimento que não é o suficiente.

Que consigamos pelo menos diminuir o dano e aprender um pouco mas está difícil.

Que sejam validadas como avaliação para depois que as aulas retornarem, pois elas exigem bastante tempo para realização.

Espero que continuem, para não correremos o risco de perdermos o semestre.

Que sejam válidas tanto para notas quanto para presença

Que consigam atender as realidades de cada aluno.

Espero que possam ter mais abrangência pra quem não consegue acompanhar o conteúdo. Eu mesmo não aprendi nada e não consigo fazer as AER.

Que possamos aprender os conteúdos e que elas contêm como aula para o caso de duração excessiva de quarentena

Um pedido que eu faria para os professores é de que todos se juntem a somente uma plataforma para aplicar as atividades, pois nós alunos ficamos muito perdidos tendo que acessar sigaa/e-mail/classroom/YouTube todos os dias, então espero que consigam se conciliar a somente uma plataforma para que seja mais fácil para os alunos

Espero uma forma de envio das atividades por um meio único, simples e adequada para o ensino à distância, e que não seja difícil para nenhum dos alunos (como ocorreu com alguns colegas meus).

Aprender e dar continuidade a formação

Está sendo uma experiência nova, pois temos que buscar novos conhecimentos para resolver as atividades.

Que eu entenda a matéria e consiga acompanhar as atividades.

Vou expressar a minha opinião, acho que é melhor ter as atividades remotas, do que ficar sem atividades, mas me preocupo com os resultados!

No caso é complicado pois a falta da interação com os outros é a maior dificuldade para nossas discussões e crescimento intelectual.

Que sejam validadas, pois afinal, estamos realizando as atividades, e não gostaríamos de perder o ano letivo.

Que seja algo que nos ensinem, todo mundo que eu conheço, praticamente copiou as respostas da internet, incluindo eu.

Porque era muito difícil, tinha várias atividades, com várias coisas para fazer

Que nos ajudem a não perder o semestre.

Só Espero que elas continuem, pois é melhor correremos atrás do prejuízo em casa, do que ter que repor muitas aulas mais tarde!

Que sejam atividades apenas de acompanhamento, e não avaliativas.

Que realmente ajudem no aprendizado.

Eu espero que ela não contêm como nota porque eu infelizmente não consegui realizar a maioria no período que foi imposto

Espero que elas sejam significativas e possam promover conhecimento

Que elas sejam eficientes, inteligíveis, eficazes,  
Uma nova experiência de aprendizado.

Continuem

Que nenhum dos alunos do campus sejam prejudicados, que as atividades sejam claras e objetivas contendo duas a três chamadas de vídeo onde os alunos poderiam tirar suas dúvidas, que todos os professores adquiram o classroom como meio de divulgar o conteúdo, por ser de fácil acesso

Espero que supra a demanda que conhecimento que teríamos presencialmente, pelo menos em parte. Para que nos de subsídios para uma formação de qualidade.

Que sejam mais coerentes e menos frequentes, com mais textos e outro tipo para que não fiquemos sobrecarregados

Que seja válido como aula presencial, aprendi bastante também e o tempo foi bem longo para a realização das AER

Que elas sejam feitas, para que não precisemos repor aulas no futuro

Que continue de forma reduzida, o excesso de atividades, acabou gerando uma confusão em todos, e não postarem todos as atividades no mesmo dia, e sim dividir por matéria.

Acesso a mais materiais do que apenas textos para melhor compreensão.

Que não tenha, pois creio que a AER são incoerentes ao que se propôs, pois devido ao excesso de atividades os alunos não conseguem realiza las. Mais válido seria montar um canal no YouTube (1 plataforma só) para cada turma e assim postar vídeos e notícias por lá. Hoje muitos professores estão recorrendo à plataforma que lhes convém, prejudicando os alunos que terão q estalar diversos apps, e com isso confundindo os alunos gerando uma desordem e tirando a vontade de estudo do aluno. Já que a educação deve ser de fácil acesso para todos !

Sejam mais fáceis de entender

Espero que convalida os dias para conclusão do semestre

Validem o semestre

Espero que elas sejam mais organizadas e interessantes.

Que elas possam substituir as aulas que não estamos tendo no momento, para não precisarmos repor depois, pois isso nos prejudica.

Está sendo difícil de administrar o tempo, mais espero que passe logo, porque realmente sinto muita falta da escola.

É imprescindível o auxílio dos professores nas tarefas, não basta apenas postar as disciplinas no sigaa. É necessário também o acompanhamento com aulas em vídeos com o próprio professor como muitas instituições estão fazendo. Isto torna melhor o entendimento sobre o assunto. Dessa forma, os alunos tanto podem obter melhor entendimento, quanto a importância de nós sentir amparados nesse momento tão delicado.

Eu espero que os professores passaram a ter mais consciência de que não temos só à matéria deles. Passando atividades que se encaixam com o tempo na rotina normal da semana. Também eu realmente espero aprender nesse período, no que definitivamente não está acontecendo como eu gostaria. Ainda que eu faça todas as atividades e pesquise, o contato com o professor por vídeo aula se faz tão útil quando uma aula presencial, logo consegui compreender os conteúdos por inteiro principal e quase que somente dos professores que realizaram videoconferências semanalmente. Ainda, espero que além da conscientização, tenha-se mais apoio aos alunos com mais atividades remotas que não façam a gente ficar trancado no quarto das 8 da manhã ao meio dia e das 2hrs da tarde até 9 da noite para conseguir dar conta de fazer tudo que os professores mandam de forma mecânica sem apreender o conteúdo realmente só para entregar a atividade e se livrar de mais esse peso. Espero que a didática mude. Espero que os professores administram seus planos de ensino com uma visão sistêmica de todo o processo de ensino, de tudo que estamos vivendo agora, da família com quem deixamos de conviver para dar conta das atividades. Do stress que isso tudo gera. Sei que não é a situação ideal de ensino, porém eu espero que consigamos tirar o melhor proveito dela, com aprendizado verdadeiro.

Bem explicadas, e com acesso a auxílio e retorno dos professores.

Que eu aprenda algo

Que sejam propostas para que continuemos com o aprendizado

Espero que sejam mais organizados, deem mais atenção a quem não tem acesso à internet, e facilitar os trabalhos, sem atividades muitos extravagantes que exigem uma alta capacidade para realizar, pois não tenho auxílio nenhum de professores, e o contato com eles tem ficado bem difícil.

Que nos ajude de alguma forma, que sejam atividades que conseguimos aprender alguma coisa e não só atividades que sejam uma perda de tempo.

Nada. Não acredito que vá funcionar neste momento, não sei se conseguirei participar das aulas.

Que supram a falta de aulas presenciais.

Que fossem apenas informativas

Que continue.

Que consiga me formar



Ter uma continuidade no aprendizado permitindo também a conclusão do semestre sem o cancelamento e atraso do mesmo.

Que me ajudem a ter conhecimento e não somente realizar listas e listas de exercícios somente para cumprir horas de aula

Espero que consigamos aproveitar o máximo, para que não tenhamos o aprendizado prejudicado de forma alguma.

Espero que seja positivo.

Espero que as atividades propostas neste período agreguem conhecimento suficiente para complementar à carga horária a qual se propõe.

Atividades que realmente ensinem e não sirvam apenas para "ganhar presença" ou "cumprir a carga horária". Devido a tudo que está ocorrendo, além do estresse de ter que ficar em casa, também estamos super. sobrecarregados. E ISSO NÃO RENDE PARA OS ALUNOS. Conteúdos super. importantes (para ENEM e vestibulares) estão sendo dados através de atividades remotas. Vocês acham que o aluno, nessas horas, está mais preocupado em aprender tudo direitinho, ou apenas entregar as atividades no prazo pra poder ganhar nota e presença? (até porque provavelmente vai reprovar esse que não entregou as atividades) Eu queria ter tempo para passar todas as matérias pro caderno, e estudar a fundo, com a internet e os livros, mas com tanta coisa pra fazer, nada rende 100%. Além disso, precisamos ter muita disciplina e foco pra estudar em casa todo aquele período que estaríamos na escola. E o ambiente tranquilo? Temos família em casa.

Eu posso afirmar que aprendi um pouco com essas atividades, e que nesse momento de isolamento social, a melhor alternativa para não pararmos totalmente os estudos sejam as atividades remotas. Eu só não concordo que estes conteúdos sejam considerados "dados" pelos professores e que não sejam retomados depois, porque não é justo (eu tô no terceiro. se for comparar com um aluno do ano passado, que teve todo o conteúdo dado em sala pelo professor, vocês não acham que estarei menos preparada para passar em uma universidade?). Quero apenas que o aprendizado dos alunos seja considerado neste momento.

Que não sejam sufocantes

Que não sejam tão importantes quanto à aula presencial

Espero que me preparem para quando voltarem às aulas e que consiga por em fia a matéria perdida.

Eu mesmo não espero resultado bom, pois tenho dificuldade demais à distância, por isso escolhi presencial.

Que sejam suficientes para que o aprendizado possa continuar mesmo com o cenário atual, para que um ano letivo não seja perdido.

Espero que os professores deixem de pegar listas da internet sem nem sequer verificar se há erros nos gabaritos e até mesmo nas questões, que não haja mais vídeo conferências pois não rendem, principalmente se não for para dar matéria e sim para tirar dúvidas, e que as atividades enviadas sejam coerentes com as matérias enviadas, ou explicadas, previamente.

Espero que o número de atividades diminua ou que elas sejam canceladas.

Espero que venham com menos carga horária que as aulas presenciais, durante períodos normais na escola, nossa única dedicação é o estudo, em casa temos outras coisas com as quais é necessário ocupar-se.

Espero que venham a agregar em minha formação, assim como na formação presencial.

Que sejam atividades com um bom conteúdo disponibilizado, ao contrário do que esta sendo feito, grande volume de atividades, sem muito conteúdo.

Mais tempo para entregar

esperava aulas por vídeo chamada, o que não houve.

Que elas continuem, mas de um jeito que seja mais fácil de aprender.

que seja de uma forma simples que ajude no nosso aprendizado mesmo de longe

Uma organização dos professores para usar a mesma plataforma por exemplo o Google classroom, um vídeo gravado explicando o conteúdo e atividades de menores complexidades já que não temos acesso a livros técnicos que no campus teríamos

Espero aprender.

Quem eu consiga aprender mesmo sem a explicação dos professores

Coerência nas atividades, disponibilidade de esclarecer as dúvidas.

Com toda sinceridade, que deixem de ser aplicadas

Que ela acabe

Ensino, porém é bem difícil se auto ensinar, um professor é tudo para que possamos compreender as matérias passadas, somente pdfs nos prejudicam muito

Bom

Aperfeiçoar meu aprendizado

Todo conhecimento é válido basta se adaptar.

DAR CONTINUIDADE AO ESTUDO.

Auxiliem em dar continuidade ao semestre, para poder finalizar no semestre vigente

Não estou conseguindo acompanhar e ter um real aprendizado, provavelmente solicitarem trancamento do curso para num futuro refazer as matérias de maneira presencial, sou policial penal e neste período de decreto estou mais atribuído ainda quanto a tempo, o que me atrapalha mais ainda acompanhar as atividades.

Espero adquirir mais conhecimento dentro do possível, embora nada substitua as aulas presenciais.

Maior esclarecimento do assunto e união entre professores e alunos

Eu penso que seria mais para não esquecermos o conteúdo completamente, para não ficarmos parado

Atividades nas quais os professores tenham um senso comum de serem postadas em um só mecanismo digital, como o Google Classroom. Atividades que sejam passadas com a devida explicação do professor. Atividades que não sobrecarregue os alunos. Atividades que possuem datas de entregas que não choquem com as outras.

Espero que sejam proveitosas e que possam agregar conhecimento na área profissional no qual se destina o curso.

Espero que ou seja feita através de AULAS online via Google meet, e o uso do classroom por TODOS os professores, caso contrário não iremos aprender nada apenas com atividades de conteúdo que já vimos.

Questionários de conteúdo apresentado pelo SIGAA

Espero que os professores se organizem para elaborar as atividades de maneira que possamos fazer com clareza e com tempo. É que expliquem melhor

Espero que sejam atividades que possibilitem uma melhor fixação do conteúdo.

Que prolongue os dias de entrega, e não passe mais que dois trabalhos a cada 15 Dias.

Por mais que as atividades de ensino remotas sejam insuficientes para substituir uma aula, por exemplo, elas nos mantém ligados de alguma maneira com a Instituição e com os colegas.

As atividades remotas são insuficientes para substituir a carga horária, elas no máximo podem incentivar os alunos há aproveitar o tempo ocioso para se aprofundar melhor, e não perder o contato com o estudo, mas isso de maneira espontânea.

Que não ocorram

Espero atividades gravada dos professores gravando aula e menos trabalhos e das aulas atividades de pergunta e resposta

A meu ver, se os professores dessem continuidade ao cronograma e explicassem os textos e atividades via áudio, vídeo aula, de preferência gravadas para que pudéssemos consultar sempre que precisar, que as atividades não fossem aleatórias do tipo astrologia, reciclagem, reconheço a importância do assunto mas acredito que teríamos que aprender como ensinar este conteúdo para os anos iniciais e educação infantil não sendo obrigada a fazer acompanhamento de fases da lua, fazer relatórios, não vejo a ligação com o curso, e quanto às outras atividades por via de textos sem explicação para mim fica inviável, se eu já tinha problemas presencial imagino sozinha.

Espero poder aprender um pouco do que íamos aprender durante esse período, sem ter que perder o ano letivo

Não espero muita coisa, já que quase 100% dos alunos não aprendem nada

Espero que prossiga assim como estava sendo feito.

Aprendizado e experiência!

Espero que haja mais participação de ambas as partes, também ter web conferência em todos os dias de aula, no mesmo horário, nem que seja por período mais curto. E atividades semanais para exercitar o aprendizado.

Não gostaria de perder o ano letivo

Sejam administradas com mais calma, foi meio caótico a quantidade de atividades no início do isolamento

Acho ótimo até porque trabalho em local de risco e poderia levar vírus a meus colegas e penso que todo cuidado é pouco até porque não adianta usar máscara e não ter os cuidados necessários com ela, e as formas que podemos nos contaminar são muito fáceis. e nem todos se cuidam de maneira adequada fora de locais públicos. Eu provavelmente não continuaria o semestre se voltasse às aulas presenciais pensando em mim e minha família.

Que de para estudar com vídeo aulas e web conferências, pois muitos professores só mandaram exercícios para valer presença e pronto, não aprendemos nada.

Menos atividades extensas e complicadas com um conteúdo que não foi ensinado

Que sejam canceladas e o semestre recomece.

Espero que possamos fazer quando as que ficaram pendentes quando voltarem às aulas

Que atendam a demanda de conhecimento, que a disciplina necessita.

Espero que sejam aulas simples e diretas, que seriam dadas como vídeos o youtube, que houvessem professores para tirar dúvidas e que a aula fosse cobrada por meio de exercícios que por seguinte seriam corrigidos de alguma forma.

Que sejam suficientes para o aprendizado.

Espero que o curso disponibilize as atividades com a mesma frequência que teríamos em tempos normais.

Espero satisfazer a necessidade de meu aprendizado sem se prejudicar na conclusão do curso.

Que os professores entenda que nós trabalhamos e não temos tempo p entregar trabalho do dia p noite

Exemplos de como elaborar trabalhos, pois encontrar muitos desafios, para realizar trabalhos academicamente, como deve ser, essa é uma dica de como facilitaria a execução do mesmo.

Que sejam diretas e eficientes

Satisfaça nossos interesses na aprendizagem.

Que me tragam conhecimentos

Que todas as atividades enviadas sejam contabilizadas para que não haja a necessidade de repor aulas

Que sirvam para continuar com o aprendizado e manter as notas

Espero que continuem mandando ,mas em menor quantia e que os professores adiem (se necessário) a data de entrega, pois existem alunos que veem dificuldades em aprender o conteúdo novo sem a explicação do professor

Espero que os professores possam além de enviar trabalhos/atividades e slides, mandem junto também um link de uma vídeo aula.

Melhorar a dinâmica de aplicação de conteúdos

Espero que parem, pois eu sinceramente só fiz atividades mas não aprendi nada

Absorver o suficiente para dar continuidade ao semestre.

Espero nada

Continuar os estudos.

Espero que continuem. Acredito que a situação não deva mudar. Então seria interessante o IFC trabalhar com os professores para continuar o ensino remoto e que os alunos não percam o semestre.

espero que elas não sejam enviadas em quantidades tão grandes, pois isso acaba atrapalhando o monitoramento de tempo para cada entrega de atividades, o que causa a pressão em cima dos alunos.

Que eu aprenda igual

espero conseguir realizar as atividades

Que seja realizada de maneira mais espaçada entre outras.

Espero que sejam mais diretas e esclarecedoras.

Que auxilie os alunos nos estudos, estimulando que os mesmo não fiquem sem estudar.

Espero que elas sejam apropriadas para ao nosso currículo. A meu ver, não considero um processo reflexivo ler um texto ou até mais, e depois escrever apontar o que “achei” relevante, considero este um processo mecanizado e em NADA reflexivo.

Espero que os professores consigam passar o conteúdo completo pelas atividades remotas, para que os alunos não sejam prejudicados com menos conhecimento.

Espero conseguir aprender sem prejudicar o tempo para a formatura

Espero que não continuem, já que está prejudicando o ano acadêmico dos alunos só para não terem que repor aula. Ao mesmo tempo em que temos professores dedicados e dispostos a nos auxiliarem da melhor maneira para a realização das AER, temos os que dão pouca assistência e tempo.

Que não atrasem nosso ano letivo, substituindo o que seria, a aula presencial.

Que eu possa conseguir ter acesso ao conhecimento, assim como na escola

Espero aprender tanto quanto aprenderia com as aulas presenciais

espero que se forem continuar, não nos sobrecarreguem com várias atividades, pois nesse momento creio que ninguém está com tanta disponibilidade para passar horas do dia às realizando

Que sejam tão efetivas quanto se estivéssemos presencialmente, na medida do possível é claro.

Espero que nós, os alunos, verdadeiramente entendermos o conteúdo passado e aprendêssemos, mas por enquanto isso n aconteceu com a maioria dos alunos q me comuniquei.

Espero que os professores se apliquem mais em ensinar e parem com o excesso de atividades com poucas explicações

Que elas venham completas mais vir simples para um fácil entendimento. Sem grandes textos que dificulta muito quando não se tem um local adequado para estudar.

Que elas possam ajudar os alunos a não terem um desfalque por estarmos em isolamento.

A única resposta é que sejam satisfatórias para o aprendizado sobre o conteúdo.

Não sei o que esperar, essas atividades não têm contribuído para meu aprendizado, me sinto frustrado.

Espero que possa ajudar os alunos nesse período difícil, e não prejudicar.

Que sejam de fácil entendimento

Se voltarem espero que em todas as matérias postem em uma sala no classroom para ser mais fácil de organizar

Que sejam mais organizadas, pois teve um momento que eu já não sabia mais por onde começar, devido à quantidade que foi enviada no mesmo momento. E também que os professores respondam os e-mails com dúvidas, pois vários não me retornaram ao entrar em contato

Bom que seja mais devagar pois não consigo acompanhar com o fluxo de atividades enviadas pelos professores Atividades mais de pesquisa e menos de exercícios, porque muitos professores mandam listas de exercícios, e isso atrapalha porque os outros professores mandam mais trabalhos de pesquisa (que em minha opinião é muito melhor). Então a lista de atividades fica enorme, porque além de ter que fazer os trabalhos que demandam mais

tempo e dedicação, é necessário fazer listas de exercícios. Ou seja, as listas atrapalham o horário. Seria melhor que os professores mandarem só trabalhos, onde seja necessário mais pesquisa.

Espero que nós traz mais conhecimentos ainda, além dos que possuímos já.

Espero que o ano seja anulado, pois não acho EAR uma forma de aprendizado concreto e que muitos não têm acesso, começar novamente seria mais proveitoso (até pensando no enem)

Que elas possam nos ajudar a pesquisar e buscar alternativas de aprendizagem

Não sei ao certo.

É um ocupa mento pra cabeça, uma maneira diferente para aprender mesmo em tempos difíceis, está me ajudando muito

Sejam úteis, pois não adianta o professor jogar todo o conteúdo apenas para acelerar o processo sem explicar conteúdo, além de melhorar a comunicação com os estudantes. O sigaa é uma péssima ferramenta para ensino remoto, porém com o auxílio de outras ferramentas ele funciona bem para a postagem de conteúdo.

uma negligência com quem teve que passar por prova pra ter um ensino de qualidade

Apesar das atividades remotas possuem certas limitações em relação às aulas presenciais, as AER são ferramentas importantes para o melhor dimensionamento da carga horária do plano de ensino, além de servir como um roteiro de estudos neste período de isolamento social.

Que com elas eu aprenda os conteúdos e também que com elas não perca o tempo depois do covid-19 acabar com muitas aulas reposição.

Manter o ensino da mesma forma que o presencial

Sugestões para leituras (com textos e links)

Estão ótimas

Espero que sejam mais dinâmicas, que haja uma interação entre alunos, colegas e professores , que seja um ensino eficiente de acordo com nível Federal, ou que se for necessário o semestre seja cancelado.

Espero que, mesmo sabendo que, para mim, nunca terão o mesmo valor das aulas presenciais, e não suprirão a falta destas, sejam sempre disponibilizadas, para tentar compensar o período perdido. Espero que consiga manter o hábito do estudo na vida dos estudantes, para no retorno, a rotina não ser tão desconfortável.

Absorver da melhor forma os conteúdos. Sinto falta das discussões em sala...

Era pra ser algo que nos ensinasse... Mas está sendo feita só para contar dia letivo.

Pra mim está bom assim

Que não sejam apenas ler textos e fazer resumos!

Um novo aprendizado

Que sejam aulas e atividades bem planejadas pelos professores para que possamos continuar com a rotina de estudos.

mais aprendizado, a aprendizagem a distância não é eficaz.

Espero buscar novas formas de conhecimento.

Que sejam adequadas sem nenhuma sobrecarga

**QUE SEJA POSTADO NO SIGA , MAS NÃO COMO FEITO ESTILO DESPEJADO DE UMA VEZ SÓ**

Que consigam transmitir a maior parte do conhecimento e que através dos materiais eu consiga absorver e compreender os conteúdos.

Que sejam passada para os alunos de uma forma reduzida e com melhor assistência dos professores

Eu espero que ocorram, pois que estou cursando o 3º ano do ensino médio e o enem é em novembro (caso não haja mudanças). Apesar das atividades remotas não serem tão produtivas como as presenciais, ela auxilia muito para não parar os estudos.

Espero e está ajudando para mantermos nossos pensamentos focados

que seja ministrada para minimizar os problemas causados pela paralisação, e não perder o ano letivo

Gostaria que fossem. Vídeos dos professores.

Qualidade no ensino e compreensão com a situação de cada um.

Eu espero que tenha mais web conferências e que os professores passem as atividades e façam a webcam para corrigir com os alunos e tirar dúvidas

Espero que os professores saibam onde colocar as atividades, sem enviar em "e-mail da turma"

Que eu possa realizar as atividades para ã perder meu semestre!

Gostaria que não acontecessem

Que elas realmente sejam válidas e úteis, e que eu aprendesse o conteúdo perdido, por que em todas as atividades que eu fiz eu não obtive nenhum conhecimento!

Que eles de mais tempo para a entrega dos trabalhos

Gostaria muito que fosse um pouco mais organizada, estilo graduação EAD em universidade privada, Pois também curso EAD, minha primeira experiência foi um pouco assustadora, mas é só questão de se organizar, acredito que um cronograma irá funcionar muito bem.

Conhecimento

Gostaria de ser mais produtivo mas infelizmente não sou

Eu realmente espero que não volte

Espero que não tenha

Espero comprometimento dos professores e dos funcionários dos IFCs... Acredito que temos muito potencial e recursos de lidar com essa situação... Os professores podem sim fazer vídeo aula explicando os conteúdos e sair da zona de conforto, não apenas os alunos... Sei muito bem que é de meu interesse, mas acho que pode ser muito mais produtivo com o apoio de um mestre ou um doutor no assunto, como nossa equipe de professores... Comprometo-me em retribuir o comprometimento, se ele houver...

Espero que as atividades executadas sejam consideradas na grade de notas da disciplina

Que sejam significativas

Espero que sejam desconsiderados

Que possam me auxiliar para passar de ano

Que seja atividades sejam práticas, com respostas e perguntas sucintas, para que possamos responder como se estivéssemos em aula.

Que elas nos ajudem nas notas e que não tenhamos que repetir o ano.

Não perderemos 100% do contato com a matéria, sendo positivo para o retorno depois. Mas não será tão proveitoso como aulas presenciais.

Aprender

Que não seja cobrado o aprendizado, é um período difícil, onde muitos tem somente acesso parcial ou não tem como realizar as atividades, espero que não seja cobrado que todos consigam aprender e conseguir notas altas q validem horas aula.

Espero que sejam concernentes com os conteúdos exigidos para o semestre e que meus colegas tenham acesso em caso de dificuldades.

Não espero muita coisa, para mim atividades à distância não ensinam tão bem quanto aulas presenciais

Que seja mais explicativa, está difícil entender algo

O mais flexível possível, pois não é fácil estudar a distância.

Pensei que teriam mais atividades, o que é algo negativo, já que tenho tempo disponível para suas realizações.

Imaginei que haveriam aulas online todos os dias para que o ritmo imposto pela escola desde o começo do ano não fosse interrompido.

Espero aprender, mais o aprendizado melhor é presencial.

Espero poder aproveitar ao máximo todo o recurso e possibilidades fornecidas para não perder o semestre/ano letivo

Assim faz com que nos esforcemos mais para estudar, ir atrás para o conhecimento.

Que não tenha mais

Que sejam encerradas e o ano letivo cancelado

Espero que traga ensinamento

Espero que sejam mais objetivas e claras .

QUE OS PROFESSORES ESTEJAM DISPONÍVEIS PARA TIRAR DÚVIDAS DE FORMA MAIS RÁPIDA DURANTE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES ..WHATSAPP ACREDITO QUE SERIA UMA FORMA MAIS RÁPIDA AO INVÉS DO SIGAA OU E MAIL ..QUE DEMORA MUITO OU ALGUNS NEM RESPONDEM ..QUANDO RESPONDEM ACABA QUE JA FIZ SOZINHA A ATIVIDADE PROPOSTA ..E QUE NÃO TENHA TEMPO PARA RESPONDER QUESTÕES POSTADAS NO SIGAA E ATÉ MESMO ACESSO DE APENAS 3X COMO ACONTECEU DE COLEGAS NÃO CONSEGUIREM FAZER POR ISSO..NÚMERO DE ACESSO LIMITADO A TRÊS VEZES .

Que possam suprir parte do calendário acadêmico. . . .

e que se torne uma nova forma de ensino...

que ajude, pro final do ano não acumular a matéria

Se tiver atividades remotas, eu espero que tenhamos mais tempo para conseguir realizar e que diminua o excesso de atividades

Espero que seja de suma importância para nosso aprendizado e que esse distanciamento venha nos fortalecer ainda mais para vencer a cada dificuldade.

Que consigamos seguir estudando, para não termos mais danos no calendário acadêmico.

Só espero que continuem lançando atividades para não prejudicar meu aprendizado e recuperar as aulas q não tivemos .

Que não aconteçam, pois mesmo realizando-as, o aprendizado é mínimo.

Espero que continue, porque voltar às aulas é impossível.

que me ajudem, mas não é o que está ocorrendo

Fé que nois passa

Que elas sejam realmente eficiente para os alunos

Espero atividades mais objetivas.

conseguir aprender e melhorar.

Eu espero que os professores entendam e elaborem suas atividades considerando que nem todos os alunos têm as mesmas oportunidades para a realização das atividades virtuais.

Que sejam coerentes, e que venham junto com explicação sobre a matéria proposta pelo/a professor/a.

Espero que acabe

Eu não consigo entender nada e muito. Menos consigo acessar as aulas por motivo de minha internet/wifi está cortada

atividades para não perdermos o senso de responsabilidade, mas nada que cobre nosso aprendizado, pois algumas pessoas não aprendem tão bem assim de longe

Espero que sejam boas e conclusivas e bem explicadas por cada professor altamente qualificado, espero que consiga me adaptar mas mesmo assim prefiro que seja cancelado o semestre e iniciar tudo novamente.

Esperava que fossem mais afundas, não apenas o básico

Espero que não sejam apenas trabalhos lançados, e sim, aulas parecidas com as que tínhamos na escola, estou absorvendo muito pouco do conteúdo apenas com atividades

Tem ajudado bastante e, acho bastante positivo que permaneça

Espero que continuem, pois perante a essa situação que estamos passando tem ajudado muito e sendo um adianto para não ficarmos parados.

Na verdade só nos surgem dúvidas, essas atividades serão validadas? elas estão sendo dadas porque não tem o que fazer ou realmente tem algum significado? Levou quanto tempo para perguntar para os alunos sobre as atividades, foi falado com os professores, certo e os alunos? não tá fácil, não é porque estamos em casa que temos tempo livre, não é porque estamos em casa que a cabeça não está a mil, com medo dos acontecimentos, tá difícil para todos.

O suficiente para suprir a falta de aulas presenciais.

Aprender como na aula presencial

que possam realmente funcionar

Que não tenha atividades, eu não estou aprendendo nada com isso, os professores nos encheram de atividades com prazos que não dá pra cumprir todas elas, passaram um tanto de atividades que eu Acho que não seria feito tudo isso em 1 semana só, eu mesma não estou conseguindo ter acesso às atividades, não consigo mexer no Sigaa, eu não estou conseguindo acompanhar as atividades e nem nada... Eu espero que vocês possam nos entender e não enviem mais atividades por favor!

Que não me afete com a disciplina

Que continuem com a mesma qualidade para não perdermos o semestre.

Que tenha orientação para as atividades propostas.

Continuem com um pouco mais de frequência

Espero um pouco mais de didática

Acho que o aprendizado por exercícios do modo que estamos tendo é ruim, mas vejo em videoaulas ao vivo, uma forma de continuarmos. Porém, tendo em vista que nem todos os alunos provém da disponibilidade de materiais, não tem outra solução.

No meu ponto de vista, seria mais adequado que as atividades fossem apenas resumos bem breves dos assuntos, algo que não seja muito complexo, porque com o excesso de atividades fica difícil administrar o cronograma para entregar tudo em dia.

Que funcionem bem.

Que funcione e não prejudique a ninguém por falta de acesso.

Razoabilidade. Entender que nem todos são capazes de aprender a distância.

Espero que a assistência melhore e que possamos dar continuidade às atividades.

Creio que estamos perdidos, e não sabemos como será até o final da nossa formação. Preocupada

Que sejam discutidas em aulas on-line que tenham interação do professor com os alunos e vice-versa.

Espero manter os estudos, acompanhar as atividades para continuar tendo conhecimento mesmo longe da escola.

que fossem atividades que fossem úteis para nós estudantes, lembrando que quem está no 3° ano ainda está estudando desesperado pro vestibular

eu espero mais trabalhos em grupo virtualmente

Que aprendamos como em aulas presenciais.

Que auxiliem para que não precisemos repor tantas aulas

Eu estou com muita dificuldade, pois as matérias são muito difíceis.

Que sejam bem explicadas e não sejam excessivas como foi o período anterior

Que possa valer como aula presencial

Como tenho dificuldade em compreender textos seria mais fácil se as explicações fossem feitas pelo próprio professor, por vídeos ou aulas on-line.

**MELHORAMENTO DE ENTENDIMENTO**

Espero que tenha o mesmo desempenho de uma aula presencial, já que este ano presto vestibular.

que as AER possam nos auxiliar no processo de formação, não o interrompendo.

Que acabe

Espero que seja tudo organizado

Até o momento está tudo bem, fazendo as atividades, mantendo contato com os professores sempre que necessário, todos sempre atenciosos e dedicados.

Aprender, pois o é complicado não poder tirar dúvidas.

Espero que sejam menos trabalhos e mais aulas pois os trabalhos muitos simplesmente copiam da internet e não tão nem aí espero que tenha uma maneira de a aula como uma vídeo conferência porém de maneira utilizando uma plataforma como o YouTube que no caso o aluno pode acessar a aquele conteúdo em momentos onde ele tenha disponível e não só especificamente na hora da vídeo conferência quero dar meus aplausos ao professor Thiago de matemática que passou as aula online quando as atividades aer. estavam em ativa onde os alunos interagiam tiravam dúvidas passou trabalhos de maneira adequada e ainda postou a vídeo conferência no YouTube que pra aqueles que ainda ficaram com alguma dúvida ou que não puderam presenciar a aula seja por quaisquer motivo pudessem ter acesso ao conteúdo

dar continuidade ao aprendizado

Não é o que estamos acostumados, mas prefiro sim ter AER a não ter nada. Falta consciência de alguns professores acerca das matérias, temos matérias que precisam de mais dedicação e tempo e que são muito difíceis de entender sozinho (com o material mas sem vídeo conferência).

Que não seja dada como nota por que muitos Professores só postar a matéria e não tiraram dúvidas e tem professores que não responde os e-mail

Não consigo imaginar as atividades remotas ensinando os alunos, a maioria não ira aprender nada, somente concluirá as atividades o mais rápido possível para ficar livre.

Que sejam por Web conferência

Que não acabem com o resto de sanidade que nós estudantes temos. É um processo difícil, tanto para o corpo discente quanto docente, estamos tentando nos adaptar aos poucos e devemos ter noção de nossas funções e limites, a pressão psicológica nos invade, precisamos reconhecer isso.

Eu esperaria que não tivesse sou muito mais a favor de aulas presenciais mesmo que seja essenciais em alguns casos atividades remotas, porém, se fosse para ser online valeria muito mais apenas EAD mas como este não é possível acho que seria melhor esperarmos o retorno das aulas presenciais.

Que eu consiga aprender parcialmente pelo menos

Um bom aprendizado.

Eu não quero ter aulas EAD pois infelizmente não recebemos a devida atenção dos professores, a maioria manda um monte de trabalho e a gente tem que se virar, não aprendi nada até agr., e uma maioria dos colegas de turma tem não aprenderam, não sei se eles terão coragem de falar ou não. Esperava pelo menos ter vídeo aula ou por ligação de todos os professores explicando a matéria mas infelizmente tivemos apenas de duas disciplinas.

Que continuemos com as atividades

Espero que sejam um pouco mais espaçadas, e não tudo por cima do outro.

Que me ajudem a ficar minha atenção nos estudos

Espero que na pós-graduação elas continuem, pois este é um público que tem condições e comprometimento para realizar estudos individuais e socializar as dúvidas e as aprendizagens via reunião ou seminário on-line.

O ideal seria que cada professor de uma vídeo aula ou Podcast para cada matéria, assim conseguimos fazer as tarefas mais rapidamente a cada semana.

Não estou me adaptando nem cabeça para fazer os exercícios devido às condições de saúde e financeira

Experiência e aprendizado

Aprender o máximo possível de todos os conteúdos apresentados durante está quarentena.

Espero uma melhor organização, pois tenho encontrado dificuldade em organizar todas as atividades propostas neste período, acredito que seria melhor um "padrão", uma forma que fique melhor esse repasse das atividades remotas.

Espero que as atividades tenham bastante objetividade e que possamos aprender a matéria com clareza

Aprendizado

Que as atividades abordam assuntos de forma resumida que possivelmente vão cair nos vestibulares e enem, já que estes não pretendem ser adiados e não sabemos até quando estarão suspensas as aulas.

Videoconferências

Que os professores expliquem mais as suas atividades propostas

Lives no determinado horário das aulas, das 7h30 às 11h30 e 13h30 às 17h30

Que possamos dar início ao ano letivo da melhor forma possível

Espero que não tenha mais

Alguns cursos, no meu caso medicina veterinária, possuem disciplinas complexas e muito práticas que não conseguem obter bom desenvolvimento por atividades remotas.

Aprender da forma mais igual possível estando no campus

Que sejam efetivas no processo de adquirir o conhecimento

Espero que possamos aproveitar ao máximo, entretanto estou precisando de aulas práticas para entender o conteúdo

Que supram a proposta de aprendizado das disciplinas. Que deixem os materiais disponíveis para download, todos eles. Que tenha-se mais tempo para realizar as atividades, afinal, todas as disciplinas estão pedindo atividades ao mesmo tempo. Que os professores falem mais devagar para que possamos copiar o conteúdo que está sendo repassado sem ter que precisar rever vídeos e ir pausando para conseguir fazer as anotações necessárias para estudo posterior

Que conseguimos ter o mesmo rendimento e uma boa explicação que nem na forma presencial

Complementar conteúdos vistos nas aulas presenciais

Que elas me ajudam no meu ensinamento

que continue sendo aplicadas da melhor forma, para que possamos aprender

Atividades mais objetivas sobre determinado assunto limitado. A tentativa de abordar muitos conteúdos, ou um conteúdo muito extenso, dentro de uma mesma matéria dificulta o entendimento do conteúdo e diminui o aproveitamento do mesmo, o tornando mais confuso.

Que os professores gravam vídeoaulas explicando o conteúdo, assim teremos o contato mais direto possível, e como é um vídeo, caso tiver dúvidas no conteúdo poderá assistir mais de uma vez a aula, podendo pausar e fazer anotações.

Não espero nada

Espero que os professores se organizem e gravem suas aulas, que não mandem vídeos do youtube substituindo suas explicações

A melhor forma de aprendizado seria por aulas gravadas, que os professores gravem a explicação de seus slides mostrando eles, assim se iguala ao modo que tínhamos presencial, eles podem arquivar essas aulas na sala de aula virtual do google classoom, fazendo uma turma para cada matéria, assim separando e ficando tudo em um lugar só

E sobre a questão de atividades impressas, não possuo impressora para conseguir fazer as atividades e a maioria dos meus colegas também não tem acesso, então espero que os professores não exijam atividades por este meio

Que sirvam para validar o semestre e que não percamos tempo útil sem fazer nada, aulas podem ser repostas no período destinado a férias já que as férias estão sendo agora

Que proporcione o entendimento das atividades

Que diminua o prejuízo dessa pandemia

Que os professores façam vídeo-aulas ou vídeo em grupo para a aula e estejam disponíveis para responder dúvidas, sabendo responder nossas dúvidas

Auxílio em conteúdos já trabalhados, para melhor entendimento

Que ocorra aprendizagem

Espero que seja bem organizada

Espero que sejam canceladas até liberação das aulas presenciais para minimizar os prejuízos acadêmicos

Aprender

Que sejam tão proveitosas quanto às aulas presenciais

Que proporcione conhecimento a fim de adiantar e aprofundar matérias importantes do curso

Aprendizagem

Esperava que fosse como a seguinte aula:

<https://youtu.be/36nUfaJdiAM>

Não precisa de muito, uma pessoa falando enquanto passa os slides está ótimo, ainda mais pois quando eu precisar disso depois que me formar terei acesso ao material caso faça download, isso e o futuro da educação, pequenas coisas pontuais que eu não vou nunca à vida decorar, como mio fibrilas, bombas de cálcio, por exemplo, estão na palma de minha mão, caso necessário para consultar quando me formar, ou até mesmo em modo de estudos antes de provas. Sem contar que todos os professores podem ver as aulas ministradas, sabemos que muitos professores dão aulas sem vontade, isso seria uma contra prova para aqueles que não gostam de lecionar receberem sanções.

Outra coisa, muitos ao saber que não estamos em aulas contaram para seus chefes, que alteraram sua jornada de trabalho, abrangendo o período de aula, afinal estamos sem aula. Aula como Weimar não funciona, por esse motivo e pelo motivo de que cada um tem seu momento pra estudar, em uma vídeo aula você pode estudar a hora que quiser no momento que quiser, sem a interferência que teria caso fosse das 7:30 as 11:30 por exemplo, quando é o horário que tem gente na sala, ou as crianças estão com fome, ou eu preciso fazer almoço. Vídeo aulas são a melhor saída. CONFECCIONADAS PELOS PRÓPRIOS PROFESSORES, não adianta mandar telecurso2000 pra contar como CH que isso não é vontade de ensinar e sim desleixo.

Espero que não tenha.



Acho elas tão eficazes como as presenças aqui temos nosso tempo para ler reler, ver e rever os vídeos que os professores nos mandam. E essa opção é ótima, porque a última coisa que quero é que o ano letivo seja cancelado.

Não sei

Que seja feita toda a parte teórica possível

Espero que haja foco em conteúdo para Enem e vestibulares

Espero que elas me ensinam de forma similar a presencial, porém sem sobrecarregar

Que pelo menos uma parte seja on-line, para facilitar a interação aluno/professor

Que se desenvolvam de maneira padronizada em todas as matérias e com menor carga de conteúdo semanal

Que de alguma forma os professores consigam passar os conteúdos e que os alunos fiquem com o mínimo de dúvidas, uma vez que cursos que necessitam de prática são prejudicados nesse método de ensino

Espero aulas dadas através de alguma plataforma digital, de preferência padronizada entre os professores, com vídeo e explicação.

Que sejam favoráveis, criativas e flexíveis, que não prejudiquem o processo de aprendizagem

Que não iremos aprender muito a parte prática mas não iria interferir muito no ensino

Que voltem

Que não me prejudique nos meus estudos

Espero que de alguma forma continuem para que não se perca tanto conteúdo e não se distancie tanto da faculdade, mas não posso deixar de dizer que a aprendizagem não está sendo a mesma.

Que sejam dinâmicas, bem trabalhadas e consistentes no modo de ensinar.

Que as provas sejam online, não tem desculpa pra não fazerem, afinal, quando estiver trabalhando será eu e meu conhecimento e não eu e minha nota 10 numa prova presencial que só decoram conteúdo para o dia da prova. Eu continuo estudando e fazendo cursos online mesmo a distância

aulas por web conferência de todas as matérias

Que nos permita ter acesso ao conteúdo e aprender o máximo possível mesmo à distância

Compreender o conteúdo e mais auxílio de pessoas experientes (professor)

As atividades remotas são uma atitude louvável, mas considero que no curso que estou cursando medicina veterinária, devido ao fato de grande parte do curso ser de aulas práticas e essas complementarem as aulas presenciais, o aprendizado ficará muito prejudicado. Não vejo alternativa a não ser cancelar o semestre ou ano, sei que é uma atitude drástica, mas prefiro ficar um ano a mais estudando e estar pronta para ser a melhor profissional possível

Que sejam adequados para todos os estudando

Que os professores mandem vídeo aulas curtas, que tenham disponibilidade para retirada de dúvidas e atividades com maior tempo de realização

Não sejam somente textos, acho necessário um mínimo de interação com os alunos

Que não sejam tão difícil que a gente consiga fazer no nosso tempo, conseguir adequar a nossa rotina de trabalho

No caso de continuarem, espero que as avaliações sejam feitas de acordo com as aulas. Minha preocupação é que tenhamos todas as provas presenciais quando retornarmos, em um curto período de tempo, pois isso sobrecarregaria muito os alunos

Dinâmicas, sem serem massivas demais, com uma boa explicação do que se pede nas atividades e que não tenha atividades em excesso

Espero que seja balanceada. Creio que não adianta entupir os alunos de horas de aulas seguidas para retomar o conteúdo, pois não aprendemos assim. Também espero que os professores não passem atividades muito complexas para fazer, pois em casa é muito mais difícil dar conta de tudo, levando em consideração também o psicológico dos alunos

Nada

Que eu consiga aprender e dar seguimento ao curso

Que sejam objetivas e com o intuito de avaliar os conteúdos necessários na vida real do estudante fácil compreensão

Que não prejudique a formação

Que elas atendam o mesmo conhecimento que eu teria sendo de forma presencial

Diminuir as atividades por semana ou aumentar o prazo de entrega das mesmas

Que sejam validadas e que estes conteúdos não sejam reiniciados do zero quando retornarem as aulas presenciais e não sejam perdidas por cancelamento do semestre

não sou totalmente de acordo, acho que dificulta muito o aprendizado

Atividades que visem o aprendizado com maior rendimento dos alunos. Que os professores se esforcem para oferecer aulas de verdade, procurando chegar ao máximo próximo do que é oferecido em sala de aula e não somente enviar slides

Que consigam mesmo de maneira sucinta, dar uma ideia básica do conteúdo e não atividades desnecessárias como a leitura de artigos para fazer resumos

No cenário atual, que não sejam realizadas

Que sejam ao máximo explicativas e que seja possível avaliações on-line, há matérias que é impossível que seja a distância, não tem como algumas ser aprendido sem o auxílio presencial, isso das matérias com cálculos

Que sejam como uma aula normal, com explicação do professor, não somente atividades, trabalhos e mais trabalhos sem explicações

Que sejam suficientes para o bom entendimento do conteúdo e que não precise ser repostas muitas aulas presenciais

Que elas sejam uma forma de continuar, tendo contato com o conteúdo a ser estudado no semestre

Que o docente consiga administrar as aulas o mais semelhante possível com o que faz em sala de aula. E que possamos consultar nossas dúvidas

Espero que elas sejam mais fáceis de entender, pois se não...não vai adiantar nada fazermos atividades para entregar e depois não termos nada em mente

Que as aulas não sejam maçantes e cansativas, que tenham atividades de fixação curtas após a aula dada, lembrando que somos estudantes e não autodidatas para fazer atividades de conteúdo que não foi ministrado.

Que os professores deem um tempo razoável para as atividades, e não nos sobrecarregue com as mesmas, e que as aulas por favor sejam mais curtas, não tem necessidade de uma aula de 3 horas, sendo que em casa temos mais dificuldade para concentração, e maiores distrações.

Eu espero ter um aproveitamento equivalente ao presencial, mas devido à falta de ambiente para estudo, meu DDA, e falta de didática de alguns professores impossibilita

Que sejam melhores para não perder o ano

Proveitoso para não perdermos o ano/semestre letivo

Que atendam todos os requisitos previstos em grade e que os professores atendam a demanda dos seus respectivos alunos

Que continuem pra não perder o ano

Que sejam suficientes para aprendermos os conteúdos e que possam valer como presença para não perdermos o ano

Espero não perder um ano letivo

Que elas atendam as condições necessárias para o aprendizado

Espero ter o mesmo ensino das aulas presenciais

Que sejam boas e suficiente para o aprendizado

Que elas sejam compatíveis em termo de qualidade com as presenciais

O básico de aprendizagem nas matérias

Que seja um suporte de estudos

que possamos ter a mesma experiência por AER que em sala de aula, acredito que os professores possam adiantar o conteúdo para que quando as aulas voltarem não fique tão corrido e com matéria acumulada

Apenas me proporcionar aprendizado

Que fiquem mantidas suspensas

Espero que sejam suficientes para finalizar o curso

Que posso pelo menos auxiliar um pouco no aprendizado e o mais importante, repor esse tempo parado pra não perder o ano

Que seja algo pra gente aprender e não só pra passar o tempo, em vez de ser só perguntas e respostas, os professores poderiam gravar vídeo-aulas pois é o mais próximo do que era nas aulas presenciais

Espero que tenha exercícios para melhor compreensão. Mas a compreensão de matérias que possuem práticas ficam com difícil compreensão

Que sejam proveitosas e que possamos aprender o máximo possível

Espero que haja um padrão na maneira que as mesmas são ofertadas, para não dificultar o entendimento e o acesso à plataforma que a atividade está sendo disponibilizada

Que sejam suficiente para aprendizado Igual temos em sala de aula. Primeiro semestre é tudo pré requisito aulas a distância dificulta muito o aprendizado base.

Independente da maneira que nos for fornecida as atividades não teremos o mesmo desempenho e conhecimento se estivesses em sala

Não teve atividade para o pessoal da dependência

Eu espero que seja mais acessível, no qual dê um melhor entendimento ao aluno

Não acho que poderá atender às necessidades do curso de veterinária, pois temos muitas aulas práticas que, infelizmente, não poderão ser realizadas agora

Qualidade e entendimento da matéria

Eu espero que seja possível fazer as devidas mudanças para que seja mais fácil a realização das atividades

Que todas as estudantes tenham um bom aproveitamento e entendimento com a oferta de AERs

Poder aprender várias coisas importantes

Que não ocorra

Espero que tenha uma revisão antes das provas, pois acaba se mostrando um problema ficar 24 horas em casa...

Espero que, se continuarem os professores façam aulas por web conferência e não apenas passem trabalhos

Que os professores sejam coerentes com as avaliações, já que não conseguimos sanar as dúvidas tão eficientemente, e que tenham em mente que é estressante lidar com conteúdo estudando praticamente sozinho, sendo assim não damos conta de tanto conteúdo comparando o rendimento em sala de aula.

Não perder o semestre

Espero que não ocorra ☐

Que apenas auxiliem quem tem acesso, a melhorar o ensino, pois muitas pessoas não tem acesso e quando tem a casa é uma zona para estudar.

Espero bem sinceramente que este questionário não seja analisado perguntas individuais.

Que sejam a base para depois aprender na prática

Espero que nos ajude muito nessa situação difícil que todos estamos passando, que os professores disponibilizem mais tempo para realizar as atividades remotas.

Ajudem no cumprimento dos conteúdos, ocupem o tempo livre dos alunos e ajudem no desenvolvimento pessoal

Que sejam correspondentes com o que tínhamos em sala de aula, e que não nos sobrecarreguem de trabalhos e atividades.

Que sejam suficientes para suprir o conteúdo base (o que não estava acontecendo)

Que tenha um bom conteúdo para ser proposto para nós estudantes

Espero que as atividades remotas retornem ! Não tem explicação para que continuem adiando, é possível aprender em casa, um pouco de esforço sempre é bem vindo. O período em que estavam sendo realizadas era muito proveitoso, há várias ferramentas online para aprendizado, vários sites que disponibilizam palestras, livros, lives, tudo isso de forma gratuita. Este tempo parado só serviu para aumentar ansiedade, sou a favor da retomada das atividades remotas, até porque ninguém sabe até quando esta situação se manterá, o estudo é muito importante em um tempo que devemos permanecer em casa, aumentar conhecimento, ter o contato, mesmo que virtual, com mais pessoas auxilia na diminuição do estresse. É bom ocupar a cabeça e sinceramente esse cancelamento temporário das atividades de forma online foi uma perda de tempo, para todos

Que sejam eficientes sem sobrecarregar

Melhor organização das atividades

Que sejam suspensas, pois necessito das aulas práticas presenciais

Que nos auxilie a ter pelo menos uma base de todo o conteúdo que os professores nos passariam com mais atenção na escola

Conseguir entender os conteúdos

Que viesse suprir a necessidade referente aos conteúdos ministrados

Espero que sejam realizadas o maior número de atividades para posteriormente diminuir o tempo de reposição, e para não atrasar o andamento do curso

Que continue

Que sejam eficazes para o ensino, e manter a mente aberta a novos conteúdos

Que sejam aulas de fácil entendimento, e aplicação. Que não tenha 1001 atividades, pois, acredito que como isso é novo para professores, também é para os alunos. Que o foco aqui, seja um bom aprendizado na medida do possível

Que tenha os conhecimentos necessários

Que continuem paradas.

Por meio delas seja possível que os alunos adquirirem o conhecimento que seria passado nas aulas presenciais

É mais difícil de aprender o conteúdo sem que tenha um professor explicando

Eu espero que elas voltem o mais rápido possível, visto que é horrível ficar em casa sem fazer absolutamente nada, quando você poderia estar estudando/aprendendo um assunto. Nem que as AER sejam como revisão dos assuntos já vistos e estudados em sala

Que haja mais interação dos professores com os alunos...

Que as mesmas sejam realizadas de uma maneira que realmente contribua com o aprendizado

Suspensas

Espero que haja entendimento da matéria

Espero que não aconteçam, mas se for necessário que seja por meio de uma plataforma adequada e padrão

Trabalhos moderados e com um bom período

Repor o tempo perdido, para não ter aulas depois do ano letivo

Que ocorram e que possamos entender

Acho que não deveriam existir para o curso de Medicina Veterinária ou qualquer formação que lide com vidas, uma vez que perdemos conteúdos que deveriam ser assimilados com teoria + prática simultânea e que, no ensino a distância, não pode ser verificado

Que tenhamos avaliação, para contabilizar com nota

Eu espero que aulas remotas sejam de forma de vídeo conferência, que tentem ser o máximo parecidas com as aulas presenciais

Que ela nos ajude a ter um entendimento da matéria e não apenas fazer um conteúdo para entregar na data proposta

Que contemple todas as matérias, que seja de forma padrão com atividades a serem entregues em até uma semana, para que o ensino seja o mais igualitário possível

Esperava que seriam muito mais produtivas e proveitosas (lógico que há disciplinas em exceções)

Que sejam efetivas

Que sejam feitas de acordo com a possibilidade dos professores produzirem, mas que também seja adequado para um bom aprendizado ao aluno. Outro fator importante seria que seja feito em uma só plataforma, para que facilite para todos os lados uma melhor organização

Mais compreensão de alguns professores

Que continuem sendo oferecidas; que tenham valor para substituir a carga horária das teóricas, ou seja, que não tenha que repor as aulas remotas futuramente; que possamos fazer as provas remotamente no período de distanciamento para não acumular conteúdos e as próprias avaliações para quando voltarmos às aulas presenciais; que elas não sejam muito extensas e acabam sobrecarregando os alunos.

Que possamos tirar um bom proveito delas

Espero que venha pra nos ensinar algo, e não apenas para cumprir o calendário acadêmico.

Mais auxílio dos professores.

Alguns cursos são difíceis de entender certos conteúdos, pois falta a aula prática para ter uma melhor compreensão.

não muito, para falar a verdade. com toda a certeza aprendo bem mais em aulas na sala. além do mais, meu curso (técnico em agropecuária) exige bastante atividade prática, então, querendo ou não, não se pode fazer muito em casa.

que as atividades desenvolvidas auxiliem em meu aprendizado

Não é o ideal mas é o que tem pra hoje.

Que não ocorra

Espero que eu possa aprender.

Atividades menos complexas, teve um grau de dificuldade enorme.

Suficientes para suprir a falta de aula presencial.

Espero que sejam possíveis de realizar sem o professor presente.

Comprometimento de TODOS os professores

Que sejam de boa qualidade para que o ano não seja perdido e que futuramente reduza as reposições de aulas presenciais (se tiver)

Espero algo que seja mais parecido com a metodologia presencial, como web conferências que sejam gravadas, vídeos com slides e explicação do professor. A leitura de material além de demandar muita concentração (que é difícil de obter tendo a função de mãe em tempo integral), também não tem o mesmo aprendizado ouvindo o professor explicar de forma mais simplificada.

Que tenha aprendizado significativo, sem ter que somente cumprir horas.

Que me ajude a entender os conteúdos propostos pelos professores

Que elas sejam realizadas de forma a ajudar o aluno e não encher de conteúdo que não será assimilado na parte prática

Espero que ajude, que conseguimos aprender mesmo tendo o distanciamento.

Menos atividades

Espero que continue, para que nós, alunos, possamos continuar estudando e se dedicando cada dia mais. E outra, para que não acumule muita aula...

Que todas as disciplinas incluam a disponibilização de aula por meio de vídeos e web conferência para melhor entendimento do conteúdo proposto e realização de atividades.

Apenas a entrega de conteúdos para uma introdução do mesmo. Sem cobrança semi presencial.

Que sejam úteis para manter nossas mentes ativas e integradas no conteúdo, mas que não sejam tratadas como se fossem eficientes da mesma forma que as aulas presenciais

Que estas sejam equivalentes às aulas teóricas passadas em sala de aula, com mesmo o tempo determinado, e que não haja excesso de atividades. E que os professores Utilizem este tempo para preparar as aulas de forma adequada para a compreensão dos alunos.

Espero que continue até o fim da quarentena

Uma qualidade de ensino teórico próxima ao do presencial, ou quem sabe até melhor. Provas online para não acumular tanto conteúdo.

Sou favorável, já estou preocupada por que não posso trabalhar e que deixei estes anos para minha formação acadêmica...com dificuldades e decisões difíceis....e neste tempo não podemos perder o foco...afinal desconheço de alguém que não tenha acesso a smartphone ou outros....vejo em sala de aula todos bem resolvidos neste quesito...perder aula é muito preocupante para mim. E acredito que quem vota contra não tem a certeza do que quer fazer na vida...e que ficar no ócio é algo normal para tal pessoa...se cada um ir atrás de seus conhecimentos....ler , estudar com certeza consegue....agora ficar esperando a coisa toda acabar não vai dar não...isso é hipocrisia...nossos professores são capazes e capacitados para nos auxiliar...neste que para mim sim é emergencial....a EDUCAÇÃO...

Que tenham menos atividades por semana

Espero que as atividades remotas possam suprir uma pequena parte das aulas teóricas, e em caso de retorno continuaremos com andamento as aulas práticas, as quais são imprescindíveis para formação do aluno.

Que elas não ocorram e que as aulas seja retomado presencialmente de onde parou junto às práticas quando normalizar a situação.

Espero que todos os professores cumpram a realização das aulas e/ou atividades remotas.

que substituíssem as aulas presenciais e fossem apresentadas de modo de fácil entendimento

Da maneira que estava sendo, com os professores gravando vídeos explicando o conteúdo, repassando artigos, livros e outros livros sobre o assunto, e a turma podendo discutir em conjunto e com o professor as dúvidas e etc.

Que sejam compatíveis com a realidade individual de cada aluno

Que continue, ficar sem atividades nos deixa mais ansiosos, pelo menos assim ocupamos nossa cabeça

Eu espero que elas voltem, por que é algo bem mais fácil do que perder as aulas. Porém, eu acho que deveria ter mais tempo de entrega dessas atividades.

Que fosse o mais "presente" possível (vídeo conferência) e as atividades fossem mais objetivas em relação ao conteúdo necessário

Que não ocorram

Que elas me auxiliem no meu processo de aprendizado para que eu não perca o ano letivo.

Que sejam atividades que agreguem ao conhecimento, sendo acompanhadas e atualizadas toda semana, e não simplesmente uma atividade longa, sem acompanhamento do professor.

Que as mesmas possam suprir as aulas presenciais, não sendo possível suprir, auxiliar no ensino.

que não seja perdido tanto conteúdo para quando voltarmos às aulas presenciais

Que se recupere o mínimo de tempo perdido

Espero que tenhamos o mínimo possível de prejuízos no aprendizado, e que seja o mais semelhante possível às aulas presenciais.

Que a gente consiga compreender os conteúdos repassados.

As atividades devem ser coerentes para a realização de forma remota.

Elas são importantes, mas não aprendemos bem, alguns tem mais dificuldades que outros, e no fim alguns copiam de outros. E quem tem atividades práticas e: a matéria de topografia, não iríamos aprender coisa nenhuma à distância, pois não teríamos os equipamentos, entre tantas outras matérias, e no fim o "canudo" não iria valer praticamente nada

Que possam suprir as aulas presenciais

Que qualquer dúvida que possivelmente poderá surgir sobre as atividades seja esclarecida pelos professores.

Que se mantenha a qualidade de ensino da instituição.

Entendimento das disciplinas e evolução na graduação.

Não tive atividades ofertadas.

Que seja possível a realização do máximo de aulas possível para minimizar a reposição quando retornarmos, estou na 9ª fase e preciso me formar.

Por mim seria viável não realizar as AER pois fica bem mais complicado de se entender o conteúdo proposto pelo professor. Em minha opinião ou cancela o semestre e se for preciso o ano e se repõem as aulas que foram remotas em um período conveniente ou continua com as AER só que aí com um ensinamento precário e de baixíssima qualidade (não pelo explicação do professor mas sim pela forma que nos é repassado o conteúdo) o que não faz jus ao Instituto Federal. Enfim, se as AER continuar, seria conveniente alguns professores manear nas atividades que nos é repassadas, apenas.

Não ter EAR

Que sejam como se fossem aulas normais para os alunos não percam muito conteúdo.

Que sejam de qualidade e proveitosas na medida do possível.

Que as atividades possam ser bem elaboradas e preparadas, com o uso de diferentes ferramentas online para facilitar a explicação do professor, bem como a compreensão e realização de atividades por parte do aluno.

poder recuperar um pouco o conteúdo do semestre acadêmico em atraso

Mais tempo pra fazer

Cancelamento.

Que possamos compreender o assunto

Que eu compreenda o conteúdo da mesma forma que eu compreendia em sala de aula.

Que sejam adiadas

Aprende igual no presencialmente

Uma explicação mais detalhada do que fazer, pelador de deus gravem vídeo aula que ajuda muito. Façam questionário é excelente.

Que seja de uma forma em que o aluno tenha tempo para a vida social também

Que elas voltem

Que seja de fácil acesso, conteúdos que possam ser entendidos e com boas explicações.

“Espero que tenhamos resultado suficiente, para não perdemos tempo duas vezes, tanto nós quanto alunos e também os professores...” Não quero nadar e morrer na praia “...“

espero que as atividades tenham mais propósito de nos passar conteúdo e não contar somente como uma nota.

Que através delas seja possível compreender o conteúdo aí mesmo tempo em que a ementa da disciplina é cumprida, para que não atrase tanto os próximos semestres!

Que se persistir a necessidade, que elas sejam disponibilizadas para a realização num período adequado para ser melhor aproveitadas

Igualdade.

atividades que nos ajudam a aprender alguma coisa

Aprender um pouco

Que elas possam amenizar a perda de conteúdo devido à quarentena, assim possibilitando que não seja perdido o ano letivo.

Espero que não seja substituto das aulas presenciais, pois as atividades EAD não proporcionam a mesma qualidade.

Que possam ser equivalentes às aulas presenciais.

Que ajudem a não sobrecarregar as matérias quando houver a volta das aulas.

Queria estudar só para passar no Enem, questões e exercitar mesmo já que a data do Enem se mantém a mesma.

eu acredito que a maioria das pessoas apoia as AER somente para não perder um ano de suas vidas então queria dizer que eu NÃO APOIO as atividades remotas pois não consigo aprender com eficiência como conseguiria pessoalmente, porém se o acesso a dúvidas com professores fosse mais bem trabalhado acredito que funcionaria melhor.

espero que seja equivalente como se fosse presencial

Sabemos que não se comparam as atividades presenciais, portanto se restringem as disciplinas voltadas mais a leitura ou algo do tipo, caso contrário perde-se bastante em qualidade

Espero que elas sejam fluidas, professores mais dedicados, web conferências, aulas on-line

Que elas sejam acima de tudo, de fácil entendimento e com uma boa didática do professor (a).

Espero que tenha uma carga horárias condizente, tempo de aula mais o tempo de exercício igual à carga horária previamente definida pelo sigaa.

Vejo que é uma forma de continuar a estudar mas pra que isso aconteça precisaria que tivesse todos os dias como se fosse ao IFC porque senão, fica complicado estudar ainda mais eu que tenho o dobro de dificuldade.

Eu acho bem interessante

Mais adequadas ao acesso e compreensão do aluno

Que mantenha o contato com os conteúdos das disciplinas principalmente para não me desmotivar e que eu consiga absorver conhecimento a partir das atividades propostas, exatamente como estava sendo durante o mês de março e abril.

Padronização, por um portal ou um canal a ser disponibilizado, se é sigaa todo mundo posta via sigaa, confesso que para mim foi uma bagunça nos estudos até que me adeque com todos os sites que eram postadas as aulas. Não dá pra aprender o conteúdo de uma tarde toda em sala de aula respondendo 10 perguntas de um artigo científico, não convém com a realidade.

Espero que consiga suprir o que é dado em aula

Que eu possa entender os conteúdos e atividades propostos para que eu adquira o máximo possível de conhecimento

Não perder o ano

espero que melhorem

Espero que possa ser um meio de correlacionar o estudo com o período conturbado que estamos vivendo.

Adiantar as atividades teóricas e repor posteriormente apenas às práticas seria o ideal.

Espero que faça eu me prender a uma rotina de estudos

Que supra minhas necessidades de ensino

Esperaria algo mais sutil, nada de conteúdos maçantes, mais atividades e provas remotas

Que tentem passar o mínimo de conteúdo possível

Eu acho que seria melhor se todas utilizassem a mesma plataforma, que em minha opinião deveria ser o Google Casso

Um bom aprendizado.

Que sejam repassadas de forma adequada sem prejudicar a qualidade de ensino

Que os professores cumpram com seu compromisso, pois passando artigos para os alunos resumir e listas de exercícios, não propiciam aprendizado ao aluno.

Não vejo com bons olhos as atividades remotas, sigo o ponto de vista de que a presença do professor e o ambiente escolar são fundamentais para o desenvolvimento do aprendizado. Mas no caso que elas continuem eu espero que os professores tomem consciência da dificuldades que o aluno passa e adotem uma didática onde mesmo a distância o professor esteja mais presente e solicitando a entrega de atividades que condizem com o tempo e condições que os alunos possuem para resolvê-las

Eu entendo que é muito difícil estudar remotamente com a mesma qualidade que presencialmente, mas acho as atividades remotas muito válidas.

Espero que elas parem, pois eu não estou conseguindo aprender como na presencial

Que tenham conteúdos fornecidos de maneira gradual, sem excessos (adiantamento de conteúdo). Com professores engajados (que realmente forneçam e acompanhem periodicamente conteúdos). Que se pareçam ao máximo com aulas presenciais (videoconferências, por exemplo, que permitem que o aluno faça perguntas imediatamente ao professor

Que seja suprido todo o conteúdo teórico exigido

Não espero nada, é uma coisa fácil de ser burlada

Que sirvam para o maior número possível de matérias onde seja possível fazer aula remota, para evitar que se perca o ano.

Ter o mesmo aprendizado que eu teria com ensino presencial

Que mesmo em distanciamento social eu consiga aprender o que eu deveria aprender em sala de aula, consegui apenas aprender melhor com os professores que fizeram suas vídeos aulas

Que supram o conhecimento mas não em excesso de atividades

Que o EAD volte a ser aplicado o quanto antes

Que sejam de bom aproveitamento, que possamos entender e realizar todas as atividades

Que não tenha pois acho necessário as aulas práticas

Atividades Que não seja exaustiva porque caso ela seja exaustiva o aluno faz uma atividade as outras a gente nem dá mais bola e não aprende nada..

Que elas sejam compatíveis com as aulas presenciais para que se tenha um ensino de qualidade

Semelhança com a presencial

Que elas realmente nós ensinem!! Que os professores também se dediquem para que possamos adquirir o conteúdo e não apenas mandem qualquer coisa apenas para ter algo para fazermos, pois se não temos que ir atrás do conteúdo sozinhos

Na verdade não concordo com as atividade até porque entrei no IFC para sair formada também no Ensino superior em alimentos

espero que continuem, desde que os professores deem aulas e não apenas textos e vídeos prontos do youtube

Espero que se as atividades remotas retornarem sejam todas por meio de web conferências, pois facilitam o diálogo entre os alunos e professores

Que Seja realizada com grande frequência a fim de suprir as aulas perdidas

Espero que o ensino seja de qualidade e que possamos absorver o conteúdo da mesma maneira que da forma presencial.

Não concordo com as atividades remotas, não é meu caso mas tem alunos com pouco acesso à internet ou alguém da família doente, com isso seu desempenho pode piorar.

Que não haja discriminação no aprendizado. Pois somos uma instituição pública, para todos.

Que sejam eficientes e melhores que aulas presenciais

Que sejam mais próximas possíveis das aulas presenciais, de forma a não dar continuidade a um ensino apenas para conclusão da carga horária das disciplinas, mas visando o aproveitamento deste.

Eu espero que retornem para que a gente não perca tanto tempo do período letivo para não atrasar muito a saída para estágio obrigatório

Espero que tenhamos atividades adequadas e suficientemente adequadas para reposição do que for possível em tempo antes do retorno às aulas presenciais. Se bem organizado, acredito que consigamos tornar o estudo de qualidade.

Que não retornem. Mas se não for o caso que de preferência não se acumulem, dificultando o aprendizado, e assumam formas padronizadas de aplicação, levando em consideração a ministração do tempo com as demais disciplinas.

Que nos ajudem a não perder o ano letivo

Espero que as atividades sejam simplificadas e condizentes com a maneira que o conteúdo for repassado  
Muito eficiente, muito melhor que as aulas presenciais.

Que sejam melhores

Que elas possam suprir as atividades presenciais.

Que não parem, é importante dar sequência, mesmo a distância, não temos opção. Precisamos ter aula.

Atividades que possam ser resolvidas. De acordo com a capacidade do aluno

Aprender, pois não aprendi quase nada.

Que todos entendam devidamente o conteúdo.

Espero que o problema se resolva o mais rápido possível, para podermos voltarmos às atividades normais, tenho dificuldades em várias matérias e me sinto perdida nas atividades propostas.

Que melhorem o modo de ensino

Acredito que elas podem ser produtivas se bem administradas por nós e pelos professores. Claro que sem excesso de atividades pois o ambiente e o tempo muda quando estamos em casa

Que as aulas sejam feitas em uma única plataforma e sejam mais objetivas

Que possam tentar suprir as aulas presenciais

Eu espero que elas continuem, proporcionando a continuidade nas aulas e no semestre, de forma que todos possam entender pelo menos 50% dos conteúdos abordados.

Que possam ser adequadas para esse período

que seja para todos e que seja digna de um instituto federal

O mais equiparável possível ao ensino presencial, ou seja, disponibilidade para dúvidas, material completo, exercícios e explicações.

Podem ser realizadas, mas desde que o docente entenda que não é a mesma coisa que presencialmente, sei que precisamos nos esforçamos, mas é difícil entender principalmente o conteúdo de matérias que possuem cálculo, não entendemos direito nem presencialmente imagina agora, tento sanar as dúvidas com vídeo aulas do YouTube mas nem sempre ajuda.

Que elas aconteçam sim e sejam da forma que traga o máximo de aprendizado aos alunos

Caso haja atividades remotas, que sejam efetivas. Sem encher o aluno de atividades individuais, mas conseguir aplicar o conteúdo que seria passado presencialmente por alguma plataforma efetiva (vídeo aulas do professor postadas no YouTube, por exemplo, visto que web Conferência, apesar de ser uma boa, é de fácil interferência), de forma tranquila que não deixe o aluno saturado de conteúdo decorrente do tempo já perdido.

Que sejam bem aproveitadas com dedicação dos acadêmicos bem como dos professores.

Que o aprendizado seja como o presencial, portanto precisamos dos professores explicando/lendo/conversando sobre o conteúdo.

Espero alcançar meus objetivos, e conseguir aprender, como se fosse à aula física.

que sejam administradas por meio de vídeos, com materiais de apoio e web conferência para discussão sobre o conteúdo e os principais pontos vistos

Conteúdo de qualidade e colocado de uma forma de fácil entendimento

Acessíveis, bem didáticas e tranquilas quanto ao tempo de aula e de entrega das atividade. Tenho dificuldade de me manter mais de 4h em aula por vídeo, pelo cansaço da visão, gerando falta de concentração e prejudicando meu aprendizado.

Que possamos aprender

Entender as atividades e conteúdo

espero que sejam desenvolvidas de acordo com o que foi repassado remotamente também

Achar um modo que permita evitar o atraso dos conteúdos que estão sendo acumulados para que quando possível retornar as aulas presenciais não tenhamos que por tantas aulas que voltem as aulas presenciais

Que não percam o seu real interesse que é preparar futuros professores para estar aptos a trabalhar em uma sala de aula.

Que não aconteça para veterinária

Que eu entenda

Uma proposta adequada ao decorrer dos assuntos trabalhados

Que ajudaria muito e deixaria nossa mente mais praticada pra quando voltar às atividades.

Em minha opinião as aulas práticas e teóricas se complementam e se tivermos as aulas teóricas EAD depois vamos ser prejudicados nas práticas. Sem contar que estamos aprendendo muito pouco com esta maneira de ensino pois enquanto estamos em quarenta em casa o nosso tempo é dividido nos afazeres de casa e a rotina do dia a dia não tendo tempo suficiente para fazer as aulas.

Espero um método de ensino explicativo, onde eu tenho o Professor explicando o conteúdo e não apenas a escrita.

que seja boa, porém tem coisas que são mais complicadas de entender pela internet.



Durante o período as atividades propostas espero vídeo aula explicações, mais tempo para responder e enviar as atividades.

Que sejam realizadas

Que não tenha

Que elas possam ao menos suprir o conteúdo teórico que teríamos em sala de aula

Eu espero que vai ser mais tranquilo do que as 3 primeiras semanas.

Que sejam aplicadas de forma que todos possam obter o máximo de aproveitamento e conhecimento possível.

Espero que sejam completas e nos proporcionem a maior quantidade de conteúdos possíveis até voltarem às aulas presenciais.

Que sejam adequadas e tendo o tempo correto para entrega las

acho bom, porem trabalho e tenho pouco tempo para a realização das atividades

Que possam ser tão boas quanto às atividades presenciais.

Acredito que são importantes e que todos nós devemos nos esforçar mais neste momento que estamos passando. No meu ponto de vista acredito que podemos sim estudar por EaD pois quem precisa se esforçar para aprender e buscar conhecimento é o aluno. Acredito sim que educação a distância é ótima também, não devemos somente julgar e também defendo a ideia de que mesmo a aula sendo presencial e o professor passando o melhor conteúdo a melhor aula se o aluno não se interessar em aprender não vai valer em nada. Então acho que este momento é desafiador para todos mas não podemos parar.

Que possa fornecer uma bom entendimento do conteúdo, mesmo distante.

Ajudar o aluno

Que sejam bastante produtivas, que tenham relação com a matéria.

Cobrir uma carga horária e nota parcial para que após a volta das aulas presenciais não haja sobrecarga de atividades e aulas.

Espero conseguir entender e compreender as atividades para melhor aprendizagem e que não tenhamos tantas atividades para fazer em pouco tempo.

Que sejam dinâmicas, o material seja auto explicativo e tenham tempo para entrega suficiente.

Fazer com que esse período não afete muito nos estudos

Espero que os professores n nos sobrecarregam com várias atividades ao Mesmo tempo e que as atividades sejam nivelada de acordo com o que estávamos estudando

Que se seja poucas atividades

Espero conseguir concluir o curso com sucesso e no tempo estimado.

Aprenda

Olhar com carinho para quem não tem acesso a internet , e está com dificuldades de acesso

Que sejam suficiente para que o ano não seja perdido

Já que esta pode ser a única forma de ensino, espero que os professores levem em consideração que temos muitas matérias e podemos ficar sobrecarregados.

Que as pessoas consigam entender pois muitas não conseguem acesso ou não entendem

Espero que sejam boas e não prejudiquem tanto o calendário acadêmico

N sei

Sejam referentes ao conteúdo e que agreguem para o curso

Que sejam eficientes, qualquer atividade que some notas e presença já muda muita coisa em relação à reposição de aulas pós retorno das aulas.

Que continue

Que o aproveitamento seja tal como, ou melhor que, as aulas presenciais

Que seja mais simples pois em casa a gente. Muitas dúvidas

Que ajudem no processo de aprendizagem de uma forma menos sobrecarregada e simples, porém eficaz.

Eu espero que sejam atividades em pequenas quantidades e realmente necessárias para o nosso aprendizado.

Uma forma de nos manter ligados ao conhecimento

Esperamos conseguir aprender realmente o que se quer ser passado pra nós e que no futuro podemos aplicar isso em algum momento da nossa trajetória como técnicos segurança do trabalho

Espero entender bem as matérias para boas notas e conhecimento

Simple, objetivas, fixação e sentido no aprendizado, qualidade é o caminho, não quantidade.

Espero não perder o semestre

Atividades que seja acessível a nós alunos sem computador em casa

Que sejam apenas complementares

Espero que sejam menos difíceis e menos coisas, pois todos nós nos sentimos sobrecarregados

Espero aprender mais, pois não estou conseguindo entender muita coisa.

Que sejam produtivas com os alunos adquiram conhecimento e não façam só por fazer ou porque vale presença, nota...

O ensino é muito pouco e quando vem atividades remotas eu não consigo entender

Espero que haja mais explicações sobre os conteúdos abordados nas atividades, sessões para tirar dúvidas e aumento no prazo de entregas de atividades

Não sei, ao certo

Entender mais a matéria e praticar

Espero que conseguimos entender e interpretar as atividades!

Tentar aprender o máximo, mais as aulas a distância está sendo mais difícil entender os conteúdos, ainda mais na 1 fase do curso

Que sejam boas

Que consigam ensinar tudo o possível

Que eu consiga continuar meus estudos sem ser prejudicada

Que elas possam contar como aulas

Que eu consiga entender

Que não fossem tantas

Conseguiu presença

Que não seja em excesso e com poucos dias de prazo

Atividades que estejam ao nosso alcance de realizá-las. Nada muito abusivo. Em minha opinião as aulas estão sendo ótimas, lógico, a qualidade do vídeo dos professores me faz ficar com tédio e muitas vezes chegar ao ponto em que eu durmo. Acho que se fosse ao formato de slides a matéria, seria mais fácil.

Que as atividades sejam mais interativas com os professores, e não apenas questões e resumos para entregar.

Uma atividade por disciplina na semana com prazo de entrega de 15 dias

Espero que acabe

Espero que continue sendo feitas para adiantar as disciplinas

Estressantes

Eu espero que ela funcione

Que ajude a aprender mais sobre o curso

Eficiência.

Que ajude a não atrasar os estudos

Graças às atividades de ensino remotas, os alunos não perdem o tempo sem ensino, e não ficam tão atrasados nos conteúdos

Que realmente possamos aprender e que não sejam atividades quaisquer, apenas para contar como aulas dadas

Que elas venham com clareza e com o conteúdo junto para que não haja dúvidas e que não nos prejudique

Espero que elas continuem, e que elas me façam aprender assim como na escola

Que elas sejam fáceis de fazer e diretas ao ponto, para melhor compreensão

Aprender sem dificuldade

Continuidade das ementas disciplinares

Que elas contribuam com nosso aprendizado

Tão boas

Que elas possam auxiliar pelo menos o mínimo possível com o conteúdo. Sou aluna do terceiro ano e sinto que eu e meus colegas de turma representamos o grupo que está sendo mais prejudicado, já que logo logo temos vestibulares e ENEM e infelizmente acabamos por perder uma quantidade considerável de conteúdos importantes

Que elas sejam diretas e estejam ao alcance de todos os colegas.

Mais vídeo aulas

Tudo de certo ambas as partes

Acesso fácil

Foi bom

Que continue, mas com menos atividades

Menos atividades !

Nota

Espero que sejam passadas, mas não de forma excessiva, que haja tempo o suficiente para fazer a atividade dependendo do seu nível de dificuldade.

Que seja mais dinâmica, com mais vídeos explicativos...

Que os professores mandem menos trabalhos seguidos, porque vai acumulando.

Que elas possam ser interessantes para os alunos, pois nesse momento a rotina dos estudantes está tediosa, onde seja possível trabalhos em grupos através de videochamadas e de documentos também.

Que quando as aulas voltarem, a matéria não esteja acumulada, e não ficar sem aprender nada nesse distanciamento social indeterminado.

Espero que ajude para que não percamos o ano letivo por completo.

Acredito que as atividades remotas podem ajudar os alunos que prestarão ENEM e/ou vestibulares no ano de 2020, porém não substituem aulas presenciais

Aprender e não perder o ano.

Creio que o retorno não seja adequado, já que muitos não terão acesso a essas atividades  
Espero que as atividades auxiliem no aprendizado neste momento embora não seja o ideal.  
Algo útil e mais explicativo tendo disponibilidade para tirar as dúvidas com os professores.

De que elas são necessárias, porém que sejam organizadas  
Que ela pode nos ensinar, como se a gente tivesse na escola

Que sejam produtivas

Q não me prejudique ao retorno às aulas

Espero que nos ajude a aprender, e que nos mantenha atualizados no conteúdo

Espero conseguir acessar todos os conteúdos de cada matéria, e resolver questionário com tempo suficiente.

Que parem

Com mais tempo de fazer as atividades

Que contribua para o nosso aprendizado e quando retornarmos as aulas presenciais não acumule matéria.

Nada em mente

Responsabilidade pela parte de todos, alunos em cumprir com as atividades propostas e os professores responderem às dúvidas enviadas

Não é igual à sala de aula, mas espero que ajude bastante

Não perder muito tempo sem os estudos

Fraco. Já é difícil aprender na sala. Remotamente é umas lástima.

Obter mais informações

Espero que os professores não passem atividades em excesso, pois não é só porque estamos em casa que temos 100% do nosso tempo disponível para fazer as atividades dispostas por eles.

Caso não haja excesso de atividades, como um bom caminho para mantermos as aulas em dia.

Mais rendimento

O suficiente

Prazos mais longos, que os professores não nos sobrecarregue com muitas atividade.

Que sejam para ajudar ao conteúdo não ficar acumulado, mas que não mandem tudo no mesmo dia. Porque, fazer as atividades o dia todo na frente de um computador cansa muito as vistas

Acredito que é uma maneira de continuar movimentando o conteúdo do curso, para que o tempo que era pra ser passado com estudo presencial não seja jogado fora. Apesar disso, acredito que não supre essa necessidade de forma igual à modalidade presencial. Como aluno prefiro presencial.

Que eu consiga adquirir algum conhecimento e não somente fazer somente para conseguir entregar as tarefas e trabalhos

Não um substituto para a aula presencial, mas sim uma maneira de minimizar a perda de conteúdo.

Que sejam boas e de fácil compreensão.

que não venha tantas tarefas e trabalhos como da última vez. Eu não tinha mais vida só ficava no computador, minha irmã precisava também usar e não tinha como, porque era muito trabalho. Então eu espero que não venha 10 trabalhos para entregar em uma semana. tive até problemas com ansiedade.

Colocar os alunos em dia com o conteúdo que deveria de ser trabalhado

Espero que elas sejam práticas e que visem principalmente o aprendizado e o estímulo ao raciocínio, e não somente um meio de se validar uma presença ou dia letivo.

Que consiga nos ensinar aquilo que estava planejado de acordo com os professores, mesmo tendo um jeito diferente de nos passar esse conteúdo.

Espero que ela nos ajude a termos um bom estudo, mas sem passar as atividades todas de uma vez

Que sejam passadas de forma clara e produtivas para a aprendizagem e a fixação do conteúdo.

Espero que eu consiga manter minhas notas, apesar das dificuldades

Eu acho justo, pois estamos perdendo aulas de mais, e com certeza isso ajudaria

Gostaria que elas me ajudassem a compreender os conteúdos, muito além de realizar atividades.

que seja mais organizada pois vinha um monte de trabalho pra uma única data

Menos sobrecarga em cima dos alunos.

Espero que tenha mais conteúdo passado, que os professores realmente ensinem os conteúdo e não enviem e nós se viramos pra “aprender” através de atividades que mal são explicadas

Que possa nos auxiliar para não perdermos totalmente o ano letivo.

Que tem o mesmo resultado que as aulas presenciais.

Espero que eu consiga aprender o máximo possível e compreender o conteúdo aplicado.

Espero me dedicar mais, para não se esquecer de entregar fora do prazo.

Que elas sejam bem organizadas para que todos tenham acesso.

Eu espero realmente aprender, e não só fingir.

Espero que elas consigam nos orientar para não ficarmos atrasados. Digo, acho interessante as AER's, pois é uma maneira de nos deixar em um clima mais escolar. Não nos deixa com um período de ócio completo.

espero que seja útil

Atividades bem explicadas que facilitam a sua elaboração sem prejudicar com notas e a continuação do ano letivo

Espero que nos ajude a não “perder” o ano, mas, de qualquer forma, as AER não nos ensina nada.

Atividades com explicações melhores e que não demorem mais que 3 dias para serem feitas

Espero não pare. Pois tenho dificuldades em entender o assunto por aulas online.

espero que os prazos sejam um pouco maiores e que não haja tanto trabalho para fazer num mesmo período

Momentos em que possamos reforçar os conteúdos que já foram vistos, tentando, também, aprender assuntos novos.

Que sejam bem organizadas e com trabalhos que possam ser feitos com calma e perfeição

Que sejam precisas e coerentes, levando em conta a situação dos alunos.

Que fossem melhor organizadas e com aulas online, web conferência

Espero uma eficácia e eficiência similar ao ensino presencial.

Que sejam para recuperar o tempo perdido.

que eu consiga aprender pelo menos um pouco do que a aula presencial faria.

Que sejam de fácil entendimento, e nos introduzam aos conteúdos

Espero que volte acontecer, para não perdermos o ano letivo e continuarmos mesmos com dificuldades aprendendo cada vez mais

Que sejam práticas e funcionais

Vídeo aulas on-line

Sei que não vou aprender nada dessa maneira

Espero que seja suficiente para pode passar de ano.

Passar de ano

Um prazo maior entre os trabalhos e atividades juntamente com a colaboração de cada docente para a conclusão dos tais em datas diferentes

Espero conseguir compreender todos os assuntos.

Pensei que poderíamos recuperar o tempo de estudo perdido

que não seja obrigatório, pois muitos alunos não têm acesso

Que as atividades sejam dentro das possibilidades para serem feitas, pois as de grupo são muito trabalhosas e dificultam a interação.

Que me ajude

Não sei o que esperar

Que possam realmente nos ensinar algo e não só ter um excesso de atividades.

Mais tempo prolongado para a entrega de atividades e menos trabalho acumulado

Que os professores deixem entregar com mais facilidade . O meu SIGAA tem muitos problemas, e assim não podendo entregar nada por lá, e nem ver nada.

Espero que tenham um longo prazo de entrega e que sejam fáceis de entender.

Menor quantidade de atividades por matéria, e maior prazo para entrega de atividades (tempo de 15 dias).

Que sejam de qualidade, e que possam contabilizar mais tarde como aula.

Que deem conta do conteúdo do ano todo, sem sobrecarregar os alunos e professores

Que continuem sendo de bom uso, que não perca a força, que seja algo que realmente vale a pena que possamos aprender o mesmo tanto em casa que na sala de aula. Pois pro pessoal do terceiro ano está sendo um período difícil principalmente por conta do Enem.

Que nos ensinam, tirem nossas dúvidas, mas que não sejam excessivas como foram da primeira vez

Gostei da ideia, porém, os professores exageram demais nas atividades propostas, caso isto permaneça a um longo período, os professores poderiam diminuir as atividades, e passar mais conteúdos, para nós copiarmos no caderno, ou avaliações mais simples, para que quando retomarmos, não nos sobrecarregar..

Que possamos aprender o conteúdo proposto pelo professor.

Compreender alguma coisa, mas tem matéria que deixou a desejar.

bom, gostaria que tivéssemos mais vídeo-aula, pois facilitaria no entendimento e para tirar dúvidas é até melhor. e agora que temos o cronograma os professores também podem visualizar e jogar as datas de entregas para que não acumule tanto.

Apenas que elas diminuam o prejuízo em relação ao conteúdo, devido à suspensão das aulas presenciais. Não creio que elas possam substituir totalmente isso, porém.

Espero que seja um pouco mais acessível (não no mesmo dia da semana) a data de entrega das atividades e que possamos ter mais vídeo aulas (no YouTube por exemplo) dos conteúdos passados.

Que venham com mais orientação e com um nível mais mais fácil, já que não temos auxílio nenhum e ambientes que não são adequados para a realização das atividades.

Que elas nos mantenham ocupados e produzindo, mas sem excessos da maneira que estava acontecendo. No meio de uma pandemia, presos em casa, é difícil para que mantenhamos uma rotina, o que torna o aprendizado a distância mais difícil.

Que elas não parem

Eu espero aprender algo, e que os professores passem mais conteúdo do que trabalhos

Mais clareza e mais organização nas plataformas !

Espero que possamos continuar com o ensino remoto, pois não podemos ficar parados e precisamos manter nossa cabeça ocupada. Espero que recebemos um conteúdo (com explicação em vídeos e/ou textos explicando o conteúdo) e em seguida atividades avaliativas.

Que não continuem.

Espero que reduzam a quantidade de horas a serem recuperadas na volta às aulas presenciais.

Espero que todos temos um bom aprendizado com tudo

Que os professores não sobrecarregam os alunos, como aconteceu nessas atividades. Por exemplo, tivemos que pedir a alguns professores pra trocar a data de entrega pois na mesma semana já tínhamos outros 2/3 trabalhos para "apresentar" aos professores.

Que tenham algum resulta

Comparado ao ensino presencial, as atividades remotas não são tão absorvidas

Organização

Que eu consiga aprender algo realmente, e espero que não aconteça mais de ter muitas atividades para entregar no mesmo, fico desesperada e presto menos atenção ainda no que estou fazendo.

Espero aprender como aprendia na escola

Que retornem/mantenham com melhoramento adequado, sem excesso de atividades e com mais distância de tempo para ser entregues. Além de serem ofertadas em apenas um único meio, sem que seja uma no classroom, uma no sigaa, assim por diante.

Que elas possam ajudar a todos para que a gente não perca tantos temas e assuntos.

Esperava que (como seria nas aulas presenciais) estaríamos recebendo mais conteúdo e menos trabalhos (mas não foi o ocorrido)

Eu espero que continue como está, pois estou me adaptando dessa forma de estudo

Eu não curto muito a ideia por que não é todo mundo que consegue, algumas dificuldades para entender o conteúdo, mas é suficiente fazer pesquisas sobre algum assunto, e estou trabalhando neste período de quarentena, então tá muito difícil se organizar. Mesmo com dificuldade eu consigo tirar um tempo, principalmente final de semana, é o mais tranquilo posso ficar a tarde inteira fazendo tarefas e trabalhos.

Espero que possamos aprender tanto quanto na escola, e que os professores explicam melhor as atividades pois muitos professores apenas mandavam as atividades sem explicação nenhuma.

aprender assuntos com eficiência, visto que a maioria dos conteúdos ead foram iniciados em sala.

Espero que o prazo de entrega se estenda, que não sejam muitas tarefas passadas juntas e que tenha mais disponibilidade dos professores para retirada de dúvidas.

Que essas atividades remotas traga conhecimento a mais para todos os alunos do técnico!

Que não nos afastemos dos estudos, mesmo estando em um período de dificuldades.

Espero que minhas dúvidas sejam esclarecidas

De que nós alunos colaborem, mas que os professores também, pois eu da turma da Vest 19 tenho 20 matérias e às vezes é quase impossível administrar tantos trabalhos para entregar.

Que elas deem conhecimento e valem nota

Que consiga aprender o suficiente, e que o atendimento seja melhor

Tão eficientes quanto às aulas presenciais

Recomendações de materiais úteis e tempo para compreendê-los

Se vão passar os estudantes continuem, caso contrário cancelem

Que eu aprenda igualmente

Que acabem logo, até porque, aprender em sala de aula é deveras muito mais produtivo.

Impossível.. Sem um professor na minha frente é impossível de continuar assim

Que elas nos auxiliem tanto quanto se estivéssemos na própria sala de aula.

Que elas sejam realizadas, que tenhamos atraso, mas não perder um semestre inteiro!

Espero que a gente consiga aprender bem os conteúdos, eu tenho muita dificuldade sem ter a explicação oral do professor

Espero que liberem avaliações online, acho difícil encontrar um aluno da graduação que não possua computador e internet.

que não seja exagerado em quantidade mas contemplem todos os assuntos necessários.

Aprendizado

Atividades que sejam o mais parecidas possíveis com as presenciais, com vídeo aulas disponibilizadas pelos professores, horário de atendimento e atividades que contem como nota e presença.

Que sejam canceladas.

que tenham web quase todos os dias pois é mais fácil o entendimento e que aumentem o prazo das atividades, principalmente da matéria de pus

Que sejam poucas atividades

Espero que continuem mas em menor quantidade

Espero que não sejamos prejudicados nas provas futuras (Enem e vestibular)

Para adquirir o mesmo conhecimento mesmo a distância.

Que sejam retomadas para que o calendário acadêmico não seja tão prejudicado

Como caloura da Engenharia Mecânica, espero conseguir aprender para poder desenvolver as atividades propostas de maneira correta com o objetivo da obtenção de nota.

Espero que sejam produtivas e fáceis de entender

Que consigam ensinar de forma simples, porém, eficaz alguns e/ou todos os conteúdos das aulas perdidas

suprir a falta das aulas presenciais e que auxiliem para a preparação do enem tão bem quanto às aulas presenciais

Que sejam boas e bem programadas. Além de serem enviadas nos horários correspondentes do período das aulas.

Que consigam passar pelo menos 60% do que deveria ser passado pessoalmente

Que não haja somente a proposta de atividade referente ao conteúdo estudado, mas também a relação professor-aluno para explicação dos conteúdos e atividades, no geral, aulas através de web conferências em horários pré-definidos.

Espero que proporcionem o mesmo nível de aprendizado das atividades presenciais

Que seja considerado que o aluno não possui explicação do professor, ou seja, não tanta exigência

Que os alunos se dediquem

Que enfatizem o que já estávamos dando durante o semestre, buscando reduzir a perda de eficiência causada pela quarentena. E, no entanto, seguir lentamente no avanço de novas matérias, conforme ditam as dificuldades dos alunos. É sempre bom lembrar que o contato virtual não chega aos pés do contato físico.

Atividades que não tenham um tamanho abusivo de conteúdo para estudo, e que tenham tempo suficiente para conclusão sem que eu fique boa parte do meu tempo dos dias fazendo só isso

Que sejam de acordo com o conteúdo que deve ser trabalhado, o conteúdo bem explicado para conseguir compreender bem o conteúdo.

Que sejam realmente eficientes e não sirvam apenas para cumprir carga horária.

Eu espero que mesmo com esse distanciamento todos conseguirmos entender as novas matérias disponibilizadas pelos professores

Espero que seja mais eficiente, pois estava difícil de entender muitas coisas.

Coerência entre a quantidade de atividades e o período para entrega

É uma questão muito complicada, principalmente pela falta de organização tanto da parte docente como discente. Suspender o semestre (graduação) seria o ideal, pois o aprendizado não é o mesmo sem a presença física do professor.

Cuido da minha irmã nos dias da semana

Esperava que fosse padronizadas, onde que todas as matérias com exceção das matérias práticas ocorressem, pelo menos nos mesmos horários que antes eram as aulas, e esperava que acontecesse mais semelhantes às aulas, como por exemplo com resolução de exercícios em aula e não somente exibindo a teoria por trás do assunto.

Que sejam esclarecedoras e simples, pra uma boa aprendizagem.

Que não sejam jogados conteúdos aos alunos de qualquer jeito e que os professores não esperem o mesmo desempenho dos alunos. A cobrança não pode ser a mesma tendo em vista o cenário mundial atual.

Espero que as atividades possam reduzir o dano causado pelo isolamento social e garantir o aprendizado de forma eficiente.

Aulas mais dinâmicas, todas foram com professores falando e um slide de fundo, é horrível entender algo assim. O "Me Salva" usa uma câmera direcionada a um pedaço de papel e isso não é difícil de conseguir.

Professora Madge de física está de parabéns pois se adaptou dessa forma e eu entendi bem o conteúdo

Que possam suprir de maneira satisfatória as aulas presenciais.

Que não acompanhem o mesmo ritmo que durante as aulas, pois não possuímos ninguém que nós explique totalmente o conteúdo, e como muitas pessoas eu não entendo muito bem apenas ouvindo, então preciso procurar outros modos de estudo (you tube)

Técnico subsequente não teve aer

Que, através delas, seja possível aprender e fixar conteúdos que estariam sendo repassados caso estivéssemos tendo aula normalmente.

Maior prazo para a entrega das atividades,

Que os docentes expliquem a matéria por vídeos ou por alguma outra forma.

Que diminuam o tempo perdido em função da pandemia

Que continuem sendo elaboradas, com organização e pensando no tempo do discente

Aula à distância, simples e efetivo.

Que continuem, mas por videoconferência por que o conteúdo vai ser entendido muito mais facilmente, pois somente atividades sem explicações não é suficiente para total entendimento do conteúdo.

Que sejam apresentadas as informações planejadas de um ano letivo normal

Que sejam melhor organizadas

que não sejam totalmente diferentes de como eram as aulas presenciais; teve uma matéria que a dinâmica da aula mudou drasticamente, o que dificultou a compreensão

Eu só espero que possamos daqui a diante nos estabelecer, e concluir o que precisa ser realizado. Até porque, já estamos chegando quase na metade do ano mantendo-se esse isolamento social, e isso é aterrorizante e triste demais.

Que elas sirvam na substituição das aulas presenciais, como também possivelmente acabam criando uma rotina de estudo em casa.

Que nos ajudem a aprender

Maior foco em aprendizado e menos em apenas entregar atividades em determinado prazo.

Suprir as aulas presenciais, de forma que, ainda possamos ser profissionais qualificados.

Que sejam mais organizadas e que façam o real papel de ensinar

Que elas continuem

Eu espero que elas tentem ao máximo se aproximar de como seria o aprendizado em sala de aula

Espero que sejam atividades objetivas, que estimulem a curiosidade dos alunos mesmo longe da sala de aula.

Espero que os professores se adequem e deem a aula igual seria presencial, explicando o conteúdo, com o aluno podendo tirar dúvidas na hora da explicação, claro, sem a presença da prática, mas através de uma web conferência, é possível dar a aula normalmente. Não espero que seja apenas envio de atividades onde o professor só mandar um exercício com data de entrega e fica por isso, tiveram tempo para se planejar

Que me ensinem algo.

Manter o ensino dos conteúdos, mesmo que em ritmo mais lento

Que sejam enviadas em uma quantidade razoável, sem excessos, assim não acumulam, dificultando a resolução de todas em simultâneo e que possuam um prazo de entrega maior.

Níveis mais baixos, não mesmo nível sendo presencial

Sem excesso de trabalho são acumulados e um controle dos professores seria ótimo.

Espero que acabem

Que ajude no aprendizado dos alunos, mas que elas não venham tudo de uma vez.

Que os professores façam jus aos salários muito bem pagos a eles, promovendo vídeo aulas de qualidade, exercícios relacionados, e provas de acordo com o nível informacional oferecido.

Atividades normais com vídeos explicativos dos professores e lives para sanar dúvidas.

Espero ser um momento de compensação parcial do que seria em atividades presenciais, com os professores disponibilizando e fornecendo o conteúdo previsto na ementa para o que o ano de ensino não seja afetado negativamente.

Que sirva também para o aprendizado, além de fazer atividades sobre conteúdos já estudados.

Que elas possam ser tanto explicativas quanto práticas para por em ação o que foi ensinado.

Que os professores possam fazer mais vídeo aulas que assim aprendemos melhor, e que tenham menos trabalhos ou com prazos maiores ou menos extensos para que possamos aprender bem.

Que elas proporcionem acima de tudo aprendizado, pois houve um excesso de atividades encaminhadas a nós alunos e muitos dos conteúdos não ficaram claros para entendimento por falta de uma boa explicação, o que dificultou a realização de exercícios. Acredito que o mais importante não seja a quantidade de trabalhos realizados, mas sim que nós aprendamos sobre os conteúdos propostos no plano de cada matéria.

Que eu consiga aprender da mesma forma

Espero que continuem mas de maneira moderada, sem excessos

Que me ajude nos estudos e que não atrase as aulas no final do ano

Em cursos superiores não se aplica, pois o nível de aprendizado é severamente reduzido

Espero que possa ser objetiva, clara e de fácil acesso

Sejam suficientes para obter o aprendizado necessário

Atividades desenvolvida através de trabalhos

Que sejam simples, diretas, tenham prazos que sejam coesos com o trabalho a ser feito e quantidade de atividades posteriores já propostas. E que possam ao mínimo serem realizadas atividades juntamente com os professores por chamada de vídeo, com resolução de exemplos e retirada de dúvidas.

Simplicidade e objetividade, para que seja produtivo .

Que sejam disponibilizadas para quem possa fazer

Espero que esteja mais focada em passar conhecimento para os alunos do que em obter notas.

Ter a clareza dos conteúdos repassados aos alunos.

Que elas sirvam para que, na volta das aulas presenciais, não ficamos tão acumulados e sobrecarregados com a matéria.

Espero que voltem a ser feitas, porém, que sejam mais controladas.

Que passem mais atividades e que sejam realmente de uma forma eficiente (aprender de verdade os conteúdos, e não simplesmente uma atividade a mais a ser realizada).

Que cheguem o mais próximo possível do nível das presenciais para que não haja acúmulo de conteúdo e atividades quando as aulas presenciais retornarem.

Aulas gravadas, com o mesmo conteúdo que seria passado em sala de aula, não apenas trabalhos sem orientação, "jogados" no sistema, afinal, o tempo de aula do professor ele tá usando pra q?

Não crio expectativas

Que eu continue aprendendo mesmo a distância

Que mantenham o nível de ensino, e que seja fácil para nós estudantes.

Que sejam bem claras e de acordo com o que temos à nossa disposição

Manter o mínimo da rotina de aprendizado, estimular a pesquisa e diminuir o tempo ocioso. Que as atividades não tenham o peso avaliativo de conhecimento obtido.

Aulas por web conferência de todas as matérias cursadas no semestre, juntamente com horários para atendimentos e esclarecimento de dúvidas.

Que auxilie no aprendizado, mesmo que não sendo muito eficiente.

Atividades que tenham bastante tempo para serem entregues

Que possam manter os conteúdos em dia na medida do possível.

Leitura da bibliografia com aulas à distância se possível

Espero que os professores não só mandem atividades, mas também exerçam a sua devida profissão, que é ensinar.

Que elas sejam bem explicadas

Maior participação do professor, explicando matéria nova e não apenas entregando trabalhos.

iniciação de aulas on-line por vídeo conferência

Atividades que auxiliem os alunos, pensando em toda a turma e não apenas em alunos que possuem mais facilidade de aprendizagem ou de acesso aos conteúdos.

Algumas matérias tem possibilidade de finalização remotamente, outras não conseguem caminhar mais, já chegaram ao auge pois necessitam prática. Uma sugestão seria seguir com essas matérias teóricas e programar a volta às aulas para o 2º semestre de 2020 ou então, todas as matérias continuam normalmente a partir do 2º semestre.

Espero que os professores não mandem atividades em excesso.

Que de certa forma consigam complementar no aprendizado do ano letivo.

Que continuem mandando para os alunos não perderem totalmente o foco de estudo.

Como todos sabem, precisamos ser avaliados quanto o aprendizado, e caso retorne as atividades vai ficar mato conteúdo acumulado, então sugiro algumas atividades para entrega para poder amenizar a quantidade de provas ao retornar para o Campus.

Que eu possa recuperar o tempo e conteúdo perdido devido o isolamento.

que tenham um bom prazo para poder realizá-las, e que os professores tenham mais disponibilidade para tirar nossas dúvidas.

que sejam produtivas e com um bom aprendizado para os alunos.

Que os materiais sejam claros

Que consigam substituir devidamente com suas limitações as aulas presenciais.

Espero que continuem pois nos incentivam a continuar aprendendo nesta época difícil

Espero continuar aprendendo.

Bom, porém nem sempre aprendo determinado assunto.

Eu esperava que fosse algo de acordo entre professores e alunos, porém não foi assim, alguns professores postaram conteúdo em excesso com cobranças rígidas para pouco tempo, e também nos preocupa o fato de os professores deixarem todas as avaliações acumularem para o retorno das aulas presenciais, isso pode nos prejudicar muito pois para um curso de engenharia um conteúdo acumulado pode nos atrapalhar e acarretar em notas baixas ou até reprovação, estou no último semestre do curso e com medo do quê alguns professores podem fazer conosco em relação a isso.

São necessárias para fechar as notas do trimestre, porém o conhecimento adquirido é muito menor, comparado às aulas presenciais.

Algo com acesso fácil e sem tanta burocracia enviando atividades direto no e-mail

Que nos ajudem a progredir no conteúdo, mas não podem substituir as presenciais.

Espero poder repor as aulas após o distanciamento. Por exemplo mais aulas à tarde, aula durante o recesso de Julho/Agosto.



Que Continue Vindo as Atividades e que Assim ganhos Notas e Seguimos com o Ano Letivo.  
espero adquirir o mesmo conhecimento mesmo sendo à distância  
Que supram uma necessidade momentânea, mas não seja um semestre inteiro assim.  
Espero que as atividades remotas continuem pois a paralisação das mesmas atrasa a nossa formação.  
Espero que tenhamos tempo para fazer as atividades propostas sem dificuldade, e que possamos fazer as atividades online, tanto que valem nota, quanto complementares.  
Espero que consigam abranger os conteúdos propostos e necessários para cumprir o calendário anual.  
Espero que traga um ensino de forma prática para que todos os tipos de alunos consigam e possam se esforçar para entender  
Que elas continuem sendo enviadas  
Que não tenha.  
Que elas sejam executadas de acordo com o que seria cobrado, sem excessos.  
Espero compreender as atividades propostas pelos professores.  
Que sejam menos difíceis.  
Atividades tranquilas, sem esgotamento pessoal.  
Eu espero que sejam organizadas e que todos tenham acesso de alguma forma.  
eu espero ter o melhor acesso possível às atividades para manter minha rotina de aprendizado  
Eu espero que mesmo estudando em casa, eu consiga ter um bom aproveitamento de todos os conteúdos.  
Caso deem continuidade, espero que ela seja de forma completa, com provas após a apresentação do conteúdo, igual toda faculdade está fazendo caso contrário torna-se desnecessário sendo que a aplicação de todas as provas atrasadas somente após a volta presencial das aulas seriam praticamente impossíveis, sem contar que só estaríamos perdendo tempo adiando isso.  
Que os prof. ensinassem e não só mandar coisas via e-mail, é um auxílio maior aos alunos que não consegue acessar a web conferencia na hora.  
Possibilitem um impacto menor no decorrer do ano letivo, não deixando as aulas acumularem para ser repostas com a volta das atividades presenciais  
Espera que elas possam não só nos dar notas, mas também proporcionar um bom aprendizado fazendo com que não nos esqueçamos dos conteúdos estudados neste período.,  
Que possam contribuir para com o meu desenvolvimento.  
Uma abordagem de forma abrangente do conteúdo, para que o semestre não seja perdido  
Que se caso voltar às atividades deveríamos ter web conferências para melhor esclarecimento das atividades.  
Eu não sei o conteúdo como vou resolver as atividades.  
Aprender e não perder o ano.  
Que as pessoas que irão proporcionar tenham melhores condições para isso ou seja experiência digital, ou seja, saber interpretar a dúvida do aluno. Melhor didática.  
compreendo que de fato é a maneira mais eficaz para não perder o ano devido às circunstâncias, e entendo o privilégio que tenho. Porém entendo também que muitas pessoas não tem acesso para realizar as atividades, ou até como eu, que não possuo quem me ajude, o que acaba fazendo com que EU não aprenda.  
Que continuem como estão  
Que sejam essenciais para meus estudos  
Atividades relacionadas aos assuntos que seriam expostos em aulas; que os professores não deem atividade qualquer apenas por dar; compreensão de que, alguns alunos, nesta situação tem outros compromissos, além dos da faculdade.  
Espero que tenham mais peso nas notas relacionadas às disciplinas.  
Espero que seja continuado a programação normal de aula, porém com vídeo aulas ou web aulas para explicar e ensinar o conteúdo e depois ser feito uma provinha ao invés de encher de exercícios (muitas vezes sem seguir o conteúdo da aula) Sem explicar a matéria "como muito dos professores estão fazendo"  
Que consiga melhor mais com o tempo  
Que possa ser como atividades extracurricular ou considerar essas atividades propostas como presença na lista de chamada como alguns professores estão fazendo, e não ter peso de conteúdos passado/ entendido nas nossas disciplinas que iriam ser passadas nas aulas presenciais, como outros professores também estão fazendo.  
Espero que as mesmas possam auxiliar para que não ficamos 100% parados durante a quarentena.  
Espero que todas as atividades não seja apenas um passatempo, pois se for, será certamente um ano jogado fora, um ano de muitas pessoas que se esforçaram sem ver um resultado final.  
Que as atividades não seja em excesso para não encarregar o discente, e ele ficar desorientado, sem saber por onde começar.  
Nós estamos em casa!!! Mas quem é da roça e está na lida, tem que ajudar os pais, tendo menos tempo para realizar as atividades.  
Espero entender algo não fazer apenas para ganhar nota

Que possamos fazer com mais facilidade, com mais explicações dos professores no conteúdo ,com maior prazo de entrega

Que alguns professores explicassem melhor a matéria e que todos fizessem aulas por vídeo para explicar a matéria

Acredito que não é de ação válida

Mas agilidade e compreensão

Quero que não aconteça

Que sejam de acordo com a situação em que os alunos e professores estão, sem esquecer que a maioria dos alunos não possuem disponibilidade de oito horas de estudo como na escola.

Uma boa explicação para que possamos aprender a matéria

Conhecimento

Que estava dando certo e não me prejudique quando retornarmos

Não sei responder

Que eu consiga entender o conteúdo para passar de ano

Melhor explicação de conteúdo, está meio confuso todas as matérias sem explicação

Que compreendam as realidades dos alunos pois alguns ficam no interior como por exemplo a maioria de quem estuda agropecuária e mesmo sendo época de pandemia e isolamento as pessoas do meio rural precisa trabalhar, e normalmente tem muito conflito de horário.

Espero que haja reposição, pois são basicamente inúteis

Mais explicações antes de aplicar certo conteúdo ainda não trabalhado.

mais interação professor e aluno. Valorização de qualidade e não quantidade.

Espero que os conteúdos, das matérias ofertadas de forma remota, sejam disciplinadas não apenas através de textos e vídeos, mas também através de aulas por videoconferência, a qual possibilita uma interação maior entre professor e aluno.

Que elas adiantem o conteúdo presencial

Espero que apesar das dificuldades, as atividades remotas nos ajudem a APRENDER.

Poder estar adquirindo o conhecimento, da mesma forma como se estivesse em período normal de aula.

Que consiga continuar o meu aprendizado.

não sei

Espero que caso elas aconteçam, ocorra de modo que não nos sobrecarregue, como estava acontecendo.

Espero que seja uma forma boa para o aprendizado dos alunos e que sirva para adquirir conhecimento mesmo à distância e on-line.

Que sejam organizadas, com bom conteúdo e tempo de realização das atividades, de modo que tenhamos tempo suficiente para entregá-las.

Queria que voltassem às aulas remotas já que não podemos ter a presencial

Que possamos ser um reforço ao conteúdo e que seja uma forma de não nos acomodarmos, não nos deixando de nos exercitar nessa questão, para que não haja dificuldade na retomada das atividades normais.

Aprender os mais Amplos contextos e diálogos possíveis

Que as atividades recebidas sejam o suficiente para a reposição das aulas

Eu espero que de alguma maneira elas possam amenizar os impactos criados no ano letivo, não digo o substituir mas sim manter um pouco da matéria em dia.

Espero que tenha mais vídeos aulas, e que todos os professores mandem atividades

Entender as atividades

Espero que sejam fáceis de entender e que seja simples mais que possuam uma pessoa normal como em sala de aula

aulas reais, só recebi trabalhos pra fazer valendo presença e acho injusto me esforçar tanto por uma única presença

Espero ter mais esclarecimento do conteúdo

Não encontrei nenhuma atividade

Que tenha explicação dos professores e tempo disponível para perguntas e que tenha tempo para fazer e entender as questões

Espero que elas possam suprir, pelo menos de maneira parcial, a falta das atividades presenciais.

Que ela melhore no quesito de explicação dos conteúdos. Esse é um dos problemas que mais temos, entender o conteúdo que mandam e realmente aprender, não fazer um "cópia e cola" na nossa cabeça

Espero, poder fazer o adiantamento das disciplinas, para que não haja o acúmulo das atividades solicitadas durante o retorno das aulas.

Eu espero que sejam satisfatórias e que consigam repassar o conhecimento necessário aos alunos de forma que todos aprendam, atividades e vídeos aulas que proporcionem um bom rendimento.

Teoricamente me formaria na metade do ano, estou recebendo propostas de estágio e gostaria de me formar. Sendo com atividades remotas ou presenciais. Meu curso é integral então tenho obrigação de disponibilizar esse período para realizar atividades remotas. Assim espero de meus colegas.

Que tenhamos mais atendimento

Ajudar a conseguir um ensino continuado

Em minha opinião não precisava ter atividades remotas e sim cancelar esse ano e fazer ano que vem de novo

Aprendizado parecido com o de sala de aula e atividades propostas no mesmo nível.

Espero que a gente aprenda. Pois em sala de aula já é difícil, e em casa é mais complicado ainda. Vejo isso, pois conversamos sobre isso no grupo da sala, e vejo muita gente reclamando. Pois é muitas atividades mandadas de uma vez só. E não é todo mundo que tem tempo para fazer as mesmas. Muitos trabalham com os pais na lavoura e etc. O que não é o meu caso, mas acho que devemos pensar em todos.

Elas são para nós aprendermos sobre os conteúdos não para ficar quase 6 horas diárias fazendo às vezes chegando de madrugada atividade, eu espero no mínimo controle de atividades SEMANAIS que seja 1 por matéria quanto mais aulas esse professor tiver na semana mais a extinção da atividade

Espero que acabe, pois muitos alunos só estão fazendo para não ficar sem notas, se o objetivo era ensinar alguma coisa não está adiantando muito.

Espero que auxilie para não atrasar conteúdo

Espero que não tenham, minha saúde está em primeiro lugar no momento, estou me tratando de uma depressão profunda e preciso de um pouco de tempo

Que sejam bem distribuídas, que os alunos realmente tenham o entendimento da matéria em questão e exercícios com devida explicação para maior compreensão do conteúdo

Não espero mais nada... Só não quero reprovar de novo

espero auxiliar no estudo

Que os professores forneçam os meios para realizarmos as atividades. Por exemplo: ao solicitarem uma atividade os docentes devem fornecer os locais e endereços eletrônicos, onde possamos encontrar as informações necessárias para que a atividade seja realizada, com a menor quantidade de dificuldades possíveis. Frequentemente muitos docentes acabam apenas informando o que esperam do trabalho e não fornecem materiais, como: sites, Pedes e canais em plataformas digitais (YouTube etc.). Ademais, quando as atividades forem devolvidas com as devidas correções, os docentes DEVEM INDICAR onde ocorreu o erro do discente na atividade DE MANEIRA CLARA E EXPLÍCITA, não apenas informá-lo de que errou e aguardar que o estudante saiba o que aconteceu. Pois é claro que se ele errou é porque não sabia, ficando mais claro ainda que se ele NÃO SOUBER ONDE ERROU, IRÁ CONTINUAR ERRANDO.

As AER's são importantes para nós podermos continuar de uma forma gradual os estudos, não é mesma qualidade do que a presencial, mas espero que a instituição melhore neste ponto.

Que sejam bem elaboradas e fáceis de entender

que sejam suficientes para aprendizagem e ajudem, nós, estudantes a nos prepararmos para o enem e demais vestibulares que estão por vir.

Espero da AER que esta consiga, realmente, ensinar sobre AER os assuntos das matérias em questão. Não que os professores fiquem apenas mandando atividades para que resolvamos em casa, mas que não nos acrescenta conhecimento real (ler os conteúdos das matérias, as leis - quando o caso, ver vídeos e ler artigos é uma coisa, entender o que realmente estes meios estão querendo nos mostrar é outra). Durante o período que participei, percebi que o melhor método para nós, acadêmicos, entendermos a matéria e captarmos a real mensagem do conteúdo, foi nas videoconferências, onde o professor explica o conteúdo, o que está acontecendo, e assim que surge a dúvida do aluno, o mesmo interrompe a fala do professor no momento adequado e retira a dúvida. Alguns professores abordaram esta estratégia, outros abordaram o uso do e-mail para retirar dúvidas, mas existiram várias questões e modos de reagir a isso. a) o professor respondeu o mais breve possível, retirando a dúvida ou ao menos guiando para o local certo de estudo. b) professor demorou dias para responder, o que já quebra a linha de raciocínio do acadêmico durante o estudo. c) alguns sequer responderam os e-mails. Não queriam? Caiu na caixa de spam? Nem abriram o e-mail durante aqueles dias? Não sei! Mas não responderam. Alguns professores deixaram a matéria vaga "lê aquilo ali e vê o que tu entende". A interpretação do texto quando você tem um embasamento técnico mais aprofundado no assunto é bem diferente que quando você nunca viu aquilo, logo, "a Deus dará". Entre vários outros empecilhos durante as 3 semanas de AER.

Logo, o que espero da AER é que se tenha a qualidade de ensino muitíssimo próxima do ensino presencial, caso contrário, é um tempo mal usado que poderia ter sido utilizado para outras atividades.

E parabéns àqueles profissionais que se dedicaram de verdade!

Que sejam menor de idade cobrança, aulas de fácil compreensão e maior prazo de entrega.

Que elas possuam qualidades muito próximas da presencial

Aprendizado

Infelizmente, não é positivo o que eu espero. Sinto dificuldade em aprender e falta um tanto para ser o suficiente. Porém, acaba sendo a melhor maneira, neste momento. Espero que seja recompensado de alguma forma presencialmente.

Valendo pelo menos alguma nota parcial do semestre nas disciplinas, não sobrecarregando na volta as aulas.

Que possam ser objetivas e prazerosas.

Que sejam realizadas atividades conjuntas diretamente com os professores. Seja em forma de web conferências ou em disponibilidade pelo e-mail. O estudante, tendo contato direto com o professor com explicações na mesma hora, a qual o estudante esteja realizando as atividades, consegue absorver o conhecimento de maneira mais esclarecida, pois muitas vezes, ao ler um documento pdf, o estudante não consegue ter uma compreensão eficaz, sobre o que está sendo estudado, principalmente disciplinas que envolvem cálculos.

Que consigam me fazer pelo menos entender um pouco o assunto que não seja necessário ter aulas após o natal

Se houver continuidade, deveria ser disponibilizado a todos os alunos. Qualidade das aulas melhoradas, disponibilidade dos professores maior e focar em aprendizado e não apenas passar conteúdo.

Espero que os professores conversem e mandem suas atividades propostas cada professor uma semana fica muito bagunçado fazer atividades de uma matéria que possui contextos diferentes de outra na mesma semana aprendizado, contato contínuo com o conteúdo (disciplinas),

Que sejam assuntos interessantes para que gere certa curiosidade e maior busca pelos alunos.

Que os professores tenham consciência de que não estamos na escola e com isso não conseguimos nos dedicar em período integral para realizar as atividades, pois como estamos em casa, temos irmãos para cuidar e querendo ou não tem as atividades domésticas.

Que ajude aos professores para avaliar os alunos e que não seja tão ruim para os alunos

Coisas mais simples para fazer

Que não tenha

Que se tenha o máximo possível de aprendizado.

Que possa continuar aprendendo todo o conteúdo do EM bem como do Curso Técnico da mesma maneira que estaria aprendendo na escola

Quero aprender, mas tenho grandes dificuldades

Absorver o conteúdo proposto no terceiro ano, para não ter dificuldades com o vestibular

Que não volte

As atividades remotas não recuperarão as atividades presenciais

Espero que as aulas sejam dinâmicas

Creio que cumprirei a carga horária mas não terei um bom aprendizado. Realmente é difícil participar das atividades sem um equipamento tecnológico necessário.

Que os professores não encham de atividades e que evitem colocar a mesma data de entrega

Continuar aprendendo.

Vão interferir nos estudos

Claro que não vamos aprender como na sala de aula. Espero que os professores façam um vídeo conferência.

Que sejam eficientes

Espero que elas, no quanto é possível, não afetem negativamente a qualidade do ensino. Também que sejam democráticas e disponham de respeito mútuo entre discentes e docentes ao passo que se considera a nova realidade abrupta que nos foi posta.

Que sejam explicativas, que o (a) professor (a) ajude caso não entenda

Que ocorram de maneira calma e precisa.

O esperado seria nos adiantar das atividades para q ficássemos menos atrasados e tivéssemos algum conhecimento, durante o período longe da escola.

Que sejam atividades de fácil acesso, atividades que sejam de bom entendimento, que tenham um prazo razoável para entrega, sem excesso, já que são muitas matérias e conteúdos diferentes e principalmente atividades que realmente tenham proveito.

Espero que possa haver uma estabilidade nos estudos.

Aprendizado contínuo

Que os professores entendam que não tem que mandar atividades todos os dias, e sim nos dias que tem horários com a turma, pois eles mandam excesso de atividade.

Que os professores não marquem atividades para serem entregues em um mesmo dia, ou que peçam atividades muito extensas para serem entregues em um curto intervalo de tempo.

Um base para iniciar os conteúdos quando voltar

Espero que eu consiga participar das atividades com êxito, para conseguir formar uma opinião concreta sobre as mesmas.

Não sei opinar

Que me deem o mínimo de aprendizado que preciso.

Eu espero que postem aulas gravadas em uma plataforma, para que seja o mais parecido ao de aula presencial.  
que ela consiga repor todas as aulas  
Que me ajude o máximo possível a eu entender o conteúdo passado  
que possam alavancar mais conhecimento e suprir ao menos uma parte do presencial, já que não queremos perder o semestre :/  
Espero que sejam de grande valia, que não sejam tão complexas e que não exijam muito tempo para serem realizadas. Eu e minha família trabalhamos na agricultura onde demanda muito tempo do dia para fazer todas as tarefas.  
que alguns professores entendam que não existe APENAS a matéria dele  
e que tudo acabe logo  
Que não sejam excessivas e mal elaboradas (e: o professor postar um texto e pedir resumo. Isso é ridículo pra um curso superior)  
Que ajude o aprendizado  
Mais aulas no YouTube pois assim posso escutar a aula e posso ver diversas vezes e é melhor pela explicação, espero mais deveres que não envolve gravar vídeos.  
Que continue.  
Que sejam melhoradas a cada dia!  
Com certeza prepara mento para Enem e vestibulares, mas de acordo com o que é possível  
Não ficarmos atrasados em relação aos estudos deste ano, tendo pelo menos uma base para podermos estudar.  
Que eu possa adquirir conhecimento mesmo estando longe dos professores  
Espero que tenha explicações melhores, melhores atendimentos e que houvesse aulas explicadas por vídeos para entender melhor o conteúdo, juntamente com um resumo do mesmo.  
Apesar da dificuldade de acompanhar as "aulas", acho que este seria o ideal. Caso essas sejam realizadas. Estamos em um ensino superior, passou o tempo de ler artigo e fazer resumo. A qualidade do ensino está sendo muito prejudicada. Apesar de ser por um bem maior, a sociedade precisa de profissionais bem formados. Creio que muitos presam pela qualidade no ensino, assim como eu.  
Que sejam atividades de fácil acesso a todos e que transmitam algum conhecimento e aprendizado  
Muitos dos estudantes do médio técnico integrado no agro são filhos de agricultores, a maioria desses estudantes tem suas obrigações na propriedade, nos interiores o que não se falta é serviço para fazer o dia todo sendo assim levando a ocupação em boa parte do tempo (alguns pais compreendem as AER, mas isso não acontece em todos os casos), dessas atividades esperaria que elas não ocupassem boa parte do dia desses estudante...Também acho que as aulas online apesar de sua grande importância não somam muito para um formação em técnico agrícola, o entendimento sobre o conteúdo é vago, nas práticas principalmente, não seríamos capacitados o suficiente para atuar na realidade.  
Espero que os professores tenham consciência que não são todos quem tem tempo sobrando para fazer muitas atividades.  
Algo que poderia ser ministrado através de reuniões pelos google meet e zangou-se.  
Pela experiência de alguns dias, eu não me senti confortável praticando as aulas. Espero que se caso as aulas vierem a acontecer novamente, tenha tido alguma melhora em questão a excesso de atividades e também de acesso aos trabalhos (SIGAA).  
Atividades de fácil acesso, identificação e entendimento. Professores com mais empatia e tolerância.  
Que nos ajude a aprender e assim já nos distraindo um pouco  
Esperava que seriam aulas, não entrega de trabalhos online  
Que sejam similares as que fazíamos no IF. Com um tempo de entrega aceitável e com a disposição dos professores.  
Espero que sejam boas e que mais professores se adequem a disponibilizar atividades de ensino remota  
Eu mesmo só quero chegar ao segundo ano logo  
Em minha opinião o meu curso (agronomia) possui muitas disciplinas práticas onde as atividades remotas não me proporcionam o conhecimento que eu iria adquirir nas aulas presenciais.  
Muito aprendizado  
Eu acho que não consigo aprender nada estudando dessa maneira  
E prefiro voltar o ano letivo atrás  
Porque acho que too perdendo de adquirir muito conhecimento sem as aulas presenciais  
Manter o conteúdo previsto  
eu espero que os que participarem não precisarão refazer o conteúdo no ano seguinte  
Que valem para conclusão do semestre .  
Espero que consigam agregar conhecimento porque do jeito que foi realizado não agregou muito ou nada, eu por exemplo só consegui participar de algumas atividades de algumas matérias por motivo de ter acesso somente à internet somente 3G e não foi muito proveitosas as atividades propostas.  
Que continuem de forma adequada, com prazos que são suficientes para terminar os trabalhos.

Façam com que nos entendamos os conteúdos mais facilmente.

Que elas sejam para que na volta às aulas não fica com conteúdos acumulados.

espero que não tenha em excesso, pois trabalho na agricultura e meu espaço de tempo para realização é curto.

Que sejam mais fáceis/práticas, pois nós alunos não temos apenas 1 matéria para estudar.

Que facilitem o aprendizado durante a quarenta

Não sei

Aulas em áudio

Leituras em PDF

Suprir, dependendo do período, uma parte do conteúdo que seria passado em aula e nos manter na rotina de estudos mesmo sendo pouco e/ou quando possível.

Que possamos aprender pelo menos 50% do conteúdo.

Que elas continuem. Particularmente, do jeito que estava, estava bom.

Espero que possa ajudar aos alunos a não se prejudicarem tanto com a falta de conteúdos

Qualidade

Eu espero que professores mandem áudios por whatsapp e mandem link de alguns vídeos no YouTube.

Espero que seja possível para o meu entender

Espero que dê tudo certo

Que não comecem conteúdo novo.

Que seja mais organizada quanto à quantidade de trabalhos e suas datas de entrega

Espero aprender com qualidade e eficiência e não só trabalhos e matérias dadas por cima para dizer que foi passado o conteúdo.

Acho que precisamos continuar recebendo essas atividades para ser melhor para quando voltarmos às aulas presenciais. Para mim, a AER estava tranquila, o único problema é o tempo que eu tenho para fazer, porque em casa preciso trabalhar, e também dividir o computador com meu irmão, tenho celular, porém é melhor realizar as atividades no computador. Mas o tempo que os professores estavam dando para entrega estava bom.

Que tenhamos explicação dos conteúdos das atividades propostas

Que não tenha mais

Espero que consiga ser passado o conteúdo teórico e feito atividades e provas sobre para não atrasar muito o semestre

Que compense a falta de aulas presenciais

Que ajude nos um pouco mais, mas a presencial seria o melhor tipo.

Que eu consiga aprender sem muita dificuldade.

Que sejam boas e didáticas, ou no mínimo que o professor responda as dúvidas já que ele só enfio atividade goela abaixo sem nem explicar ☹️

mais eficaz

Que sejam possíveis de serem realizadas sem auxílio correto

Que pelo menos nos deixe ativos e com alguns conteúdos iniciados para que quaisquer dúvidas sejam perguntadas quando voltarmos ao normal.

Que não sejam demais

Que seja coerente com o nosso tempo e adequado para os alunos e professores

Espero ter acesso ao máximo de conteúdo, principalmente na forma de ler ou escutar o conteúdo e testa-lo com atividades, mas não de forma avaliativa ou definitiva, já que por mais que bem feito, o ensino remoto jamais será igual ao presencial. Talvez no retorno a atividades presenciais poderiam passar o conteúdo de forma rápida para revisar e provar se entendemos com atividades avaliativas.

Ajudar

Conteúdo claro e direto, com acesso a vídeo aulas.

que terminem o quanto antes para eu ter aulas presenciais

Que seja breve, e que os professores não passem muitas atividades

Uma coisa boa

Aulas

Eu espero que eu consiga entender o conteúdo e que minhas notas continuem boas

Que tenha mais tempo para entregar e que não seja de muito esforço

Espero que proporcione uma interação de conteúdo/atividades para maior desenvolvimento intelectual e cultural.

Que expliquem bem o assunto de forma mais simples

Mais cuidados com os excessos das atividades propostas

Obter conhecimento e desenvolver com competência às atividades propostas

Espero que seja montada de forma inteligente que estimule aos alunos a pensar, não apenas atividades superficiais. E com maior atendimento para tirar dúvidas e fazer questionamento, pois muito professores se mostraram sem paciência para o atendimento.

Não sei dizer, porque estou trabalhando.

Que conseguimos interagir mais como estivéssemos na aula através de web conferência

Eu gostaria que pudesse ter um rendimento semelhante às atividades presenciais

Que tenham mais aulas ao vivo

Adquirir conhecimento, porém não acho que será suficiente

Que possa suprir o tempo perdido em aula

Que atendam às necessidades

Tenho o material (que é bem completo) e o professor a disposição, aprender é só uma consequência e depende totalmente do meu esforço e dedicação, às disciplinas de cálculo são mais difíceis, mas o youtube tem muitas videoaulas. Falo por mim, que tenho acesso à internet.

Estou muito imparcial quanto o EAD, isso pois falando de mim, vejo que tenho condições de conseguir realizá-las, todavia visualizando em um todo, vivemos em um país com uma desigualdade discrepante, o que interfere muito na realização das AERs

Espero que seja bom

Que seja muito produtivas, quero poder aprender mais...

Que sejam o suficiente para não perdermos o ano letivo e também o aprendizado.

Não tem o que eu particularmente esperar, não estou aprendendo nada e não é por falta de esforço. Simplesmente é impossível aprender assuntos novos dessa forma. Tudo está praticamente um “copia e cola”, tanto dos professores quanto dos alunos. Principalmente para quem está no último ano, tem muito que estudar, tem estágio a ser feito, vestibular e ainda ter certeza de que vai passar no técnico. Essa situação é péssima e as AER não estão ajudando.

Não podemos ficar parados. É tempo perdido, seria outra forma de aprendizado mas penso que se nada fazer seria pior.

que os professores nós dê mais tempo para entregar as atividades, pois geralmente todos os professores passam atividades na mesma semana

Minimizar os prejuízos ao final da pandemia e não ficar parada durante esse tempo, sem contato com os estudos e a escola.

Eu espero obtermos explicação e retirada de dúvidas com os professores via E-mail ou Whatsapp, que seja estendido o prazo de entrega e que seja passada atividade de determinada disciplina no respectivo dia da semana que possua essa disciplina.

Espero muitas atividades e de conteúdos diretos e importantes, pois ajudaria na hora de estudar para vestibulares

Que diminua

Espero que estas atividade nos ajudem,

Espero que elas sejam atividades boas.

Que sejam realizadas de forma assertiva e com um nível de dificuldade não tão elevado.

A disponibilização dos conteúdos e atividades

Que sejam suspensas

Espero que possam ser ofertados os mesmos conteúdos presentes nos planos de ensino das disciplinas.

Ser aulas de até 45 min.

Que me ajude a entender mais o conteúdo

Eu espero que seja um momento de estudo e aprendizagem sem nenhum tipo de pressão com aulas online bem explicadas

Traga um conteúdo bom e bem explicativo, e podendo tirar nossas dúvidas

Que os professores olhassem com atenção e dessem notas. E que eles avaliassem nosso esforço!!!!

Que me ajude a entender o conteúdo, e que eu consiga tirar nota boa

Espero que elas sejam válidas assim como a presencial

Que sejam agradáveis e passivas aos estudantes

Espero que estas cubram a nossa necessidade de conhecimento como alunos, e que haja uma organização melhor dos professores, assim como a assistência dada por eles. Creio que agora possamos realizar o AER seja mais compreensível e acessível, dando olhos a pessoas que não possuem acesso a internet.

São boas porém nem todos os professores estavam disponibilizando conteúdo, o que dificulta.

Eu espero mais explicações, pois desta forma não estamos entendendo

Espero que os Professores mandem conteúdo escrito ou vídeos onde eles mesmos explicam o conteúdo e não só atividades

Acho que as atividades são extremamente necessárias, principalmente para quem está no terceiro ano do ensino médio, acho que, para a realidade dessas turmas o ideal seria oferta atividades que são requisitadas em vestibular, como redações, conteúdos que caem nos mesmos, livros que são divulgados pelos mesmo, etc...

Bem espero mais aula, pois é muita tarefa e pouco conteúdo apesar de não notar muita diferença no aprendizado

Que seja mais organizada em relação a alguns professores

Acho bom

Que elas consigam recuperar, no mínimo, grande parte do conteúdo que era para ser ensinado nas aulas presenciais, assim realizando nenhum prejuízo ao aprendizado dos alunos.

Que cumpra com a grade curricular

Que as atividades tenham acompanhamento de materiais explicativos, pois é difícil entender só pelo que está na internet. E um prazo maior de entrega.

Que sejam disponibilizados mais conteúdos para a retirada de dúvidas, e que os professores não nos sobrecarreguem com muitas atividades

Atividades que sejam mais claras para os alunos, que as aulas sejam feitas on-line por meio de aplicativos como o Google meet ou zoom.

Um bom ensino

Espero amenizar perdas de conteúdos e do ano letivo.

Anteriormente eu esperava que não tivesse sido uma bomba para os alunos, que a instituição e professores tivessem conversado e criassem uma lista com datas e matérias para cada dia com certa data de entrega, e não somente tendo que olhar todos os dias ou separar as atividades, tivesse um cronograma para facilitar os alunos e tanto os professores quanto à organização para realização das atividades. Espero agora ter uma “rotina” de atividades propostas com moderação.

Aprender

Espero que não volte às aulas EAD, pois mais dificulta a vida dos alunos.

Que eu consiga aprender como em sala de aula

uma padronização de plataforma, e uma melhor explicação do que será exigido como atividade entregue.

Que ela possa pelo menos garantir meu aprendizado. Mesmo que ela não fica nem próxima da qualidade das aulas presenciais.

Que disponibilizem mais tempo para sua realização.

Que sejam mais esclarecidas pelos professores, que nos mandem poucas atividades.. pois tem alunos que cursam 7,8 matérias por semestre e os professores mandam ao mesmo tempo e para o mesmo prazo de entrega além de que são inúmeras atividades e que muitas vezes não vem tão claras como se fosse à sala de aula.

Aprender o que aprenderia em sala.

Muito bom.

Que elas permitam que eu possa ocupar o tempo que sobra de noite depois do trabalho, para continuar buscando conhecimento, aprendendo em termos de conhecimento e amadurecimento pessoal e se possível validando o semestre. Embora considero que a maior preocupação é com a minha aprendizagem.

Eu quero participar.

Espero que consiga nos ensinar, claro que não é igual a presencial, mas que ajude a entender as matérias de forma adequada para todos.

Prefiro as aulas presenciais

Que sejam eficientes

Mais organização

Que sejam produtivas.

Que eu consiga ter um aprendizado bom, e entender os assuntos propostos

Que sejam mais organizadas

de fato aprender algo

conseguir recuperar um pouco do conteúdo perdido

ESPERO QUE ELAS POSSAM NOS AJUDAR, POIS COMO ESTAMOS EM MOMENTO DE DISTANCIAMENTO POSSAMOS APRENDER DE CASA. MAS CLARO ISSO É PARA CADA TEM GENTE QUE SE ESFORÇA PARA APRENDER E OUTROS NÃO.

Que possa suprir o mínimo possível do conteúdo que seria passado em sala e que o semestre não se perca.

Bom, eu não acho uma forma de ensino muito eficaz, pois eu mesmo não aprendo quase nada nada com essas atividades online, e tem professor que joga um conteúdo novo pra vi fazer e não tá mais nem aí

Que ajuda a não se esquecer das matéria

Espero poder concluir com êxito todas as atividades, acredito que isso será possível, pois os servidores do IFC estão todos empenhados para prestar apoio aos estudantes nesse momento difícil.

Que sejam bem esclarecedoras e que tentem se igualar as atividades presenciais

Gostaria de receber mais aulas em slides, vídeos, mas ao meu ponto de vista as atividades remotas estão me surpreendendo demais.com isso consigo ir mais afundo em minhas dúvidas sobre o conteúdo.

Espero que os professores continuem nos auxiliando, principalmente quando houverem dúvidas e que eu adquira todas as informações sobre os conteúdos.



Caso tal estratégia prossiga espero que melhore. Entretanto não se compara ao estudo presencial o que acaba dificultando o aprendizado. Minha preferência seria que o ano letivo de 2020 fosse cancelado e que as aulas fossem reiniciadas em 2021 para serem realizadas da forma habitual, ou seja, presencial.

Que acabem logo isso é uma palhaçada covis está ai e não vai ir embora eu quero que as aulas presenciais voltem!!! Por favor!!!

Que busquem o ensino, não somente a conclusão do ano letivo

Espero que possamos aprender.

com certeza não serão terão a mesma eficácia, mas espero que supram as necessidades enquanto for necessário

Que sejam mais intensivas do que extensivas

Vídeo conferências e tarefas online

Que as atividades remotas sejam suficientes para suprir as aulas presenciais perdidas, porque se não for capaz disso, será um tempo perdido. Pois não quero ter que refazer esse ano, no ano que vem.

Conseguir concluir todas as atividades.

Algo não tão complexo já que não temos ninguém para auxiliar como na escola presencial

Alguns professores estão abusando a quantidade de conteúdos

Espero que sejam como aulas normais, para não precisar repor as aulas.

Que continue

Que realmente ajudem a compreender um pouco do assunto que estaria sendo passado em sala de aula

Que os alunos possam aprender realmente não só fazer para bonito ou passar de ano

que elas possam nos ajudar a não perder o ano letivo

É bom para não perdermos o ritmo dos estudos e não desanimarmos pois nos mantém conectados com a escola e sempre aprendendo também mas para mim o mais importantes é o vínculo com a escola e com os professores

Não esperaria...

Espero obter conhecimento.

que eu consigo aprender tanto quanto em aulas presenciais, mas não está sendo possível

Espero que os professores se organizem melhores com suas datas.

Que nos ajude a continuar estudando e até mesmo aprendendo, eu acho

Eu acho que é uma boa forma para recuperar os conteúdos, mas ainda há pessoas (eu não) que não tem esse acesso, e por conta disso ficam atrás dos outros.

eu esperava uma rotina de estudos propostas semanalmente (tipo uma determinada quantia de atividades proposta por dia em uma semana para virar uma rotina)

Trabalhos/pesquisas/vídeos que de fato ajudarão para o conhecimento na formação acadêmica, aplicação prática dos conhecimentos.

Espero que elas continuem para não perdermos o semestre

Atividades e avaliações produtivas como se estivessem em ambiente presencial, com vídeos dos professores explicando

Espero a compreensão dos professores em entender que nem todos os alunos possuem acesso à internet/tecnologia, para cumprir as atividades, e que é de extrema dificuldade a concentração quando o aluno está em ambiente familiar.

Que auxiliem para não nós prejudicamos com provas como Enem e vestibular.

Eu espero que elas sejam úteis para que não passemos esse ano em vão e que aprendamos alguma coisa. Com excesso de atividades, explicações ruins, e pouco tempo para fazê-las, não vai adiantar de nada, não vamos prender quase nada, não será efetivo.

compreensão

Eu espero que todos cumpram o dever de ficar em casa. E a compreensão de que às vezes ficamos psicologicamente afetados, e isso pode afetar o próprio rendimento dos estudos, até nos acostumarmos com a rotina.

Espero que sejam propostas de forma adequada às necessidades de todos os alunos.

Espero que seja passada de forma coerente as necessidades de alunos que talvez não tenham o acesso necessário

Que quem nos auxiliar tenha paciência para a entrega das atividades, pois não existe apenas uma matéria.

Espero aprender

Que sejam melhores planejadas

Não serão benéficas. Os conteúdos não são passados de forma ideal e, mesmo que fossem, seriam de difícil aprendizagem. Seria fingir que os alunos estão aprendendo alguma coisa, quando realmente deveriam estar aprendendo coisas que são muito importantes. Estou no terceiro ano do ensino médio e discordo completamente destas atividades.

Que com elas o ano letivo possa continuar de forma remota.

Espero que não tenham

Creio que deve haver uma harmonia entre os professores, pois alguns mandam as atividades pelo sigaa, outros mandam vídeos pelo YouTube, outros pedem para responder às atividades no sigaa, outros mandam um questionário para responder,etc... isso faz com que os alunos se percam, acho que a melhor opção seria criar um padrão para todas as disciplinas. Uma sugestão seria os professores postarem as atividades no sigaa e nós respondermos e enviamos por email ou postar questionários no sigaa como este. E caso a situação não se normaliza até julho creio que seja melhor cancelar o ano letivo e começar do zero em 2021,e acho que voltar as aulas enquanto este vírus tiver circulando seria muito arriscado, ainda mais para os institutos que possuem estudantes de várias cidades do país,alojamentos,refeitório,etc...

Espero que os professores enviem materiais explicando a matéria antes de enviar as atividades e que nos deem mais tempo para realizar as mesmas.

Que elas sejam maravilhosas

Espero q não tenha mais prefiro estudar no natal e ano novo do que estudar em casa isso é uma bosta (sem querer ofender)

Um adiantamento de aprendizagem, porém que conseguimos entender e aprender os conteúdos.

Que seja focada que não tome tempo com conteúdo que não acrescenta nada em meu dia

Que seja uma proposta que nos ajude a ficar atentos nos conteúdos, que neste período nós compreendêssemos as atividades propostas

que elas sejam um meio de continuidade da matéria teórica, podendo ajudar na continuidade do semestre.

Objetividade apenas! Trabalho mais simples (já que não teremos auxílio presencial), explicações pouco mais detalhadas (inclusive nos slides!) e etc.

Que sejam organizadas e com conteúdos reduzidos

Espero que realmente conseguimos aprender os conteúdos

Que possamos ter um aprendizado mesmo que distante.

Espero que as atividades retornem, apesar de ainda os profs. estarem se adaptando assim como os alunos, mas que seja estabelecido um padrão para as atividades. O meu melhor aprendizado está sendo com as matérias onde o prof. disponibiliza a aula gravada e mesmo por ser gravada já responde dúvidas que normalmente surgiriam em sala e que junto às aulas gravadas já mandam a atividade, pois assim é possível realizar a atividade junto à aula gravada, possibilitando maior atenção à aula. E que as atividades sejam Com prazo de entrega de acordo com o nível de dificuldade do exercício, levando em consideração que todos os profs. estão mandando atividades toda semana.

Espero que possamos aprender igual aprenderíamos e aprendemos nas aulas presenciais

Melhor organização dos professores quanto à postagem dos trabalhos, espero que eles se organizem melhor e postem os trabalhos em apenas um pap.

Que as atividades sejam moderadas, pois alguns professores estão mandando muita atividade, dificultando a finalização de outras matérias

Espero ué eu consiga aprender as mesmas coisas que eu aprenderia se estivesse em sala

De uma forma geral agregar conhecimento.

Espero que as atividades contemplem os conteúdos previstos no plano de ensino e que as atividades propostas pelos professores tenham carga horária compatível entre conteúdo e horas/aula da disciplina. E que os professores utilizem ferramentas de web conferência e façam as aulas em seus respectivos horários como se fossem presenciais.

Sem opinião

Espero realmente aprender o conteúdo e não apenas realizar um monte de trabalhos não haverá aprendizado

Que sejam legal e com fácil entendimento

Espero que sejam boas, gostei das atividades passadas só gostaria que n enviassem muitas a cada dia, espero que sejam produtivas e tenham mais ajuda.

Que continua assim

Eu espero que os professores se organizem melhor e escolham somente um meio para passar as atividades, com um tempo de entrega maior

Que sejam produtivas e que possamos ter um acompanhamento melhor, pois somente as atividades sem uma explicação não está facilitando o aprendizado.

Que não tenha

Para mim que já estou há 5 anos na instituição a grande necessidades da formação espero que isso ajude em maior grau para que não prorogue ou demore mais pra que isso aconteça.

Para mim estão agradáveis como estão.

Que as atividades possam ser acessadas e feitas de modo que todos consigam fazer e mandar

Que sejam atividades espaçadas com poucos exercícios mesmo que sejam exercícios difíceis

Uma ótima alternativa para diminuir o impacto da pandemia.

uma ótima opção a ser desenvolvida

Acho que não adianta muita coisa, pois o aprendizado é mais dificultado, o aluno não consegue absorver tanto quanto as aulas presenciais

Espero que seja tão eficiente quanto a presencial. Pois precisamos aprender para que possamos fazer o vestibular enem, que particularmente acho um absurdo ser feito este ano, pois não estou aprendendo muito. A maioria dos professores apenas jogam o conteúdo sem dar nenhuma explicação viável, apenas textos, sendo que muitas pessoas não conseguem entender apenas lendo, então eles passam vários trabalhos para serem feitos e serem entregues 1 semana depois, sendo que quando estamos em casa o tempo dedicado para os estudos é menos, pois temos afazeres. Eu espero que os professores tenham um pouco mais de empatia.

Que consiga sanar todas as minhas dúvidas com mais clareza, sem ter um bombardeio de e-mail.

Um investimento para não ficar muito apertado quando voltar as aulas (matérias acumuladas).

Tempo maior de entrega

espero que as atividades remotas voltem a serem feitas.

Que sejam elaboradas pensando nos alunos e que não sobrecarreguem a pessoa

Eu espero que sejam atividades fáceis de compreender, pois online é um pouco mais difícil de aprender. E que tenham mais tempo para serem feitas, para assim evitar o acúmulo das atividades.

Compreensão

Que sejam eficientes para nos passar o conhecimento que precisamos, que os professores disponibilizam métodos eficientes para que nós alunos consigamos alcançar o entendimento do que nos é passado.

Que aprendemos

Não consigo esperar nada pois tenho muita dificuldade em aprender com as atividades remotas, sou uma pessoa que precisa muito das aulas presenciais

Muito ruim o acesso

Espero que reinicie o quanto antes e que todos os professores participem.

Ela está nos ajudando muito

Honestamente as atividades remotas não estão me ajudando e na verdade sou contra isso já que eu tenho dificuldades de aprender em um dispositivo ao invés de dedicar meu tempo exclusivamente no campus para o estudo, já que em casa há outras prioridades e "interferências" para os estudos.

Que elas possam agregar valores para que possamos tocar o barco em frente.

É difícil explicar, pois o objetivo é entender a fundo o conteúdo, e nos ensinamentos remotos Não conseguimos entender tudo, apenas o que agente tem q responder no questionário!

Conseguir aprender e não acabar perdendo o ano

Espero que as atividades continue, porque estamos passando por esse momento difícil e não sabemos quando vai voltar à normalidade, sendo que as AER conseguem sim suprir as necessidades de ensino. Também estamos com a metade do semestre encaminhado e podemos chegar ao fim com estudos à distância.

Eu espero que voltem, porém, que voltem de um modo em que consigamos resolvê-las.

uma forma de nos proporcionar certos conhecimentos mais básicos, mas é um desafio pelo motivo de meu curso ser presencial e ter práticas

Que elas sirvam como uma aula, é que venham de jeito mais didático.

Em minha opinião as atividades remotas é uma forma de não perder o ano, porém encontramos dificuldade de aprendizagem.

Que eu consiga chegar o mais perto possível do aprendizado que eu teria em sala de aula.

Esperava que todas as atividades fossem entregues pelo mesmo local, facilitando a organização.

Que sejam adequadas ao momento

Que elas nos permitam continuar aprendendo os conteúdos, em um ritmo que não nos esgote, pois estando em casa tenho outras responsabilidades além das atividades.

Que as atividades possam ser realizadas com tranquilidade e que não tenha uma sobrecarga de atividades, pois isso foi o mais complicado durante as AER.

Que não tenha variedade de plataformas para acessar/ entregar os trabalhos

Que sejam adequadas para um bom aprendizado

Aprender

Não tem muita atividade porque se não pesa muito na hora q voltar e mais fácil pois tenho dificuldade

Eu não acho que elas são eficientes, eu e muitos alunos encontramos dificuldades de concentração, e até de entendimento da matéria. Acho que seria mais sensato repor as aulas aos sábados.

Espero a compreensão dos professores e que respeitem o limite de aulas e conteúdos semanais.

Que nos ajude no período em que estamos longe do Instituto para que não percamos matéria

Sinceramente espero não perder o ano.

Acredito que quem realmente quiser vai dar um jeito de aprender, até porque, não usaremos todo o conhecimento adquirido na faculdade. O foco sempre será direcionado pra áreas de melhor afinidade, e esse é um bom momento para se dedicar nessas matérias.

Que possibilitem a continuidade do semestre

Não acumulação de atividades.

Acredito que é um ano que se perde, tanto quanto conhecimento prático e teórico, tornando se assim muitos profissionais como o meu caso em desvantagem para ao sair do técnico e ir rumo ao mercado de trabalho

Organização dos professores para que as atividades se encontrem no mesmo local. O que facilitaria muito

Espero que não prejudique o ensino

Que sejam objetivas

Aprendizado. Acredito que se for bem aplicada, e se tanto a parte do professor e do aluno se empenharem vai ser um período onde vamos poder aprender.

Que mesmo com o tempo curto e muitas atividades, eu consiga compreender/entender todas elas.

Espero que a gente consiga repor um pouco de matéria ao longo dessas quarentena, também a aprendizagem que estamos adquirindo

Uma forma muito boa de continuar estudando neste tempo de pandemia. Espero que com ela o semestre seja terminado no tempo normal.

Não concordo, acho que se aprende pouco. Principalmente os que têm mais dificuldades.

Que sejam tranquilas pra entender, pra conseguir adquirir o conhecimento, e não esquecer o conteúdo depois.

Mesmo não tendo comparação a aulas presenciais, eu espero que o AER possa manter os estudantes no foco principal

Legal

Que elas possam fornecer o conhecimento, se não igual ao das aulas presenciais mas semelhantes.

Que estejam de acordo com o conteúdo proposto, e sejam possíveis de responder.

Espero aprender

Que os professores continuem disponibilizando uma parte de seu tempo para nos ajudar e tirar nossas dúvidas, e que, as AER não deixem nós, alunos, perdemos o ano.

Atividades mais curtas, excesso de textos e de atividades e questionário atrás de questionário. Dificultando nós isso também.

Que pelo menos nos ajude a não ter o nosso tempo ser jogado fora. Pois muitos alunos fizeram as atividades e não seria justo cancelar o semestre, tendo em vista os esforços da maioria.

que eu consiga realmente aprender e de alguma forma ter continuidade do ano letivo apesar de não ter aulas presenciais e práticas

Acabei não vendo uma ou duas vídeo aulas e só respondendo às questões propostas, não acho interessante o ensino à distância, pois, em casa, sempre temos tarefas e trabalho, sendo assim, não damos a atenção necessária aos estudos.

Não acredito que estamos tendo o melhor aprendizado. Diante disso considero que teria dificuldades em matérias futuras que dependem das matérias que estão sendo por AER atualmente.

Aprender o máximo possível

Que seja mais fácil, que não seja muita coisa com pouco tempo de entregar e que os conteúdos sejam explicados bem para que possamos entender, que os professores façam vídeos explicando o conteúdo e possam colocar alguns links de vídeos do YouTube sobre o conteúdo, e que possamos tirar as dúvidas com os professores. E caso os professores quiserem fazer um grupo no whatsapp para colocar algo lá como correção, explicação, links, etc. seria bem melhor.

Que sejam disponibilizadas para que tanto o nosso aprendizado quanto o ano letivo e o nosso tempo não sejam em vão.

Espero que não demore a acabar a quarentena, pois tenho um pouco de dificuldade para aprender dessa maneira que estão passando as atividades

Aprender o que os professores passam

Espero que os professores mandem aulas feitas por eles mesmos. Assim temos melhor compreensão

Esperava que seria todos os conteúdos mas que no mesmo tempo alguns professores deveriam dar um exercício de cada vez e não três ou quatro pra entregar no mesmo dia.

Que sejam coerentes ao que iríamos ver em sala de aula, que mandem mais materiais de apoio e que faça com que não atrapalhe o não letivo.

Espero que ajudem a suprir a falta de conteúdos diários, que agreguem conhecimentos das matérias necessárias e que impeçam o cancelamento do semestre.

Que não sobrecarregue os estudantes, assim como os professores. Que as atividades propostas sejam para ocupar a mente, aprender sobre tal assunto, porém sem cobranças de professores e alunos.

Que consigamos continuar aprendendo tendo o conteúdo em dia e a presença.

Que sejam cobradas de acordo com a necessidade/disponibilidade de cada aluno, não exigindo mais do que o aluno consegue fazer, pois nem todos temos as mesmas condições como internet, tempo, etc.

Que sejam consideradas estas horas a fim de não implicar na perda do semestre.

Que facilite mais a compreensão

Que os alunos tenham compreendido as atividades propostas

Espero que eu consiga atingir conhecimento suficiente para passar de ano e retornar com aprendizado bom para o ano seguinte .

Que não pequemos os dias letivos nós fim de semanas

Que pensem mais em ensinar do que passar atividades avaliativas

Que elas parem pois não estou aprendendo nada

Que sejam detalhadas e o mais semelhante possível das atividades presenciais com vídeo aulas no youtube.

Que seja um tempo de bom aprendizado.

Mais explicações , principalmente na hora de enviar as atividades respondidas no e-mail.

Que seja coerente com a diversidade dos alunos que o Instituto Federal agrega, nem todos possuem acesso à internet ou a mesma facilidade em aprender sem a ajuda de um professor, espero que nenhum aluno saia prejudicado e que as atividades remotas disponibilizam as mais diversas maneiras de ensino pra atender a todos esses alunos

Prosseguir com o cronograma de estudos proposto aos alunos no início do ano letivo e assim, ter um bom aprendizado e preparação para vestibulares e Enem.

Não sei a resposta

Sejam suficientes e bem administradas

Espero que sejam condizentes com a realidade e que tenham sim web conferências , apenas enviar o material on-line com atividades é insustentável e descabido. Alguns professores exploraram os alunos com atividades que necessitavam de horas para fazer e no plano das atividades foi sugerido apenas 1 hora e 40min, entretanto tivemos professores excelentes com vídeo aulas e matérias com atividades condizentes. Uma padronização também seria válida uma vez que alguns materiais foram enviados pelo e mail outros pelo sigaa, sendo que muitas vezes no e-mail era perdido.

Estudos são necessários para nosso melhor desenvolvimento, mas o excesso de atividades com prazos pequenos dificulta, uma melhor organização seria necessária

Espero que elas auxiliem aos alunos com as cadeiras do semestre neste momento, é um momento de adaptação para todos tanto para os professores quanto para os alunos, temos que aprender a crescer juntos. Espero que que essas atividades remotas possam auxiliar nesse quesito.

Acredito que não seja a melhor época para de exigir uma dedicação em meio a tantos outros problemas, não somente devido à pandemia mundial como também a falta de preparo para a continuidade das aulas. Espera-se de uma faculdade pública, uma educação de qualidade e para todos, quando isso não se aplica, não vejo cumprimento de um dos patamares mais importante da educação.

Eu espero que as atividades remotas voltem, pois não precisaria recuperar muita atividades ao retorno das aulas.

Uma forma de concluir o meu curso e otimizar meu tempo

Sinceramente não sei responder esta pergunta, não consigo por mais que tente entender as atividades remotas.

Muitas melhorias

Que todos os professores das disciplinas, para que possamos dar continuidade aos estudos.

Que possam oferecer um bom ensino

Que eu consiga aprender bem para não ter que haver recuperações.

eu espero que as atividades sejam bem desenvolvidas e de fácil entendimento, buscando a compreensão de todos.

Que sejam dispensas

Que se possível não sejam aplicadas

Que seja realmente eficiente.

Espero que sejam avaliados o tempo para realização e a quantidade de conteúdos.

Espero que os professores entendam que eles não estão em uma competição, e eles devem se organizar para pedir a entrega de trabalho, como nós também precisamos de organização eles também.

Acho também que devem usar uma linguagem mais simples pra gente poder entender já que não estamos em sala para poder tirar dúvidas a qualquer momento.

Que seja mais organizado, cobrando menos e entendendo as dificuldades dos alunos. Vídeo aula em tempo real, é fora de questão!! Em casa, nossas rotinas são diferentes que na instituição!

Poder continuar com os estudos, sem atrasos

Espero que consiga aprender bastante e que não me prejudique mais pra frente

Que sejam canceladas.

Espero que sejam atividades que realmente ensinam e sejam fáceis de compreender pra que possamos aprender mesmo online. E que tenham mais tempo de entrega pois esta tendo muito acúmulo de atividades.

Espero que, com elas, eu aprenda o máximo possível do que será repassado para estudos. Mas, como estudante, relato que não consegui absorver o tanto de conhecimento que almejava. Então, espero que dessa vez seja um pouco diferente em relação à quantidade de atividades.

Que nos ajude a não perder muita matéria

Que sejam de qualidade e que sejam capaz de ensinar bem, e não só cobrança nos alunos

Que tenha mais aprendizado, mais força de vontade de alguns professores, que façam vídeo aulas e apliquem coisas valendo nota realmente

Que as atividades propostas estejam em um nível de compreensão fácil mas que eu consiga aprender pois não adiantaria nada atividades com grau de dificuldade elevado e por fim deixar de realizar por extrema dificuldade.

Que sejam explicativas e claras para que ao retorno não precise correr atrás de tudo de uma só vez.

Espero continuarmos a aprender coisas novas sem parar no tempo e seguir com nossa rotina de estudos.

Que seja o suficiente para minha aprendizagem, e que não haja possibilidade da perda do ano letivo.

Que elas ocorram pelo menos a aqueles alunos formandos, que saíam para estágio no segundo semestre, pois para os demais alunos, eles teriam mais anos de estudo então não estão com tanta pressa quanto nós, que muitas vezes já estamos com um emprego em vista.

sejam explicadas de uma maneira mais simples!!!

Espero que sejam compreensivas, e que passem aprendizado e façam sentido, e que seja equivalentes ao semestre

Bom para nosso desenvolvimento, e que conseguimos acompanhar

Que sejam produtivas

Eu espero q elas sejam mais bem planejadas e com um padrão de onde encontrar as atividades

Espero que os professores saibam colocar uma quantidade adequada de atividades para os alunos, já que alguns lançavam 3/4 por semana e outros essa mesma quantidade por mês, logo acredito que deva ser feita alguma forma de padronização.

Que os professores não acumulem as atividades e respeitem a carga horária dentes

Que sejam realmente como em sala, ou até de um nível mais fácil de compreender, pois tenho que aprender sozinha! (não num nível tão "superior" como estavam mandando)

Espero que as atividades continuem mas não em excesso como estava acontecendo.

Espero que seja favorável a todos os alunos. Que a data de entrega das atividades seja acessível e os professores pensem também nos alunos que não podem ficar 100% do dia focado nas atividades remotas, pois tem de cuidar dos seus irmãos, cuidar da casa e trabalhar.

Espero que sejam mais efetivas, pois apesar de me esforçar não sinto que estou aprendendo. Eu e outros colegas sentimos falta da explicação dos professores, talvez isso pudesse melhorar se os professores gravassem vídeos ou podastes com os conteúdos, e não só enviassem textos para leitura.

Acredito que não há necessidades de tantos trabalho/provas, deveríamos focar em aprender, não apenas sair dando trabalhos e esperar que todos façam sem colar.

Urgência da retomada das atividades para a Não desistência do curso

Que me mantenham com o conteúdo das matérias em dia

Que elas consigam atender melhor os alunos e que saíamos desse período tendo aprendido de fato as matérias

Esperar acabar o distanciamento social

Que tenham organização dos professores para padronizar a disposição dos materiais para melhor acesso dos estudantes

Que sejam encaradas como uma aula normal. Não precisa ser todo dia um trabalho porque assim se torna cansativo e o pior fica mais sobrecarregado que quando estávamos com aulas presenciais.

Que me auxiliem.

Que facilitem o ensino para que não seja um ano perdido. De forma que ninguém seja prejudicado

Que não sejam somente atividades avaliativas dispostas "aleatoriamente", e sim que tenham o objetivo claro da educação, ensinar.

Não sei.

Ela vem a complementar, não deixando o aluno distante do conteúdo, mas as aulas presenciais não se compara.

Espero que sejam suficientes para o aprendizado.

Não espero nada já que não aprendi nada mesmo

Que sejam mais facilitadas e não tenha muitas para não ter acúmulo

Nada

Que eu consiga realizar minhas tarefas e aprender nelas e nas aulas on-line.

Diante desse cenário mundial, acho a melhor solução realizar as AER.

Espero que eu possa aprender com elas, algo que não aconteceu enquanto eu estava tendo as atividades remotas, pois os professores passavam suas atividades com pouco tempo para serem realizadas e as atividades de acumulavam.

Serem mais flexíveis

Que ela continua

Espero realmente aprender com ela, e que eu tenha notas o suficientes para não ficar tanto tempo a mais na escola depois

Espero uma Organização Padrão para todas as matérias, com atividades como de pesquisas online, leitura, exercícios com prazo determinado pelos professores de entrega! Dúvidas sobre conteúdo retiradas individualmente com o professor através de e-mail ou whatsapp.

Espero que os alunos consigam entender todas as atividades que os professores passam.

Espero que sejam administradas de forma adequada ao aprendizado dos alunos e não só envio de textos corridos e formação de resumos com leitura engessada.

que eu consiga aprender da mesma forma que no período presencial

Espero que seja mais objetivo, sem excesso de atividades

Espero que os professores consigam ser dinâmicos, que as atividades não sejam algo absurdo e sim que os alunos consigam aprender mesmo em casa.

que sejam canceladas, pois não consigo ver sentido em uma mecânica que apenas enche os alunos com trabalhos cujo quais não se consegue aprender nada.

Que sejam de fácil compreensão.

Espero compreensão dos professores, pois tem vários alunos que necessitam de aula presencial, com a chance de tirar a dúvida na hora, coisa que não é possível com aulas à distância. O atendimento acontece cada matéria num lugar diferente, quase sempre no mesmo horário, fica muito difícil conseguir acompanhar tudo.

Que sejam moderadas, com um pouco menos de conteúdo, seguir os conteúdos como se fosse às aulas presenciais.

Desenvolver a habilidade digital. Voltar a estudar.

que sejam feitas através do sistema sigaa e que permaneçam no sistema para acesso posterior. Que seja por período curto.

Espero que sejam atividades que não fujam dos métodos trabalhados em sala de aula, sendo tarefas que todos os alunos possam realizar, tanto os que possuem dificuldades e os que não possuem, tendo em vista que terão que fazer sozinhos. Os prazos de entrega de trabalhos deveriam ser mais longos e os professores deveriam se planejar para não acumular tantas tarefas aos alunos numa determinada semana ou mês.

Que os professores também entendam os alunos, não está fácil para ninguém.

Que sejam coerentes com as aulas presenciais, não exagerando na quantidade de conteúdo a ser enviado, que tenham um auxílio do modo que deve ser realizado

Espero que não tenha excesso de atividades, ou pouco tempo para fazer, mas que tenha o suficiente para o nosso aprendizado.

Um aprendizado semelhante ao presencial, com vídeo esclarecendo os conteúdos ministrados, como ex. vídeo aula.

Espera que melhore o entendimento das mesmas, pois no presente momento os alunos não estão conseguindo

Que continue para não perdermos o ano

Que elas venham a se tornar produtivas, proveitosas e prazerosas e que consigamos contemplar os conteúdos perdidos

Que assim não terá tanto conteúdo acumulado quando as aulas presenciais voltarem.

Que continuem para incentivar as pessoas a ficarem em casa

que consigam nos passar o conteúdo com a mesma qualidade que em sala de aula

Não aprendi absolutamente nada, espero que as aulas presenciais voltem logo

Que sejam atividades que realmente façam os alunos aprenderem o conteúdo, e não apenas qualquer atividade para compensar as aulas perdidas.

Espero que vai ser sobrecarregar a aluna

Uma menor perda de estudo/conhecimento, pois não ficamos muito tempo sem estudar e por sua vez não nos esquecemos dos conteúdos já dados e também tem uma menor perda tanto em carga horária quanto em conteúdo.

Que continuem, porém, com prazo maior nas atividades. O estudo ajuda a ocupar a cabeça do jeito certo e evita o aluno de ficar atoa podendo estar estudando.

Que os conteúdos sejam explicados de forma clara, fácil acesso, e de boa compreensão.

Aprendizado, além de não ter a necessidade de atrasar o semestre.

Espero que seja bem planejada, e com os conteúdos mandados de forma que fique bem clara para todos os alunos.

Atividades de qualidade, melhor organização de algumas disciplinas

Que aprendamos e possamos continuar nossa rotina de estudantes

Que ela sejam úteis no aprendizado.

Espero que possamos receber e entender o conteúdo proposto, aprendendo da mesma forma que a aula fosse presencial.

Espero que contém só como participação, pois além de não conseguir compreender os conteúdos eu não consigo realizar todas.

Manter um tempo para os estudos, para termos uma base dos conteúdos propostos, pois para mim, não estar em sala ouvindo um professor e fazendo anotações não tenho o mesmo entendimento....

Que elas continuem sendo aplicadas, de maneira clara e didática

Que sejam mais planejadas e que os professores utilizem apenas uma plataforma (SIGAA ou Google Classroom) para facilitar. Que mais vídeos sejam disponibilizados, ou algo que facilite nosso entendimento.

Que os conteúdos não venham em "carradas", apesar de estarmos em casa existe gente que não para como a agropecuária e além de ser muita matéria.

Com mais organização das atividades e disponibilização em plataformas mais acessíveis facilitaria muito.

Que elas proporcionem CONHECIMENTO, e não sejam ofertadas pelo professor apenas para repor períodos de aula com atividades mirabolantes que precisamos montar sobre assuntos que não ouvimos falar sequer uma vez.

Acho mais difícil a realização, eu sinceramente não espero que consiga aprender algo, mesmo que me esforce é bem difícil obter aprendizado

Que sejam melhores planejadas

Que eu possa aprender

Muito ruim o aprendizado

Espero que não tenha e cancele o ano letivo porque será o melhor para todos, porque ninguém ira aprender um ano de conteúdo em seis/sete meses

Os professores também não são preparados para estarem fazendo vídeo aulas, o problema das que eles fazem é que eu percebo que eles explicam como se nós já soubéssemos todo o conteúdo, e como na hora da explicação não podemos perguntar, ficamos sem entender nada, não os culpo por isso, mas está sendo um problema.

Não sei se vai resolver. Não sei o que espero.

Espero poder aprender tudo, mas até agora não consegui colocar tudo em ordem.

Que sejam feitas com planejamento, feita de maneira que todos possamos fazer sem problemas, que os professores estejam mais disponíveis para explicações e que os prazos de entrega sejam adequados. Também espero que os professores possam ter mais organização em relação às atividades propostas, sem exceder-se na quantidade de atividades.

Que me ajude tanto na escola, quanto com os vestibulares

Que elas auxiliem no meu desenvolvimento e sejam introdutórias para que no retorno das atividades normais sejam realizadas as práticas já embasadas naquilo que foi estudado em casa.

Espero que seja organizado

Espero que dê tudo certo, e que não seja cancelado o ano letivo. E que os professores disponibilizem mais vídeos para compreendermos melhor.

Espero que seja melhor. Gostaria que não tivesse excesso de atividades e trabalhos para que eu conseguisse acompanhar. E que as atividades fossem postadas somente no sigga por que colocar as atividades colocar uma em um lugar outras em outra plataforma lugar está dificultando na realização das atividades.

Que ajudem e que não seja exagerado

Eu espero que elas voltem, sejam padronizadas em apenas uma plataforma e que os professores que não aderiram, possam aderir agora.

Que nossos professores ensinem de forma igualitária a todos, temos alunos em nossa escola que vivem e trabalham em ambiente rural e não tem o mesmo tempo que os alunos que moram em "cidade". Que as atividades sejam interessantes e que não esgotem os alunos, que sejam de fácil compreensão e com longo prazo de entrega, que os alunos possuem horários para tirarem suas dúvidas e que possuam fácil contato com tais.

Aprendizado

Que elas retornem pois acho de extrema importância

Que continue

Cansativa

Apesar da situação atual devido à pandemia, espera-se que as atividades remotas sejam bem elaboradas e produtivas, fazendo com que a matéria seja realmente aprendida.

Espero que possa cobrir

o tempo e as aulas que teriam em horários presenciais.

Espero que possamos aprender e não simplesmente responder o que se pede e enviar, pois realizar essas atividades está sem ter uma memorização do conteúdo.

Ter mais orientações, ter mais tempo para executar, e ter mais suporte para as dúvidas.

Um aprendizado mais próximo de uma presencial

Acho as atividades remotas uma boa forma de continuar em contato com a escola e os conteúdos.

Espero que possa ter vídeo chamada com os professores para poder sanar dúvidas. É ESSENCIAL

Que seja o suficiente

Diminuir a perda de conteúdo

Espero que a didática melhore



Que cancelem o semestre e comecem novamente, pois não consegui aprender nada do que foi passado de forma satisfatória.

Espero que sejam menos complicadas e que tenham mais tempo para realizarmos essas atividades, acredito que muitos alunos estão tendo dificuldades devido ao tempo, lugar, internet e etc. E além das atividades ainda temos afazeres domésticos.

Que não sejam 300 atividades para entregar na mesma semana

Conteúdos mais diretos e claros, com mais exemplos e atividades de fixação

Que possam complementar a carga horária necessária, e que resulte em aprendizado

Que sejam suspensas

Acho que deveriam ser feitas lives durante o período da tarde e logo após a live o professor disponibilize uma atividade a ser realizada sobre o assunto da live, na live o professor daria a explicação e no fim da explicação ver as dúvidas dos alunos no chat da live e solucioná-las.

Que sejam bem explicadas às perguntas e também a matéria

Que os professores de alguma maneira tentem nos ensinar, alguns professores postaram vídeos que nos auxiliaram, porém outros só deram atividade.

Espero que criem estratégias mais flexíveis, que facilitem o aprendizado nosso, estabelecendo uma rotina de aulas, com transmissão de conteúdo, adotando encontros online para manter uma rotina, já que muitas disciplinas são difíceis de aprender apenas com slides. Fora isso, é possível continuar, e termos uma evolução e desenvolvimento mesmo em meio ao distanciamento social

Espero, que, dentro das possibilidades em meio à droga desta pandemia, seja possível o aluno, no caso eu ter um bom aprendizado, e que consiga pelo menos uma base dos diversos assuntos que seriam colocados no decorrer do ano

Atividades mais curtas e com objetivos claros, e ênfase em exercícios.

Não sei podem suprir a necessidade acadêmica

Que haja um prazo de entrega superior ao de uma semana.

Que seja uma atividade em q professores pensem no bem estar dos alunos e não mandem monte de trabalho para um dia só ou coloquem em lugar que fica escondido "todos poderiam por onde e o espaço pra isso facilitaria muito de ocorrer d perder data de entrega porque n viu uma atividade que não estava no lugar correto"

que continuem, porém com um pouco mais de tempo para as atividades serem entregues, pois temos 17 matérias e todos os professores mandam várias atividades com tempos curtos para serem devolvidas, acabo n dando conta de tudo

Que possa me ajudar a aprender neste tempo de pandemia mas no entanto sinto dificuldade em aprender por aulas online pois não consigo compreender muito o conteúdo.

Espero que voltem, para que haja menos prejuízo na perda de conteúdo.

Caso volte às atividades remotas, que sejam melhores administradas, pois com esse ensino a distância não aprendi praticamente nada, achei bem difícil de entender as coisas sozinhos e apenas tirando duvida por e-mail não era o bastante, além de melhorar o tempo para as atividades e não deixar muitas atividades que sejam difíceis de entender/aprender para entregar no mesmo dia e para que melhore o tempo para as datas da atividades, algumas não foram dadas nem uma semana para umas coisas que a gente nem tinha visto em sala de aula.

Que o campus continue mandando as atividades normalmente, só que em quantidades menores.

Nos ensine os conteúdos propostos, sem nos prejudicar

Melhores trabalhadas em poucas matéria se necessário e até com mais de um professor se for necessário. Considerando que foi apenas 20% das horas, algumas matérias aparentemente é só chegar e fazer as provas e estamos aprovados ou não.

Eu acredito que as atividades remotas venham servir para dar uma introdução e um desenvolvimento básico sobre o conteúdo que seria trabalhado de forma presencialmente. É importante que quando as aulas presenciais retornarem, se faça uma retomada dos conteúdos estudados.

Espero que não afete muito na aprendizagem presencial proposta para esse ano

Não serão suficientes para um vestibular, mas ajudarão a ter uma base de conteúdos.

Apenas conteúdo sem avaliações, realizá-las no retorno com todos os presentes.

Acredito que elas não deveriam ser tão complicadas, pois visto que não temos aulas presenciais e quando tínhamos ainda sim muitos alunos não entendiam muito bem os conteúdos, agora com aulas remotas essa questão dos alunos acabam não entendendo aumenta por isso acho que as atividades deveriam ser um pouco mais fáceis para que os alunos possam entender melhor

Que seja proveitosa, e que seja em uma única plataforma, Classroom é excelente. Vídeos no YouTube ótimo, posso retornar e ver novamente.

Que sejam colocadas de maneira que as mesmas possam transmitir o conteúdo e de maneira que não sature os alunos, com resumos excessivos e vídeos grandes, pois assim as atividades são feitas apenas para serem entregues com pressa, causando exaustão e por algumas vezes não ensinando

Eu espero que seja claro, específico e tenha maiores explicações de conteúdo, não apenas passar as atividades sem nenhuma explicação

Que seja mandado semanalmente para termos o que fazer e continuar aprendendo mesmo que menos

As atividades avaliativas devem ser postadas intercalando com outras matérias, respeitando um limite de questões por atividades e um limite de atividades por semana, fica quase impossível responder 40 questões de uma matéria e mais 20 de outra, etc. Considerando que será necessário pesquisar os tópicos em dúvidas.

Em relação às atividades não avaliativas, o material disponibilizado deve ser objetivo e apresentado de maneira clara para que facilite o entendimento do aluno, isso porque esclarecer uma dúvida se tornará uma ação de longo prazo, já que ambos os envolvidos não estarão acessíveis todo o tempo.

Espero que o foco das atividades remotas seja em possibilitar a compreensão do material.

Que eu aprenda e consiga entender o conteúdo

Espero que continue, já que é melhor do que o cancelamento do semestre.

Conteúdos bem coordenados .

Na maneira que estão sendo aplicadas, não me parecem que são práticas, ou que tenham muito que somar, em relação ao estudo presencial, além da indecisão de plataformas onde as atividades estão disponíveis

Espero que ocorra uma melhor comunicação entre os discentes e docentes, para melhorar a organização e resolução das atividades, a fim de cumprir todos os prazos estabelecidos.

Um ambiente online mais adequado para disponibilização de conteúdos. Um tempo mais espaçado entre as entregas propostas, e um treinamento adequado dos docentes para ministrar aulas remotas, pois muitos não ministraram ou tiveram tentativas falhas devido falta de equipamentos adequados e conhecimento na área. Não é apenas gravar um vídeo ou postar links de conteúdos de terceiros que vai tornar produtivo o que esta sendo proposto. É necessário equipamentos adequados, como microfones e câmeras com uma resolução satisfatória para auxiliar na compreensão do que esta sendo mostrado.

Que sejam aplicadas de uma maneira que possamos entender como se estivéssemos na aula presencial

Espero que consiga ampliar os horizontes, entender os conteúdos.

Um período muito corrido .

que o aprendizado seja eficiente

Espero que sejam o suficiente para eu passar de ano.

O mínimo de aprendizagem, porém aulas presenciais e atendimento pessoalmente são, em minha opinião, insubstituíveis.

Acredito que serviria de auxílio para os alunos não perderem o ritmo/rotina de estudos. Porém está sendo complicado entender e aplicar os conteúdos.

Espero que tenha mais conteúdo para estudo, pois o objetivo é fazer o aluno aprender, não apenas enviar a atividade para ganhar nota.

Espero que ajude a todos ao invés de nos prejudicar em relação às notas.

Uma forma de continuar as aulas pela internet

Que ofereçam no mínimo uma base, e introdução dos conteúdos para quando voltarmos

Agora organizei de maneira melhor o tempo, espero que eu consiga fazer tudo, fiz parcialmente apenas

Aprender

Não acredito que tem muito resultado

Espero que elas funcionem de um jeito simples e correto para que o ano letivo não tenha que ser cancelado.

Que possamos atingir a carga Horária de cada aula para não perdermos o semestre.

espero que eu consiga compreender os conteúdos

Que estejam de acordo com a realidade do plano de ensino de cada disciplina e que tenham prazos razoáveis

Que as atividades passadas sejam efetuadas com sucesso

Sinceramente não espero nada, pois posso receber vídeo-aulas mas mesmo assim em minha opinião nada substitui o aprendizado em sala de aula e virtualmente você até consegue extrair algum conteúdo mas não igual ao de sala de aula

Que sejam claras para realização

Gostaria que elas se tivesse uma frequência de 1 atividade por matéria a cada 15 para que todas possam ser feitas e de preferência q fossem em datas diferentes.

Espero que eu possa aprender como se tivesse na sala de aula.

Poderiam lembrar os alunos quando tiver encontros, pois é muitas atividades, estão esquecemos-nos dos encontros.

Que sempre possamos ter um tempo bom para fazermos todas as atividades.

Que não me prejudiquem quando as aulas retornarem pois nas AER tenho muito mais dificuldade

de aprendizado

Espero que me auxilie a obter conhecimentos e que não possa perder-se o ano, porém espero que não tenha tantas atividades, pois tenho um irmão com deficiência para cuidar, e gostaria que o prazo das atividades fosse dilatado.

Poderiam ser atividades para horas complementares

Aulas interativas, onde possa ter um maior contato com outras pessoas, procurando se aproximar das aulas presenciais.

Eu espero que consiga aprender realmente porque acho injusto sermos prejudicados até porque esse ano estou no terceiro e creio que minha educação não será a mesma que os outros anos tiveram, não se aprende igual em casa.

Que elas nos auxiliem um pouco nessa época de pandemia para que não percamos totalmente o ano letivo.

Espero que seja o mais próximo possível das aulas presenciais

Aprender

Não tem muito que esperar, pois todos estão perdidos pois professores mandar ler livros e fazer exercícios, sem a explicação do professor fica muito difícil compreender, não tem como vi aprender física, cálculo, matemática e geometria analítica sem uma boa explicação são muitas fórmulas.

eu definitivamente espero que elas não ocorram

Que elas possam voltar ao normal.

Espero que o tempo de entrega das atividades sejam maiores

Que elas sejam o mais clara e objetivas possível.

Espero que sejam de mesmo nível que as presenciais porém sem tanta cobrança

Que não nos ajuda muito pois eu não consigo entender o conteúdo sem o professor explicar e principalmente nas matérias técnicas.

Algo com mais ênfase de modo a ser injusto largar um monte de atividades mal acompanhadas e com prazos super. apertados para entregar

Que eu consiga compreender as atividade

Boas propostas e aprender as mesmas

Espero ter aulas não apenas atividades a serem realizadas

Criar a rotina para manter o engajamento às aulas

Espero o retorno do semestre normal.

Que continue, mesmo com alguns problemas não vejo motivo para parar.

Em minha opinião além de valer presença deveria valer nota também.

E eu acho que assim como tive compromisso de cumprir as tarefas não achei justo o professor de informática postar tarefas depois das atividades sido encerradas.

Tanto que eu não entreguei as dele.

Que possam ser válidas tanto para aprendizado como para que não haja prejuízo na volta às aulas presenciais

Espero que todos os professores consigam nos passar o conteúdo (matéria, exercícios e tirar dúvidas) , que consigamos aprender e nos ajudar de forma que não tenhamos que perder o ano letivo.

Poderiam passar atividades, porém antes dela o conteúdo para se estudar. Tem professor que foi um dia na sala e passou uma atividade com 9 questões.. os professores poderiam passar atividades mais distantes umas das outras. Minha opinião. Não é porque estou em casa que ficamos sem fazer nada, ou que não tenhamos ou que fazer. Teve mais conteúdo em casa do que na sala de aula

Espero que não prejudique tanto ao ponto de perdermos o ano letivo. Espero que os professores consigam passar pelo menos 50% do conhecimento que seria passado presencialmente.

Objetividade e clareza

Gostaria de aulas ao vivo no zoom ou google class.

Atividades com aumento no grau de dificuldade de forma gradativa.

Que possam continuar, os professores estão fazendo um ótimo trabalho, apesar de alguns problemas que tive durante esses dias, de saúde com minha família, no meu trabalho onde precisei ficar sobre aviso e sempre quebrou minha rotina de estudos, de adequação ao ensino remoto e financeiro também, creio que é a melhor alternativa agora, e nós devemos nos adequar a ela.

Que eu consiga manter o meu nível intelectual igual ou próximo do adquirido nas aulas presenciais.

Que ajudem a manter o conteúdo no cronograma estabelecido. Mas sem excessos ou prejuízos no aprendizado.

Espero que as atividades remotas possibilitem a continuidade do ensino de qualidade oferecido presencialmente: ótima explicação de assuntos abordados e tempo disponível para esclarecimento de dúvidas, de forma que o conhecimento obtido possa agregar no futuro, não tão somente para receber um diploma.

Além disso, espero uma educação de qualidade para todos, de modo que os alunos sem acesso à internet não sejam prejudicados.

Que sejam as mais claras o possíveis.

Espero que discentes e docentes em conjunto tentem cumprir o máximo possível do calendário acadêmico.

Espero que elas continuem porém somente pelo sigaa

Espero que sejam mais organizadas e que os professores prestem mais atenção aos materiais que nos enviam, já que às vezes eles na verdade estão indisponíveis e outras vezes o professor só parece que se esqueceu de mandar.

Que tivéssemos a possibilidade de aprender o conteúdo para quando retornar não nos prejudicar tanto que na medida do possível sejam adequadas e úteis ao aprendizado.

Eu espero que possa me manter mas por dentro das atividades, e que eu consiga entender e aprender, porém fiquei bastante estressada e obcecada para conseguir entregar todas as atividades em dia pois sou muito comprometida.

Espero que não seja simplesmente vomitar conteúdo. Ao invés disso focar nos pontos principais da matéria que os professores entendam que não é por que nós estudantes estamos em casa que não temos nada para fazer.

Que não haja excesso de atividades, e que os professores combinem entre si, para que cada semana seja postada uma matéria.

Que eu aprenda alguma coisa, e que não perca o ano

Em vez de só postarem só material teórico é necessário videoaulas explicativa de todos os assuntos postados

Atividades regulares compatíveis com a proposta do curso.

Espero que tenha mais explicação de forma clara por parte dos professores e não apenas demonstrar os resultados dos exercícios.

nada

Nada positivo

Que sejam acessíveis

Que mesmo a distância possam serem realizadas com práticas e não apenas teorias.

Terminar o semestre com qualidade

Gostaria que fosse adiado para o próximo semestre, ou fim da pandemia.

Que sejam eficientes para o aprendizado, o que não foram até agora.

Que melhore

Só espera que as atividades sejam qualitativas.

Que viabilizem a continuidade do curso

Como meu período será maior, espero conseguir aprender mais

pois as matérias são um tanto complexas

Que mesmo com esse período de quarentena o ano escolar não seja desperdiçado

Atividades simples, nas quais a gente não precise sair de casa para imprimir e comprar materiais.

Esperava que elas me despertassem interesse em participar de um processo de construção de conhecimento

que sejam dadas mas com mais tempo para resolução, já que os professores dão bastante exercícios com pouco prazo para resolução dos mesmos.

Conteúdos não tão complexos, porém acho importante continuar aprendendo.

Seja válido

Que facilitem nosso aprendizado e que consigam nos avaliar para não perdermos muita nota e conteúdo

que tenhamos que ir atrás depois da volta às aulas

Compensar o tempo que estamos sem aula

Espero que todos possamos utilizar esses recursos da melhor forma, obtendo boa compreensão dos conteúdos.

**UM OPORTUNIDADE DE APROVEITAR O TEMPO**

Espero que as atividades retornem

Mais algumas.

Que sejam objetivas e breves

Espero que elas não existam.

Que sejam tranquilas, que as atividades tenham dificuldade reduzida e que sejam disponibilizados vídeos para melhor compreensão do conteúdo, além de diminuir as atividades dadas por cada disciplina assim como o tempo das web conferências, as dedicando apenas para que os alunos tirem dúvidas

Eu espero que eu consiga ter o máximo de aprendizado possível

Que tenham prazos mais adequados para entrega e que os professores façam aulas on-line .

Os conteúdos enviados sejam coerentes com a carga horária semanal da disciplina.

Sinceramente se voltar do jeito que estava, espero que não volte, pois não agregou em nada na minha educação, muito pelo contrário: me sobrecarregou e gerou estresse. Fatos que são preocupantes quando se está no terceiro (último) ano do ensino médio.

Que sejam condizentes com os conteúdos que aprendemos (tivemos de responder questionários no sigaa sobre conteúdos novos que não tínhamos aprendido), que sejam organizadas, mesmo que todas as matérias passassem um trabalho simples por semana, ainda seriam quase 20 trabalhos semanais, atividades não muito

quadradas, como ler um artigo e responder questões ou fazer uma resenha, propor atividades que nos deem mais liberdade criativa e estimulem a produzir o trabalho.

Que melhore, principalmente explicação do conteúdo.

Que eu consiga aprender o conteúdo

Acho que não deveria ter

As atividades remotas em algumas disciplinas vejo e funciona, o professor segue a rotina o horário em q seria a

ula, o problema é q como os professores estavam em tempo integral começam a passar atividades a qualquer momento ou hora do dia, assim como eu muitos alunos não podem estar à disposição 24 horas, precisam trabalhar.

Precisamos d uma plataforma para realizamos reuniões q funcione!

Não acho adequado ministrar uma aula ou discussão sobre um assunto através de mensagem de texto no grupo do WhatsApp

Que realmente sirva para nos ensinar, não para apenas termos notas para passar.

Ajudar a não ter tanto prejuízo em relação aos planos acadêmicos

que elas levem em conta que os alunos não vivem apenas para estudar, e que elas ensinem alguma coisa útil e não sejam

apenas pra ocupar espaço. Que auxiliem as pessoas que não podem estudar online, que seja mais padronizada...

Espero que todos consigam participar das atividades remotas

Eu acho que por ser um curso de matemática a melhor maneira de aprender e presencial ..

Um bom resultado.

Aprender o máximo possível e se manter em atividade. Sabemos o quanto o momento é delicado e que essas atividades não substituem as aulas presenciais, contudo, vivenciou-se nessas últimas semanas um esforço enorme de todos os envolvidos em fazer o melhor.

Organização

Que não perca a qualidade de ensino e ao mesmo tempo em que sejam bem orientadas.

Que sejam retomadas, pois o pior é parar total (perde-se o foco).

Que possa nos ajudar a compreender as coisas que deveriam ser aplicadas em sala.

Que sejam boas e tenho mais tempo para serem feitas.

espero que acabem

Particularmente, eu acredito que o conteúdo disponibilizado atendeu bem a proposta das disciplinas, Então, apesar de as atividades de ensino terem sido ensino aplicadas remotamente, deu para absorver bem o conteúdo ofertado.

No meu caso, estavam sendo muito produtivas.

Que não se perca a qualidade do ensino.

Eu espero que elas continuem, para não perdermos conteúdo

Que possa me introduzir aos temas e me dar clareza no que focar

espero que volte a ser oferecido, para que não acumule muito conteúdo, provas e atividades para o retorno das aulas

Desenvolver mais trabalhos com os conteúdos que seriam apresentados em aula

Que sejam realizadas para continuidade no estudo (de uma forma agradável e de qualidade a todos, pois o que é bom para mim pode não ser ao

outro) e nos proporcionar atividades, para não ficarmos "parados". O ensino faz falta no dia a dia.

Que continue

Que sejam sucintas e objetivas.

Espero que não seja tempo perdido, que com elas eu adquira o conhecimento que adquiro presencialmente.

Na verdade eu só estou preocupada com a questão de se irá fazer alguma diferença essas atividades remotas em caso de suspensão do semestre, pois já estamos em maio e acho que seria o melhor a se fazer e no próximo semestre começar do zero, ou quem sabe em 2021. Gostaria inclusive que tomassem essa decisão logo para que os estudantes de fora da cidade, por exemplo eu que sou de SP, voltasse para casa e economizar os gastos de aluguel entre outros para utilizar esses valores futuramente quando as aulas voltarem ao normal.

que enviem menos atividades pois quase não damos conta e menos trabalhos em grupo

Vai ser complicado em alguns pontos, somente as atividades do CCNA já é cansativo por ser muitos slides para leitura.

Que seja um bom meio de aprendizado

Positividade

Espero que eu consiga aprender parcialmente com elas, para que não tenha que repetir o ano

Não se sabe quanto tempo isso tudo vai durar, então espero que os conteúdos oferecidos sejam claros e completos, que sejam oferecidas

alternativas mais "lúdicas", palpáveis, e simples de entender, pois no que se resume em artigos científicos, se na aula acontecem dificuldades nas interpretações, imagina em casa?!. Também necessitamos de vídeos mais dinâmicos do que os oferecidos no que se resume a área de exatas... de modo geral, conteúdos oferecidos de forma objetiva, com sentido, e de modo que a diversidade de pessoas que temos dentre os colegas, consigam absorver tudo de maneira proveitosa.

De termos algumas notas já concluídas

Que eu consiga terminar o meu TCC

Espero que as atividades remotas sejam uma forma de nos manter conectados com os estudos, mas ao mesmo tempo tenho me as mesmas gerem ainda mais ansiedade, considerando o atual contexto. Apesar disso, o que mais acredito é que as atividades remotas devem ser, em primeiro lugar, inclusivas, para que todos ou a grande maioria tenha chances iguais de desenvolver seu conhecimento.

que os professores postem mais conteúdos e não apenas atividades, pois, a meu ver, não estava agregando em nada, com exceção de algumas matérias, por exemplo, física.

Que possa auxiliar nos estudos, para que não haja tanta perda de aprendizagem

Aulas via streaming seria o ideal

Espero que não aconteçam.

Que seja eficaz e bem didática

Espero aprender o máximo possível.

Acho que não deveria haver atividades remotas pois elas dificultam a minha rotina sendo que tenho que auxiliar nas tarefas da minha casa.

Que sejam claras e não sejam desnecessárias ou excessivas.

Que mudem a forma de dar aulas dos professores

Continue como estava !

Que não sejam em vão, espero que no final elas contêm como presença.

Atividades frequentes, algumas valendo nota.

Espero que continue, pois vale muito apena.

que sejam validadas porque dediquei muito tempo, não queria q seja tudo jogado fora e ter que fazer essa atividades demovo

Na real eu estou com medo, pelo simples fato do entendimento dos conteúdos e do que está por vir (se este for caso)

Que sejam curtas e objetivas.

Nada

Que consiga exercer as atividades sem dúvida

Espero que não tentem cobrir as aulas, pois não funciona. Porém, realizar pequenas atividades para não deixar o aluno muito para trás em relação aos assuntos.

Espero que seja prática e objetiva

Aprender alguma coisa né. Só sei que as vídeo aulas de inglês me ensinarão mais que as aulas com o professor Gelei.

que deem as atividades realmente essenciais para os alunos!

Acho que se continuar esse distanciamento, precisaremos bastante.

O que é ruim, é que em um momento não tem tarefas, depois sobrecarregam!

Que elas sejam elaboradas pensando nesse momento de distanciamento, logo trabalhos em grupos não é alternativa. Cruzadinhas, enigmas enfim que sejam mais dinâmicas.

Não sei se é a hora adequada, pois com esta pandemia, não tenho hora pra voltar para casa, pois qualquer serviço tenho que me agarrar para sobreviver

Espero que seja cancelada e que volte tudo ano que vem. A educação não pode ser prejudicada

Acho que nesse período a saúde vem em primeiro lugar, então eu como aluna, vou me empenhar ao máximo nas atividades propostas.

Atividades menos complexas, de interpretação mais clara.

Espero que utilizem vídeo chamadas, para explicar a matéria e responder as dúvidas. É bem melhor que dar atividades ou pesquisas que são decoreba, não vamos aprender assim.

Que contribua para o processo de ensino aprendizagem

Entendimento

boas

Que elas continuem.

Em minha opinião estava indo tudo ótimo, até decidirem dar um tempinho nas atividades remotas, já me adaptei as mudanças e me organizei corretamente, mas é claro que as aulas presenciais fazem muita falta, porém com o tempo livre leio livros, faço resumos, etc.

Que elas sejam iguais para todos com mais tempo para realizar

Espero explicações sobre os conteúdos

Que seja aplicada com uma organização maior, horários pé definidos, sem atividades sendo postadas fora deste horário. Também uma redução de atividades, pois demora muito mais tempo para ser realizada do que o horário normal de uma aula (45min+).

Espero que volte, pois é uma ocupação a mais.

Por mais que o aprendizado se torne mais difícil com o aluno estudando "sozinho", esperamos conseguir absorver o conteúdo do semestre, através de vídeos explicativos e atividades não muito complexas.

Que não sejam exaustivas, sejam bem planejadas, e que não botem muitas atividades ao mesmo tempo.

Espero q os professores combinam datas de entrega pois estava ficando muitas atividades no mesmo dia para entregar

que sejam, propostas com menos frequência que estava antes

que não deixem a gente perder conteúdo

Melhor explicação dos trabalhos e avaliações, reforço de datas de entrega e melhor compreensão com os alunos.

Eu espero aprender algo com estas atividades, pois até então, só aprendo aquilo que eu me interesse bastante e busco mais sobre, pois o material disponibilizado cobra muito e ensina pouco

Prefiro aulas gravadas, a não ser que realizem as web conferências e depois disponibilizem a gravação da aula

Que sejam condizentes com assuntos vistos em aula, impossível aprender sozinha um assunto que desconheço totalmente.

Espero que voltem

Contribuir para continuidade do aprendizado e ajudar a não prejudicar exaustivamente o ano letivo.

Aprender o máximo possível

Espero que continue sendo aplicado para não atrasar os conteúdos do semestre.

Que seja melhor administrado, pois já é difícil aprender assim, ainda mais com excesso de coisa fazendo com que a gente tivesse que fazer tudo correndo

Espero aprender como se fosse à escola (porém isso é impossível), ademais espero concluir o ano e ter a oportunidade de me formar, como todos os outros terceiros anteriores ao meu.

Algo que foque no nosso aprendizado e não em seguidas atividades mal explicadas e elaboradas somente para marcar presença. Realizar isto, através da disponibilização de conteúdos como vídeos, textos e entre outros, para assim garantir nosso entendimento da disciplina.

Não esperava atividades remotas, pois já acho complicado aprender em aulas presenciais, com as AER dificultou ainda mais

Espero passar nas disciplinas e não perder o ou fazer demovo o que estudei até hoje.

Sei que o ensino não terá a mesma qualidade que o presencial, mas espero que os professores consigam ensinar de uma forma dinâmica e eficaz, como em videoaulas, podcasts e textos explicativos.

Que sejam o mais organizadas possível, não é o mesmo que presencial mas é algo para pelo menos não ficar parado.

Que sejam trabalhos mais simples, afinal o aluno não tem explicação do conteúdo.

Espero que façamos pesquisas, coisas que não exijam tanta prática, que sejam mais simples de se fazer em casa e também aplicáveis a grande maioria, e ao mesmo tempo agregue algum conhecimento (ao menos teórico) para nós. E que consigamos seguir cumprindo o calendário acadêmico.

Espero que não sei em muito difíceis e que a gente se adapte rapidamente

Um período para não deixar os alunos parados, que de certa forma estimula, mas não como principal ferramenta para passar os conteúdos pois não aprendi nada durante o período que já passou.

Que não seja muitas em pouco tempo ou não muitas em uma mesma semana.

Que consiga ensinar e não só colocar material

Espero que continuem para não perdermos conteúdo.

Que eu consiga aprender o conteúdo

Que consigamos garantir algum adiantamento para que não tenhamos muitas dificuldades no futuro.

Espero aprender

Que sejam suficientes para compreender todos os conteúdos que seriam dados se as aulas fossem presenciais

Espero atividades de fácil compreensão e prazo razoável para respondermos.

Que seja um número de atividades razoável, que não fiquemos atolados é que consigamos reter alguma informação.

Aprender

Uma plataforma melhor pois o zoom oferece só 45min. Dificultando o esclarecimento das matérias.

Melhorias

Espero mantenha o ótimo ensino

Espero que consigamos nos adequar e conseguir entregar tudo nas datas propostas.

Que sejam tranquilas e que não sobrecarregue muito.

Que o ensino aprendizagem não pare, que não percamos o ritmo deste ano letivo tão pouco o ano letivo.

Muito boa, vai ajudar bastante a continuarmos matérias que iniciamos em sala de aula.

compreensão

Que sejam de aprendizagem suficiente assim como é em sala de aula.

que sejam mais acessíveis, mais fácil, de mais compreensão

Que possam atender a todos os alunos, não somente um grupo exclusivo. Oportunidades para todos!

Que consigamos aprender mesmo a distância.

Que seja tranquilo, mas porém estudar o suficiente para não ficarmos atrasados nos estudos. E não ter que repetir o ano novamente.

Espero que consiga compreender o conteúdo, sem me sentir esgotada pelo excesso de atividades postadas.

Espero que o horário das web conferência seja mais organizado, e que evitem fazer no primeiro horário da manhã.

adquirir conhecimento

Que continuem.

Não espero, afinal não aprendemos nada praticamente e estudar em casa é horrível

Sinceramente as atividades remotas não auxiliam no meu aprendizado.

Algo mais tranquilo para o melhor a aprendizado

que eu consiga aprender

Que sejam atividades leves e de fácil entendimento

Espero que sejam reduzidas ou canceladas

Espero que possam salvar o ano, para que não precisemos perdê-lo.

espero que não acumule muita coisa para depois da pandemia

Poder participar e entregar as atividades sem dificuldades

Que as aulas retornem logo, mas enquanto não é possível os alunos fossem para a escola em dias alternados, dividindo por pequenos grupos, seguindo alguns critérios definido pelo campus, nesse dia um professor distribui as atividades e a explicação das mesmas por web conferência.

Espero que atividades propostas pelos professores, tenham um prazo maior de entrega, ou sem tanto excesso de atividades

Espero que nos dê o mínimo de suporte para podermos estudar de uma forma mais leve. Pois só fiz algumas atividades por falta de motivação e muitas atividades acumulada.

Não espero muito conhecimento adquirido, uma vez que as atividades remotas estão sendo feitas na maioria dos casos, apenas com o intuito de preencher o tempo e aula perdidos, e não propriamente com o intuito de que o aluno consiga aprender.

Espero que sirvam para aprender e não apenas para garantir uma nota

Espero que auxiliem na minha formação de forma igual ou superior às aulas presenciais.

Pode fazer 2 grupo para distanciamento social.

Espero que não seja preciso repor todas as aulas perdidas, porque se houver necessidade de fazer isso, não precisa ser feitas essas AER.

Que sejam de qualidade

Compreender os conteúdos solicitados nos planos de ensino com facilidade mesmo nesta pandemia

Espero que aprofunde meu conhecimento .

Recuperar um pouco das aulas parada, senão vai atrasar tudo depois

Seria muito melhor se fosse presencial, mas precisamos respeitar o distanciamento social. Eu não quero ser um aluno nota 7 eu preciso ser nota 10 espero compreender o máximo das matérias.

Espero que sejam de bom proveito, e bastante aprendizado

Uma maneira de prosseguir com o estudo mediante a quarentena, para não ter uma paralisia de conteúdos

Eu espero assim que tenha tempo para fazer os trabalhos pois eu trabalho o dia inteiro tenho que manter meu sustento.

Mas nada impede de eu ter um tempo para estudar e fazer trabalhos ...

Que eu possa aprender igual nas aulas presenciais

Que consigamos realizar todas as atividades, o que está sendo um problema com o excesso das mesmas. Que possamos ter o aprendizado, como vídeo aulas, etc...

Que eu consiga aprender, se não da mesma maneira que antes, de maneira que os professores não precisam retomar tudo do zero quando essa situação passar, bem como me manter ativa nos estudos e não deixa o meu cérebro parado, pois assim será mais fácil a transição na volta às atividades normais

Entender o conteúdo como em aula presencial, esclarecendo dúvidas.

Gostaria que eu conseguisse aprender, mas nada chega perto de uma explicação de um professor pessoalmente.

Espero TER AULA, seja um vídeo gravando a explicação do professor ou web conferência. Menos trabalhos (tivemos cerca de 40 em nossa planilha) e mais conteúdo

Que seria muito bom, mas a maioria não faz diferença fazermos pois não entendemos muito.

Espero que voltem, porém em menos quantidade ou em um prazo de entrega maior



Que elas sejam proveitosas mas de maneira com que não nos sobrecarregue tanto é claro, que tenhamos tempo para nos cuidar e também estudarmos para outras coisas

Que os professores melhorem a forma de aplicar e o período

que as matérias sejam interligadas, muitos professores pedindo muita coisa ao mesmo tempo, e as matérias do curso (faço técnico de informática integrado ao ensino médio), tem sido difícil entender as coisas, mesmo pedindo ajuda pelo e-mail ou colegas é difícil

Espero que as atividades tenham mais tempo para serem entregues, pois às vezes temos muitos trabalhos, e fica difícil para nos organizar.

As videoaulas são muito boas e acho a melhor opção, nessa tentativa de aer foi mais mandado trabalhos, (em excesso inclusive) que não aprendi nada e ainda demandou muito tempo, não conseguindo nem me dedicar ao estudo para o vestibular. Eu espero mais aula e menos trabalho, melhor organização do conteúdo e possível elaboração de um cronograma igual tínhamos nas aulas presenciais.

Que eu conseguisse aprender da mesma forma que aprendo com aulas presenciais, o que não acontece.

Quase nada , apenas algumas de espanhol que a professora mandou no e-mail

Esperava que os professores fossem compreensivos e entendessem que não existe apenas a matéria deles. Quem tem pessoas com dificuldades de entender a matéria.

Espero que com a participação dos trabalhos feitos e entregues, não se perca o semestre, e que é uma boa alternativa de estudar em casa nesta fase de distanciamento social.

Eu espero que através delas eu consiga aprender os conteúdos que seriam passados em sala de aula da melhor maneira.

Ajuda mas tem atividades com poucas explicações que fica difícil de fazer

Que sejam poucas, por que pra mim que moro no interior sobra pouco tempo pra fazer

Que elas sejam realizadas o máximo o possível para e que agreguem como se posso aula presencial.

Que seja retomado para diminuir o impacto da pandemia na educação.

Atender a grade curricular do curso

Espero que sejam feitas mais vídeo aulas e menos atividades tivemos apenas atividades para fazer e nada de aula mesmo.

Que sejam disponibilizadas aulas (gravadas ou ao vivo) pelos próprios professores, abordando os assuntos necessário para a conclusão da nossa grade curricular

Que tenham um passo a passo com resoluções das atividades

Maior opinião

Que eu evolua no aprendizado  
melhorias

Não tem aprendizado nem um

Que seja mais organizado as plataformas que os professores vão utilizar.

Cansativo e confuso.

Que seja postada em uma plataforma só para não causar confusão e sobrecarga nos alunos, pois é confuso de se achar com todos os trabalhos em diferentes lugar sem ter um lugar só pra TODOS os trabalhos

Entendimento dos conteúdos

Continue me possibilitando entender e realizar os conteúdos propostos para o ano letivo.

Que estas possam substituir de modo eficiente às atividades presenciais, para minimizar ao máximo as perdas de aulas e para que o ano letivo seja mantido.

Espero que eu consiga realizar todas as atividades com êxito.

Eu espero uma considerável melhora.

Vídeo aulas sem atividades

Acredito que não tenha como aprender muito com atividades remotas

mais organização, pois foi totalmente desorganizado e praticamente ninguém aprendeu nada.

Sem opinião

Bom, porém sugiro web conferências para debates ou conversas com professor e turma, até uma maneira melhor de entender as atividades/textos

Espero que eu consiga fazer ,pois gosto muito do curso . Acho que as atividades são boas ,só tenho medo de não dar conta. Então os prazos podiam ser maiores ,e assim os professores podiam postar mais atividades.

Suspensão completa

Que sejam canceladas, tenho quase certeza que vamos perder esse ano, e todas as atividades que fizemos seriam em vão , por isso acho melhor cancelar

Que consigam trazer o mesmo resultado das atividades presenciais

Acho bom pra podermos ocupar a mente e não atrasar os estudos

Eu espero que os professores de fato preparem uma aula remota. Principalmente com a produção de vídeos ou aulas ao vivo.

Espero que possamos aprender um pouco do que seria proposto se tivesse aula normal.

Que sejam úteis

O mesmo aprendizado de uma aula presencial e que esse ano letivo não seja perdido.

Aprender sobre o conteúdo que deveria ser dado no semestre

Que volte logo às aulas físicas

Que sejam satisfatórias.

Durante o distanciamento é importante dar sequência as atividades é também uma forma de esquecermos tudo o que está acontecendo, mas vejo que algumas atividades propostas exigem bastante mesmo com a ajuda e com professores auxiliando, ficam dúvidas, as atividades deveriam ter um tempo suficiente para entrega. Cada um possui uma realidade é difícil atender a todos, mas eu espero que os professores consigam colocar -se no lugar dos discentes ao propor as atividades.

Que não sejam retomadas as AER

Não espero o retorno.

Que elas agreguem mais e não sejam somente para cumprir tabela

Espero que sejam aplicadas de uma forma bem explicativa que seja do entendimento de todos e com um prazo para a entrega

Que sejam atividades simples de fácil entendimento e realização

Eu espero que elas possam suprir a nossa falta presencialmente, pois não queremos perder um ano.

Aprendizado

Adaptação e é um método que deverá ser considerado para algumas disciplinas.

Que eu consiga entender o conteúdo

Espero que elas realmente estimulem o aprendizado

Que eu possa continuar estudando, pra não perder o semestre.

Que elas me ensinem alguma coisa, porque sinceramente está difícil. Por mim já tinham cancelado esse ano letivo

Que os professores nos expliquem e façam entender o objetivo e propósito de cada matéria.

Segundo a experiência nesse tempo com as aulas foi nítido que se torna muito mais difícil o entendimento por chamadas de vídeo, além disso, o excesso de atividades foi prejudicial para seus alunos.

Espero continuar com uma rotina (por mais que esteja desregulada) de estudos.

Espero minimizar o prejuízo causado pela pandemia, embora seja difícil ter 100% de atenção para realização das atividades.

Aprender na mesma forma que se aprende presencial

Que sejam validadas como carga horária.

Conseguir executar os trabalhos propostos

Poucas por vez, com tempo longo para entrega

Vão suprir razoavelmente a falta de aulas presenciais.

Não, vai dar suporte necessário

Compreensão e ajuda.

Manter o contato com os professores e os conteúdos do curso

espero que eu consiga aprender o máximo possível para não perder o ano letivo, e espero que não tenha materiais em várias plataformas diferentes.

Que eu consiga aprender tanto quanto nas aulas presenciais

Que sejam no mesmo nível das aulas.

Sejam melhores aplicadas

Espero que possa nos dar uma ajuda para quando voltar às aulas, acredito que assim é mais difícil aprender de quando estamos em sala de aula

Espero q elas possam me auxiliar de alguma forma para não perder tanto o foco das aulas

Que não enfim 30 atividades para entregar com um prazo curto

Nada

Que possam nos passar o conhecimento necessário

Que elas me ajudem e não me deixem mais confusa, desorientada e pobre de conhecimento.

Acredito que tanto os professores quanto os alunos e todos os envolvidos com o campus estão "desesperados" com a situação do covid 19, mas fico feliz por saber que todos estão colaborando e trabalhando para que nós os alunos mesmo distante tenhamos os conteúdos e as aulas online para poder aprender mesmo que de longe, a ideia é muito boa pra gente não acumular muito conteúdo porém como são muitas matérias e vários professores acaba que fica muito pesado conseguir realizar todos os trabalhos, e as pessoas que infelizmente não tem acesso fica ainda muito mais difícil e complicado para acompanhar todo o conteúdo e ficar em dia com as tarefas!

Não substituí a aula presencial, principalmente quanto às matérias desse semestre que são massivamente teóricas, e carecem de compreensão adquirida através de explicações e sanar de dúvidas.

Gostaria de mais prazo para entrega.

Não espero muito, não acho que seja eficiente, já que o mesmo conteúdo tende a ser recuperado mais tarde  
Que os alunos possam adiar o conteúdo que deve ser retomado e explicado na volta às aulas.  
Espero que com as atividades remotas não deixemos de aprender, podendo assim ter continuidade no ano letivo.

Que seja cancelado o semestre

Mais conhecimento

O mínimo de recuperação do conteúdo que perdemos durante cada dia que seria letivo caso não houvesse a pandemia.

Espero que as atividades sigam o modelo atual.

Que sejam mais simples

Que possamos aprender e entender.

uma forma de manter contato com os alunos.

Muito importante para que não seja perdido o ano letivo

Aulas bem orientadas, disponibilização de materiais para estudo como aulas em slide ou vídeo não apenas tarefas para fazer, quando trata-se de textos como artigos, livros e dissertações complexos mais tempo para conseguir ler e compreender para realizar as tarefas propostas. Atendimento pelo e-mail para orientar e não apenas para dizer para pesquisar (caso que houve comigo). Além do mais, atividades que sejam bem explicadas e que não haja dificuldade para realizar sozinha.

Que tenha um prazo de entrega que dê para conciliar com o tempo hábito de todos para um bom desempenho

Sinceramente não sei o que dizer.

Que apesar da dificuldade por ser online, que me traga conhecimento sobre os assuntos.

Que tenham vídeo-aulas

Que não durem mais muito tempo, pois não estamos aprendendo muito

Que seja apenas o necessário, em acúmulo de atividades

Espero que sejam capazes de realmente suprir a falta das aulas presenciais, não funcionando apenas como um meio de amenizar este momento.

Mais tempo

Espero que seja encontrada uma forma melhor de trabalho que não afete e sobrecarregue excessivamente os estudantes, professores e a própria instituição.

Que possa suprir as presenciais, mas não tem como ser o mesmo método e ensino, então acabamos perdendo muita coisa

Normal

Ser preparatórias para o ENEM

Espero que eu consiga aprender e entender bem

Que sejam uma forma de não perdermos tanto conteúdo

Que possam oferecer conteúdos relevantes para disciplina sem perder o foco.

Mais explicações em matérias específicas.

Acho interessante mas eu tenho dificuldades

Eu não acho que não é a mesma coisa não aprende muito

Espero que sejam concluídas com sucesso para assim não prejudicar o andamento d curso

Que atenda os objetivos propostos no início da disciplina.

Que sejam possíveis de ser realizadas, e de que os professores não acumulem conteúdo para os alunos

Que possa aprender o mesmo que fosse aprendido nas aulas

**MAIS SIMPLIFICADAS**

Que sejam passadas pelo sigaa ou e-mail, por que são plataformas de mais fácil acesso

Que não sejam muitas atividades uma em cima das outras.

Atividades como a aula presencial

Aprender a estudar sozinho e absorver melhor o conteúdo

Que sejam realizadas visando DIMINUIR o impacto e atrasados no ano letivo. Vale ressaltar que na minha visão, as AER não são capazes de substituir as aulas que teríamos presencialmente.

Que sejam tranquilas

Que me prepare para os vestibular

Espero conseguir aprender mas é difícil porque às vezes não dá pra entender aí a nota fica baixa

Que eu consiga entender as matérias igual à antes quando estava na escola

Que eu consiga aprender de uma forma clara e simples, e principalmente sem excesso de atividades, pois até hoje estou fazendo as que foram passadas antes de cancelarem as atividades remotas.

Acho bom mas não aprendo muito com AED

Que haja explicações dos professores assim como teria em sala de aula

Que os professores não passem mais do que 2 atividades pra cada matéria, pois temos 19 disciplinas.

Que sejam produtivas

Embora estejamos em casa eu espero que as atividades não tenhamos que ficar muitas horas e/ou dias para concluí-la. Digo isso por conta do trabalho remoto que utiliza muitas horas do nosso dia.

Cada vez mais dificuldade para nós alunos acessar e entender os conteúdos

**QUE SEJAM ATIVIDADES SIMPLES COMO LEITURAS DE TEXTOS E ANÁLISES FÁCEIS**

Eu esperaria que conseguisse nota para não perder o ano, mas no final das contas não estou conseguindo aprender nada, entrego os trabalhos, mas sem adquirir um conhecimento bom

Atividades e explicação do conteúdo

Ou fazer web-aulas, ou cancelar o semestre.

Nada

Que o aprendizado e as notas não sejam diferentes do que se fossem presenciais.

Espero que sejam produtivas

Eu espero entender mais que o professor dê mais exemplos.

Que apesar das dificuldades encontradas, possa adquirir uma grande quantidade de aprendizado

Espero que tenha o mesmo rendimento e oportunidades que em aulas presenciais.

Que elas venham de forma mais controlada pois elas estão vindo de forma excessiva

Acho desnecessário tudo isso de atividades pois não aprendo nada

Gosto das atividades principalmente neste período ajuda tanto no ensino quanto no emocional

Levando em conta que nem todas as pessoas conseguem cumprir com as orientações de distanciamento social, trabalhando normalmente, as atividades remotas estão sendo administradas com mais conteúdos do que consigo administrar, muitas vezes não entendendo o que se pede a atividade.

não estou acostumado, e acho que é ruim pro desenvolvimento pessoal de casa um.

Nada

Suspender o semestre

Que seja repassado a maior parte do conteúdo do semestre

Que consiga entender os conteúdos.

Que fossem mais explicadas, não se aprende nada fazendo resumo e respondendo perguntas

Esperava que, no mínimo, pudesse amenizar o tempo perdido até o retorno das aulas presenciais.

Que me forneça um conhecimento de qualidade

Espero que sejam de acordo com o que os alunos conseguem fazer conforme o tempo, ou seja, que haja diálogo entre os professores para não ter acúmulo de conteúdo e atividades.

Que não tenha

Atender as expectativas minhas e das professoras

Que sejam propostas, porém na consciência de que temos a vida em casa, principalmente quem é do interior, que se tem mais responsabilidades do que só o estudo. Podem e devem ser aplicadas, desde que os professores saibam que não temos só a matéria dele, aplicando um trabalho por vez.

Que continuo aprendendo mesmo ficando em casa

algo que seja bom para todos inclusive para quem não pode ter acesso.

Que sejam mais simples e sem excesso.

Espero aprender e não perder o semestre

Esperava que pudéssemos aprender com um bom aproveitamento, o que não está acontecendo pois a maioria não está aprendendo, pois só quer entregar o trabalho com medo de ficar sem nota e sem presença, não aproveitando quase nada com isso, além do grande volume de atividades.

Espero que eles passem poucas atividades com maior tempo de entregar

Compreensão em relação à disponibilidade de tempo dos alunos, além de atividades que nos possam fazer evoluir mentalmente mesmo que a distância, não se baseando somente em textos, mas diversificando o seu modo de ensino.

Atividades com conteúdo explicando e tempo grande para entrega. Que sejam enviadas com calma e não tudo de uma vez, de forma que não acumule tantos trabalhos.

Espero que sejam mais que apenas alguns trabalhos que não sejam só pra dar nota, também espero que ou tenha menos trabalhos ou mais tempo para entregá-los, por exemplo a disciplinas (no meu campus) dando tarefas e trabalhos TODOS OS DIAS, sendo que normalmente nós teríamos apenas 3h por semana e não 168h de aulas

Que sejam bem explicadas, em anexo nos e mails ou até mesmo por áudios gravados pelos professores, e espero que dê resultado

Eu acharia uma boa proposta os docentes aplicarem aulas online com o conteúdo que estava programado, pois muitos apenas pegaram apostilas com atividades que não foram abordadas sem explicação para fazermos, dificultando a resolução e adiando ainda mais o conteúdo do ano.

Espero mais compreensão dos docentes sobre o excesso de atividades/ tempo de entrega dos mesmos e do pouca atenção em relação ao auxílio (dúvidas).

Que sejam coerentes com os respectivos conteúdos a serem passados

Mais tempo, melhor organização e empatia pelos alunos  
Eu que tenho um pouco de dificuldade, é melhor pra eu conseguir realizar as atividades sozinhas.  
Conseguir entender bem o conteúdo para volta às aulas!  
Que continuem e que sejam um pouco mais compreensivas.  
Que me ensinam tanto como na sala de aula  
Algo intuitivo, que facilite o aprendizado  
Espero que as atividades sejam simples para que todos consigam realizar sem dificuldades.  
Que sejam feitas de maneira que o estudante realmente consiga aprender, principalmente ao terceiro ano do ensino médio, já que é o ano de enem e vestibulares importantes. Ter atividades entregadas, em alguns casos, não significa que o aluno entendeu e aprendeu o conteúdo.  
Qualidade. Compreensão quanto aos docentes. E conseguir desenvolver as atividades  
Que sejam canceladas, assim como o ano letivo  
Que não sejam todas as atividades com prazos curtos  
Espero ter mais tempo e menos trabalhos para conseguir entender todas as matérias que estão passando e conseguir fazer todas as atividades com a data de prazo correta  
Espero que sejam atividades mais simples pois não temos todo o conhecimento adequado para fazer tudo  
Não sei o que esperar, porque eu já tinha tentado fazer o mesmo curso superior à distância em outra instituição e infelizmente tenho muita dificuldade com esse tipo de aula não consigo absorver tudo o que poderia do conteúdo, como absorvia estando em sala de aula. Esse foi o principal motivo de eu escolher um curso presencial. Devido a minha dificuldade de entendimento e também a dificuldade de ter um lugar em paz e silêncio pra estudar, tenho medo de perder muito conteúdo, de não conseguir acompanhar o resto da turma, e acabar me prejudicando muito por isso.  
Não estou 100% contente com isso, porém espero que eu sempre aprenda algo  
Eu espero que continuem, de forma organizada, e que sirvam para ajudar os alunos nesse momento em que não podemos ter aulas presenciais.  
Que não seja tão difícil  
Que eu possa aprender e entender os conteúdos, mesmo estando em casa.  
Que ajudem para conseguir concluir o curso neste ano.  
Que sejam validadas 100%  
Espero continuar com o aprendizado que tínhamos nas aulas presenciais, para não perdemos tanto tempo recuperando esse período após tudo se normalizar.  
Eu esperaria que os professores tivessem empatia. Teve professor passando atividade com 5 dias de prazo sem nem explicar direito o que era pra fazer. Jogar toneladas de materiais e livros em cima dos alunos e esperar que eles magicamente aprendam sozinhos é realmente uma estratégia pífia.  
Na verdade eu espero que nem tenha, não estou com estrutura psicológica plena pra pensar e realizar responsabilidades acadêmicas que não foram devidamente planejadas.  
Aprendizado  
Espero que sejam adequadas para todos os estudantes, que os professores possam auxiliar, que haja prazos razoáveis para a entrega das atividades e aulas dinâmicas.  
Planejamento para que possa aprender sem que sobrecarregue, pois preciso de tempo para realmente aprender e não apenas fazer por nota  
Que eu consiga fazer o máximo possível  
Que validem como aula presencial, e que, não percamos o semestre  
Muito aprendizado  
Espero que, ou seja cancelado o ano, ou esperem, pois em casa mesmo fazendo atividades, não aprendemos nada  
Eu acho q os professores estão enviando muitas atividades, eu acho q deveriam diminuir um pouco as atividades porque não dá de entender os assuntos  
Espero que repassem isso quando voltarmos, pois a modalidade da faculdade é presencial não à distância !!!  
Acho que devem ser compatíveis com o tempo que cada um dispõe. Acredito que uma quantidade elevada de exercícios para a entrega na volta das atividades presenciais não são ideais. Menos exercícios porém com prazo não muito estendido, exemplo 15 dias.  
Nada  
Espero que não aconteça pois o ensino a distância dificulta muito o aprendizado, é bem mais difícil aprender os conteúdos comparado com aula presencial.  
Que possa dar continuidade aos estudos sem atrapalhar o semestre  
Que não façam desistir do curso.  
Espero que continue ,pois estava bem completas. Os professores muito prestativos  
Maior prazo de entrega, menor número de atividades enviadas, e mais bem explicado  
Que contribua com meu aprendizado e que eu possa continuar meu curso mesmo com aulas não presenciais.

Que eu possa aproveitar este tempo de quarentena para aprender os conteúdos  
Que elas não sejam muito longas e também não muito difíceis.  
Atividades de acordo com o tema proposto no semestre  
Que melhorem um pouco mais o SIGAA  
Nada simplesmente me ferrei e vou ter que esperar a quarentena acabar pra voltar pra aula presencial aonde consigo muito mais aprender e me concentrar nas atividades  
Espero atividade que possa contribuir com o aprendizado, atividades que possam ensinar e prender o meu interesse nas disciplinas, porém notado por parte de algumas professores que foi solicitado apenas resumos, também é necessário um pouco de criatividade por parte dos professores.  
Eu espero que elas sejam mantidas, porém que sejam diminuída a quantidade para que possamos fazer com mais tranquilidade  
O mesmo que está havendo agora  
Mais vídeos aulas  
Espero que todos os professores façam aulas on line e com exercícios no mesmo dia, ajudando a entender o conteúdo. Postar o matéria e dar atividades sem aulas online não é o suficiente  
Não perder o semestre  
Precisa de mais aula presencial  
Espero que seja organizado de forma que os professores passem 5 atividades por semana, assim fica mais fácil e organizado para nós.  
Mais aprendizagem  
Poder adquirir e realmente entender o conteúdo  
Espero que os professores consigam passar as atividades para nós bem explicada e assim possamos de fato aprender  
Repor as aulas perdidas mais tenho dificuldades para fazer  
Uma direção do que estudar, provas e listas de exercícios com resolução  
Que possuam o mesmo nível de ensino que as aulas presenciais  
Espero que nos auxiliem nos estudos para que na volta das aulas presenciais não nos prejudique.  
Que me ajudem.  
Que contribuam para o nosso ensino, porém de maneira adequada diante da situação atual.  
Não espero muita coisa, é muito mais difícil aprender, eu não estou conseguindo ter um bom desenvolvimento.  
Que sejam bem explicativas, fáceis de entender, matéria nova é um pouco mais complicada de se entender, ainda mais para quem tem dificuldades de entender certas matérias.  
Acredito que as atividades remotas não serão muito proveitosas. É muito mais complicado acompanhar todos os conteúdos, a demanda de trabalhos e atividades avaliativas, com baixo rendimento e aprendizagem. Acredito que não só eu, mas vários outros alunos também estão tendo essas mesmas dificuldades, e estão aprendendo muito pouco.  
Esperava aprender ou conseguir as realizar de maneira produtiva. Mas não houve aprendizado e se houve foi mínimo. Além da dificuldade de acesso e muitos problemas como o Sigaa e Moodle que não são adaptados devidamente ao uso pelo smartphone e atividades que não consigo fazer usando os meios que tenho a disposição.  
Que continue assim obrigado  
Eu espero que acabem e volte ao normal por que está muito difícil aprender sem professores ensinando e mostrando exemplos  
Que o professor esteja disposto a ajudar o aluno , não e só postar no sigaa ou mandar áudios que tudo se resolve , a disponibilidade e importante  
Eu espero conseguir realizar as atividades e compreender o conteúdo.  
Espero que o número de atividades diminua pelo menos um pouco, pois estou tendo que lidar com muitas ao mesmo tempo e, sendo assim, acabo me atrapalhando na entrega.  
Paciência e que eu consiga me concentrar e me adaptar em meio a tudo isso.  
Que nos ajude a entender os conteúdos.  
Espero que na hora da avaliação das atividades e trabalhos, seja levado em conta toda a situação atual das aulas.  
Aprender um pouco do conteúdo, porque está muito difícil de entender sem o professor explicando pessoalmente.  
Espero que sejam claras e objetivas, compreendendo as dúvidas dos alunos e tendo tempo para correção dos exercícios/ atividades quando a aula retornar, pois por mais que tiramos as dúvidas deveríamos ter a explicação dos professores pras dúvidas que surgirão.  
É importante mencionar que ao voltar as aulas normais é necessário uma retomada do conteúdo antes das avaliações, que eu que faço engenharia na 5ta fase tenho previsto 5 provas diferentes em uma semana, o que

para a turma implicaria em uma alta taxa de reprovação ou desistência, pois muitos colegas comentam sobre isso

Que cancelem.

É muita atividade

E não fomos preparados pra isso

Foi de repente

Não me acostumei

Já era difícil se concentrar nas aulas presenciais

Agora ficou pior ainda

Que não voltem

Aproveitar o semestre, sem perder a qualidade do aprendizado.

Espero conseguir realizá-las e assim adquirir conhecimento também.

Espero receber atividades!

Espero que sirvam para "quebrar o galho" enquanto estamos em casa.

Eu espero que seja uma coisa boa, mas falando por mim não estou entendendo nada e tenho muita dificuldade

Que sejam mais objetivas e menos maçantes... É muito conteúdo pra ler e fazer textos!

Sejam mais claras possíveis e tenha apoio do professor quanto a dificuldade de cada aluno

Possa ter avaliação ou outra forma de escrita no final para repor as notas.

espero aprender o que vou precisar

Espero continuar aprendendo e dando continuidade aos estudos para que futuramente não fiquemos atrasados nos estudos.

De uma forma bem explicada. Lembrando bastante a sala de aula

Espero que nós, alunos do 3º Ano não tenhamos problemas para realizar vestibulares e enem por conta de deficiência de conteúdo.

Espero manter o raciocínio das matérias e o foco com meu curso.

Que fossem mais elaboradas.

Que sejam educativas o suficiente

redução das tarefas passadas pelos professores, e mais facilidade para encontrar as mesmas

Que as atividades sejam para contribuir ao nosso aprendizado de uma maneira que agregue conhecimento.

Se as atividades retornarem, espero que seja de uma forma mais organizada, para que o aluno consiga entender o conteúdo.

Que melhorem a maneira de aplicar

Espero que seja somente uma prévia do que veremos, pois não pode ser considerado literalmente uma aula. Só alguns professores disponibilizaram material para ser estudado à distância, outros não passaram nada para os alunos.

Acho importante, fiquei muito tempo parada sem estudar, agora que estava pegando o ritmo aconteceu isso.

Atividades curtas que possibilitem a aprendizagem do conteúdo

Espero ter aprendido algo mas até o momento acredito que não só eu mas demais pessoas tenham dificuldade, pois com tudo que estamos vivenciando tem sido difícil ter cabeça pra guardar tudo com toda preocupação diária que temos ao sair de casa pra o trabalho

Que sejam de entendimento mais claro, e não tenha excesso.

Que tenha aulas ao vivo

Que seja mais compreensíveis

que fosse feito por videoconferência ou o próprio professor gravasse os seu vídeos explicando

Que tenham explicações, tempo adequado para desenvolvê-las, e que façam parte do nosso currículo.

Sem excesso de atividades

Espero que seja algo que nos ajude nisso tudo que estamos passando e não que nos deixe mais desesperados ainda.

Espero que os professores estejam mais acessíveis aos alunos , que quando enviem seus enormes textos para leitura se disponibilizam a dar aula sobre os mesmos, por que foi assim que nos acostumamos a trabalhar, que não desapareçam do mapa e voltam do nada nos pressionando por prazos de entrega sem saber da nossa situação pessoal. Que tenham mais contato com os alunos do que com a coordenação do curso, que pouco ou nada tem feito por nós além de pedir calma.

Eu sinceramente espero que isso acabe, pois já foram enviadas várias atividades, não estou dando conta de todas, algumas não entendo, e até agora não aprendi nada de nenhuma matéria.

Esperava que fosse ter uma boa compreensão mas n estou entendendo nada

Que seja possível fazê-las

Que seja dispostas de forma que se possa ser concluídas todas, algumas eu não conseguirei fazer pois necessitam do computador

Se for para ter que tenha pouca e devagar, poderia até ser 1 matéria por semana ou algo do gênero

## Melhoras

Espero que se as aulas remotas voltarem, que seja com menos trabalhos, pois ficamos muito sobrecarregados e não conseguimos aprender, só pensando em entregar um trabalho pois teremos mais 10 pela frente..

Ser pouco prejudicada futuramente, uma vez que seria o último ano de faculdade e compreensão pois estou tendo MUITA dificuldade em fazer trabalhos que eu não entendo o conteúdo, sendo que precisaria de explicação, não somente disponibilizar os textos para leitura em casa.

Que nós possamos recuperar uma parte do tempo perdido durante o distanciamento.

Espero ter web aulas, sou ouvinte e preciso ouvir pra poder compreender.

Que manere um pouco de atividades remotas

Conhecimento e não perder o ritmo de estudos.

Que elas continuem mas sem excesso das mesmas e tempo suficiente para realizá-las

Que continuem, porém não é a mesma coisa que uma aula presencial, então não tem como cobrar do mesmo jeito que uma aula presencial.

Bons vídeos de explicações e atividades, sendo que a execução dessas atividades levem o tempo adequado com a carga horária da disciplina

Que sejam passadas mas não uma em sequência da outra . E que tenhamos mais contatos com os outros professores por web conferência

Web conferências, vídeos aulas, uma plataforma mais fácil de entender para ser postada as atividades.

Que eu consiga compreendê-las como se fosse presencial..

Tenho dificuldade em aprender fora da escola sem todo o auxílio dado pelos professores.

Espero que tragam o conhecimento necessário para este ano letivo, para não perder um ano de estudos.

Prazos longos, devido a mudança de rotina, recapitular alguns conteúdos devido ao tempo afastado, trabalhos para entregar de forma digital, para fechar as notas semestrais

Esperava mais clareza sobre os conteúdos

Disponibilizarem arquivos impressos para retirada no campus, pois no celular é horrível estudar.

Tempo considerável para responder as atividades, diminuição na quantidade de trabalhos.

Que realmente sejam suficientes para suprir a falta de conteúdos e explicações presenciais.

Que realmente tenha validade futuras.

Espero que tenha para o bem dos estudos, mas com prazo de entrega maior e material mais resumido (muitos livros e textos para leitura, com pouco tempo para leitura e entrega).

Que tenhamos mais tempo para realizá-las, e menos atividades.

Dificuldade para aprender.

Espero que acabe.

Não muitos trabalhos.

Mesmo com os vídeos no YouTube, as explicações, não é a mesma coisa que aula presencial, com o professor (a) tirando suas dúvidas na hora, não é a mesma coisa, “eu” em vários conteúdos não entendi, fiz as atividades com ajuda de colegas.

Que tenham objetivo de diminuir o prejuízo do conhecimento.

Espero atividades didáticas e bem elaboradas que me possibilite um conhecimento tão bom quanto a presencial.

Espero que sejam mais organizadas.

Que tenham uma explicação em cada atividade, seja um texto ou um vídeo.

Conte como presença de mais aulas, não somente quatro, pois as atividades enviadas são complexas e demoramos mais para realizar.

Que elas terminem.

Aprender, absorver da melhor forma possível o que está sendo proposto

Mais explicações de alguns professores, e até mesmo senso ao mandar várias atividades ao mesmo tempo e com pouco prazo.

As atividades remotas não são o suficiente para o aprendizado, sobretudo em um curso nos padrões da engenharia elétrica.

Espero que sejam menos difíceis do que as passadas em aulas.

O pior, não consigo entender diversos conteúdos.

Que eu possa aprender claramente.

Que eu possa continuar aprendendo normalmente.

Você possui alguma sugestão ou observação sobre as atividades de ensino remotas?

Sinto um pouco de dificuldade com o aprendizado dos conteúdos sem explicações



Creio que deveria ser disponibilizado um material de apoio (textos, vídeos, capítulos de livros e outros) para que possam ser realizadas as atividades propostas por cada disciplina. Seria igualmente importante não agendar a entrega de mais de 5 trabalhos com diferença de menos de 3 dias entre eles, visto que possuímos muitas matérias e o acúmulo de atividades não possibilitaria sua realização com calma

Sim! De forma clara objetiva que os professores apresentem possibilidade, que o aluno responda todas as questões. Tenho muito interesse em aprender

A situação é tão complicada que eu não tenho ideia de como ajudar, mas nada se iguala a aulas presenciais...

O uso de uma plataforma exclusiva para o envio de atividades, seja ela Classroom ou SIGAA

Espero mais empenho e dedicação dos professores

Não estamos aprendendo nada, estamos fazendo porque vale presença

Apenas readequação dos meios pelos quais são ofertadas escolhendo meios mais acessíveis e práticos como o Google meet, Google formulário, e Google classroom; que sejam menos extensas; que possuam um prazo de entrega maior (de pelo menos uma semana); que sejam adiantadas as provas para não sobrecarregar os alunos na volta das aulas presenciais; que sejam desenvolvidas atividades que possam ser feitas remotamente e em casa porque alguns professores mantiveram atividades que precisariam ser feitas em locais externos e mesmo que tivesse tempo para fazer entregar após o retorno das atividades presenciais este tempo seria reduzido demais, então poderia substituir por revisões/resumos/questionários/montagem de esquemas sobre algum tema da aula.

Mais explicações, sem excesso de atividades e mais prazo de entrega.

Deveríamos receber mais matérias de estudo não somente as atividades mas também a explicação do professor

Poderia ser criado um local onde os professores postassem as aulas deles por vídeo, para que o aluno possa ter um melhor entendimento, poderia até ser pelo Youtube, ou lives pelo Face book

Que elas voltem

Acho que devem voltar a serem passadas para otimizar o tempo perdido sem aula.

Objetividade nas propostas de atividades Envio dos textos, para leitura, por e-mail Não ter vídeo aula

Que sejam feitas todas as matérias por uma única plataforma, de preferência pelo Google classroom e por web conferências.

Disponibilizar uma atividade que aborde mais conteúdos em um documento, formular melhor as questões, sendo mais explicativo

**SIM, POSTAGEM DE ATIVIDADES CONFORME ANDAMENTO DAS AULAS**

Minha sugestão é que não retorne, pois eu no início aceitei fazer as aulas, porém tive que começar a trabalhar e de período integral para estabilidade financeiro, e acabou que não fiz todas as aulas e assim não entreguei atividades, sendo que algumas eram de ler inúmeras páginas e responder questionário. Eu acredito que dessa forma não é bom para todos os alunos pois alguns estão em casa de quarentena com tempo para tais atividades, mas em um caso como o meu estou trabalhando para estabilizar financeiramente de novo, não tenho tempo e muito dos meus colegas são filhos de agricultor então estão ajudando na lavoura. Por isso não concordo com as aulas remotas.

Pequenos áudios ou vídeos do professor linkados no sigaa, explicando a atividade ou matéria, só postar as atividades pra ser respondida depois é bem monótono e cansativo.

Acho muito útil e em minha opinião devem continuar a serem desenvolvidas com organização e com os docentes pensando nos discentes que realizam as mesmas (prazos, ajustes quando necessário...). No campus em que me insiro estou muito satisfeito com as atividades e a forma de organização e atenção dos docentes quanto às necessidades dos alunos. Quero que voltem a serem efetuadas na medida do possível. #FORMATURA2020

Sugiro que professores conversem entre si e busquem sugestões uns dos outros sobre estas técnicas

AER para agronomia, é complicado por se tratar de um curso muito prático. Portanto, prefiro que seja cancelado o semestre e iniciado outro semestre do início com qualidade, do que ficar com aulas on line e não tendo um bom aproveitamento.

Que os professores se organizem mais e que as atividades sejam postas principalmente no SIGAA.

Eu prefiro que cancele o semestre de veterinária e só volte se for presencial

Que os professores usem apenas uma ferramenta, como apenas o Sigaa e não várias pois acaba ficando um pouco difícil de acompanhar, nessa mesma questão do acompanhamento das atividades quase todas as explicações dos professores sobre a atividade requisitada eram em um grupo só (grupo do whatsapp), o que dificultava bastante achar essas explicações e entender

Ter um horário de aula, conforme o calendário.

Prefiro atividades individuais

Seria bacana tentar centralizar as atividades em uma única plataforma, e os professores continuarem a enviar o plano de ensino, fica mais fácil e organizado para a gente se organizar nos estudos

Ter dias específicos para cada professor postar a atividade de sua matéria e não todos postarem suas atividades num dia só

Tenho a sugestão que os professores façam vídeos explicando o conteúdo e coloquem links de alguns vídeos que podemos acessar na internet. Que os façam videoconferência, e caso quiserem fazer um grupo no whatsapp no meu caso seria melhor para acessar os links das videoconferências, para tirar algumas dúvidas tbm.

Acho que deve ter uma forma de entregar as atividades para os alunos que não tem acesso a internet, a ideia de enviar por correio é uma opção boa, para o meu campus que é pequeno principalmente. Também espero muito que elas voltem o quanto antes.

Caso retorne, sugiro que tenha mais vídeo aulas dos professores com uma boa explicação para o melhor entendimento de nós alunos.

Sobre as atividades remotas só espero mais organização.

Vídeos no youtube

No meu ponto de vista está sendo bem difícil, porque videoaulas, textos, não é a mesma coisa que um professor ali pronto para tira as dúvidas naquele momento, e as matérias que tenho dificuldade está cada vez mais complicada de entender, e quando o aluno tem dificuldade e não consegue entende as atividades, nossa saída querendo ou não é o Google

Sim, gostaria que as atividades remotas voltassem, porém, que houvesse um cronograma conhecido por todos os professores, para assim, diminuir o excesso de atividades. Alguns docentes poderiam, também, aumentar o prazo para a entrega dos trabalhos

As atividade não são bem elaboradas, e acabam oferecendo uma didática péssima para estudo não chegando nem perto das presenciais. Algumas matérias que exigem estudos experimentais não deveriam ser administradas remotamente

Web conferência e vídeos no YouTube, em minha opinião, é a melhor maneira de aprendizado

Percebi que colegas não conseguiram acessar o siga então gostaria que ficasse mais fácil e claro pra todos pudessem acessar ou mudar a forma de ensino

Não conseguimos aprender mesmo com inúmeras atividades enviadas como presencialmente

Vídeo aulas com slides e áudio do prof. explicando. E não ter necessariamente atividades para entregar toda aula

Não sei se ainda teremos algum retorno das atividades anteriores. Mas sugiro que os professores forneçam algum feedback em relação as atividades realizadas, a fim de apontar alguns aspectos a serem revisados ou afirmados

Acho super difícil aprender a distância e sem orientação presencial de um professor, percebi que não sou a única que tem dificuldades com isso. Demoro um pouco para aprender algumas coisas com ajuda de professores, e está sendo mais complicado ainda tendo que aprender sem ajuda deles. Não tenho certeza se as atividades remotas estão sendo úteis para mim.

Do jeito que estamos fazendo as atividades servem exclusivamente para cumprimento de carga horária. Na questão ensino e aprendizado pouco cumpriram. Não vejo sentido em continuar fazendo atividades que não estão me agregando conhecimento.

Que sejam melhoradas a cada dia!

Muitos professores se esforçaram para apresentar o conteúdo da melhor forma possível porém em algumas matérias importantes e difíceis, foi um relaxo total. Espero que melhorem a didática se quiserem voltar com o AER.

Que venham logo!

Que mais matérias passem a adotar as ERA.

Que os professores utilizem vídeos explicativos.

Centralizar as atividades em um site ou ferramenta

**ATIVIDADES REMOTAS NÃO.** Estou no terceiro ano!! Como vou realizar o ENEM ou até mesmo os VESTIBULARES aprendendo os conteúdos de formas REMOTAS e online sem ter nenhuma concentração para absorver os conteúdos programáticos! Prefiro perder um ano e refazer no próximo!!

Como falei anteriormente... O curso que estou matriculado possui muitas matérias práticas, onde é necessário ter aulas presenciais para adquirir um bom conhecimento. Não se forma um bom agrônomo lendo textos sobre plantas, e sim indo com o professor até uma lavoura e ver como é na prática. Se as atividades remotas continuarem, eu e outros estudantes estarão sendo prejudicados, infelizmente

Tornar obrigatório a participação de pelo menos 70% dos professores, pois não adianta eu fazer somente duas matérias a distância sendo que possuo 5 matérias para serem feitas

Acho que são de extrema importância, não só por conteúdo mas também por tempo e aproveitamento. Meu curso já é de 5 anos, então se eu perder um semestre, além de se estender, irei "perder" todo o meu progresso do semestre até agora, e todo o meu esforço dedicado ao mesmo

Que todos os professores sejam obrigados a participar das atividades de ensino remotas. E também que haja um meio de realizar provas e seminários on-line, para que as coisas se acumulem menos quando as aulas voltarem e para que o desempenho dos alunos não seja prejudicado

Se for pra ter mais aulas remotas então que cada professor faça um grupo com a sua disciplina específica e quando houver dúvidas chamar no grupo pro professor responder e auxiliar porque e-mail as vezes é complicado

Que tenha mais vídeo aulas com os nossos professores.

Sim. As aulas do professor XXXX deveriam ser "vídeo aulas", devido a complexidade dos assuntos.

A maioria dos alunos não dispõem de impressora, assim se torna inviável a realização de algumas atividades.

Deveria ser mais padronizado, cada professor estava fazendo de uma forma diferente e muitas vezes não ficava bem explicado as datas e formas de realização. Além disso, deveria ter um calendário para que os alunos pudessem se organizar melhor.

Se estas reiniciarem espero que seja padronizado uma maneira de enviar atividades e realizar as aulas, uma vez que alguns professores não produziram vídeos, nem web conferência muito menos áudio o que dificultou bastante o estudo.

Mais atividades e mais tempo de entrega para quem trabalha afinal todos tem acesso a internet

Sou contra, acho que fica um ensino defasado, prefiro ficar sem férias mas ter um ensino de qualidade. Não tenho um ambiente adequado para as me concentrar.

Não existe como uma atividade remota suprir a demanda de qualidade de uma aula presencial, pelo menos não no curso de medicina veterinária, por isso não vejo como uma solução os professores continuarem dando aula como se fosse funcionar igualmente.

Que, em caso de volta, sejam melhor organizados e que haja uma conversa entre os professores para que não haja acúmulo de atividades

Acredito que os professores poderiam ir até a sala de aula e fazer lives com a utilização do material disponível no IFC, como quadro para ajudar na didática. Muitos professores não possuem esse tipo de material em casa, então se organizar um horário para que eles se desloquem até a unidade do IFC, com um celular, notebook e usar o quadro como se tivesse em uma aula normal. Os alunos poderiam participar através do microfone, tomar notas e fazer exercícios. Os alunos que não tem acesso ao computador, os professores poderiam preparar material impresso e enviar por correio toda semana

Se as atividades de ensino remotas voltarem, acho que seria ótimo se houvesse uma organização entre os professores sobre datas de mandar alguma atividade, para que NÃO mandem todos ao mesmo tempo. E se possível as atividades poderiam ser entregues quando as aulas presenciais retornassem assim como o Professor Elder de física aderiu. E ele é um bom exemplo de atividade remota que não foi tão ruim, pois seus vídeos postados no YouTube foram dinâmicos e até divertidos, não foi algo massivo e cansativo, e as atividades feitas serão entregues assim que voltarmos as aulas presenciais

Acho que as atividades deveriam ser feitas de forma mais padronizada, tanto no formato quanto no acesso, já que algumas eram enviadas por e-mail e outras pelo SIGAA

Existe um aplicativo chamado zoom, todos tem que ter esse aplicativo instalado para que possamos participar de vídeos ou tele conferência. Pode participar 100 pessoas. Seria uma boa para tirarmos dúvidas ou participar das aulas on-line através de uma plataforma

Acredito que alguns professores não estejam familiarizados com essa prática e que ao receber uma crítica construtiva vinda dos alunos, deveriam levar em consideração e rever seus métodos. No entanto, não são todos professores que compreendem a realidade ao disponibilizar conteúdo referente a sua matéria e acabam exagerando. Acredito que disponibilizar vários artigos sobre um assunto e pedir que os alunos façam síntese, não seja a melhor forma de passar o conhecimento

Que não sejam realizadas atividades remotas, durante o período em que foram realizadas me senti prejudicada visto que faço medicina veterinária e meu curso é totalmente dependente de aulas práticas, e sem essas serei uma péssima profissional na área

Não adianta ficar fazendo milhares de atividades em casa, se não entender nada, os professores vão ter que fazer novamente uma revisão quando voltar, são muitas matéria, sem condições. Simplesmente não dá de continuar isso. Vai ser tempo gasto dentro de casa e quando voltar as aulas

A instituição não está preparada para esse tipo de ensino e os professores estão tão perdidos quanto aos alunos

O excesso de atividades propostas com o curto prazo para resolução de algumas acabou dificultando a realização das mesmas, acredito que seja necessário o retorno das mesmas, mas com mais organização por meio do curso também, algum tipo de cronograma entre os professores seria útil

Como estudante do curso de medicina veterinária, tenho bastante dificuldade para associar o conteúdo em virtude da falta de aulas práticas

Sugiro que não sobrecarregue de atividades.

Que os professores passem uma atividade por vez, por ser várias matérias, se cada professor passar mais de uma pode sobrecarregar.

Acho de extrema importância a retomada das atividades de ensino remotas

Eu espero que reiniciem porque fazem falta

Devem voltar pelo amor de Deus !

Que as atividades sejam passadas mas com prazo de 15 dias para entregar. E não seja uma sequência da outra. Que sejam mais objetivas realmente. Fica difícil ler tanto material e depois produzir um texto em cima do que todos os professores disponibilizem áudios ou vídeos com explicações dos conteúdos assim como atividades complementares. Que as aulas apresentem menos conteúdo, devido a maior dificuldade de entendimento é absorção do conteúdo e supostamente entendemos. Mais links com vídeo aulas talvez...

O melhor seria organizar as atividades para que sejam concisas e sigam um calendário, visando uma maior absorção e uma menor sobrecarga dos professores/alunos.

Ter mais videoconferência com os professores.

Acho que os professores estão apenas enviando as atividades e não explicando a matéria, assim não consigo entender muita coisa.

Que todos os professores possam aderir.

Não. Somente presencial mesmo p mim .

Sugiro fazer vídeo conferência

Os professores poderiam passar menos atividades para os alunos terem tempo de fazer todas.

Os professores poderiam fazer mais videochamadas pois facilita o estudo, pois conseguimos tirar na hora as dúvidas

Professores deveriam tomar cuidado com excesso de atividades

Acredito que todos os professores devem dar a aula explicando a matéria para depois sim poder cobrar atividades

Sou a favor desde que quando a pandemia passar as aulas voltarem e não sermos prejudicados quanto as aulas práticas. E que os professor deem aulas online por vídeo aula e não só passar atividades e considerar como aula dada

Que os professores mandem menos trabalhos e que ofereçam mais explicações para os alunos

O único professor que tive problemas foi o professor de viticultura, pois deu prazos curtos com muito pouco material e exigindo que fosse com referências de livros. Sendo o pior o prazo curto

Que sejam feitas videoaulas, para retirada de dúvidas e que tenha mais organização da parte da coordenação quanto ao lançamento de novas atividades

Apenas mais tempo para realização das atividades

Procurem uma forma melhor de administrar e mandar atividades por EAD, já estive em EAD ano passado por problemas de saúde e também foi extremamente complicado, difícil e problemático Extraímos muito pouco aprendizado e grande parte do ead conta com autodidatismo fora o fato de ter (apesar de minoria) pessoas que não tem acesso a internet e etc., e não podemos "sacrificar" essa parte de alunos

Aulas em videoconferência seriam interessantes, pois auxiliaria muito no entendimento e se aproxima mais da rotina diária de ensino anterior a pandemia.

São ótimas.

Padronizar a forma de ensino.

Fracas. Professores despreparados não sabendo ensinar.

Que os professores respondam os e-mails dos estudantes quando surgir alguma dúvida ou questão! Também que ao passar as atividades, passem uma por vez e deem um prazo para esta ser realizada, ao invés de passar várias atividades os mesmo tempo. Pois acaba ficando muito confuso várias atividades ao mesmo tempo.

Maior organização e uso do classroom, pois é uma plataforma mais estável e pode haver entrega das atividades de forma organizada

As atividades do meu curso não estão sendo produtivas, não estão me agregando muito valor, provavelmente terei que no futuro procurar outros métodos de ensino

É necessária uma melhor organização dos professores ou um tempo maior para conclusão

Sugiro que os professores criem grupos no whatsapp por disciplina para atender aos alunos ou que pelo menos aumentem seus horários de atendimento, já que nem sempre nossos e-mails são respondidos quando precisamos. Esperar por dias pra ter uma dúvida sanada prejudica o entendimento e diminui nossos prazos já que precisamos esperar pela resposta sem conseguir prosseguir com a atividade

Não deveria haver, pelo fato que muitos não podem fazer!

Padronização de plataformas pelos professores. E: Google Classroom e SIGAA

Distribuir todas em uma mesma plataforma de fácil utilização, seria o ideal

Voltar logo as aulas presencial

Mais vídeo aula online com os professores e alunos

O Google Classroom foi uma ferramenta muito boa e que ajuda muito na organização, seria legal se todas as matérias utilizassem dele

Não estou aprendendo nada do que está sendo passado

Durante as web conferências o professor ter disponível uma lousa para dar as aulas

Para reiniciar, deve-se estudar e padronizar as atividades

Que as atividades sejam elaboradas, compreendendo as dificuldades dos discentes

A minha principal preocupação é com o conteúdo acumulado para quando voltarem as aulas presenciais, pois nem todos os professores estão repondo as aulas ou fazendo atividades avaliativas remotamente  
Que os professores utilizem apenas o Google classroom como plataforma para enviar as atividades e fazer videoconferências para atendimento

Eu sou a favor de retornar as atividades com a condição de serem divididas as datas para envio das atividades, porque querendo ou não realizar muitas atividades de uma vez acaba fazendo com que nossa qualidade de ensino diminua

Muitas vezes em certos conteúdos não possuímos o devido conhecimento para compreendê-los, deste modo sem o auxílio de um professor fica difícil resolver certas questões

Devemos levar ao máximo as atividades, pois sabe se lá quando haverá retorno das atividades presenciais, porque ao que parece não é tão cedo, e temos 2 semestres a cumprir. Vídeos aulas gravadas foram uma fonte de estudo excelente, pois pode ser acessado a qualquer momento e mais de uma vez, ter o tempo necessário para anotações e não há dispersão da turma por alunos que a causam

Disponibilizar a matéria lecionada aos alunos para que eles consigam ter uma introdução do que seria visto posteriormente, na remontada do semestre. Assim, o tempo poderia ser aproveitado na flexibilidade do aluno e no retorno às aulas, ele já teria uma noção do que seria ensinando

Acho mais fácil começar tudo de novo no próximo semestre

Devem ser realizadas por forma de videoconferências

Padronizar a plataforma de ensino

Minha sugestão é que continue as atividades remotas, pois estava sendo muito bem explicadas aos alunos.  
**PARADOS NÃO PODEMOS FICAR!**

Não adianta tentar aplicar atividades remotas de um curso que se complementa com aulas práticas. O aprendizado se torna nulo e o aluno acaba ficando cada vez mais confuso e preocupado com o seu desempenho acadêmico

Poderiam passar 2 atividades a cada 15 dias, sem excesso

Não adianta tentar aplicar atividades remotas de um curso que se complementa com aulas práticas. O aprendizado se torna nulo e o aluno acaba ficando cada vez mais confuso e preocupado com o seu desempenho acadêmico

Poderiam ser única e exclusivamente realizadas pelo Classroom para podermos ter uma melhor administração das atividades e facilitar as comunicações com os professores e envios de atividades

Que os professores enviem textos e/ou áudios explicando as questões

acho que deveria ter um cronograma antecipado, pois as datas de entrega eram próximas e tinha muito excesso de atividades

As atividades são extremamente necessárias neste período, no entanto, se faz necessária a uniformização de tais aulas e/ou atividades, pois quando cada professor opta por fazer do seu jeito, tudo acaba ficando mais bagunçado por aluno

Que possa ser como atividades extracurricular ou considerar essas atividades propostas como presença na lista de chamada como alguns professores estão fazendo, e não ter peso de conteúdos passado/ entendido nas nossas disciplinas que iriam ser passadas nas aulas presenciais, como outros professores também estão fazendo

Organização!!

Os professores explicarem mais as atividades

Que todas sejam feitas pelo Google Classroom

Web conferência.

Gostaria que o curso disponibilizasse aulas

Imagino que todos devem ser levados em consideração. Se recomeçarmos com as atividades remotas, o volume delas deve ser dosado pensando nas pessoas que não tem acesso e terão que realizar essas atividades na retomada das aulas

Usar somente uma plataforma para a realização das atividades, como o Google classroom

Poderia ter mais vídeos aulas.

Minha sugestão é que as datas de entrega sejam para dias diferentes

Acho que seria de extrema importância vídeo aulas dos professores e também atendimento, porque se for apenas para publicar atividades, não vai valer de nada

acho que deveria ficar mais um tempo parada. Para finalizarmos as que temos ainda..

Pra mim foi difícil entender o conteúdo, mesmo tendo realizado as atividades.

Sejam feitas avaliações online, que contribuam para a nota no fim do semestre.

Que seja ajustada com a nossa disponibilidade de acesso e financeira no momento.

Que os professores tenham capacidade técnica para dar atividades que realmente acrescentem conhecimento e não apenas atividades para cumprir exigências.

Que cada professor de o prazo de entrega de acordo com o dia da sua aula.

Vídeo conferências e tarefas online.

Vídeo conferências com os professores explicando as matérias.

Assim como os professores dão datas para entregas eles também deveriam ter um prazo para postar as notas das atividades.

As aulas poderiam acontecer por videoconferência conforme os horários que seriam na aula normalmente, onde no lugar de passar diversos trabalhos desgastantes que os alunos fazem pra não perder nota e não por querer aprender, eles cobrassem a presença e atividades conforme o que for passado nesta videoconferência. Caso os alunos não pudessem acessar naquele momento, disponibilizasse os links para que seja visto posteriormente no YouTube.

Que não acumulem tantas atividades para o mesmo prazo; que tenha apoio de aulas online pois tem atividades que são mais difíceis e necessitam de aulas.

Tira elas e faz vídeo conferência.

Acho que muitos alunos não estão aprendendo quase nada com as atividades de ensino remota.

Dividir a turma e ir dias diferenciados.

Liberem avaliações online, não queremos perder o semestre, não vai dar tempo de fazer 3 avaliações por matéria quando voltar, aliás nem se sabe quando vai voltar. Porque se liberarem avaliações só presencial, vai sobrecarregar os alunos com tanta avaliação.

Minha observação é em relação a forma que está sendo encaminhada as atividades: os professores poderiam enviar uma atividade de cada vez com prazos de 3/4 dias e só depois postar a próxima atividade, em alguns casos são enviados 4 atividades por matéria com prazo de 15 dias, isso confunde nossa organização.

Gostaria que voltasse a ser ofertadas as atividades remotas para que se adiante conteúdos teóricos.

Às atividades propostas foram difíceis de resolver mesmo com material de apoio, e professores demoraram muito para responder as dúvidas, e quando respondiam às dúvidas não eram sanadas completamente.

Que os professores respondam as perguntas que são privadas no google classroom.

Aula com exposição de conteúdo e atividades através de web conferências, as quais fiquem gravadas para os alunos que não possui em acesso a internet ou no momento em que acontece.

Prazo maior e não acumulação de trabalhos.

Em minha opinião, estamos fingindo aprender com atividades remotas, e os professores, fingindo que estão ensinando. nosso curso é presencial, sugiro cancelar o semestre e começar novamente em julho, do zero, e em conversa com meus colegas de sala, a maioria também pensa assim.

Sou favorável ao retorno das AER desde que se tenha um melhor planejamento! Que todos os professores sigam uma mesma plataforma e metodologia.

Não estou conseguindo entender os conteúdos passados.

Sejam feitas com vídeos AUTORAIS dos professores, em formas de aulas, não necessariamente com 45 minutos, mas que seja de fácil entendimento.

Seja mais via web conferência, pois aprendemos mais.

Fazer web conferências com horário marcado em todas as disciplinas, professores disponibilizarem materiais para estudo em horas livres.

Reduzir a quantidade de atividades enviadas.

as atividades devem ser melhor distribuídas, pois há semanas com sobrecarga e outras não.

Vídeo explicativos no YouTube ajuda muito.

Cancelar o semestre e começar em agosto, só tivemos 3 semanas de aula foi muito pouco o aprendizado.

Que sejam mais organizadas e não apenas uma aula de 4 horas seguidas de vários conteúdos.

Caso aconteça de qualquer jeito, deve ser opcional aos graduandos fazê-la ou não.

Sugiro que continuem suspensas, já que eu e grande parte dos alunos que estive em contato tiveram dificuldades diversas e não obtiveram aproveitamento adequado.

Acredito que seria viável a padronização da forma de avaliação e de exposição dos conteúdos. Nos alunos sentimos muita dificuldade em nos adaptar ao jeito que casa professor escolheu para passar seu conteúdo e nos avaliar, ficou bagunçado e algumas vezes perdemos avaliações por n ter acesso ao questionário.

Atividades ser realizadas por web conferência.

Mandarem questões do Enem, vestibular.

Planejar as aulas em conjunto com o corpo docente, pois há desencontro nos horários e atividades muito elaboradas com pouco auxílio e tempo.

Eu consegui aprender tudo, de uma forma bem fácil e simples, concordo plenamente na volta da AER.

Que continuem, mas por videoconferência por que o conteúdo vai ser entendido muito mais facilmente, pois somente atividades sem explicações não é suficiente para total entendimento do conteúdo.

Que sejam apresentadas as informações planejadas de um ano letivo normal

Que sejam melhor organizadas

que não sejam totalmente diferentes de como eram as aulas presenciais; teve uma matéria que a dinâmica da aula mudou drasticamente, o que dificultou a compreensão

Eu só espero que possamos daqui a diante nos estabelecer, e concluir o que precisa ser realizado. Até porque, já estamos chegando quase na metade do ano mantendo-se esse isolamento social, e isso é aterrorizante e triste demais.

Que elas sirvam na substituição das aulas presenciais, como também possivelmente acabam criando uma rotina de estudo em casa.

Que nos ajudem a aprender

Maior foco em aprendizado e menos em apenas entregar atividades em determinado prazo.

Suprir as aulas presenciais, de forma que, ainda possamos ser profissionais qualificados.

Que sejam mais organizadas e que façam o real papel de ensinar

Que elas continuem

Eu espero que elas tentem ao máximo se aproximar de como seria o aprendizado em sala de aula

Espero que sejam atividades objetivas, que estimulem a curiosidade dos alunos mesmo longe da sala de aula.

Espero que os professores se adequem e deem a aula igual seria presencial, explicando o conteúdo, com o aluno podendo tirar dúvidas na hora da explicação, claro, sem a presença da prática, mas através de uma web conferência, é possível dar a aula normalmente. Não espero que seja apenas envio de atividades onde o professor só mandar um exercício com data de entrega e fica por isso, tiveram tempo para se planejar

Que me ensinem algo.

Manter o ensino dos conteúdos, mesmo que em ritmo mais lento

Que sejam enviadas em uma quantidade razoável, sem excessos, assim não acumulam, dificultando a resolução de todas em simultâneo e que possuam um prazo de entrega maior.

Níveis mais baixos, não mesmo nível sendo presencial

Sem excesso de trabalho são acumulados e um controle dos professores seria ótimo.

Espero que acabem

Que ajude no aprendizado dos alunos, mas que elas não venham tudo de uma vez.

Que os professores façam jus aos salários muito bem pagos à eles, promovendo vídeo aulas de qualidade, exercícios relacionados, e provas de acordo com o nível informacional oferecido.

Atividades normais com vídeos explicativos dos professores e lives para sanar dúvidas.

Espero ser um momento de compensação parcial do que seria em atividades presenciais, com os professores disponibilizando e fornecendo o conteúdo previsto na ementa para o que o ano de ensino não seja afetado negativamente.

Que sirva também para o aprendizado, além de fazer atividades sobre conteúdos já estudados.

Que elas possam ser tanto explicativas quanto práticas para por em ação o que foi ensinado.

Que os professores possam fazer mais vídeo aulas que assim aprendemos melhor, e que tenham menos trabalhos ou com prazos maiores ou menos extensos para que possamos aprender bem.

Que elas proporcionem acima de tudo aprendizado, pois houve um excesso de atividades encaminhadas a nós alunos e muitos dos conteúdos não ficaram claros para entendimento por falta de uma boa explicação, o que dificultou a realização de exercícios. Acredito que o mais importante não seja a quantidade de trabalhos realizados, mas sim que nós aprendamos sobre os conteúdos propostos no plano de cada matéria.

Que eu consiga aprender da mesma forma

Espero que continuem mas de maneira moderada, sem excessos

Que me ajude nos estudos e que não atrase as aulas no final do ano

Em cursos superiores não se aplica, pois o nível de aprendizado é severamente reduzido

Espero que possa ser objetiva, clara e de fácil acesso

Sejam suficientes para obter o aprendizado necessário

Atividades desenvolvida através de trabalhos

Que sejam simples, diretas, tenham prazos que sejam coesos com o trabalho a ser feito e quantidade de atividades posteriores já propostas. E que possam ao mínimo serem realizadas atividades juntamente com os professores por chamada de vídeo, com resolução de exemplos e retirada de dúvidas.

Simplicidade e objetividade, para que seja produtivo .

Que sejam disponibilizadas para quem possa fazer

Espero que esteja mais focada em passar conhecimento para os alunos do que em obter notas.

Ter a clareza dos conteúdos repassados aos alunos.

Que elas sirvam para que, na volta das aulas presenciais, não ficamos tão acumulados e sobrecarregados com a matéria.

Espero que voltem a ser feitas, porém, que sejam mais controladas.

Que passem mais atividades e que sejam realmente de uma forma eficiente (aprender de verdade os conteúdos, e não simplesmente uma atividade a mais a ser realizada).

Que cheguem o mais próximo possível do nível das presenciais para que não haja acúmulo de conteúdo e atividades quando as aulas presenciais retornarem.

Aulas gravadas, com o mesmo conteúdo que seria passado em sala de aula, não apenas trabalhos sem orientação, "jogados" no sistema, afinal, o tempo de aula do professor ele tá usando pra q?

Não crio expectativas

Que eu continue aprendendo mesmo a distância

Que mantenham o nível de ensino, e que seja fácil para nós estudantes.

Que sejam bem claras e de acordo com o que temos à nossa disposição

Manter o mínimo da rotina de aprendizado, estimular a pesquisa e diminuir o tempo ocioso. Que as atividades não tenham o peso avaliativo de conhecimento obtido.

Aulas por web conferência de todas as matérias cursadas no semestre, juntamente com horários para atendimentos e esclarecimento de dúvidas.

Que auxilie no aprendizado, mesmo que não sendo muito eficiente.

Atividades que tenham bastante tempo para serem entregues

Que possam manter os conteúdos em dia na medida do possível.

Leitura da bibliografia com aulas a distância se possível

Espero que os professores não só mandem atividades, mas também exerçam a sua devida profissão, que é ensinar.

Que elas sejam bem explicadas

Maior participação do professor, explicando matéria nova e não apenas entregando trabalhos.

iniciação de aulas on-line por vídeo conferência

Atividades que auxiliem os alunos, pensando em toda a turma e não apenas em alunos que possuem mais facilidade de aprendizagem ou de acesso aos conteúdos.

Algumas matérias tem possibilidade de finalização remotamente, outras não conseguem caminhar mais, já chegaram ao auge pois necessitam prática. Uma sugestão seria seguir com essas matérias teóricas e programar a volta as aulas para o 2º semestre de 2020 ou então, todas as matérias continuam normalmente a partir do 2º semestre.

Espero que os professores não mandem atividades em excesso.

Que de certa forma consigam complementar no aprendizado do ano letivo.

Que continuem mandando para os alunos não perderem totalmente o foco de estudo.

Como todos sabem, precisamos ser avaliados quanto o aprendizado, e caso retorne as atividades vai ficar muito conteúdo acumulado, então sugiro algumas atividades para entrega para poder amenizar a quantidade de provas ao retornar para o Campus.

Que eu possa recuperar o tempo e conteúdo perdido devido o isolamento.

que tenham um bom prazo para poder realizá-las, e que os professores tenham mais disponibilidade para tirar nossas dúvidas.

que sejam produtivas e com um bom aprendizado para os alunos.

Que os materiais sejam claros

Que consigam substituir devidamente com suas limitações as aulas presenciais.

Espero que continuem pois nos incentivam a continuar aprendendo nesta época difícil

Espero continuar aprendendo.

Bom, porém nem sempre aprendo determinado assunto.

Eu esperava que fosse algo de acordo entre professores e alunos, porém não foi assim, alguns professores postaram conteúdo em excesso com cobranças rígidas para pouco tempo, e também nos preocupa o fato de os professores deixarem todas as avaliações acumularem para o retorno das aulas presenciais, isso pode nos prejudicar muito pois para um curso de engenharia um conteúdo acumulado pode nos atrapalhar e acarretar em notas baixas ou até reprovação, estou no último semestre do curso e com medo do quê alguns professores podem fazer conosco em relação a isso.

São necessárias para fechar as notas do trimestre, porém o conhecimento adquirido é muito menor, comparado às aulas presenciais.

Algo com acesso fácil e sem tanta burocracia enviando atividades direto no e-mail

Que nos ajudem a progredir no conteúdo, mas não podem substituir as presenciais.

Espero poder repor as aulas após o distanciamento. Por exemplo mais aulas a tarde, aula durante o recesso de Julho/Agosto.

Que Continue Vindo as Atividades e que Assim ganhos Notas e Seguimos com o Ano Letivo.

espero adquirir o mesmo conhecimento mesmo sendo a distância

Que supram uma necessidade momentânea, mas não seja um semestre inteiro assim.

Espero que as atividades remotas continuem pois a paralisação das mesmas atrasa a nossa formação.

Espero que tenhamos tempo para fazer as atividades propostas sem dificuldade, e que possamos fazer as atividades online, tanto que valem nota, quanto complementares.

Espero que consigam abranger os conteúdos propostos e necessários para cumprir o calendário anual.



Espero que traga um ensino de forma prática para que todos os tipos de alunos consigam e possam se esforçar para entender

Que elas continuem sendo enviadas

Que não tenha.

Que elas sejam executadas de acordo com o que seria cobrado, sem excessos.

Espero compreender as atividades propostas pelos professores.

Que sejam menos difíceis.

Atividades tranquilas, sem esgotamento pessoal.

Eu espero que sejam organizadas e que todos tenham acesso de alguma forma.

eu espero ter o melhor acesso possível às atividades para manter minha rotina de aprendizado

Eu espero que mesmo estudando em casa, eu consiga ter um bom aproveitamento de todos os conteúdos.

Caso deem continuidade, espero que ela seja de forma completa, com provas após a apresentação do conteúdo, igual toda faculdade está fazendo caso contrário torna-se desnecessário sendo que a aplicação de todas as provas atrasadas somente após a volta presencial das aulas seriam praticamente impossíveis, sem contar que só estaríamos perdendo tempo adiando isso.

Que os prof. ensinassem e não só mandar coisas via e-mail, é um auxílio maior aos alunos que não consegue acessar a web conferencia na hora.

Possibilitem um impacto menor no decorrer do ano letivo, não deixando as aulas acumularem para ser repostas com a volta das atividades presenciais

Espera que elas possam não só nos dar notas, mas também proporcionar um bom aprendizado fazendo com que não nos esqueçamos dos conteúdos estudados neste período,.

Que possam contribuir para com o meu desenvolvimento.

Uma abordagem de forma abrangente do conteúdo, para que o semestre não seja perdido

Que se caso voltar as atividades deveríamos ter web conferências para melhor esclarecimento das atividades.

Eu não sei o conteúdo como vou resolver as atividades.

Aprender e não perder o ano.

Que as pessoas que irão proporcionar tenham melhores condições para isso ou seja experiência digital, ou seja, saber interpretar a dúvida do aluno. Melhor didática.

compreendo que de fato é a maneira mais eficaz para não perder o ano devido às circunstâncias, e entendo o privilégio que tenho. Porém entendo também que muitas pessoas não tem acesso para realizar as atividades, ou até como eu, que não possuo quem me ajude, o que acaba fazendo com que EU não aprenda.

Que continuem como estão

Que sejam essenciais para meus estudos

Atividades relacionadas aos assuntos que seriam expostos em aulas; que os professores não deem atividade qualquer apenas por dar; compreensão de que, alguns alunos, nesta situação tem outros compromissos, além dos da faculdade.

Espero que tenham mais peso nas notas relacionadas às disciplinas.

Espero que seja continuado a programação normal de aula, porém com vídeo aulas ou web aulas para explicar e ensinar o conteúdo e depois ser feito uma prova ao invés de encher de exercícios (muitas vezes sem seguir o conteúdo da aula) Sem explicar a matéria "como muito dos professores estão fazendo"

Que consiga melhor mais com o tempo

Que possa ser como atividades extracurricular ou considerar essas atividades propostas como presença na lista de chamada como alguns professores estão fazendo, e não ter peso de conteúdos passado/ entendido nas nossas disciplinas que iriam ser passadas nas aulas presenciais, como outros professores também estão fazendo.

Espero que as mesmas possam auxiliar para que não ficamos 100% parados durante a quarentena.

Espero que todas as atividades não seja apenas um passatempo, pois se for, será certamente um ano jogado fora, um ano de muitas pessoas que se esforçaram sem ver um resultado final.

Que as atividades não seja em excesso para não encarregar o discente, e ele ficar desorientado, sem saber por onde começar.

Nós estamos em casa!!! Mas quem é da roça e está na lida, tem que ajudar os pais, tendo menos tempo para realizar as atividades.

Espero entender algo não fazer apenas para ganhar nota

Que possamos fazer com mais facilidade, com mais explicações dos professores no conteúdo ,com maior prazo de entrega

Que alguns professores explicassem melhor a matéria e que todos fizessem aulas por vídeo para explicar a matéria

Acredito que não é de ação válida

Mas agilidade e compreensão

Quero que não aconteça

Que sejam de acordo com a situação em que os alunos e professores estão, sem esquecer que a maioria dos alunos não possuem disponibilidade de oito horas de estudo como na escola.

Uma boa explicação para que possamos aprender a matéria

Conhecimento

Que estava dando certo e não me prejudique quando retornarmos

Não sei responder

Que eu consiga entender o conteúdo para passar de ano

Melhor explicação de conteúdo, está meio confuso todas as matérias sem explicação

Que compreendam as realidades dos alunos pois alguns ficam no interior como por exemplo a maioria de quem estuda agropecuária e mesmo sendo época de pandemia e isolamento as pessoas do meio rural precisa trabalhar, e normalmente tem muito conflito de horário.

Espero que haja reposição, pois são basicamente inúteis

Mais explicações antes de aplicar certo conteúdo ainda não trabalhado.

mais interação professor e aluno. Valorização de qualidade e não quantidade.

Espero que os conteúdos, das matérias ofertadas de forma remota, sejam disciplinadas não apenas através de textos e vídeos, mas também através de aulas por videoconferência, a qual possibilita uma interação maior entre professor e aluno.

Que elas adiantem o conteúdo presencial

Espero que apesar das dificuldades, as atividades remotas nos ajudem a APRENDER.

Poder estar adquirindo o conhecimento, da mesma forma como se estivesse em período normal de aula.

Que consiga continuar o meu aprendizado.

não sei

Espero que caso elas aconteçam, ocorra de modo que não nos sobrecarregue, como estava acontecendo.

Espero que seja uma forma boa para o aprendizado dos alunos e que sirva para adquirir conhecimento mesmo a distância e on-line.

Que sejam organizadas, com bom conteúdo e tempo de realização das atividades, de modo que tenhamos tempo suficiente para entregá-las.

Queria que voltassem às aulas remotas já que não podemos ter a presencial

Que possam ser um reforço ao conteúdo e que seja uma forma de não nos acomodarmos, não nos deixando de nos exercitar nessa questão, para que não haja dificuldade na retomada das atividades normais.

Aprender os mais Amplos contextos e diálogos possíveis

Que as atividades recebidas sejam o suficiente para a reposição das aulas

Eu espero que de alguma maneira elas possam amenizar os impactos criados no ano letivo, não digo o substituir mas sim manter um pouco da matéria em dia.

Espero que tenha mais vídeos aulas, e que todos os professores mandem atividades

Entender as atividades

Espero que sejam fáceis de entender e que seja simples mais que possuam uma pessoa normal como em sala de aula

aulas reais, só recebi trabalhos pra fazer valendo presença e acho injusto me esforçar tanto por uma única presença

Espero ter mais esclarecimento do conteúdo

Não encontrei nenhuma atividade

Que tenha explicação dos professores e tempo disponível para perguntas e que tenha tempo para fazer e entender as questões

Espero que elas possam suprir, pelo menos de maneira parcial, a falta das atividades presenciais.

Que ela melhore no quesito de explicação dos conteúdos. Esse é um dos problemas que mais temos, entender o conteúdo que mandam e realmente aprender, não fazer um "cópia e cola" na nossa cabeça

Espero, poder fazer o adiantamento das disciplinas, para que não haja o acúmulo das atividades solicitadas durante o retorno das aulas.

Eu espero que sejam satisfatórias e que consigam repassar o conhecimento necessário aos alunos de forma que todos aprendam, atividades e vídeos aulas que proporcionem um bom rendimento.

Teoricamente me formaria na metade do ano, estou recebendo propostas de estágio e gostaria de me formar. Sendo com atividades remotas ou presenciais. Meu curso é integral então tenho obrigação de disponibilizar esse período para realizar atividades remotas. Assim espero de meus colegas.

Que tenhamos mais atendimento

Ajudar a conseguir um ensino continuado

Em minha opinião não precisava ter atividades remotas e sim cancelar esse ano e fazer ano que vem de novo

Aprendizado parecido com o de sala de aula e atividades propostas no mesmo nível.

Espero que a gente aprenda. Pois em sala de aula já é difícil, e em casa é mais complicado ainda. Vejo isso, pois conversamos sobre isso no grupo da sala, e vejo muita gente reclamando. Pois é muitas atividades

mandadas de uma vez só. E não é todo mundo que tem tempo para fazer as mesmas. Muitos trabalham com os pais na lavoura e etc. O que não é o meu caso, mas acho que devemos pensar em todos.

Elas são para nós aprendermos sobre os conteúdos não para ficar quase 6 horas diárias fazendo as vezes chegando de madrugada atividade, eu espero no mínimo controle de atividades SEMANAIS que seja 1 por matéria quanto mais aulas esse professor tiver na semana mais a extinção da atividade

Espero que acabe, pois muitos alunos só estão fazendo para não ficar sem notas, se o objetivo era ensinar alguma coisa não está adiantando muito.

Espero que auxilie para não atrasar conteúdo

Espero que não tenham, minha saúde está em primeiro lugar no momento, estou me tratando de uma depressão profunda e preciso de um pouco de tempo

Que sejam bem distribuídas, que os alunos realmente tenham o entendimento da matéria em questão e exercícios com devida explicação para maior compreensão do conteúdo

Não espero mais nada... Só não quero reprovar de novo

espero auxiliar no estudo

Que os professores forneçam os meios para realizarmos as atividades. Por exemplo: ao solicitarem uma atividade os docentes devem fornecer os locais e endereços eletrônicos, onde possamos encontrar as informações necessárias para que a atividade seja realizada, com a menor quantidade de dificuldades possíveis. Frequentemente muitos docentes acabam apenas informando o que esperam do trabalho e não fornecem materiais, como: sites, PDFs e canais em plataformas digitais (YouTube etc). Ademais, quando as atividades forem devolvidas com as devidas correções, os docentes DEVEM INDICAR onde ocorreu o erro do discente na atividade DE MANEIRA CLARA E EXPLÍCITA, não apenas informá-lo de que errou e aguardar que o estudante saiba o que aconteceu. Pois é claro que se ele errou é porque não sabia, ficando mais claro ainda que se ele NÃO SOUBER ONDE ERROU, IRÁ CONTINUAR ERRANDO.

As AER's são importantes para nós podermos continuar de uma forma gradual os estudos, não é mesma qualidade do que a presencial, mas espero que a instituição melhore neste ponto.

Que sejam bem elaboradas e fáceis de entender

que sejam suficientes para aprendizagem e ajudem, nós, estudantes a nos prepararmos para o enem e demais vestibulares que estão por vir.

Espero da AER que esta consiga, realmente, ensinar sobre os assuntos das matérias em questão. Não que os professores fiquem apenas mandando atividades para que resolvamos em casa, mas que não nos acrescenta conhecimento real (ler os conteúdos das matérias, as leis - quando o caso, ver vídeos e ler artigos é uma coisa, entender o que realmente estes meios estão querendo nos mostrar é outra). Durante o período que participei, percebi que o melhor método para nós, acadêmicos, entendermos a matéria e captarmos a real mensagem do conteúdo, foi nas videoconferências, onde o professor explica o conteúdo, o que está acontecendo, e assim que surge a dúvida do aluno, o mesmo interrompe a fala do professor no momento adequado e retira a dúvida. Alguns professores abordaram esta estratégia, outros abordaram o uso do e-mail para retirar dúvidas, mas existiram várias questões e modos de reagir a isso. a) o professor respondeu o mais breve possível, retirando a dúvida ou ao menos guiando para o local certo de estudo. b) professor demorou dias para responder, o que já quebra a linha de raciocínio do acadêmico durante o estudo. c) alguns sequer responderam os e-mails. Não queriam? Caiu na caixa de spam? Nem abriram o e-mail durante aqueles dias? Não sei! Mas não responderam. Alguns professores deixaram a matéria vaga "lê aquilo ali e vê o que tu entende". A interpretação do texto quando você tem um embasamento técnico mais aprofundado no assunto é bem diferente que quando você nunca viu aquilo, logo, "a Deus dará". Entre vários outros empecilhos durante as 3 semanas de AER.

Logo, o que espero da AER é que se tenha a qualidade de ensino muitíssimo próxima do ensino presencial, caso contrário, é um tempo mal usado que poderia ter sido utilizado para outras atividades.

E parabéns àqueles profissionais que se dedicaram de verdade!

Que sejam de menor cobrança, aulas de fácil compreensão e maior prazo de entrega.

Que elas possuam qualidades muito próximas da presencial

Aprendizado

Infelizmente, não é positivo o que eu espero. Sinto dificuldade em aprender e falta um tanto para ser o suficiente. Porém, acaba sendo a melhor maneira, neste momento. Espero que seja recompensado de alguma forma presencialmente.

Valendo pelo menos alguma nota parcial do semestre nas disciplinas, não sobrecarregando na volta as aulas.

Que possam ser objetivas e prazerosas.

Que sejam realizadas atividades conjuntas diretamente com os professores. Seja em forma de web conferências ou em disponibilidade pelo e-mail. O estudante, tendo contato direto com o professor com explicações na mesma hora, a qual o estudante esteja realizando as atividades, consegue absorver o conhecimento de maneira mais esclarecida, pois muitas vezes, ao ler um documento pdf, o estudante não consegue ter uma compreensão eficaz, sobre o que está sendo estudado, principalmente disciplinas que envolvem cálculos.

Que consigam me fazer pelo menos entender um pouco o assunto

que não seja necessário ter aulas após o natal

Se houver continuidade, deveria ser disponibilizado a todos os alunos. Qualidade das aulas melhoradas, disponibilidade dos professores maior e focar em aprendizado e não apenas passar conteúdo.

Espero que os professores conversem e mandem suas atividades propostas cada professor uma semana fica muito bagunçado fazer atividades de uma matéria que possui contextos diferentes de outra na mesma semana aprendizado, contato contínuo com o conteúdo (disciplinas),

Que sejam assuntos interessantes para que gere certa curiosidade e maior busca pelos alunos.

Que os professores tenham consciência de que não estamos na escola e com isso não conseguimos nos dedicar em período integral para realizar as atividades, pois como estamos em casa, temos irmãos para cuidar e querendo ou não tem as atividades domésticas.

Que ajude aos professores para avaliar os alunos e que não seja tão ruim para os alunos

Coisas mais simples para fazer

Que não tenha

Que se tenha o máximo possível de aprendizado.

Que possa continuar aprendendo todo o conteúdo do EM bem como do Curso Técnico da mesma maneira que estaria aprendendo na escola

Quero aprender, mas tenho grandes dificuldades

Absorver o conteúdo proposto no terceiro ano, para não ter dificuldades com o vestibular

Que não volte

As atividades remotas não recuperarão as atividades presenciais

Espero que as aulas sejam dinâmicas

Creio que cumprirei a carga horária mas não terei um bom aprendizado. Realmente é difícil participar das atividades sem um equipamento tecnológico necessário.

Que os professores não encham de atividades e que evitem colocar a mesma data de entrega

Continuar aprendendo.

Vão interferir nos estudos

Claro que não vamos aprender como na sala de aula. Espero que os professores façam um vídeo conferência.

Que sejam eficientes

Espero que elas, no quanto é possível, não afetem negativamente a qualidade do ensino. Também que sejam democráticas e disponham de respeito mútuo entre discentes e docentes ao passo que se considera a nova realidade abrupta que nos foi posta.

Que sejam explicativas, que o (a) professor (a) ajude caso não entenda

Que ocorram de maneira calma e precisa.

O esperado seria nos adiantar das atividades para q ficássemos menos atrasados e tivéssemos algum conhecimento, durante o período longe da escola.

Que sejam atividades de fácil acesso, atividades que sejam de bom entendimento, que tenham um prazo razoável para entrega, sem excesso, já que são muitas matérias e conteúdos diferentes e principalmente atividades que realmente tenham proveito.

Espero que possa haver uma estabilidade nos estudos.

Aprendizado contínuo

Que os professores entendam que não tem que mandar atividades todos os dias, e sim nos dias que tem horários com a turma, pois eles mandam excesso de atividade.

Que os professores não marquem atividades para serem entregues em um mesmo dia, ou que peçam atividades muito extensas para serem entregues em um curto intervalo de tempo.

Um base para iniciar os conteúdos quando voltar

Espero que eu consiga participar das atividades com êxito, para conseguir formar uma opinião concreta sobre as mesmas.

Não sei opinar

Que me deem o mínimo de aprendizado que preciso.

Eu espero que postem aulas gravadas em uma plataforma, para que seja o mais parecido ao de aula presencial.

que ela consiga repor todas as aulas

Que me ajude o máximo possível a eu entender o conteúdo passado

que possam alavancar mais conhecimento e suprir ao menos uma parte do presencial, já que não queremos perder o semestre :/

Espero que sejam de grande valia, que não sejam tão complexas e que não exijam muito tempo para serem realizadas. Eu e minha família trabalhamos na agricultura onde demanda muito tempo do dia para fazer todas as tarefas.

que alguns professores entendam que não existe APENAS a matéria dele e que tudo acabe logo

Que não sejam excessivas e mal elaboradas (e: o professor postar um texto e pedir resumo. Isso é ridículo pra um curso superior)

Que ajude o aprendizado

Mais aulas no YouTube pois assim posso escutar a aula e posso ver diversas vezes e é melhor pela explicação, espero mais deveres que não envolve gravar vídeos.

Que continue.

Que sejam melhoradas a cada dia!

Com certeza prepara mento para Enem e vestibulares, mas de acordo com o que é possível

Não ficarmos atrasados em relação aos estudos deste ano, tendo pelo menos uma base para podermos estudar.

Que eu possa adquirir conhecimento mesmo estando longe dos professores

Espero que tenha explicações melhores, melhores atendimentos e que houvesse aulas explicadas por vídeos para entender melhor o conteúdo, juntamente com um resumo do mesmo.

Apesar da dificuldade de acompanhar as "aulas", acho que este seria o ideal. Caso essas sejam realizadas. Estamos em um ensino superior, passou o tempo de ler artigo e fazer resumo. A qualidade do ensino está sendo muito prejudicada. Apesar de ser por um bem maior, a sociedade precisa de profissionais bem formados. Creio que muitos presam pela qualidade no ensino, assim como eu.

Que sejam atividades de fácil acesso a todos e que transmitam algum conhecimento e aprendizado

Muitos dos estudantes do médio técnico integrado no agro são filhos de agricultores, a maioria desses estudantes tem suas obrigações na propriedade, nos interiores o que não se falta é serviço para fazer o dia todo sendo assim levando a ocupação em boa parte do tempo (alguns pais compreendem as AER, mas isso não acontece em todos os casos), dessas atividades esperaria que elas não ocupassem boa parte do dia desses estudante...Também acho que as aulas online apesar de sua grande importância não somam muito para um formação em técnico agrícola, o entendimento sobre o conteúdo é vago, nas práticas principalmente, não seríamos capacitados o suficiente para atuar na realidade.

Espero que os professores tenham consciência que não são todos quem tem tempo sobrando para fazer muitas atividades.

Algo que poderia ser ministrado através de reuniões pelos google meet e hangout.

Pela experiência de alguns dias, eu não me senti confortável praticando as aulas. Espero que se caso as aulas vierem a acontecer novamente, tenha tido alguma melhora em questão a excesso de atividades e também de acesso aos trabalhos (SIGAA).

Atividades de fácil acesso, identificação e entendimento. Professores com mais empatia e tolerância.

Que nos ajude a aprender e assim já nos distraindo um pouco

Esperava que seriam aulas, não entrega de trabalhos online

Que sejam similares as que fazíamos no IF. Com um tempo de entrega aceitável e com a disposição dos professores.

Espero que sejam boas e que mais professores se adequem a disponibilizar atividades de ensino remota

Eu mesmo só quero chegar ao segundo ano logo

Em minha opinião o meu curso (agronomia) possui muitas disciplinas práticas onde as atividades remotas não me proporcionam o conhecimento que eu iria adquirir nas aulas presenciais.

Muito aprendizado

Eu acho que não consigo aprender nada estudando dessa maneira

E prefiro voltar o ano letivo atrás

Porque acho que to perdendo de adquirir muito conhecimento sem as aulas presenciais

Manter o conteúdo previsto

eu espero que os que participarem não precisarão refazer o conteúdo no ano seguinte

Que valem para conclusão do semestre .

Espero que consigam agregar conhecimento porque do jeito que foi realizado não agregou muito ou nada, eu por exemplo só consegui participar de algumas atividades de algumas matérias por motivo de ter acesso somente a internet somente 3G e não foi muito proveitosas as atividades propostas.

Que continuem de forma adequada, com prazos que são suficientes para terminar os trabalhos.

Façam com que nos entendamos os conteúdos mais facilmente.

Que elas sejam para que na volta as aulas não fica com conteúdos acumulados.

espero que não tenha em excesso, pois trabalho na agricultura e meu espaço de tempo para realização é curto.

Que sejam mais fáceis/práticas, pois nós alunos não temos apenas 1 matéria para estudar.

Que facilitem o aprendizado durante a quarenta

Não sei

Aulas em áudio

Leituras em PDF

Suprir, dependendo do período, uma parte do conteúdo que seria passado em aula e nos manter na rotina de estudos mesmo sendo pouco e/ou quando possível.

Que possamos aprender pelo menos 50% do conteúdo.

Que elas continuem. Particularmente, do jeito que estava, estava bom.

Espero que possa ajudar aos alunos a não se prejudicarem tanto com a falta de conteúdos

Qualidade

Eu espero que professores mandem áudios por whatsapp e mandem link de alguns vídeos no YouTube.

Espero que seja possível para o meu entender

Espero que dê tudo certo

Que não comecem conteúdo novo.

Que seja mais organizada quanto a quantidade de trabalhos e suas datas de entrega

Espero aprender com qualidade e eficiência e não só trabalhos e matérias dadas por cima para dizer que foi passado o conteúdo.

Acho que precisamos continuar recebendo essas atividades para ser melhor para quando voltarmos às aulas presenciais. Para mim, a AER estava tranquila, o único problema é o tempo que eu tenho para fazer, porque em casa preciso trabalhar, e também dividir o computador com meu irmão, tenho celular, porém é melhor realizar as atividades no computador. Mas o tempo que os professores estavam dando para entrega estava bom.

Que tenhamos explicação dos conteúdos das atividades propostas

Que não tenha mais

Espero que consiga ser passado o conteúdo teórico e feito atividades e provas sobre para não atrasar muito o semestre

Que compense a falta de aulas presenciais

Que ajude nos um pouco mais, mas a presencial seria o melhor tipo.

Que eu consiga aprender sem muita dificuldade.

Que sejam boas e didáticas, ou no mínimo que o professor responda as dúvidas já que ele só enfiou atividade goela abaixo sem nem explicar ☹️

mais eficaz

Que sejam possíveis de serem realizadas sem auxílio correto

Que pelo menos nos deixe ativos e com alguns conteúdos iniciados para que quaisquer dúvidas sejam perguntadas quando voltarmos ao normal.

Que não sejam demais

Que seja coerente com o nosso tempo e adequado para os alunos e professores

Espero ter acesso ao máximo de conteúdo, principalmente na forma de ler ou escutar o conteúdo e testá-lo com atividades, mas não de forma avaliativa ou definitiva, já que por mais que bem feito, o ensino remoto jamais será igual ao presencial. Talvez no retorno a atividades presenciais poderiam passar o conteúdo de forma rápida para revisar e provar se entendemos com atividades avaliativas.

Ajudar

Conteúdo claro e direto, com acesso à vídeo aulas.

que terminem o quanto antes para eu ter aulas presenciais

Que seja breve, e que os professores não passem muitas atividades

Uma coisa boa

Aulas

Eu espero que eu consiga entender o conteúdo e que minhas notas continuem boas

Que tenha mais tempo para entregar e que não seja de muito esforço

Espero que proporcione uma interação de conteúdo/atividades para maior desenvolvimento intelectual e cultural.

Que expliquem bem o assunto de forma mais simples

Mais cuidados com os excessos das atividades propostas

Obter conhecimento e desenvolver com competência às atividades propostas

Espero que seja montada de forma inteligente que estimule aos alunos a pensar, não apenas atividades superficiais. E com maior atendimento para tirar dúvidas e fazer questionamento, pois muitos professores se mostraram sem paciência para o atendimento.

Não sei dizer, porque estou trabalhando.

Que consigamos interagir mais como estivéssemos na aula através de web conferência

Eu gostaria que pudesse ter um rendimento semelhante às atividades presenciais

Que tenham mais aulas ao vivo

Adquirir conhecimento, porém não acho que será suficiente

Que possa suprir o tempo perdido em aula

Que atendam às necessidades

Tenho o material (que é bem completo) e o professor a disposição, aprender é só uma consequência e depende totalmente do meu esforço e dedicação, às disciplinas de cálculo são mais difíceis, mas o youtube tem muitas videoaulas. Falo por mim, que tenho acesso a internet.

Estou muito imparcial quanto o EAD, isso pois falando de mim, vejo que tenho condições de conseguir realizá-las, todavia visualizando em um todo, vivemos em um país com uma desigualdade discrepante, o que interfere muito na realização das AERs

Espero que seja bom

Que seja muito produtivas, quero poder aprender mais...

Que sejam o suficiente para não perdermos o ano letivo e também o aprendizado.

Não tem o que eu particularmente esperar, não estou aprendendo nada e não é por falta de esforço. Simplesmente é impossível aprender assuntos novos dessa forma. Tudo está praticamente um “copia e cola”, tanto dos professores quanto dos alunos. Principalmente para quem está no último ano, tem muito que estudar, tem estágio a ser feito, vestibular e ainda ter certeza de que vai passar no técnico. Essa situação é péssima e as AER não estão ajudando.

Não podemos ficar parados. É tempo perdido, seria outra forma de aprendizado mas penso que se nada fazer seria pior.

que os professores nós dê mais tempo para entregar as atividades, pois geralmente todos os professores passam atividades na mesma semana

Minimizar os prejuízos ao final da pandemia e não ficar parada durante esse tempo, sem contato com os estudos e a escola.

Eu espero obtermos explicação e retirada de dúvidas com os professores via E-mail ou Whatsapp, que seja estendido o prazo de entrega e que seja passada atividade de determinada disciplina no respectivo dia da semana que possua essa disciplina.

Espero muitas atividades e de conteúdos diretos e importantes, pois ajudaria na hora de estudar para vestibulares

Que diminua

Espero que estas atividade nos ajudem,

Espero que elas sejam atividades boas.

Que sejam realizadas de forma assertiva e com um nível de dificuldade não tão elevado.

A disponibilização dos conteúdos e atividades

Que sejam suspensas

Espero que possam ser ofertados os mesmos conteúdos presentes nos planos de ensino das disciplinas.

Ser aulas de até 45 min.

Que me ajude a entender mais o conteúdo

Eu espero que seja um momento de estudo e aprendizagem sem nenhum tipo de pressão com aulas online bem explicadas

Traga um conteúdo bom e bem explicativo, e podendo tirar nossas dúvidas

Que os professores olhassem com atenção e desçam notas. E que eles avaliassem nosso esforço!!!!

Que me ajude a entender o conteúdo, e que eu consiga tirar nota boa

Espero que elas sejam válidas assim como a presencial

Que sejam agradáveis e passivas aos estudantes

Espero que estas cubram a nossa necessidade de conhecimento como alunos, e que haja uma organização melhor dos professores, assim como a assistência dada por eles. Creio que agora possamos realizar o AER seja mais compreensível e acessível, dando olhos a pessoas que não possuem acesso a internet.

São boas porém nem todos os professores estavam disponibilizando conteúdo, o que dificulta.

Eu espero mais explicações, pois desta forma não estamos entendendo

Espero que os Professores mandem conteúdo escrito ou vídeos onde eles mesmos explicam o conteúdo e não só atividades

Acho que as atividades são extremamente necessárias, principalmente para quem está no terceiro ano do ensino médio, acho que, para a realidade dessas turmas o ideal seria oferta atividades que são requisitadas em vestibular, como redações, conteúdos que caem nos mesmos, livros que são divulgados pelos mesmo, etc...

Bem espero mais aula, pois é muita tarefa e pouco conteúdo apesar de não notar muita diferença no aprendizado

Que seja mais organizada em relação a alguns professores

Acho bom

Que elas consigam recuperar, no mínimo, grande parte do conteúdo que era para ser ensinado nas aulas presenciais, assim realizando nenhum prejuízo ao aprendizado dos alunos.

Que cumpra com a grade curricular

Que as atividades tenham acompanhamento de materiais explicativos, pois é difícil entender só pelo que está na internet. E um prazo maior de entrega.

Que sejam disponibilizados mais conteúdos para a retirada de dúvidas, e que os professores não nos sobrecarregam com muitas atividades

Atividades que sejam mais claras para os alunos, que as aulas sejam feitas on-line por meio de aplicativos como o Google meet ou zoom.

Um bom ensino

Espero amenizar perdas de conteúdos e do ano letivo.

Anteriormente eu esperava que não tivesse sido uma bomba para os alunos, que a instituição e professores tivessem conversado e criassem uma lista com datas e matérias para cada dia com certa data de entrega, e não somente tendo que olhar todos os dias ou separar as atividades, tivesse um cronograma para facilitar os alunos e tanto os professores quanto à organização para realização das atividades. Espero agora ter uma “rotina” de atividades propostas com moderação.

Aprender

Espero que não volte as aulas EAD, pois mais dificulta a vida dos alunos.

Que eu consiga aprender como em sala de aula

uma padronização de plataforma, e uma melhor explicação do que será exigido como atividade entregue.

Que ela possa pelo menos garantir meu aprendizado. Mesmo que ela não fica nem próxima da qualidade das aulas presenciais.

Que disponibilizem mais tempo para sua realização.

Que sejam mais esclarecidas pelos professores, que nos mandem poucas atividades.. pois tem alunos que cursam 7,8 matérias por semestre e os professores mandam ao mesmo tempo e para o mesmo prazo de entrega além de que são inúmeras atividades e que muitas vezes não vem tão claras como se fosse à sala de aula.

Aprender o que aprenderia em sala.

Muito bom.

Que elas permitam que eu possa ocupar o tempo que sobra de noite depois do trabalho, para continuar buscando conhecimento, aprendendo em termos de conhecimento e amadurecimento pessoal e se possível validando o semestre. Embora considero que a maior preocupação é com a minha aprendizagem.

Eu quero participar.

Espero que consiga nos ensinar, claro que não é igual a presencial, mas que ajude a entender as matérias de forma adequada para todos.

Prefiro as aulas presenciais

Que sejam eficientes

Mais organização

Que sejam produtivas.

Que eu consiga ter um aprendizado bom, e entender os assuntos propostos

Que sejam mais organizadas

de fato aprender algo

conseguir recuperar um pouco do conteúdo perdido

ESPERO QUE ELAS POSSAM NOS AJUDAR, POIS COMO ESTAMOS EM MOMENTO DE DISTANCIAMENTO POSSAMOS APRENDER DE CASA. MAS CLARO ISSO É PARA CADA TEM GENTE QUE SE ESFORÇA PARA APRENDER E OUTROS NÃO.

Que possa suprir o mínimo possível do conteúdo que seria passado em sala e que o semestre não se perca.

Bom, eu não acho uma forma de ensino muito eficaz, pois eu mesmo não aprendo quase nada nada com essas atividades online, e tem professor que joga um conteúdo novo pra vi fazer e não tá mais nem aí

Que ajuda a não se esquecer das matéria

Espero poder concluir com êxito todas as atividades, acredito que isso será possível, pois os servidores do IFC estão todos empenhados para prestar apoio aos estudantes nesse momento difícil.

Que sejam bem esclarecedoras e que tentem se igualar as atividades presenciais

Gostaria de receber mais aulas em slides, vídeos, mas ao meu ponto de vista as atividades remotas estão me surpreendendo demais.com isso consigo ir mais afundo em minhas dúvidas sobre o conteúdo.

Espero que os professores continuem nos auxiliando, principalmente quando houverem dúvidas e que eu adquira todas as informações sobre os conteúdos.

Caso tal estratégia prossiga espero que melhore. Entretanto não se compara ao estudo presencial o que acaba dificultando o aprendizado. Minha preferência seria que o ano letivo de 2020 fosse cancelado e que as aulas fossem reiniciadas em 2021 para serem realizadas da forma habitual, ou seja, presencial.

Que acabem logo isso é uma palhaçada covid está ai e não vai ir embora eu quero que as aulas presenciais voltem!!! Por favor!!!

Que busquem o ensino, não somente a conclusão do ano letivo

Espero que possamos aprender.

com certeza não serão terão a mesma eficácia, mas espero que supram as necessidades enquanto for necessário

Que sejam mais intensivas do que extensivas

Vídeo conferências e tarefas online



Que as atividades remotas sejam suficientes para suprir as aulas presenciais perdidas, porque se não for capaz disso, será um tempo perdido. Pois não quero ter que refazer esse ano, no ano que vem.

Conseguir concluir todas as atividades.

Algo não tão complexo já que não temos ninguém para auxiliar como na escola presencial

Alguns professores estão abusando a quantidade de conteúdos

Espero que sejam como aulas normais, para não precisar repor as aulas.

Que continue

Que realmente ajudem a compreender um pouco do assunto que estaria sendo passado em sala de aula

Que os alunos possam aprender realmente não só fazer para bonito ou passar de ano

que elas possam nos ajudar a não perder o ano letivo

É bom para não perdermos o ritmo dos estudos e não desanimarmos pois nos mantém conectados com a escola e sempre aprendendo também mas para mim o mais importantes é o vínculo com a escola e com os professores

Não esperaria...

Espero obter conhecimento.

que eu consigo aprender tanto quanto em aulas presenciais, mas não está sendo possível

Espero que os professores se organizem melhores com suas datas.

Que nos ajude a continuar estudando e até mesmo aprendendo, eu acho

Eu acho que é uma boa forma para recuperar os conteúdos, mas ainda há pessoas (eu não) que não tem esse acesso, e por conta disso ficam atrás dos outros.

eu esperava uma rotina de estudos propostas semanalmente (tipo uma determinada quantia de atividades proposta por dia em uma semana para virar uma rotina)

Trabalhos/pesquisas/vídeos que de fato ajudarão para o conhecimento na formação acadêmica, aplicação prática dos conhecimentos.

Espero que elas continuem para não perdermos o semestre

Atividades e avaliações produtivas como se estivessem em ambiente presencial, com vídeos dos professores explicando

Espero a compreensão dos professores em entender que nem todos os alunos possuem acesso a internet/tecnologia, para cumprir as atividades, e que é de extrema dificuldade a concentração quando o aluno está em ambiente familiar.

Que auxiliem para não nós prejudicamos com provas como Enem e vestibular.

Eu espero que elas sejam úteis para que não passemos esse ano em vão e que aprendamos alguma coisa. Com excesso de atividades, explicações ruins, e pouco tempo para fazê-las, não vai adiantar de nada, não vamos prender quase nada, não será efetivo.

compreensão

Eu espero que todos cumpram o dever de ficar em casa. E a compreensão de que às vezes ficamos psicologicamente afetados, e isso pode afetar o próprio rendimento dos estudos, até nos acostarmos com a rotina.

Espero que sejam propostas de forma adequada às necessidades de todos os alunos.

Espero que seja passada de forma coerente as necessidades de alunos que talvez não tenham o acesso necessário

Que quem nos auxiliar tenha paciência para a entrega das atividades, pois não existe apenas uma matéria.

Espero aprender

Que sejam melhores planejadas

Não serão benéficas. Os conteúdos não são passados de forma ideal e, mesmo que fossem, seriam de difícil aprendizagem. Seria fingir que os alunos estão aprendendo alguma coisa, quando realmente deveriam estar aprendendo coisas que são muito importantes. Estou no terceiro ano do ensino médio e discordo completamente destas atividades.

Que com elas o ano letivo possa continuar de forma remota.

Espero que não tenham

Creio que deve haver uma harmonia entre os professores, pois alguns mandam as atividades pelo sigaa, outros mandam vídeos pelo YouTube, outros pedem para responder às atividades no sigaa, outros mandam um questionário para responder,etc... isso faz com que os alunos se percam, acho que a melhor opção seria criar um padrão para todas as disciplinas. Uma sugestão seria os professores postarem as atividades no sigaa e nós respondermos e enviamos por emailou postar questionários no sigaa como este. E caso a situação não se normaliza até julho creio que seja melhor cancelar o ano letivo e começar do zero em 2021,e acho que voltar as aulas enquanto este vírus tiver circulando seria muito arriscado, ainda mais para os institutos que possuem estudantes de várias cidades do país,alojamentos,refeitório,etc...

Espero que os professores enviem materiais explicando a matéria antes de enviar as atividades e que nos deem mais tempo para realizar as mesmas.

Que elas sejam maravilhosas

Espero q não tenha mais prefiro estudar no natal e ano novo do que estudar em casa isso é uma bosta (sem querer ofender)

Um adiantamento de aprendizagem, porém que conseguimos entender e aprender os conteúdos.

Que seja focada que não tome tempo com conteúdo que não acrescenta nada em meu dia

Que seja uma proposta que nos ajude a ficar atentos nos conteúdos, que neste período nós compreendêssemos as atividades propostas

que elas sejam um meio de continuidade da matéria teórica, podendo ajudar na continuidade do semestre.

Objetividade apenas! Trabalho mais simples (já que não teremos auxílio presencial), explicações pouco mais detalhadas (inclusive nos slides!) e etc.

Que sejam organizadas e com conteúdos reduzidos

Espero que realmente conseguimos aprender os conteúdos

Que possamos ter um aprendizado mesmo que distante.

Espero que as atividades retornem, apesar de ainda os profs. estarem se adaptando assim como os alunos, mas que seja estabelecido um padrão para as atividades. O meu melhor aprendizado está sendo com as matérias onde o prof. disponibiliza a aula gravada e mesmo por ser gravada já responde dúvidas que normalmente surgiriam em sala e que junto as aulas gravadas já mandam a atividade, pois assim é possível realizar a atividade junto a aula gravada, possibilitando maior atenção a aula. E que as atividades sejam Com prazo de entrega de acordo com o nível de dificuldade do exercício, levando em consideração que todos os profs. estão mandando atividades toda semana.

Espero que possamos aprender igual aprenderíamos e aprendemos nas aulas presenciais

Melhor organização dos professores quanto a postagem dos trabalhos, espero que eles se organizem melhor e postem os trabalhos em apenas um pap.

Que as atividades sejam moderadas, pois alguns professores estão mandando muita atividade, dificultando a finalização de outras matérias

Espero ué eu consiga aprender as mesmas coisas que eu aprenderia se estivesse em sala

De uma forma geral agregar conhecimento.

Espero que as atividades contemplem os conteúdos previstos no plano de ensino e que as atividades propostas pelos professores tenham carga horária compatível entre conteúdo e horas/aula da disciplina. E que os professores utilizem ferramentas de web conferência e façam as aulas em seus respectivos horários como se fossem presenciais.

Sem opinião

Espero realmente aprender o conteúdo e não apenas realizar um monte de trabalhos não haverá aprendizado

Que sejam legal e com fácil entendimento

Espero que sejam boas, gostei das atividades passadas só gostaria que n enviassem muitas a cada dia, espero que sejam produtivas e tenham mais ajuda.

Que continua assim

Eu espero que os professores se organizem melhor e escolham somente um meio para passar as atividades, com um tempo de entrega maior

Que sejam produtivas e que possamos ter um acompanhamento melhor, pois somente as atividades sem uma explicação não está facilitando o aprendizado.

Que não tenha

Para mim que já estou há 5 anos na instituição a grande necessidades da formação espero que isso ajude em maior grau para que não prorogue ou demore mais pra que isso aconteça.

Para mim estão agradáveis como estão.

Que as atividades possam ser acessadas e feitas de modo que todos consigam fazer e mandar

Que sejam atividades espaçadas com poucos exercícios mesmo que sejam exercícios difíceis

Uma ótima alternativa para diminuir o impacto da pandemia.

uma ótima opção a ser desenvolvida

Acho que não adianta muita coisa, pois o aprendizado é mais dificultado, o aluno não consegue absorver tanto quanto as aulas presenciais

Espero que seja tão eficiente quanto a presencial. Pois precisamos aprender para que possamos fazer o vestibular enem, que particularmente acho um absurdo ser feito este ano, pois não estou aprendendo muito. A maioria dos professores apenas jogam o conteúdo sem dar nenhuma explicação viável, apenas textos, sendo que muitas pessoas não conseguem entender apenas lendo, então eles passam vários trabalhos para serem feitos e serem entregues 1 semana depois, sendo que quando estamos em casa o tempo dedicado para os estudos é menos, pois temos afazeres. Eu espero que os professores tenham um pouco mais de empatia.

Que consiga sanar todas as minhas dúvidas com mais clareza, sem ter um bombardeio de e-mail.

Um investimento para não ficar muito apertado quando voltar as aulas (matérias acumuladas).

Tempo maior de entrega

espero que as atividades remotas voltem a serem feitas.

Que sejam elaboradas pensando nos alunos e que não sobrecarreguem a pessoa

Eu espero que sejam atividades fáceis de compreender, pois online é um pouco mais difícil de aprender. E que tenham mais tempo para serem feitas, para assim evitar o acúmulo das atividades.

Compreensão

Que sejam eficientes para nos passar o conhecimento que precisamos, que os professores disponibilizam métodos eficientes para que nós alunos consigamos alcançar o entendimento do que nos é passado.

Que aprendemos

Não consigo esperar nada pois tenho muita dificuldade em aprender com as atividades remotas, sou uma pessoa que precisa muito das aulas presenciais

Muito ruim o acesso

Espero que reinicie o quanto antes e que todos os professores participem.

Ela está nos ajudando muito

Honestamente as atividades remotas não estão me ajudando e na verdade sou contra isso já que eu tenho dificuldades de aprender em um dispositivo ao invés de dedicar meu tempo exclusivamente no campus para o estudo, já que em casa há outras prioridades e "interferências" para os estudos.

Que elas possam agregar valores para que possamos tocar o barco em frente.

É difícil explicar, pois o objetivo é entender a fundo o conteúdo, e nos ensinos remotos Não conseguimos entender tudo, apenas o que agente tem q responder no questionário!

Conseguir aprender e não acabar perdendo o ano

Espero que as atividades continue, porque estamos passando por esse momento difícil e não sabemos quando vai voltar a normalidade, sendo que as AER conseguem sim suprir as necessidades de ensino. Também estamos com a metade do semestre encaminhado e podemos chegar ao fim com estudos a distância.

Eu espero que voltem, porém, que voltem de um modo em que consigamos resolve-las.

uma forma de nos proporcionar certos conhecimentos mais básicos, mas é um desafio pelo motivo de meu curso ser presencial e ter práticas

Que elas sirvam como uma aula, é que venham de jeito mais didático.

Em minha opinião as atividades remotas é uma forma de não perder o ano, porém encontramos dificuldade de aprendizagem.

Que eu consiga chegar o mais perto possível do aprendizado que eu teria em sala de aula.

Esperava que todas as atividades fossem entregues pelo mesmo local, facilitando a organização.

Que sejam adequadas ao momento

Que elas nos permitam continuar aprendendo os conteúdos, em um ritmo que não nos esgote, pois estando em casa tenho outras responsabilidades além das atividades.

Que as atividades possam ser realizadas com tranquilidade e que não tenha uma sobrecarga de atividades, pois isso foi o mais complicado durante as AER.

Que não tenha variedade de plataformas para acessar/ entregar os trabalhos

Que sejam adequadas para um bom aprendizado

Aprender

Não tem muita atividade porque se não pesa muito na hora q voltar e mais fácil pois tenho dificuldade

Eu não acho que elas são eficientes, eu e muitos alunos encontramos dificuldades de concentração, e até de entendimento da matéria. Acho que seria mais sensato repor as aulas aos sábados.

Espero a compreensão dos professores e que respeitem o limite de aulas e conteúdos semanais.

Que nos ajude no período em que estamos longe do Instituto para que não percamos matéria

Sinceramente espero não perder o ano.

Acredito que quem realmente quiser vai dar um jeito de aprender, até porque, não usaremos todo o conhecimento adquirido na faculdade. O foco sempre será direcionado pra áreas de melhor afinidade, e esse é um bom momento para se dedicar nessas matérias.

Que possibilitem a continuidade do semestre

Não acumulação de atividades.

Acredito que é um ano que se perde, tanto quanto conhecimento prático e teórico, tornando se assim muitos profissionais como o meu caso em desvantagem para ao sair do técnico e ir rumo ao mercado de trabalho

Organização dos professores para que as atividades se encontrem no mesmo local. O que facilitaria muito

Espero que não prejudique o ensino

Que sejam objetivas

Aprendizado. Acredito que se for bem aplicada, e se tanto a parte do professor e do aluno se empenharem vai ser um período onde vamos poder aprender.

Que mesmo com o tempo curto e muitas atividades, eu consiga compreender/entender todas elas.

Espero que a gente consiga repor um pouco de matéria ao longo dessas quarentena, também a aprendizagem que estamos adquirindo

Uma forma muito boa de continuar estudando neste tempo de pandemia. Espero que com ela o semestre seja terminado no tempo normal.

Não concordo, acho que se aprende pouco. Principalmente os que têm mais dificuldades.

Que sejam tranquilas pra entender, pra conseguir adquirir o conhecimento, e não esquecer o conteúdo depois.

Mesmo não tendo comparação a aulas presenciais, eu espero que o AER possa manter os estudantes no foco principal

Legal

Que elas possam fornecer o conhecimento, se não igual ao das aulas presenciais mas semelhantes.

Que estejam de acordo com o conteúdo proposto, e sejam possíveis de responder.

Espero aprender

Que os professores continuem disponibilizando uma parte de seu tempo para nos ajudar e tirar nossas dúvidas, e que, as AER não deixem nós, alunos, perdemos o ano.

Atividades mais curtas, excesso de textos e de atividades e questionário atrás de questionário. Dificultando nós isso também.

Que pelo menos nos ajude a não ter o nosso tempo ser jogado fora. Pois muitos alunos fizeram as atividades e não seria justo cancelar o semestre, tendo em vista os esforços da maioria.

que eu consiga realmente aprender e de alguma forma ter continuidade do ano letivo apesar de não ter aulas presenciais e práticas

Acabei não vendo uma ou duas vídeo aulas e só respondendo às questões propostas, não acho interessante o ensino a distância, pois, em casa, sempre temos tarefas e trabalho, sendo assim, não damos a atenção necessária aos estudos.

Não acredito que estamos tendo o melhor aprendizado. Diante disso considero que teria dificuldades em matérias futuras que dependem das matérias que estão sendo por AER atualmente.

Aprender o máximo possível

Que seja mais fácil, que não seja muita coisa com pouco tempo de entregar e que os conteúdos sejam explicados bem para que possamos entender, que os professores façam vídeos explicando o conteúdo e possam colocar alguns links de vídeos do YouTube sobre o conteúdo, e que possamos tirar as dúvidas com os professores. E caso os professores quiserem fazer um grupo no whatsapp para colocar algo lá como correção, explicação, links, etc seria bem melhor.

Que sejam disponibilizadas para que tanto o nosso aprendizado quanto o ano letivo e o nosso tempo não sejam em vão.

Espero que não demore a acabar a quarentena, pois tenho um pouco de dificuldade para aprender dessa maneira que estão passando as atividades

Aprender o que os professores passam

Espero que os professores mandem aulas feitas por eles mesmos. Assim temos melhor compreensão

Esperava que seria todos os conteúdos mas que no mesmo tempo alguns professores deveriam dar um exercício de cada vez e não três ou quatro pra entregar no mesmo dia.

Que sejam coerentes ao que iríamos ver em sala de aula, que mandem mais materiais de apoio e que faça com que não atrapalhe o não letivo.

Espero que ajudem a suprir a falta de conteúdos diários, que agreguem conhecimentos das matérias necessárias e que impeçam o cancelamento do semestre.

Que não sobrecarregue os estudantes, assim como os professores. Que as atividades propostas sejam para ocupar a mente, aprender sobre tal assunto, porém sem cobranças de professores e alunos.

Que consigamos continuar aprendendo tendo o conteúdo em dia e a presença.

Que sejam cobradas de acordo com a necessidade/disponibilidade de cada aluno, não exigindo mais do que o aluno consegue fazer, pois nem todos temos as mesmas condições como internet, tempo, etc

Que sejam consideradas estas horas a fim de não implicar na perda do semestre.

Que facilite mais a compreensão

Que os alunos tenham compreendido as atividades propostas

Espero que eu consiga atingir conhecimento suficiente para passar de ano e retornar com aprendizado bom para o ano seguinte .

Que não pequenos os dias letivos nós fim de semanas

Que pensem mais em ensinar do que passar atividades avaliativas

Que elas parem pois não estou aprendendo nada

Que sejam detalhadas e o mais semelhante possível das atividades presenciais com vídeo aulas no youtube.

Que seja um tempo de bom aprendizado.

Mais explicações , principalmente na hora de enviar as atividades respondidas no e-mail.

Que seja coerente com a diversidade dos alunos que o Instituto Federal agrega, nem todos possuem acesso a internet ou a mesma facilidade em aprender sem a ajuda de um professor, espero que nenhum aluno saia

prejudicado e que as atividades remotas disponibilizam as mais diversas maneiras de ensino pra atender a todos esses alunos

Prosseguir com o cronograma de estudos proposto aos alunos no início do ano letivo e assim, ter um bom aprendizado e preparação para vestibulares e Enem.

Não sei a resposta

Sejam suficientes e bem administradas

Espero que sejam condizentes com a realidade e que tenham sim web conferências , apenas enviar o material on-line com atividades é insustentável e descabido. Alguns professores exploraram os alunos com atividades que necessitavam de horas para fazer e no plano das atividades foi sugerido apenas 1 hora e 40min, entretanto tivemos professores excelentes com vídeo aulas e matérias com atividades condizentes. Uma padronização também seria válida uma vez que alguns materiais foram enviados pelo e-mail outros pelo sigaa, sendo que muitas vezes no e-mail era perdido.

Estudos são necessários para nosso melhor desenvolvimento, mas o excesso de atividades com prazos pequenos dificulta, uma melhor organização seria necessária

Espero que elas auxiliem aos alunos com as cadeiras do semestre neste momento, é um momento de adaptação para todos tanto para os professores quanto para os alunos, temos que aprender a crescer juntos. Espero que que essas atividades remotas possam auxiliar nesse quesito.

Acredito que não seja a melhor época para de exigir uma dedicação em meio a tantos outros problemas, não somente devido à pandemia mundial como também a falta de preparo para a continuidade das aulas. Espera-se de uma faculdade pública, uma educação de qualidade e para todos, quando isso não se aplica, não vejo cumprimento de um dos patamares mais importante da educação.

Eu espero que as atividades remotas voltem, pois não precisaria recuperar muita atividades ao retorno das aulas.

Uma forma de concluir o meu curso e otimizar meu tempo

Sinceramente não sei responder esta pergunta, não consigo por mais que tente entender as atividades remotas.

Muitas melhorias

Que todos os professores das disciplinas, para que possamos dar continuidade aos estudos.

Que possam oferecer um bom ensino

Que eu consiga aprender bem para não ter que haver recuperações.

eu espero que as atividades sejam bem desenvolvidas e de fácil entendimento, buscando a compreensão de todos.

Que sejam dispensas

Que se possível não sejam aplicadas

Que seja realmente eficiente.

Espero que sejam avaliados o tempo para realização e a quantidade de conteúdos.

Espero que os professores entendam que eles não estão em uma competição, e eles devem se organizar para pedir a entrega de trabalho, como nós também precisamos de organização eles também.

Acho também que devem usar uma linguagem mais simples pra gente poder entender já que não estamos em sala para poder tirar dúvidas a qualquer momento.

Que seja mais organizado, cobrando menos e entendendo as dificuldades dos alunos. Vídeo aula em tempo real, é fora de questão!! Em casa, nossas rotinas são diferentes que na instituição!

Poder continuar com os estudos, sem atrasos

Espero que consiga aprender bastante e que não me prejudique mais pra frente

Que sejam canceladas.

Espero que sejam atividades que realmente ensinam e sejam fáceis de compreender pra que possamos aprender mesmo online. E que tenham mais tempo de entrega pois esta tendo muito acúmulo de atividades.

Espero que, com elas, eu aprenda o máximo possível do que será repassado para estudos. Mas, como estudante, relato que não consegui absorver o tanto de conhecimento que almejava. Então, espero que dessa vez seja um pouco diferente em relação a quantidade de atividades.

Que nos ajude a não perder muita matéria

Que sejam de qualidade e que sejam capaz de ensinar bem, e não só cobrança nos alunos

Que tenha mais aprendizado, mais força de vontade de alguns professores, que façam vídeo aulas e apliquem coisas valendo nota realmente

Que as atividades propostas estejam em um nível de compreensão fácil mas que eu consiga aprender pois não adiantaria nada atividades com grau de dificuldade elevado e por fim deixar de realizar por extrema dificuldade.

Que sejam explicativas e claras para que ao retorno não precise correr atrás de tudo de uma só vez.

Espero continuarmos a aprender coisas novas sem parar no tempo e seguir com nossa rotina de estudos.

Que seja o suficiente para minha aprendizagem, e que não haja possibilidade da perda do ano letivo.

Que elas ocorram pelo menos a aqueles alunos formandos, que sairiam para estágio no segundo semestre, pois para os demais alunos, eles teriam mais anos de estudo então não estão com tanta pressa quanto nós, que muitas vezes já estamos com um emprego em vista.

sejam explicadas de uma maneira mais simples!!!

Espero que sejam compreensivas, e que passem aprendizado e façam sentido, e que seja equivalentes ao semestre

Bom para nosso desenvolvimento, e que conseguimos acompanhar

Que sejam produtivas

Eu espero q elas sejam mais bem planejadas e com um padrão de onde encontrar as atividades

Espero que os professores saibam colocar uma quantidade adequada de atividades para os alunos, já que alguns lançavam 3/4 por semana e outros essa mesma quantidade por mês, logo acredito que deva ser feita alguma forma de padronização.

Que os professores não acumulem as atividades e respeitem a carga horária dentes

Que sejam realmente como em sala, ou até de um nível mais fácil de compreender, pois tenho que aprender sozinha! (não num nível tão "superior" como estavam mandando)

Espero que as atividades continuem mas não em excesso como estava acontecendo.

Espero que seja favorável a todos os alunos. Que a data de entrega das atividades seja acessível e os professores pensem também nos alunos que não podem ficar 100% do dia focado nas atividades remotas, pois tem de cuidar dos seus irmãos, cuidar da casa e trabalhar.

Espero que sejam mais efetivas, pois apesar de me esforçar não sinto que estou aprendendo. Eu e outros colegas sentimos falta da explicação dos professores, talvez isso pudesse melhorar se os professores gravassem vídeos ou podcasts com os conteúdos, e não só enviassem textos para leitura.

Acredito que não há necessidades de tantos trabalho/provas, deveríamos focar em aprender, não apenas sair dando trabalhos e esperar que todos façam sem colar.

Urgência da retomada das atividades para a Não desistência do curso

Que me mantenham com o conteúdo das matérias em dia

Que elas consigam atender melhor os alunos e que saíamos desse período tendo aprendido de fato as matérias

Esperar acabar o distanciamento social

Que tenham organização dos professores para padronizar a disposição dos materiais para melhor acesso dos estudantes

Que sejam encaradas como uma aula normal. Não precisa ser todo dia um trabalho porque assim se torna cansativo e o pior fica mais sobrecarregado que quando estávamos com aulas presenciais.

Que me auxiliem.

Que facilitem o ensino para que não seja um ano perdido. De forma que ninguém seja prejudicado

Que não sejam somente atividades avaliativas dispostas "aleatoriamente", e sim que tenham o objetivo claro da educação, ensinar.

Não sei.

Ela vem a complementar, não deixando o aluno distante do conteúdo, mas as aulas presenciais não se compara.

Espero que sejam suficientes para o aprendizado.

Não espero nada já que não aprendi nada mesmo

Que sejam mais facilitadas e não tenha muitas para não ter acúmulo

Nada

Que eu consiga realizar minhas tarefas e aprender nelas e nas aulas on-line.

Diante desse cenário mundial, acho a melhor solução realizar as AER.

Espero que eu possa aprender com elas, algo que não aconteceu enquanto eu estava tendo as atividades remotas, pois os professores passavam suas atividades com pouco tempo para serem realizadas e as atividades de acumulavam.

Serem mais flexíveis

Que ela continua

Espero realmente aprender com ela, e que eu tenha notas o suficientes para não ficar tanto tempo a mais na escola depois

Espero uma Organização Padrão para todas as matérias, com atividades como de pesquisas online, leitura, exercícios com prazo determinado pelos professores de entrega! Dúvidas sobre conteúdo retiradas individualmente com o professor através de e-mail ou whatsapp.

Espero que os alunos consigam entender todas as atividades que os professores passam.

Espero que sejam administradas de forma adequada ao aprendizado dos alunos e não só envio de textos corridos e formação de resumos com leitura engessada.

que eu consiga aprender da mesma forma que no período presencial

Espero que seja mais objetivo, sem excesso de atividades

Espero que os professores consigam ser dinâmicos, que as atividades não sejam algo absurdo e sim que os alunos consigam aprender mesmo em casa.

que sejam canceladas, pois não consigo ver sentido em uma mecânica que apenas enche os alunos com trabalhos cujo quais não se consegue aprender nada.

Que sejam de fácil compreensão.

Espero compreensão dos professores, pois tem várias alunos que necessitam de aula presencial, com a chance de tirar a dúvida na hora, coisa que não é possível com aulas a distância. O atendimento acontece cada matéria num lugar diferente, quase sempre no mesmo horário, fica muito difícil conseguir acompanhar tudo.

Que sejam moderadas, com um pouco menos de conteúdo, seguir os conteúdos como se fosse às aulas presenciais.

Desenvolver a habilidade digital. Voltar a estudar.

que sejam feitas através do sistema sigaa e que permaneçam no sistema para acesso posterior. Que seja por período curto.

Espero que sejam atividades que não fujam dos métodos trabalhados em sala de aula, sendo tarefas que todos os alunos possam realizar, tanto os que possuem dificuldades e os que não possuem, tendo em vista que terão que fazer sozinhos. Os prazos de entrega de trabalhos deveriam ser mais longos e os professores deveriam se planejar para não acumular tantas tarefas aos alunos numa determinada semana ou mês.

Que os professores também entendam os alunos, não está fácil para ninguém.

Que sejam coerentes com as aulas presenciais, não exagerando na quantidade de conteúdo a ser enviado, que tenham um auxílio do modo que deve ser realizado

Espero que não tenha excesso de atividades, ou pouco tempo para fazer, mas que tenha o suficiente para o nosso aprendizado.

Um aprendizado semelhante ao presencial, com vídeo esclarecendo os conteúdos ministrados, como ex. vídeo aula.

Espera que melhore o entendimento das mesmas, pois no presente momento os alunos não estão conseguindo

Que continue para não perdermos o ano

Que elas venham a se tornar produtivas, proveitosas e prazerosas e que consigamos contemplar os conteúdos perdidos

Que assim não terá tanto conteúdo acumulado quando as aulas presenciais voltarem.

Que continuem para incentivar as pessoas a ficarem em casa

que consigam nos passar o conteúdo com a mesma qualidade que em sala de aula

Não aprendi absolutamente nada, espero que as aulas presenciais voltem logo

Que sejam atividades que realmente façam os alunos aprenderem o conteúdo, e não apenas qualquer atividade para compensar as aulas perdidas.

Espero que vai ser sobrecarregar a aluna

Uma menor perda de estudo/conhecimento, pois não ficamos muito tempo sem estudar e por sua vez não nos esquecemos dos conteúdos já dados e também tem uma menor perda tanto em carga horária quanto em conteúdo.

Que continuem, porém, com prazo maior nas atividades. O estudo ajuda a ocupar a cabeça do jeito certo e evita o aluno de ficar atoa podendo estar estudando.

Que os conteúdos sejam explicados de forma clara, fácil acesso, e de boa compreensão.

Aprendizado, além de não ter a necessidade de atrasar o semestre.

Espero que seja bem planejada, e com os conteúdos mandados de forma que fique bem clara para todos os alunos.

Atividades de qualidade, melhor organização de algumas disciplinas

Que aprendamos e possamos continuar nossa rotina de estudantes

Que ela sejam úteis no aprendizado.

Espero que possamos receber e entender o conteúdo proposto, aprendendo da mesma forma que a aula fosse presencial.

Espero que contém só como participação, pois além de não conseguir compreender os conteúdos eu não consigo realizar todas.

Manter um tempo para os estudos, para termos uma base dos conteúdos propostos, pois para mim, não estar em sala ouvindo um professor e fazendo anotações não tenho o mesmo entendimento....

Que elas continuem sendo aplicadas, de maneira clara e didática

Que sejam mais planejadas e que os professores utilizem apenas uma plataforma (SIGAA ou Google Classroom) para facilitar. Que mais vídeos sejam disponibilizados, ou algo que facilite nosso entendimento.

Que os conteúdos não venham em "carradas", apesar de estarmos em casa existe gente que não para como a agropecuária e além de ser muita matéria.

Com mais organização das atividades e disponibilização em plataformas mais acessíveis facilitaria muito.

Que elas proporcionem CONHECIMENTO, e não sejam ofertadas pelo professor apenas para repor períodos de aula com atividades mirabolantes que precisamos montar sobre assuntos que não ouvimos falar sequer uma vez.

Acho mais difícil a realização, eu sinceramente não espero que consiga aprender algo, mesmo que me esforce é bem difícil obter aprendizado

Que sejam melhores planejadas

Que eu possa aprender

Muito ruim o aprendizado

Espero que não tenha e cancele o ano letivo porque será o melhor para todos, porque ninguém ira aprender um ano de conteúdo em seis/sete meses

Os professores também não são preparados para estarem fazendo vídeo aulas, o problema das que eles fazem é que eu percebo que eles explicam como se nós já soubéssemos todo o conteúdo, e como na hora da explicação não podemos perguntar, ficamos sem entender nada, não os culpo por isso, mas está sendo um problema.

Não sei se vai resolver. Não sei o que espero.

Elas não deveriam contar como notas, somente deveriam contar como horas e aulas mas que no retorno tivesse o respaldo pra quem não pode.

Sim, professores precisam padronizar a forma de ensino e não sobrecarregar o aluno, considerar que quando o mesmo manda fazer uma atividade, como por exemplo um resumo de uma vídeo aula aleatório de 2 horas de outro professor, esse resumo vai obviamente ultrapassar a carga horária das aulas da qual essa atividade vale como presença.

Que os professores se falem e sejam coerentes com as atividades que estão exigindo dos alunos.

Espero que elas não ocorram mais, pois todos estão com muitas dificuldades de aprendizagem, até agora não consegui entender muita coisa sobre a maioria das matérias passadas

Não

Conteúdos que sejam recorrentes e/ou importantes em alguns dos vestibulares mais complicados (como UFPR, UFRJ, Fuvest e Unicamp) e também do Enem. Gostaria também que alguns professores se atentassem às singularidades de cada aluno, pois nem todos conseguem absorver certos conteúdos com facilidade, tendo até mesmo muita dificuldades em alguns. Se possível, reservar um tempo para atendimento particular para esses alunos (como acredito que teria caso houvesse aulas presenciais, pois poderíamos ir conversar com os professores em suas respectivas salas). Não imagino que todos tenham acesso e que seja de mesma qualidade que a aula presencial

Espero poder aprender tudo, mas até agora não consegui colocar tudo em ordem.

Mais atividades

NÃO

vídeo conferências ao vivo é a melhor maneira em minha opinião

Acredito que não há mais como terminar o ano no período normal. Se as atividades remotas tiverem um reinício com a votação do dia 15/05/2020, não fará sentido a paralisação no dia 15/04/2020, pois se tem um mês perdido que se podia ter adiantado algum assunto das matérias, que poderia ter sido evitado com mais noção da realidade da parte dos docentes e gestão da rede IFC em geral. Não estamos numa situação normal, isso pede atitudes que também não são normais, como infelizmente, pensar em cancelar o ano letivo, para não prejudicar aqueles que não tem acesso devido aos meios para acompanhar e realizar tais atividades.

Que elas possam ser feita em grupo.

Cancelar o semestre e começar em agosto, só tivemos 3 semanas de aula foi muito pouco o aprendizado que não venham em excesso, e se vier, que organizem melhor as datas de entrega. Eu não estou conseguindo aprender nenhuma matéria nesse EAD é isso está me prejudicando.

Não passar tantas atividades

Espero que todos entendam que não tem como aprender com professor só mandando exercício e slide para fazermos exercícios, e se atividades continuarem isso não vai parar e vamos ter estudantes do IFC com ensino duvidoso.

Padronização da técnica, videoaulas que possam ficar gravadas em caso de problemas com a conexão de internet e poder assistir na normalização da conexão

Se for uma atividade rápida que o tempo para entregar seja de uma semana, se for uma atividade extensa que o prazo para entrega seja maior.

Se retomarem devem ser padronizadas para todos os períodos, para garantir que todos tenham o mesmo nível de aprendizado.

Minha sugestão são aulas online (aulas mesmo, como a maioria dos professores do meu período vinham fazendo), pois apenas atividades/trabalhos para computar presença ou somar alguns pontinhos nas avaliações não garantem o aprendizado necessário.

Pare e vamos repetir o ano!!!!



Com qualidade, escolhendo entre aulas online OU estudos dirigidos, porque os dois não tem condições, e ter em mente as pessoas que não possuem acesso à internet, senão, fazer direito no retorno, todo mundo está num período crítico, uns mais que outros, não tem como simplesmente agir como se não estivéssemos numa pandemia e fingindo que aprendemos algo só pra dar a carga horária.

Atividades claras e objetivas para que os alunos não tenham dúvidas sobre o que dói solicitado.

Suspende-las

Não é o ideal, mas necessário, para também aprimorar e evoluir a educação.

Que não a faça, cancele o semestre se preciso e dê um ensino de qualidade e para TODOS, como o slogan do IF diz

Não só eu mas outros alunos da minha sala tiveram dificuldades na parte da aprendizagem durante as atividades remotas, e bom pelo oque eu percebi o assunto dado na EAD vale como assunto de sala então quando as aulas retornarem não vai ser dado um revisão, então minha sugestão seria que os professores poderiam fazer um levantamento pra ver quais assuntos os alunos estão com mais dificuldade e fazer uma revisão quando as aulas retornarem porque assim quem está tendo dificuldade em aprender não irá sair prejudicado

Sou a favor das atividades remotas caso todos tenham acesso.

As atividades remotas são propostas em períodos curtos de prazo para entrega, e são muitas matérias ao mesmo tempo, causando excesso de atividades. Se torna inviável de aprender o assunto, pois se pararmos para estudar cada assunto como o ideal, não conseguiremos enviar as atividades no prazo de entrega. Ou seja, só resolvemos as atividades para não ficar sem nota e sem frequência e não aprendemos nada como deveríamos. Não se tornando algo correto e não sendo o ideal para o ir, que preza em estudo de qualidade.

Muitos PDFS para ler e pouco prazo de entrega. Sugiro que cada semana seja de uma matéria para não acumular atividades, os professores acabam mandando muito conteúdo e fazemos tudo na pressa para não acumular e não aprendemos nada.

O ideal seria um modelo de atividades único, sendo que todos os professores devessem seguir o mesmo métodos, visando o melhor aprendizados dos alunos.

Que elas voltem

Entendo que seja importante continuar com o semestre, mas é muito complicado dar a matéria do jeito que da apenas para concluir o semestre. O prejuízo disso vai para a própria sociedade, que não terão profissionais na sua maior capacidade. Fora que, com o problema do vírus, muitas pessoas estão morrendo, desestabilizando o emocional dos alunos, o que torna o aprendizado ainda mais difícil. Realizar tudo quando voltar as aulas também não é uma boa opção porque o aprendizado é linear e os professores provavelmente não darão um mês ou mais para a conclusão dessas atividades.

A aprendizagem não está sendo boa, pessoas com problema de visão estão sofrendo pelo uso excessivo de aparelhos eletrônicos, dores de cabeça, preocupações de mais, as dúvidas não estão sendo sanadas, a comunicação com os professores está sendo falha pois a maioria não passa o número telefônico por conta da privacidade e demoram pra responder e-mail, o conhecimento adquirido é fraco, não é todo mundo que tem acesso ou que está em ambiente propício para estudar, eu votaria por interromper esse ano e continuarmos as aulas ano que vem sendo presenciais, já que esse ano está praticamente perdido e não é justo que saíamos de uma instituição que se diz de qualidade com um conhecimento falho do terceiro ano.

sim, efetuar vídeo-aulas, videoconferência ou até mesmo áudio seria de melhor proveito.

Que venham logo!

Com o problema da covid-19 as pessoas tiveram que mudar muito sua rotina ou seja se torna inviável realizar atividades remotas, nem todo mundo pode ficar de quarentena em casa

Eu gostaria que ocorressem mais aulas remotas através de videoconferências, pois até agora só tive de uma matérias.

Deve-se avaliar se as atividades estão sendo produtivas e gerando conhecimento ou só estão sobrecarregando os alunos.

Os professores poderiam fazer vídeo aulas explicando o conteúdo, de forma simples e direta, e enviar para os alunos, isso facilitaria muito o aprendizado.

Uma ideia totalmente excludente considerando que se trata de uma instituição de ensino pública onde vários alunos passam por vulnerabilidades sociais, se apenas um aluno não possuir os requisitos para realizar as atividades remotas de forma satisfatória, o uso dessa ferramenta se torna totalmente antiético, forçando a exclusão de um aluno que com toda certeza passa por problema maiores nesse momento do que ter seu semestre atrasado.

Acho q pra mim a distância fica bem complicado.

Em casa não tenho como se concentrar é acaba ficando tudo pra depois.

Melhor coisa é não fazer, pois ninguém está conseguindo aprender com essas aulas!!

Que sejam feitas videoaulas, para retirada de dúvidas e que tenha mais organização da parte da coordenação quanto ao lançamento de novas atividades.

Os professores devem se comunicar, pois houve alguns professores que exageraram na quantidade de atividades, e esqueceram que temos outras matérias para fazer também. Já estamos em um tempo difícil, onde temos que lidar com a crise financeira, com o vírus, o convívio com as pessoas dentro de casa, onde a maioria está abalado com tudo. Estamos em um tempo que pessoas que apresentam transtorno de ansiedade, não estão conseguindo se concentrar como deveria, pois temos que administrar os nossos estudos, trabalhos, família, crise e tudo mais. Acho que as atividades deveriam retornar de forma mais organizada, com prazos maiores de entrega e uma organização por parte dos professores e alunos.

Eu acho que as atividades poderiam ser feitas e enviadas por whatsapp, é o único meio em que eu conseguiria entregá-las.

Eu não tive dificuldades de acesso, porém não considero que tive aprendizagem significativa na maioria das disciplinas, algumas atividades remotas foram apenas uma lista de exercício ou o desenvolvimento de um plano de aula. Achei difícil tirar minhas dúvidas online com os professores.

Não, mas espero que consigam arrumar uma maneira para que ninguém saia prejudicado.

Sim, apesar de bom plano de ensino acho que tá faltando organização tá sendo uns dos principais fatos para o não funcionamento das atividades remotas.

Muitos colegas não têm acesso à internet, ao sigaa e a computador. Isso é uma grande injustiça para todos que não possui esses recursos, fico muito magoada e admirada com vocês que zelam tanto por um ensino de qualidade e que tem o objetivo de nós preparar profissionalmente. Além disso as atividades são confusas e o alunos se quer entendem por qual meio devem ser enviadas, e se quer devem ser enviadas. Os docentes também sabem o grau de dificuldade que os alunos enfrentam para com as disciplinas, por ser um estudo intenso. Não adianta conseguirmos cobrir algumas horas do calendário acadêmico em casa e perdemos o maior ponto, que deveríamos ter com qualidade. Na teoria, é bonito dizer que conseguimos manter o ritmo mesmo em casa. mas na prática não está sendo assim, e sinto que estamos ficando ainda mais para trás do que se não tivéssemos as atividades remotas. Nem todos tem o mesmo nível autodidata nem as mesmas oportunidades e ambientes para estudar em casa. Acho que é um sistema injustiça e ineficiente termos mais vídeos explicativos

Sugiro que de alguma forma seja recuperado o tempo perdido sem aulas.

Cancelem o semestre atividades remotas não são acessíveis para todos, nem todos os alunos possuem os recursos necessários para realizar essas atividades.

Sugestão: aulas online/ao vivo feitas no horário de aula, com material fornecido previamente pelos professores para o acompanhamento dos alunos durante a aula.

Seria interessante que as decisões fossem mais fragmentadas, para serem planejadas de acordo com cada turma. Já é difícil estabelecer o que é melhor para uma turma de 40 alunos, quem dirá tomar uma decisão comprometendo a vida de todos os campus do IFC, que possuem realidades diferentes. E em relação aos prazos das atividades, acredito que 15 dias é um bom tempo, porém depende da quantidade de atividades tbm.

Que todos os professores estejam cientes das regras para o envio das atividades. Tive professores que enviaram mais atividades/utilizaram uma carga maior do que a prevista no plano de ensino.

Se elas voltarem, que os professores tenham a empatia pelos alunos e não dar muitas atividades com pouco prazo de entrega.

Ou fazer tudo (todas as matérias) remoto ou não fazer nada. Cancelar o 1º semestre letivo.

Não deveria haver, pelo fato que muitos não podem fazer!

Não

Que não mandem muita coisa para fazer em pouco tempo

Padronizar o tipo de atividade remota para todas as disciplinas. Por exemplo, todos os professores darem videoaulas.

Que os professores não nos obriguem a enviar as atividades só por um meio como o SIGAA pois nem sempre conseguimos. Sei que todos estamos preocupados mas peço que isso não seja expressado com tarefas além do que conseguimos fazer.

Espero que reconsiderem e que avaliem se elas realmente são eficazes. Não adianta nada repormos as atividades apenas por repor. São 2 anos de ensino de qualidade que seriam prejudicados por um ano de ensino ruim.

**LEVEM EM CONSIDERAÇÃO A APRENDIZAGEM, AO INVÉS DE APENAS PASSAR O CONTEÚDO. SEM INTERNET, SEM RECURSOS, E COM DESMOTIVAÇÃO/DEPRESSÃO NÃO SE APRENDE.**

Sim, que não tenha atividade de ensino remotas. Pois a dificuldade que se é estudar em casa SOZINHO, é péssimo.

Tivemos somente duas matérias e por se tratar de um curso tecnólogo, a dificuldade de poder criar o ambiente para o aprendizado é grande, por não termos acesso ao laboratório

Aulas gravadas em áudio e vídeo e disponibilizadas por tempo permanente no SIGAA, para que possamos acessar quantas vezes forem necessárias para compreensão do assunto.

Disciplinas alternadas por semana.

Penso que deveria ser feita uma divisão, na qual os estudantes deveriam escolher entre duas opções:

1) Não continuar com o EAD, e simplesmente perder o ano letivo (aqui estariam inclusos os alunos que não tem acesso a Internet e meios para fazer as atividades no geral e os que acreditam que o método de EAD não seja efetivo para aprendizagem).

2) Continuar fazendo as atividades e vídeo aulas postadas por todos os professores e para garantir a efetividade do aprendizado, no final do período de distanciamento social deveria ser feita uma prova presencial englobando todos os assuntos passados durante o período de EAD. Os alunos que atingirem uma determinada nota seriam aprovados e assim passados para o próximo ano e os que não atingirem a nota se juntam aos alunos que escolheram a primeira opção, tendo que refazer o atual ano de ensino.

Assim os interessados podem continuar os estudos, respeitando os que não tem recursos ou interesse para o mesmo

Sugiro que os professores façam vídeos explicando o conteúdo e postem para que os alunos consigam ter qualidade nas atividades.

Gostaria de algo simples, talvez vídeo no YouTube e formulários. Google classroom também deve ajudar.

as atividades de leitura e produção de textos são fáceis de desenvolver, porém as atividades de cálculo são praticamente impossíveis de desenvolver sem o acompanhamento do professor/tutor

Para reiniciar, deve-se estudar e padronizar as atividades

Um Tempo maior pra entrega das atividades

Não fazer as atividades de ensino remotas, pois prejudicará estudantes que não têm acesso.

Que seja organizada e administrada de forma que seja possível ver todo o conteúdo, estudar, APRENDER e aí sim, responder questionários. Acho que não deveria ter uma data de entrega, vai do aluno decidir se ele quer ou não quer fazer os exercícios de fixação. Considera-se aplicar algum tipo de prova depois.

Eu prefiro que seja pelo sigaa ou retirar as atividades no campus

Que utilize apenas uma plataforma para desenvolver as atividades, por exemplo o SIGAA

Acho que elas vão ser inevitáveis, nós ficaremos mais tempo em casa ainda, como já disse, não deveriam contar como aula presencial, no sentido de que quando as aulas voltarem nós não teremos o conteúdo que foi passado nas atividades de ensino remoto, afinal nem todos aprendem assim, alguns tem dificuldades em casa, pouca disponibilidade de tempo, outros deveres, então repassar os conteúdos nas aulas presenciais, com as AERs acredito que as aulas vão mover mais rapidamente, pela maioria já saber previamente

É muito complicado entender o que o professor está passando, já que, mesmo com a presença do professor, já fica difícil de entender o assunto, imagina a distância...

Não

Padronizar as atividades para que os alunos não fiquem confusos com diversas formas de entrega e realização diferentes

Os professores precisam se ajustar e utilizar o mesmo método/ plataforma, pois assim ficaria mais padronizado. Acredito que é possível continuar com as AER no que se refere as aulas teóricas. Aulas online ou gravadas são as que mais se aproximam da nossa realidade acadêmica.

Precisa urgentemente que se iniciem as atividades remotas para que os estudantes não percam o ano letivo e nem tenham prejuízo de conteúdo. Os estudantes não podem ser aprovados sem terem o conteúdo, precisa com urgência resolver a situação ou cancelar o ano letivo para que não aja prejuízo no aprendizado dos estudantes. apenas que seja mais organizado e que os profs. tenham mais contato com os alunos.

Seria interessante os professores disponibilizarem, ao fim das aulas, um breve questionário com os pontos chaves da matéria abordada para ajudar na fixação e compreensão, disponibilizando um tempo para correção das questões.

Apesar de eu ser a favor das atividades remotas, eu sinto que o aprendizado não é o mesmo, e que é insubstituível as aulas presencial. Mas ficar sem elas, perdendo todo esse tempo de isolamento não é a solução mais inteligente.

Os professores podem gravar as aulas (colocar o slide na tela e gravar a fala), disponibilizar no Google drive para que os estudantes que tem internet lenta ou que tem dificuldade de conseguir internet, possam baixar as aulas e assistir em casa.

Tive dificuldades com as atividades de ensino remotas, pois somente com a realização de atividades não consegui absorver o tema proposto. Gostaria de sugerir, se possível, aulas gravadas que estariam disponíveis a todo o momento, em uma plataforma de acesso a todos os alunos, pois dessa forma, além da disponibilização do material produzido pelo professor, teríamos acesso também à sua explicação, tornando o ensino assim mais didático.

É prejudicial ao aprendizado do aluno e não condiz com o esperado ao entrar em uma federal

Comunicação, organização e sincronização são os pontos para começar a fazer as AER funcionar

Os professores deveriam ser instruídos e organizados de uma melhor forma, e também deveria haver uma retirada de materiais impressos para os estudantes que não possuem acesso à internet.

Sou a favor das atividades remotas e acredito que as mesmas auxiliam para a não desistência do curso e a continuidade sem prejuízos aos estudantes.

Deveria ser mais padronizado, cada professor estava fazendo de uma forma diferente e muitas vezes não ficava bem explicado as datas e formas de realização. Além disso, deveria ter um calendário para que os alunos pudessem se organizar melhor.

Sim, o aprendizado em casa é muito diferente da faculdade. Lá temos total exclusividade para estudos, já em casa não. Apesar dos professores terem qualidade de ensino remotamente, eu não me sinto capaz de absorver conhecimento nas condições que me encontro hoje.

Sim, apesar de bom plano de ensino acho que tá faltando organização tá sendo uns dos principais fatos para o não funcionamento das atividades remotas.

Muitos colegas não têm acesso à internet, ao sigaa e a computador. Isso é uma grande injustiça para todos que não possui esses recursos, fico muito magoada e admirada com vocês que zelam tanto por um ensino de qualidade e que tem o objetivo de nós preparar profissionalmente. Além disso as atividades são confusas e o alunos sequer entendem por qual meio devem ser enviadas, e sequer devem ser enviadas. Os docentes também sabem o grau de dificuldade que os alunos enfrentam para com as disciplinas, por ser um estudo intenso. Não adianta conseguirmos cobrir algumas horas do calendário acadêmico em casa e perdemos o maior ponto, que deveríamos ter com qualidade. Na teoria, é bonito dizer que conseguimos manter o ritmo mesmo em casa. mas na prática não está sendo assim, e sinto que estamos ficando ainda mais para trás do que se não tivéssemos as atividades remotas. Nem todos tem o mesmo nível autodidata nem as mesmas oportunidades e ambientes para estudar em casa. Acho que é um sistema injustiça e ineficiente

Não sei se está sendo proveitosa para os estudantes, pois nem todos tem os recursos necessários para desenvolver as atividades e dificuldades de aprendizagem.

Sugiro que não retomem. Que os esforços dos alunos que lutaram para entrar em uma universidade federal para ter um ensino de qualidade e alto nível não sejam jogados no lixo com aulas a distância, já que a universidade não tem estrutura e nem regras para estas. Com professores e alunos sem equipamentos, que ensino teremos?

Tanto a situação dos alunos como as dos professores deve ser levado em conta, com isso quero dizer que tenho professores incríveis em sala, mas não sei como seria essa experiência com eles pela internet.

Conseguir que todos tenham acesso, melhoria de qualidade

Acredito que os professores devem levar em consideração o volume de atividades que são propostas aos alunos e levar esse fator em conta quando estabelecerem o tempo para execução da atividade/trabalho.

Um número mais reduzido de atividades pois sobrecarregou muito os alunos, e houve uma perda na qual ida do aprendizado.

Uniformizar a maneira que os docentes passam conteúdos e atividades.

A atividade remota sim é uma das alternativas mais viáveis para manter o calendário, porém, desconsidera as pessoas que não tem acesso a internet e aos equipamentos. É necessário começar a considerar uma programação de reposição, no qual essas pessoas sem acesso vão ter 2 meses pra recuperar, é viável manter com essa desigualdade no ensino, uns irão finalizar o semestre em determinado dia enquanto outros não? Ou até mesmo serão obrigados a finalizar no mesmo dia em tempo recorde?

Além do acesso, como vai ser essa reposição do calendário? Igual ao período de greves que só é realizado para fechar carga horária, contando como hora/aula qualquer atividade recreativa do campus? Inibindo a realização de experimentos/práticas pra ter conteúdo? Acredito que todos esses pontos devem ser considerados, pois pelas minhas respostas, considero-me privilegiada.

Se o prazo de entrega não for tão a cima do envio do trabalho creio que conseguirei fazer as atividades remotas, indo não casa de um amigo que possui Wi-Fi.

Da forma que a maioria dos professores estava desenvolvendo as AER não senti que estava aprendendo, pois apenas passavam exercícios mas nenhuma explicação do conteúdo. Minha sugestão é que seja pedido aos professores que realizem vídeos e/ou videoconferências antes de ser passado exercícios sobre os assuntos, dessa forma o ensino não será prejudicado.

Da pouca experiência que tive, ela foi negativa. A metodologia que mais se mostrou eficaz foi com uma vídeo aula gravada e disponibilizada após explicação, listas de exercícios e questões resolvidas aprofundando o assunto.

os professores deveriam se organizar melhor nos envios das atividades

se formos relatar as atividades precisamos de aulas (por vídeo) mesmo q reduzidas porque no meu ver só atividades e textos de pesquisa não entregam conhecimento necessário muito menos no nível do ir.

Que mais matérias passem à adotar as AER

deveriam levar em consideração que existem muitas pessoas que possuem baixa renda ou condições de ensino desfavoráveis no campus.

Não

Se as aulas fossem feitas por vídeo a qualidade seria maior, porém, as presenciais seriam deficientes

Quero que não volte a ter, pois estamos fazendo as coisas por fazer e não estamos aprendendo nada

Caso ocorra que seja por videoconferência, assim todos conseguem ter um melhor aproveitamento. Tem muita gente que não consegue absorver o conteúdo ensinado à distância. Acho interessante a volta das aulas presenciais, porém com o uso de máscaras e outros cuidados adequados devido a situação atual.

Que não sejam atividades em excesso

Calendário compartilhado entre os professores para organizar as datas de entrega dos trabalhos

Já citei ali pra cima.

Que não lancem apenas pdfs e artigos para lermos e fazermos atividades, mas sim vídeos.

Existe muita discussão referente a esse assunto. Sou totalmente a favor das atividades remotas, não vejo dificuldade ou problema em estudar a distância. Mas tem pessoas que preferem perder o ano a realizar os estudos à distância.

Gostaria de sugerir algo pra acabar com isso, que seria cada um escolher o que quer fazer. Acredito que vocês poderiam disponibilizar as atividades remotas e deixar os próprios alunos escolherem.

Assim cada um pode decidir se vão fazer as atividades ou vão esperar até o próximo semestre, ou até mesmo o próximo ano, para realizar os estudos novamente presencialmente.

Que os professores passem as atividades mais separadas e não todos de uma vez fica muito confuso com muitas atividades juntas

Nenhuma sugestão.

O ideal seria que todos os professores concentrassem o envio das atividades em uma plataforma apenas. Receber atividades por WhatsApp, E-mail e pelo SIGAA causa bastante confusão entre os alunos, que muitas vezes acabam "pulando" alguma atividade. Outra coisa que causa bastante dificuldade entre os alunos, é que, ao invés de adicionar a tarefa na página principal da matéria ou na aba de tarefas no SIGAA, alguns professores estão enviando a AER na aba de notícias, por esse motivo muitos dos alunos acabam por não ver a atividade e ficam sem realizá-la.

No momento estou desempregada, mas pensando no geral seria ter horário de atendimento para tirar dúvidas num período em que a maioria tem como falar com os professores. E: "Trabalho na geral, então o melhor horário para tirar duvidas seria no período da noite"

Minha mãe tem deficiência e há algumas outras questões pessoas que afetam a realização das AER.

Vídeos são muito importantes para ajudar na compreensão de qualquer matéria

Não, todavia vídeo aulas explicativas ao vivo via Skype ou Discord (plataformas que minha irmã que é professora já utiliza).

Sou, porém com bom tempo para fazer e a ajuda da intérprete para realizar elas, Eu acho que os slides e materiais poderiam ter mais imagens, pois sou surda e é mais fácil visualmente para eu entender

Voltar para atividades presenciais.

Uma melhor organização. Ter um máximo de entregas das atividades por semana

Se possível não enviarem tantas atividades de uma vez só, independente de serem da mesma matéria ou não e darem um tempo maior para a realização delas. Os professores poderiam organizar um calendário de postagens entre eles para assim não acabar coincidindo as entregas de várias atividades de diferentes matérias em um dia apenas.

Não acho eficiente, organizado e de fácil acesso as atividades propostas no sigaa nesse período

Que sejam encaminhadas o quanto antes

Somente que levem em conta a realidade de que muitos não possuem condições para uma boa realização das atividades remotas

Que seja feito o cancelamento do semestre e reiniciaremos o semestre no meio do ano.

Será problemática a recuperação dos conteúdos, não haverá o absorção e aprendizagem necessária dos conteúdos!!

Anular a utilização do SIGAA e optar pelo Google Classroom que possui uma estrutura muito mais otimizada e prática aqui envia notificações somente quando necessário e exibe lembretes relacionados a tarefas próximas da data entre outros.

Nenhuma sugestão

parem de passar tanta tarefa e foquem mais em vídeos para ensinar

De repente que fossem feitas 1 a 2 horas dia ou 2 a 3 vezes na semana, através de alguns programa de videoconferência, seria bem interessante. Existe o App zoom cloud meetings, seria uma boa opção para fazer as AER's, da pra fazer no celular ou tablet. Seria uma boa opção para as matérias teóricas!

Que sejam online e ao vivo, que possam ter um horário específico (ex: 18:30 as 22:0 como o horário das aulas presenciais) para que atividades de matérias não sobreponham às outras.

Nenhuma

Poderiam ser publicadas, em plataformas de fácil acesso, vídeo-aulas de recuperação de conteúdos e consequentemente os próximos a serem seguidos na grade curricular visando diminuir o nível de dificuldade dos alunos quando e se houver o retorno das aulas presenciais.

É totalmente válida e permite o aprendizado da mesma maneira. Gostei muito do período em que houve atividades. Pena que alguns professores não aderiram e não disponibilizaram atividades, pois aprendi muito com elas.

Propostas menos extensas, que possamos fazer em uma noite

Às atividades propostas foram difíceis de resolver mesmo com material de apoio, e professores demoraram muito para responder as dúvidas, e quando respondiam às dúvidas não eram sanadas completamente

Tenho uma crítica: não há sentido algum em iniciar as atividades remotas uma vez para depois entrar em hiatus e retorna mais tarde, deixando todos os alunos desesperados por conta das atividades que irão chegar tudo de uma vez, de novo.

Não deveria continuar com elas, pois foi uma experiência horrível

Eu acredito que com a quantidade de aulas perdidas, além da falta de disponibilidade de muitos alunos para as AERs, muitos alunos serão prejudicados. Além de muitas atividades de ensino remotas serem de difícil compreensão.

Não somente o texto em si, mas que venham acompanhados de vídeo explicativo, sendo do professor ou outro... Aulas por meio de videoconferência avisadas com antecedência.

Explicação mais detalhada dos professores sobre as atividades propostas

Não

Devem ocorrer com horários agendados.

Eu gostaria de receber feedback à respeito das atividades cobradas ou ao menos um gabarito após o prazo de entrega.

Uma sugestão é todos professores usarem o Google Classroom, que é uma maneira de deixar tudo bem claro.

Não.

Teve dias que fiquei sem internet e o prazo era muito curto, se pudessem aumentar

Na minha opinião, estamos fingindo aprender com atividades remotas, e os professores, fingindo que estão ensinando. Nosso curso é presencial, sugiro cancelar o semestre e começar novamente em julho, do zero, e em conversa com meus colegas de sala, a maioria também pensa assim.

Gostaria de sugerir aos professores que utilizassem o Sigaa, pois nem todos os acadêmicos tem acesso a uma internet de qualidade para termos aulas online. Pela plataforma Sigaa, a grande maioria dos alunos conseguem ter acesso e baixar os arquivos dos respectivos assuntos a serem trabalhados.

**BOA SORTE E FIQUE EM CASA PQ ISSO NÃO É PALHAÇADA**

Como já escrevi, as atividades necessitam ser objetivas e de fácil aprendizado, pois aprender algo a distância nunca é fácil.

Alguns professores estão passando atividades sem ao menos nos explicar a matéria, então tenho que dar meu jeito e pesquisar no YouTube...

Não

Sugestão seria repetir o ano, pois grande parte das atividades de ensino remotas eu não obtive o entendimento, só concluí-as por questão de notas

Na minha opinião, os professores deveriam enviar as atividades regularmente, em poucas quantidades seguindo o padrão de aulas para a semana.

Não

São boas, porém muito vagas, não há explicação ou ensinamentos sobre tal

Organizar para todos os professores usarem o mesmo sistema (sigaa, classroom ou e-mail)

Queria voltar a estudar no campus...

Não

Sou a favor, desde que tenha um período de atendimento presencial...

Se possível criar uma confirmação de leitura de e-mail, que deve ser usado em ocasiões importantes e quando não houver resposta do aluno, então procurar outra maneira de contatá-lo. Muitos dos e-mail do IF são tratados como spam e acabam sendo "perdidos" na caixa de e-mail, dificultando o acompanhamento das atividades.

Sugiro que o conteúdo a ser trabalhado seja gravado pelo professor (a), no vídeo ele explica o conteúdo e considera as possíveis dúvidas. Posta esses vídeos no sigaa junto com as tarefas e no dia da aula da determinada disciplina, o professor ficasse um período de tempo disponível para tirar dúvidas dos alunos, por e-mail ou whats.

Melhorar o site Sigaa

+Web conferências - Atividades

Às vezes alguns arquivos no sigaa acabam desformatado. No classroom o acesso é muito mais fácil do que no sigaa. Foi realizada uma prova através do classroom e foi muito tranquilo de fazer tanto pelo computador quanto pelo celular. Usar o class facilita pra quem tem apenas o celular disponível em casa.

Que sejam em plataforma acessível, com vídeos e áudios de fácil compreensão, numa plataforma onde os professores possam dar devolutivas para todos. E que os professores falem devagar de forma que todos sejam contemplados

Fazê-las de forma mais organizada em um domínio de fácil acesso.

Não.

Criem um calendário onde os professores possam visualizar as atividades propostas as turmas, pois eles tem marcado muitas atividades com entrega final para o mesmo dia.

Que cancele o semestre e comece de novo no próximo.

Vídeo aulas com duração curta sobre cada novo conteúdo abordado pelo professor

Uma melhor organização entre os docentes para que não tenha datas com 7 trabalhos para entregar no mesmo dia que foi o caso do dia 16/04

Acredito que se o semestre reiniciasse no meio do ano seria melhor para todos.

O melhor seria organizar as atividades para que sejam concisas e sigam um calendário, visando uma maior absorção e uma menor sobrecarga dos professores/alunos.

Cuidar com excesso de atividades.

Não cancelar o semestre.

Poderia mandar as atividades tudo pelo google classroom ou por e-mail pois me perco fácil e fico confuso através do sigaa

Na minha opinião, está bom assim

Sim, acredito que os professores deveriam disponibilizar as atividades no sistema do SIGAA pois facilitaria o acesso para todos.

Acho que os professores deveriam postar somente nos dias em que teriam aula presencial, pois muitos estavam postando conteúdo duas ou três vezes por semana e em grande quantidade, nós não conseguimos acompanhar e fazer todas as atividades propostas ao mesmo tempo.

Sugiro avaliar constantemente as atividades AER com a finalidade de encontrar o melhor método de aprendizado

Assunto dado, assunto explicado

Professor em sala de aula sozinho, com a aula sendo transmitida ao vivo.

Atividades diárias.

Nesse momento é muito válido, pois temos oportunidade de não parar com o estudo, quando lemos, conversamos com professores e colegas, fazemos os dias de hoje pensarmos em não desistirmos de continuar.

Gostaria que fosse mais simplificadas, pois não tenho explicação de um professor, isto dificulta o entendimento das matérias.

Não se da para aprender por elas

Prefiro só atividades remotas mas não sou a favor de aulas onlines

Os professores deveriam adotar uma plataforma padrão para realizar as atividades

Professores se organizar para não nos deixar com excesso de atividades, fazendo com que nós tenhamos que estudar para realizá-las utilizando muito tempo, tendo que deixar de lado algumas (realizando escolha de qual é mais importante).

Ter uma sala chat com professores de cada matéria ou uma web no contra turno das matérias.

Que sejam melhor administradas pelos professores.

Não

Sugiro que além dos conteúdos disponibilizados em forma de texto, os vídeos indicados no youtube e as atividades propostas, os professores também gravem vídeo aulas sobre os conteúdos, pois é possível direcionar o assunto para o caminho desejado e fica mais próximo das aulas presenciais.

Que as aulas seja online (em tempo real)

Minha sugestão e de cancelar esse semestre

Não.

**O IDEAL É QUE FOSSE DEFINIDO UM DIA DA SEMANA POR MATÉRIA PARA FOCAR NUMA COISA APENAS**

**A CADA SEMANA APENAS UM PROFESSOR COM O CONTEÚDO**

As atividades são ótimas para exercitar o que já foi aprendido, mas em questão de assuntos novos existem mais dificuldades para o entendimento do conteúdo.

Que todos os docentes utilizem somente uma no máximo duas plataforma ou app de acesso para a realização das atividades tais como, vídeo aulas, vídeo conferências e etc. A comunicação dos docentes para não sobrecarregar os discentes no que diz respeito a muitas atividades com datas próximas de entrega.

Aulas AER, não são a mesma coisa que aulas presenciais, elas forçam o aluno a ser autodidata e muitos tem dificuldade.

Alguns professores já relataram dificuldades em fazer o conteúdo on line também, por não ser usual, algumas matérias no YouTube são melhores as explicações, eu tenho dificuldade em entender já dai imagina se o professor também não está conseguindo ensinar, acho que tem que rever o tema é realizar treinamento para que os professores possam também se adequar a modalidade EAD, todos professores são de extrema qualidade,

competência, mas EAD é diferente, tem q ser ministrado diferente de forma que nós alunos possamos absorver o conteúdo com dinâmicas, compreensão e não decoreba  
Possibilidade de retirar livros.

Sugiro avaliar constantemente as atividades AER, com a finalidade de encontrar o melhor método de aprendizado.

Que foi um terrível erro a suspensão das AER, o IFC deveria ter conseguido manter e também ter melhorado o sistema das AER nas primeiras semanas do isolamento. Houve demora nas decisões.

Acredito que as AER são possíveis e que dependendo das metodologias utilizadas, podemos aprender significativamente. Embora não substitua o ensino presencial, esta será a solução encontrada para milhares de universitários que sempre esforçaram-se para concluir o curso no tempo estimado, sem nenhuma reprovação! Apoio as AER e as defendo...

Além das atividades, seria de grande auxílio e importância se houvessem aulas de fato (como alguns professores chegaram a gravar). Como estudante do 3º ano todo esse tempo sem aula se torna preocupante, ainda mais com todo o caso do ENEM. Será que conseguiremos recuperar todo o conteúdo sem sermos prejudicados?

Talvez que tenhamos mais contato com os professores em aulas expostas on-line, pois muitas vezes o assunto acabava se perdendo por meio de conversas paralelas nas chamadas. Aulas explicativas sobre o assunto, pois eu gosto muito do assunto vindo dos professores e não somente de leituras. Aulas (vídeos) gravados e depois discussão via conferência.

Prefiro atividades individuais.

gostaria de aulas virtuais

Não são todos que tem condições de participar das atividades, por isso temos que ver o melhor para que ninguém seja prejudicado!

Não

Seria bom se tivesse aulas online, por vídeo chamada.

Minha observação é em relação a forma que está sendo encaminhada as atividades: os professores poderiam enviar uma atividade de cada vez com prazos de 3/4 dias e só depois postar a próxima atividade, em alguns casos são enviados 4 atividades por matéria com prazo de 15 dias, isso confunde nossa organização

Só mesmo a internet que tenho pq e 4g e acaba logo, e nem toda vês tenho dinheiro pra colocar.

Os professores teriam que disponibilizar vídeos e encontros on-line para a explicação dos conteúdos e para tirar dúvidas, pois isso não ocorreu e não houve aprendizado significativo.

que diminuem a carga horária de algumas aulas apenas

Cancelamento das AER. NAO DA PARA APRENDER ABSOLUTAMENTE NADA

Gostaria, que os próprios docentes gravassem vídeo aulas ou fizessem uma vídeo conferência explicando a matéria para auxiliar os alunos, pois alguma matéria/atividades são de difícil entendimento.

não tenham um número extenso de atividades para um prazo semelhante em quase todas as matérias

Só não façam muitas atividades enormes e chatas

Disponibilizar aos alunos cronograma de tarefa concluída, como se fosse um aplicativo de calendário. Cada professor está tendo um método ou plataforma pra aplicar o conteúdo. No sigaa é preciso acessar cada matéria para saber o prazo de entrega e onde se encontra o conteúdo, seria melhor se tivesse todas na primeira página ou ainda se os prazos fossem sincronizados com o calendário pessoal do smartphone.

As atividades do meu curso não estão sendo produtivas, não estão me agregando muito valor, provavelmente terei que no futuro procurar outros métodos de ensino

Que as aulas remotas respeitem a mesma sequência dos dias de aulas presenciais.

Fazer os professores decidirem um só lugar para a entrega pois um quer por e-mail outro via Sigaa outro por Google classroom isso confunde muito os alunos...e talvez diminuir a quantidade de atividades...

acham que deveria ser disponibilizado vídeo aulas de todos os professores, principalmente na área de exatas, que está sendo o pior problema de aprendizagem.

Aulas por vídeo

Acredito que elas não são tão fáceis quanto seria ter aula EAD pois precisamos aprender por conta e mesmo com o horário de atendimento ela ainda é mais difícil pois tem professores que não se comunicam com a gente de forma aberta.

Que o professor seja justo no momento em que ele for corrigir as atividades.(Não se aplica à todos).

Muitas atividades em pouco tempo.

Façam um cronograma como o que nós possuíamos nas aulas presenciais, exemplo: 07:00-Matemática; 09:00-História. Com aulas por chamadas de vídeo com o professor também.

Decepção

Rever o modo das atividades. Simplesmente o professor postar atividades e nos dar um tempo para fazer eu não acho suficiente. Tive integração com outros colegas, mas faltou a presença dos professores.

O psicológico do estudante também é prejudicado durante a quarentena. Levar isso em consideração.



Mais compreensão de alguns professores sobre o prazo de entrega.

Aulas ao vivo para poder tirar as dúvidas e ter total compreensão da aula

Mais explicações dos conteúdos passados, isso vai facilitar o entendimento do aluno. Essas explicações poderiam ser por via de web conferências ou até mesmo linkar videoaulas do youtube que sejam boas. Os conteúdos na minha opinião que precisam de explicações são do campo de exatas, como física, matemática e química.

Não vir em tanto excesso.

Trabalho e mais trabalhos, tudo muito novo.

fazer aula online, via transmissão ao vivo

Ter mais videoconferência com os professores.

As atividades deveriam ser todas colocadas em uma única plataforma, como o classroom que te notifica quando uma atividade nova é colocada, pois sinceramente o sigaa é horrível pra isso, ter de verifica-lo todos os dias é horrível e nem um pouco prático, suas notificações por e-mail não ajudam. Acredito que seria muito bom uma conferência online para corrigir as atividades remotas pois devido a falta de organização por parte dos alunos às vezes não temos tempo de pedir ajuda, e com as correções ao vivo seria mais fácil tirar dúvidas com os professores.

Alguns professores (não a maioria) parecem estar enviando qualquer atividade apenas para cumprir os dias perdidos, sem visar o conhecimento/entendimento das matérias.

Acho que seria interessante de os professores enviassem algum texto para apoio, seja ele um capítulo de algum livro técnico, um artigo ou uma matéria.

No demais, agradeço aos que estão se esforçando para passar conhecimento de diversas formas!

Espero que as atividades propostas sejam em quantidade justa podendo ser realizadas com a mesma quantidade de horas que nas aulas presenciais.

Poderia ser criado um local onde os professores postassem as aulas deles por vídeo, para que o aluno possa ter um melhor entendimento, poderia até ser pelo Youtube, ou lives pelo Face book

Seria muito melhor se todos os professores gravassem ao menos vídeo aulas ou fizessem slides, porque alguns apenas jogaram os trabalhos sem nenhuma explicação.

Acho que devem ter mais videoconferência durante a semana

Penso que é mais fácil lidar com uma sequência de atividades menores e muito bem organizadas (atividades e material de suporte), do que atividades que pedem tudo ou muito de uma única vez. Encher um documento de informações e questões faz parecer mais difícil (e chato) do que realmente é.

Q haja mais aulas do tipo web conferência

Acho mais fácil começar tudo de novo no próximo semestre

As atividades devem ser passadas de uma forma que todos consigam fazê-las ou não ser passadas para ninguém, pois não é todo mundo que possuem internet ou uma tecnologia em casa.

Que os professores utilizem vídeos explicativos

eu acho que as atividades ficaram muito difíceis de fazer sem a presença de um professor (a)

atividades por disciplina mais bem distribuídas em relação ao tempo (ex: em uma matéria só, o professor passava de 2 a 3 trabalhos por vez, somados com as outras disciplinas, pesava muito.)

Meu ponto de vista é como vamos ser profissionais em uma área recebendo conhecimento que é pouco absorvido

Acho necessário o retorno das atividades, entretanto, atividades em excesso acabam prejudicando os alunos.

Acredito que os professores deveriam todos passar as atividades e afins em uma semana e dar 15 dias para fazer. Quando vão adicionando todos fora de um padrão, um nessa semana e outro em outra semana, acaba acumulando muita informação e trabalho em períodos diferentes e isso nos deixa ansiosos. Outra coisa é padronizar a entrega dessas atividades. Alguns professores pedem por e-mail, outros pelo classroom e outros pelo sigaa, e isso confunde muito, assim como ter datas de entrega das atividades/trabalhos sortidas.

Os professores deveriam montar uma planilha compartilhada para cada turma, para melhor organização das atividades, ofertando um tempo adequado e referências para a compreensão das atividades, como por exemplo vídeo aula no YouTube.

Estou achando bem difícil estudar a matéria sem explicações presencial dos professores, pois é tudo novo para mim.

Alguns professores deram prazo para entrega das atividades, depois do término do prazo prorrogaram o mesmo. Achei injusto com quem fez as atividades no prazo.

Melhorem o sigaa e diminuir intensidade das atividades.

Como servidor, que se ampliasse, institucionalmente, a compreensão de todos sobre os objetivos que se deseja materializar efetivamente com as chamadas AERs.

Menos atividades

Adicionar mais explicação dinâmica

Professores mais atuante perguntando aos seus alunos como estão fazendo suas atividades se estão com dúvidas. E uma das formas pode ser via WhatsApp ou de forma coletiva em uma videoconferência.

Procurem uma forma melhor de administrar e mandar atividades por EAD, já estive em EAD ano passado por problemas de saúde e também foi extremamente complicado, difícil e problemático

Extraímos muito pouco aprendizado e grande parte do ead conta com auto didatismo fora o fato de ter (apesar de minoria) pessoas que não tem acesso a internet e etc, e não podemos "sacrificar" essa parte de alunos

Responder questionários é o melhor

no meu curso poderíamos ter aula online. Cuidadores de idosos

Minha sugestão é que cada professor deve fazer atividades que possam ser feitas em 1 hora (horário determinado para cada aula), já que tem professores que pedem para fazer resumo de livros, assim dificulta a execução de outras atividades, sobrecarregando nós alunos.

Não consegui acompanhar pois quando entrei na última chamada tive que me organizar para quitar as contas e pedir os 30 do trabalho.

Enviei e-mail para as Centro pedagógico (Márcia e Andressa) com várias sugestões. Espero que elas tenham compartilhado com o grupo de trabalho criado com a finalidade de avaliar as atividades de ensino remotas e subsidiar o Conselho Superior do IFC

Acredito que as matérias que melhor consegue desenvolver nesse tempo, foram matérias em que os professores fizeram vídeos no YouTube explicando o conteúdo da sua maneira e com matérias em que foi utilizado o classroom do Google. Então eu aconselho um aproveitamento maior desses dois "instrumentos" de ensino.

Fazê-las todas pelo classroom, assim tudo ficará organizado e compreensível

As aulas poderiam acontecer por videoconferência conforme os horários que seriam na aula normalmente, onde no lugar de passar diversos trabalhos desgastantes que os alunos fazem pra não perder nota e não por querer aprender, eles cobrassem a presença e atividades conforme o que for passado nesta videoconferência. Caso os alunos não pudessem acessar naquele momento, disponibilizasse os links para que seja visto posteriormente no YouTube.

Seria muito melhor e prático se usarmos apenas uma plataforma para a aplicação das atividades. Como por exemplo o Google Classroom ou o Sigaa, que são mais fáceis de manusear e entregar as atividades, pois com vários meios diferentes fica difícil de nos organizarmos.

Às vezes o sigaa buga e isso complica pra fazer as atividades, é melhor pelo google classroom

As web conferência que tive foram bastante favoráveis na compreensão dos conteúdos. Acredito que mais professores deveriam aderir esse recurso.

Sugiro que os professores sejam mais claros com suas explicações das atividades remotas

Que sejam condizentes como em sala de aula. Tive 2x mais atividades em casa, do que presencial.

Planejar as aulas em conjunto com o corpo docente, pois há desencontro nos horários e atividades muito elaboradas com pouco auxílio e tempo

As atividades remotas não tem sido proveitosas. Por mais que a vontade dos alunos sejam aprender, existem vários fatores que influenciam o contrário. Em todos anos de estudos fomos habituados a aulas presenciais, é uma mudança muito drástica e até se acostumar com as aulas a distância leva tempo, além disso se tem a preocupação com os conteúdos, que por sinal são muitos, com prazos e como aluna do terceiro ano com vestibulares, e isso tudo acaba levando a um nível de estresse muito alto. É fácil a idealização de uma rotina de estudos, entretanto por estarmos em casa, acaba surgindo problemas familiares, problemas de concentração e até mesmo de ansiedade, por não saber o que irá acontecer. Quando estamos no colégio, temos um tempo exclusivamente dedicado a isso, é claro que a pandemia é um assunto muito sério, mas as aulas remotas não tem trazido nenhum benefício.

Não acho as AER uma boa ideia, não consegui aprender direito e é bem mais difícil sem um (a) professor (a) para explicar melhor o conteúdo.

No meu ponto de vista seria melhor a possibilidade de reiniciar às aulas presenciais.

Que seja ajustada com a nossa disponibilidade de acesso e financeira no momento

Tenho problema em ler no celular prefiro presencial. Desde do ensino médio eu já fazia tudo em sala ou intervalo, já para não levar atividade para casa

A maior dificuldade é os professores colocar em plataformas diferentes e eu acabo esquecendo porque sempre olho as plataformas e esqueço-me de algumas as vezes. E as videoconferência (não sei se é assim que se chama) é difícil pra acessar porque precisa de pap. e sempre quando os professores fazem não posso entrar porque tenho que ajudar minha família com a casa.

Sem aula conferência online (síncrona), as atividades postadas no sigaa são vagas e transferem ao aluno a responsabilidade de auto aprendizado, ao contrário do objetivo da aula presencial que permite a troca aluno x prof. e aluno x aluno, além da transmissão do conteúdo pelo professor, que poderiam ser provisoriamente substituídas apenas pela aula online via conferência (síncrona).

Se continuar sendo mal aplicado, não servirá de nada pros alunos

Que não haja muitos lugares diferentes para enviar as atividades

1. Sugiro que os professores destinem um tempo para tirar dúvidas, pois alguns não o fizeram.
2. Sugiro que os professores da área das Exatas façam ou utilizem vídeos como forma metodológica, pois os conteúdos, apenas em formato de texto, são muito complexos.
3. Prazos maiores para a entrega.

As atividades por web conferência foram as com melhor resultado. Não somos alunos EAD, sentimos necessidade de um contato maior com os professores. As disciplinas específicas de matemática estão pesadas sem as aulas. É necessário maior apoio.

Minha sugestão/pedido é pelas web conferências e principalmente pra definir um único canal. Os alunos se sentem perdidos.

Que não sejam atividades tão complexas, pois estas são melhores de se realizar tendo todo o suporte e material necessário para que o entendimento e aprendizagem sejam reais.

As aulas online (síncronas) são a única forma eficiente de substituição da aula presencial; As demais atividades precisam ser complementares;

Acredito que as atividades remotas devem ser mais exemplificadas. Os professores precisam tomar cuidado com o excesso de atividades em suas disciplinas e ampliar os prazos de entrega.

Vídeos no youtube

Acredito que deveriam encaminhar mais vídeos do youtube ou gravado pelos professores e também fazer Web conferências, pois os textos são muito extensos e cada atividade são encaminhados de 2 a 4 textos tornando a atividade maçante e cansativa.

Que sejam um pouco mais simples se forem mais simples pode ser feita mais atividades, só que mandaram muita coisa uma em cima da outra e atividades que não se dava pra entender nem com eles explicando, e não terminava nunca de fazer assim deixava a gente com menos vontade de fazer e entender e mais na vontade de terminar logo e sem entender o conteúdo, só fazendo pra n perder a nota

Poderia haver atividades feitas em conjunto com outras matérias ou alunos assim por exemplo uma atividade única teria peso para duas matérias. Os professores terão mais praticidade e os alunos também

A professora realizou uma reunião através da plataforma Google meet e não tive acesso no momento em que estava acontecendo. Acho que lives e reuniões que ficam disponíveis na plataforma temporariamente, dificultam os processos educativos, pois se o aluno não assistir naquele momento, pode não conseguir ficar a par dos assuntos tratados na reunião, assim como aconteceu comigo.

a gente n aprende quase nada

bem, começando pela conscientização dos professores da dificuldade com relação à falta de tempo, acesso que os alunos podem vir a ter e o excesso de conteúdos apresentados pelos profissionais, e a partir disso, o aumento dos prazos e a diminuição significativa da quantidade de conteúdos, em suas respectivas matérias, assim tomando como objetivo chave o aprendizado dos alunos ao invés de só a reposição de matérias, e também a unificação de plataformas, para que o aluno não perca tanto do tempo que ele tem consultando os diversos meios que estão sendo usados, ou seja, tomando em mente que todos os professores têm acesso à internet, entrar em um consenso e utilizar um único meio de passar o conteúdo (ex: google classroom).

Eu só quero que isso acabe logo e as aulas presenciais retornem, que isso não seja motivo para os governos manterem e incentivem esse tipo de aula (AER). Com relação aos meus professores, todos sempre disponíveis como sempre, alguns mantemos contato por meio de web conferência toda semana.

Os professores poderiam passar menos atividades para os alunos terem tempo de fazer todas.

Hoje existem diversos recursos para uma aula/atividade remota seja de qualidade, às vezes até melhor que as monótonas aulas presenciais, cabe aos professores e alunos se inteirar destas ferramentas: lives, videoconferências, podcast, vídeoaulas, grupos whatsapp, Doc, Forms, Google classroom, Hangouts, PowerPoint com voz, etc, tudo isso via SIGAA, simples assim.

Que as atividades online sejam padronizadas numa única plataforma (sugestão: Google Classroom) e sejam cobradas de forma criativa ou que exijam que o estudante pense para responder, e não procure as respostas na internet para enviar (sugestão: trabalho por podcasts, listas de exercícios, comentários pessoais sobre determinado tema...).

Que elas venham acompanhadas de um vídeo ou aula on line

Da forma que foram realizadas foram quase nula o processo de ensino aprendizagem, deixando professores e alunos sem uma percepção tanto do conteúdo aprendido quanto ensinado. Sem levar em conta os acúmulo de atividades e tarefas de casa/trabalho/vida. Por uma educação PÚBLICA GRATUITA E DE QUALIDADE, por favor não se esqueçam da QUALIDADE.

Se pudéssemos ter as atividades em forma de apostila separadas pra cada matéria, e o professor fizesse web conferências para explicar e só mandasse fazermos as atividades do dia na apostila, facilitaria muito, tanto a compreensão da matéria quanto o acesso pra fazê-la.

Achei que os professores deram atividades boas e fáceis de realizar pelo fato de não termos estudo 100% acompanhado e que se dispuseram a ajudar no que fosse preciso

Sugiro que realmente tenham aulas online e não somente trabalho em cima de trabalho, às vezes de assuntos que são difíceis de aprender sem um aula.

Deveríamos receber mais matérias de estudo não somente as atividades mas também a explicação do professor Ter uma concordância entre os professores e gerenciadores dos campus com um meio único de ensino, como, por exemplo, o Google Classroom, ou por web conferências.

Manter a periodicidade

Ter aulas por videoconferência, seria uma boa solução.

Espero que o planejamento tenha uma sequência lógica e que todos os professores utilizem os mesmos meios de passar o conteúdo, pois quando mandam em lugares diferentes, fica meio confuso.

Não, não especificamente!

As aulas que tivemos pelo google meet foram proveitosas, mas o que trabalhamos somente atividades individuais não houve interação e isso deixa uma lacuna no aprendizado.

Se continuarem a fazer as atividades

Deveriam ser feitas pelo classroom pois é uma plataforma de fácil acesso e evitar fazer vídeos e podcast pois nem todos os alunos tem dominância em editar essas atividades

Algo mais acessível, mais fácil

Eu gostaria que tivessem Web conferências pois isso facilita a aprendizagem a distância.

Não consigo me concentrar tampouco aprender da mesma maneira

Que haja mais web conferências, e menos trabalhos de texto, pois na minha opinião é desanimador, web conferências são mais legais e nos produzem uma rotina, o que é essencial nessa quarentena

Acho que é muito necessário que mais professores mandem vídeos didáticos pelo SIGAA para compreendermos a matéria. Também, que não sobrecarregam os alunos com atividades porque assim muitos acabam se preocupando apenas em fazer a atividade dentro do prazo e não aprendem de verdade, até pela falta de tempo para conseguir entregar todas as AER dentro do prazo.

Gostaria de pedir para que os professores fossem mais flexíveis com o prazo dado para a entrega das atividades, pois estou com muita dificuldade nessa questão. Tenho 2 filhos aos quais também tenho que ensinar de forma remota e trabalho das 7 as 15:30 todos os dias. Obrigada!

É muito ruim de aprender

Que todos usem a mesma ferramenta para postar as atividades.

Aulas com slides e via meet.

Inserir meios de realizar web-aulas por aplicativos populares como "Zoom" ou "Discord" e promover a comunicação dos alunos.

Seria interessante se todos os professores adquirirem somente um meio de divulgação das AER

Não aprendo nada

Que cada professor de o prazo de entrega de acordo com o dia da sua aula.

Alguns professores poderiam passar materiais que de fato nós possibilitasse a compreensão dos assuntos.

Mandar ler um monte de textos não é aula. Além disso, deveria haver uma padronização quanto a quantidade de atividades. Enquanto um professor mandou uma, outro mandou mais aulas do que teríamos sem a quarenta.

é um pouco difícil de fazer uma organização pessoal, seria legal se cada professor postasse seu arquivo com todos os materiais de uma vez só

Escolher 1 plataforma de apresentação de atividades e videoconferência como o YouTube para vídeos e o Google glass para atividades.

Hoje as atividades e vídeos conferências estão sendo postadas em diversas plataformas prejudicando o aluno a ter acesso ao conhecimento.

tenha mais aulas em tempo real, exemplo live, Meets e videoconferência.

No meu ponto de vista está sendo bem difícil, porque videoaulas, textos, não é a mesma coisa que um professor ali pronto para tira as dúvidas naquele momento, e as matérias que tenho dificuldade está cada vez mais complicada de entender, e quando o aluno tem dificuldade e não consegue entender as atividades, nossa saída querendo ou não é o Google.

Que os professores participem mais das atividades junto com os alunos utilizando as tecnologias que estão ao nosso dispor.

SIM. Minha sugestão é orientar os professores de modo que o conteúdo das suas matérias passem a ser dadas por videoconferências, de 50 minutos, em um horário normal de aula, como se fosse presencialmente. Pois assim nós aprendemos como aprendemos antes do isolamento social. A falta de contato, ainda que virtual, dificulta muito o entendimento. Assim, voltaríamos passa nossas rotinas, estabelecendo um cotidiano saudável novamente, dormindo cedo e acordando cedo. Ainda, sugestão, é que, caso os professores passem atividades para nós fazermos, que sejam rápidas de serem feitas, como uma prova em horário normal de aula, não um texto que demora 5 dias para fazer. Atividades também mais lúdicas, de pesquisa com familiares, de falar com amigos, que enriqueçam o contato humano. Que façam os alunos refletirem sobre o momento histórico que

estão passando pelo viés de cada matéria, e não fiquem que nem zumbis alheios à tudo sendo uma máquina de fazer texto sobre algo que nós nem sequer entendemos.

Sincronização dos professores, em relação a quantidade e prazo das atividades.

Seja mais via web conferência, pois aprendemos mais.

Uma sugestão seria de aumentar o prazo de atividades para um mês e meio, ou que as atividades valham apenas como presença para ficar mais fácil. Pois desde o início das AER teve excesso de atividades com curto período para realização. E atividades muito complexas sem nenhum apoio para realizar.

Sou favorável a retomada das aulas presenciais, não creio que aulas remotas funcionaram, percebo que tenho dificuldades em acompanhar as aulas (devido ao meu trabalho), mas também conheço colegas que tem outras dificuldades (falta de equipamentos e até mesmo não acesso a internet), então da mesma forma todas as matérias que forem dadas remotamente deveriam (ao meu ver) ser revisadas durante as aulas presenciais para que nenhum aluno seja prejudicado, então acho as aulas remotas perda de tempo.

Gostaria que os professores reunissem em um único e-mail a atividade, texto e o plano com o prazo de entrega, para não se perder nenhuma informação, também seria interessante manter as datas de entrega respeitando o calendário das respectivas aulas exemplo PPE na quinta, entrega sempre numa quinta. Aulas no Meet com duração de 1 hora em alguns dos dias para manter a proximidade da turma/professor/conteúdo também são bem válidas, a exemplo disso parablenizo a professora Andressa pela disponibilidade. Para mim é fundamental que se pense com uma filosofia semelhante a metodologia do Kumon. Que nossas horas curriculares sejam compensadas nesse período e que possa se pensar no que fazer diante da impossibilidade de não poder realizar observação nas escolas neste período, caso isso ocorra precisamos pensar numa alternativa, talvez apenas compondo somente pesquisa bibliográfica, de análise documental talvez... algo precisa ser refletido com relação a PPE.

Bom, a minha sugestão observando o que todos passamos é que o sistema que mais funciona são os Slides com a matéria e vídeo explicando o conteúdo enviado, porém, para que se preserve a imagem do professor o vídeo pode ser só com a voz, onde a tela é compartilhada e o professor explicando. De preferência um conteúdo por semana e para cada material uma explicação e uma atividade. Na minha opinião é o sistema que mais funciona. É claro um conteúdo por vez, pois recebemos muitos conteúdos de uma vez e ficou bem estressando, haja vista, o que já estamos passando com todo esses acontecimentos.

Ter vídeo aula, não precisando ser ao vivo, para que se possa acessar quantas vezes fosse necessário e livro ou apostila auxiliar.

Minha sugestão seria atividades no SIGAA complementadas por encontros online com os professores através de plataformas como por exemplo, google meet.

Já falei anteriormente.

Eu não consigo aprender de maneira clara os assuntos

Voltar a ter a aula no campus, com cada aluno sendo responsável por sua saúde e do próximo com máscara e álcool em gel

Não acho que todos os alunos possuem recursos pra conseguir concluir todas as atividades em meio a uma pandemia em todo o globo terrestre. Não é fácil manter aprendizado assim, e desgasta muito. Eu sugiro pequenas atividades do que longas e exaustivas.

Gostaria que todos os professores se utilizassem de um só ambiente virtual para a entrega e realização das atividades, como o Google Classroom que é mais acessível e tem uma visualização mais simples das matérias e atividades.

Não. Somente presencial mesmo p mim .

Sem mais vídeo conferências

Infelizmente não está promovendo conhecimento para os estudantes, muitos questionam a forma como são feitas e o excesso das mesmas. Todos estão passando por um momento delicado, muitos não conseguem mais se concentrar nos estudos devido à diversos fatores que não estão sendo levados em consideração.

Eu curso o superior e tenho somente 5 matérias porém, eu percebi que os alunos do médio, que possuem por volta de 19/20 matérias, estão se sentindo sobrecarregados com tanta atividade

Acredito que tenhamos que dar continuidade nas atividades de ensino remotas para que não seja um ano totalmente perdido, até a Educação Infantil está participando de aulas à distância, então não vejo o porque de não termos no técnico e graduação, mas claro, deve-se levar em conta a situação de cada discente pois em relatos de colegas, muito reclamaram por possuir apenas celular e outros reclamaram pela falta de espaço para estudo, então deve-se considerar todas essas questões antes de formular as novas atividades.

Do jeito que estamos fazendo as atividades servem exclusivamente para cumprimento de carga horária. Na questão ensino e aprendizado pouco cumpriram. Não vejo sentido em continuar fazendo atividades que não estão me agregando conhecimento.

Prolonga as datas de entrega e ter mais vídeo aulas

As atividades são textos explicativos com algumas questões, desse modo, o aluno não absorve quase nada, deveríamos termos aulas por meio de vídeo chamada de forma organizada caso continue com o método EAD,

caso contrário nenhum aluno vai absorver conhecimento nenhum esse ano e serão prejudicados no vestibular, Enem ou concursos públicos.

Sugiro que sejam feitas web conferências para que os alunos possam entender mais os assuntos providos pelos professores.

os professores medirem a quantidade de atividades pois não existe só a disciplina dele

Como abordado nos outros tópicos, há professores que entendem as situações dos alunos, e por isso, se dispõem a contornar as situações (como no caso de aumentar os prazos para as entregas), porém há outros que não, e pelo fato de que recebemos muitas atividades, acabou que apertando a todos.

Sim, usar o Google classroom e uma melhor organização do IFC, com explicações em vídeo dos professores (aula gravada) e web conferência não funciona por que nem sempre tenho os horários livres

Sugiro uma maneira melhor para se comunicar com os estudantes, senti falta de web conferências para tirar dúvidas, pelo gmail não é muito bom.

Pra mim foi difícil entender o conteúdo, mesmo tendo realizado as atividades

Que todos usassem o classroom.

Que os professores dessem um tempo maior para realizar as atividades pois não vamos aprender socados de atividades e datas de entrega, só vamos fazer e pronto, isso é um dos motivos pelo qual não consigo entregar a tempo porque na minha opinião é pra estudar também não só fazer atividades!

Tem em vista a forma como as mesmas estão sendo aplicadas, as dificuldades encontradas e o nível de aprendizado estar sendo, em sua maioria, muito abaixo do desejado, acredito que a forma como as aulas se mantêm deveriam se repensadas.

Se for realmente o caso, melhor organização, porque a maioria dos alunos estão perdidos, sem saber o que e como realizar

tem muitas atividades e eu fiquei cheio porém eu consegui fazer quase todas a tempo.

**TIRAR DUVIDA DAS ATIVIDADES ANTES DE POSTAR.**

Após atividades postadas e realizadas, deveria haver o retorno por parte dos docentes com as correções necessárias.

Sugiro que não sobrecarregue de atividades.

Espero sejam canceladas, visto que o instituto visa educação gratuita, de qualidade para todos e neste momento não está fazendo jus à sua proposta, já que de gratuita nesse momento nada está sendo, e de qualidade muito menos. Sem contar o fato de sermos técnicos profissionalizantes e não termos aulas práticas, e também, não possuímos meios de fazer as práticas, algo importante também a ser destacado, é dar vozes aos estudantes, não está sendo proveitoso essas atividades.... inclusive estive conversando com alguns representantes de turma do IFC Camboriú, representantes do médio, quase 90% dos alunos não estão aprendendo nada nessas atividades, copiam e colam!!! Deem essa atenção especial para os alunos do médio, muitos estão no terceiro ano, ano de vestibular, o que vamos aprender pelo celular/computador, acredito que vocês devam rever as propostas, pois quase todos os servidores do IFC possuem uma realidade socioeconômica muito diferente dos alunos, é triste ver que o instituto pense dessa forma, tá beleza que vão procurar meios de fazer com que todos realizem as atividades; entregando pelos correios ou de outra forma, parando para analisar a pior das hipóteses, se essa quarentena permanecer até setembro/outubro? Vão entupir os alunos todos os dias???? E aqueles que não tiveram oportunidade de tirar dúvidas com os professores, vão ficar para trás? São coisas que estão aí para serem pensadas!!! Acho bem interessante fazer um formulário online para poder perguntar esse tipo de coisa, chega a ser irônico... eu como aluno, discordo muito das atitudes do instituto, não temos capacidade estrutural nesse momento para poder aulas de verdade!!!! Revejam as coisas... aqui fica minha opinião.

Creio que 90% da minha sala reclama que não está conseguindo aprender quase nada com AER pois ninguém está acostumado a ter aula a distância e tudo mais, é muito complicado eu mesmo sinto muita dificuldade em aprender, fazer exercícios e tudo mais.

Que todas sejam feitas pelo Google Classroom.

Poderia sem fazer AULAS mesmo, e a entrega das atividades serem feitas em dias diferentes em diferentes disciplinas, os professores deixarem claro o que necessita fazer, é não passar atividades em excesso.

pequenos áudios ou vídeos do professor linkados no sigaa, explicando a atividade ou matéria, só postar as atividades para ser respondida depois é bem monótono e cansativo.

Precisamos de mais atenção, que melhores suas didáticas, para melhor entendermos as atividades propostas, ajuda bom senso e entendam que é muito difícil ter aula EaD

Poderiam passar 2 atividades a cada 15 dias, sem excesso

Acho que não deveria ter porque nem todas pessoas têm condição de ter um celular ou um computador graças a Deus minha família tem condição é eu tenho um celular pra fazer as atividades ead mas não estou pensando só em mim e sim nos outros.

Não estou aprendendo com as atividades remotas, apenas as respondendo.

Não concordo, pois na minha turma houve muitos pedidos de ajuda dos colegas para o auxílio da atividade. Ou seja o aluno sequer consegue entender o que se pede, pior ainda o trabalho em si. Na atividade remota não se

atinge o nível de reflexão necessário pra uma formação sólida, fica em um "leia o texto e responda" eternamente. Não podemos criticar instituições com formação rasa pela EAD se formos convenientes com as atividades remotas. Isso sem falar que nem todos tem o acesso sólido a internet e computadores, muitos utilizavam da estrutura do Campus para os trabalhos.

Sim aulas gravadas o professor dando aula e menos trabalhos. Só foi trabalho. Minha nossa! Que os trabalhos seja em grupo, para socializarmos, pois podemos nos comunicar por watapá. Uma sabe uma coisa a outra, uma ajuda a outra. Uma não tem computador a outra não sabe mexer no computador. Um coopera com o outro e nos socializamos. Os trabalhos que foram enriquecedores foram em grupo, os individuais foram monótono e somente um cumprimento de produção. Foi horrível estressante e humilhante, pois não sei mexer no computador, tenho 63 anos , estava isolada, nao podia receber em casa para ajudarem me. Por favor os trabalhos em grupo de 4 a 5 pessoas.

Sim, a dúvida da validade das aulas remotas para a validação do semestre me desmotiva, aflige , a falta de explicação dos textos acentua muito mais minha dificuldades aliadas ao meu estado de saúde com uma lesão nos ligamentos do ombro ao qual não pude ter tratamento por causa da pandemia me obrigando conviver com muitas dores , a tensão e incertezas da situação geral do país tbm abala não só a mim quanto a todos, entendo que cada um tem que fazer um pouco para que isso passe logo e possamos voltar aos nossos afazeres, e em relação às aulas remotas devo dizer que estou com dificuldades sozinha e sem os recursos tecnológicos necessários para acompanhar e realizar as atividades, mas podem ter certeza , tendo mais ajuda com explicações dos textos como eram feitos estarei comprometida para o melhor desenvolvimento do curso.

acho que devem ser aplicadas

Acho boa as atividades, mas não acho necessário cobrar muito dos alunos já que quase ninguém aprende certo ou o mínimo

Que mais pessoas tenham acesso ao computador e Internet para realização das atividades remotas. Muitos colegas não têm esse acesso. Obrigada

Os professores poderiam fazer uso da ferramenta disponibilizada pelo Google, o Google Meet.

As atividades são longas e mesmo assim não abrangem todo conhecimento necessário para realizar as questões do conteúdo abordado no caso da matemática

Web conferência, pois estou com dificuldades de concentração, tomando medicações fortes, fico com a visão embaralhada

Sejam feitas em tempo real durante as aulas

Padronizar onde será postada as atividades, os professores postaram em vários lugares, e formatos diferentes, dificultando nossa visualização e cronograma de entrega das atividades.

Eu acho que seria melhor os professores passarem qual assunto deveríamos estudar e somente auxiliar com alguns materiais, assim o aluno buscará a melhor fonte para aprender e até desenvolveria uma atividade para mandar ao professor, com um prazo melhorado.

Mais organização usando uma plataforma apenas, como o google classroom

Fazer tudo pelo classroom, e-mail é uma confusão e nem mesmo todos os professores sabem mexer no sigaa

Haver um cronograma para as aulas que forem ministradas online para que possamos nos organizar e haver um retorno dos conteúdos entregues para saber em qual conteúdo é necessário mais estudos... (gostaria apenas de informar sobre a aulas de Calculo I , Logica Básica e Análise Combinatória , os professores sempre estavam nos atendendo em nossos questionamentos e sempre com vídeo aulas explicativas, ou seja, na medida do possível de cada um sempre nos acompanharam e se dedicaram neste período). A dificuldade maior é conseguir administrar o tempo de estudo aos filhos em casa, tarefas cotidianas, trabalho externo e divisão de equipamento com outro estudante.

Me matriculei p aulas presencial e não a distância. Se continuar a distância irei desistir do curso de matemática

A professora poderia mandar um vídeo de como devemos proceder nas atividades propostas por um vídeo, assim facilitaria, muito para aqueles que aprende mais vendo exemplos de como fazer.

Padronização de plataformas pelos professores. Ex: Google Classroom e SIGAA

Que tenhamos mais tempo para o prazo de entrega

A taxa de aprendizado é baixa com EAD

Acredito que no quesito de manter a realização de atividades avaliativas e conseguindo notas é muito bom, mas não muda o fato de que não aprendemos o equivalente a uma aula presencial com as AER.

Todas as observações dadas estão acima.

Enviar vídeo aula para que possamos realizar as atividades.

Mais prazos para entregas dos trabalhos

Sei que inúmeros alunos não têm acesso as atividades e por muitas vezes não temos o mesmo aprendizado q seria presencial, porém acho que estas atividades seriam um meio de nos manter com os estudos "em dia" por assim dizer. Apenas vejo ruim o lado em que na maioria das vezes os prazos de entrega não são favoráveis assim como sua quantidade em excesso.

Melhorar a aplicação de conteúdos, ensinar a matéria

Acho que é horrível, ninguém aprende só com 20 trabalhos de uma vez. Eu já tenho dificuldade pessoalmente quem dirá pelo computador

Eu achei muitas atividades ao mesmo tempo pra gente fazer, infelizmente teve algumas que eu não dei conta, foi muitas ao mesmo tempo

Apesar de "repor" as aulas perdidas, sinto como se todos estivessem apenas cumprindo os prazos das atividades demandadas, sem absorver nenhum conhecimento sobre o assunto.

Tendo em vista as pessoas que possuem dificuldades para acessar as atividades propostas e a garantia da qualidade da aprendizagem, sugiro que o semestre deve ser suspenso. Entretanto, os professores devem manter o excelente trabalho que vem realizando por meio de Web encontros, e-mail, Whatsapp fazendo-se presentes das diferentes maneiras possíveis e tentando atingir a maioria dos estudantes. Porém, admito que minha sugestão é de maneira parcial e sem a total compreensão dos impactos que a suspensão pode trazer, por isso tenho total confiança que a equipe de professores estão atentos a todos aspectos envolvidos e que estão verdadeiramente comprometidos com a educação pública de qualidade, serão capazes de tomar a decisão mais adequada para este momento tão singular em que vivemos.

Não estamos aprendendo nada, estamos fazendo porque vale presença

Que todos os professores usassem a mesma plataforma.

Acredito que os professores poderiam ir até a sala de aula e fazer lives com a utilização do material disponível no IFC, como quadro para ajudar na didática. Muitos professores não possuem esse tipo de material em casa, então se organizar um horário para que eles se desloquem até a unidade do IFC, com um celular, notebook e usar o quadro como se tivesse em uma aula normal. Os alunos poderiam participar através do microfone, tomar notas e fazer exercícios.

Os alunos que não tem acesso ao computador, os professores poderiam preparar material impresso e enviar por correio toda semana.

elas vem em quantidades muito grandes, o que acaba sobrecarregando o estudante.

Que sejam todas no classroom

As atividades EAD poderiam conter atividades mais objetivas e menos textuais. Além disso, os profs., se possível, poderiam inserir links de vídeos ou sites nas atividades para facilitar o aprendizado sobre o conteúdo proposto.

As atividades são extremamente necessárias neste período, no entanto, se faz necessária a uniformização de tais aulas e/ou atividades, pois quando cada professor opta por fazer do seu jeito, tudo acaba ficando mais bagunçado pro aluno.

Objetividade nas propostas de atividades

Envio dos textos, para leitura, por e-mail

Não ter vídeo aula

Que todas as atividades sejam postadas em uma única plataforma, a melhor seria o Google classroom porque é fácil de mexer e otimizado. E ter mais tempo para a entrega das atividades.

Sim. Chamadas de vídeo, ou até vídeos gravados pelo professor.

Sugiro que os professores criem grupos no whatsapp por disciplina para atender aos alunos ou que pelo menos aumentem seus horários de atendimento, já que nem sempre nossos e-mails são respondidos quando precisamos. Esperar por dias pra ter uma dúvida sanada prejudica o entendimento e diminui nossos prazos já que precisamos esperar pela resposta sem conseguir prosseguir com a atividade.

Acredito que deveriam ser mandados vídeos, podcast, não consigo acompanhar as atividades de vídeo online, class. rom, ainda não consegui me adequar.

Sugiro que não continue.

Seria agradável se fosse usada apenas uma plataforma de comunicação por todos os professores e se as atividades não fossem acumuladas, para as mesmas datas de entrega.

Na minha opinião atividades à distância são um ótimo meio de ensino, porém não está sendo bem utilizada

Marcar as web conferências com mais antecedência.

Que sejam feitas todas as matérias por uma única plataforma, de preferência pelo Google classroom e por web conferências.

Referente às atividades postadas, que tenham mais conteúdos postados que auxiliem nas atividades, ou até mesmo explicações dos nossos docentes online.

Caso retorne, sugiro que tenha mais vídeo aulas dos professores com uma boa explicação para o melhor entendimento de nós alunos.

Que os professores disponibilizem mais web conferências, exceto pelos professores de Programação Web e Fundamentos de Rede que já estão fazendo isso.

Espero que acabem logo, e se não for possível, que o ano letivo termine.

Ter uma cota de atividade por semana para não sobrecarregar os alunos.



Que não sejam enviadas todas de uma vez, pois fica complicado de entender e que os professores não mantêm tantas atividades pois não temos apenas uma matéria e que por favor não façam a gente gravar vídeos pois ocupa tempo demais

Acho que os professores estão apenas enviando as atividades e não explicando a matéria, assim não consigo entender muita coisa.

São muito complicadas por que não é a mesma coisa que ter aula com o professor presencialmente, muito difícil acompanhar uma matéria com apenas conteúdos, muito difícil tirar dúvidas on-line

A minha sugestão é que hajam mais trabalhos envolvendo pesquisa, onde os alunos possam mandar pelo Google Classroom mesmo, já que lá há a opção de criar documentos, assim não haveria a necessidade de fotografias de atividades manuscritas ou escaneamento das atividades a serem entregues aos professores.

Pra mim está sendo ótimo

Eu não aprendo com elas, mesmo tentando

Sendo sincera, não consegui realmente aprender algo com as atividades remotas, creio que não seja a única, mas os alunos estão mais preocupados em entregar as atividades no prazo por ter tarefas em excesso e acabam não conseguindo prestar atenção o suficiente para adquirir algo daquilo. Acho que por conta disso não sou muito a favor das EAD.

Utilizem ferramentas com o Matrix JITSI para criar salas de conversa, melhorem a comunicação com os estudantes tornando mais claro a forma com que o IFC está agindo, fiscalizem os professores.

que acabem imediatamente porque não são todos com a infraestrutura necessária e, além do mais, nos esforçamos para passar em uma prova e ter um ensino de qualidade e não um ensino negligenciado.

O calendário escolar não deveria ser suspenso, pois essa decisão dificulta o cumprimento da carga horária anual;

A Instituição poderia fornecer apoio na administração dos estudos individuais, pois vejo que muitos alunos não têm capacidade de se organizar adequadamente.

ninguém aprende nada, mas serve pra tapar buraco

Padronizar a forma de envio das tarefas e aulas de todos os professores.

Observação: sou apenas favorável a sugestões de leituras e links para leitura por parte dos professores. Que esse contato seja por e-mail.

Seria bacana tentar centralizar as atividades em uma única plataforma, e os professores continuarem a enviar o plano de ensino, fica mais fácil e organizado para a gente se organizar nos estudos

Acho que estamos sendo prejudicados por pessoas que não querem fazer as atividades, dando a desculpa de que não há como fazer.

Elogiar os professores de biologia e física, pois está sendo uma forma bem eficiente de ensino remoto.

Acho que seria uma boa ideia, uma atividade por semana, de cada matéria, no máximo. Ou talvez sempre o prazo aberto, pois, com dificuldade como eu, consigo realizar as tarefas quando posso, sem me prejudicar quanto a frequência ou nota.

Encontros constantes seguindo o calendário e através do classroom, para oportunizar aos alunos, sanar as possíveis dúvidas.

Não adianta mandar um texto e pedir resumo... Os professores deveriam fazer Webconference ou vídeos explicando o assunto

Vídeo ou questionário está bom

Aulas online por meio de webcam,

Organização entre as áreas de conhecimento para não confundir ou sobrecarregar os alunos

Que todos os professores criem uma sala no google classroom assim todos se comunicam com os alunos em uma plataforma só para não ter confusão e ser mais fácil a comunicação e o entendimento de como deve ser feito as atividades

**SIM, POSTAGEM DE ATIVIDADES CONFORME ANDAMENTO DAS AULAS;**

Acredito que alguns professores não estejam familiarizados com essa prática e que ao receber uma crítica construtiva vinda dos alunos, deveriam levar em consideração e rever seus métodos. No entanto, não são todos os professores que compreendem a realidade ao disponibilizar conteúdo referente a sua matéria e acabam exagerando. Acredito que disponibilizar vários artigos sobre um assunto e pedir que os alunos façam síntese, não seja a melhor forma de passar o conhecimento.

Que os professores usem o Google Classroom para passar as atividades

O Google Classroom foi uma ferramenta muito boa e que ajuda muito na organização, seria legal se todas as matérias utilizassem dele tudo certo.

Prossigam com as atividades remotas e para alguns alunos que não podem acessar por falta de equipamento ou de internet libere as salas de computação ou disponibilize o material impresso.

Gostaria de trabalhar apenas no TC com minha. Orientadora. Com tantas atividades tive que deixar meu TC de lado. Fiquei triste por isso.

Eu como aluno ouvi dos meus colegas que todos estão com dificuldade de acessar as atividades por conta da confusão entre as plataformas. Peço encarecidamente que os professores entendam e priorizem apenas UMA ou duas plataformas para a realização das atividades. De preferência o GOOGLE CLASSROOM (uma boa plataforma que todos os meus colegas conseguiram utilizar)

Obrigado

Ab20 campus Camboriú!

As aulas deveriam ser o mais similar possível as aulas na escola.

Não sou apto a opinar

As atividades não são bem elaboradas, e acabam oferecendo uma didática péssima para estudo não chegando nem perto das presenciais. Algumas matérias que exigem estudos experimentais não deveriam ser administradas remotamente.

Seguir um padrão, pois cada professor está usando um app diferente e acaba ficando complicado o acesso

As atividades estão sendo postadas a respeito de formatação

As atividades deveriam ser postada conforme as aulas que a gente teria no dia, e respeitando o tempo necessário para fazer a atividade com o tempo que a gente teria na escola.

Cancela tudo e volta as presenciais só ano que vem

Muitos alunos têm déficit de atenção, muitas vezes não conseguimos nos concentrar em casa.

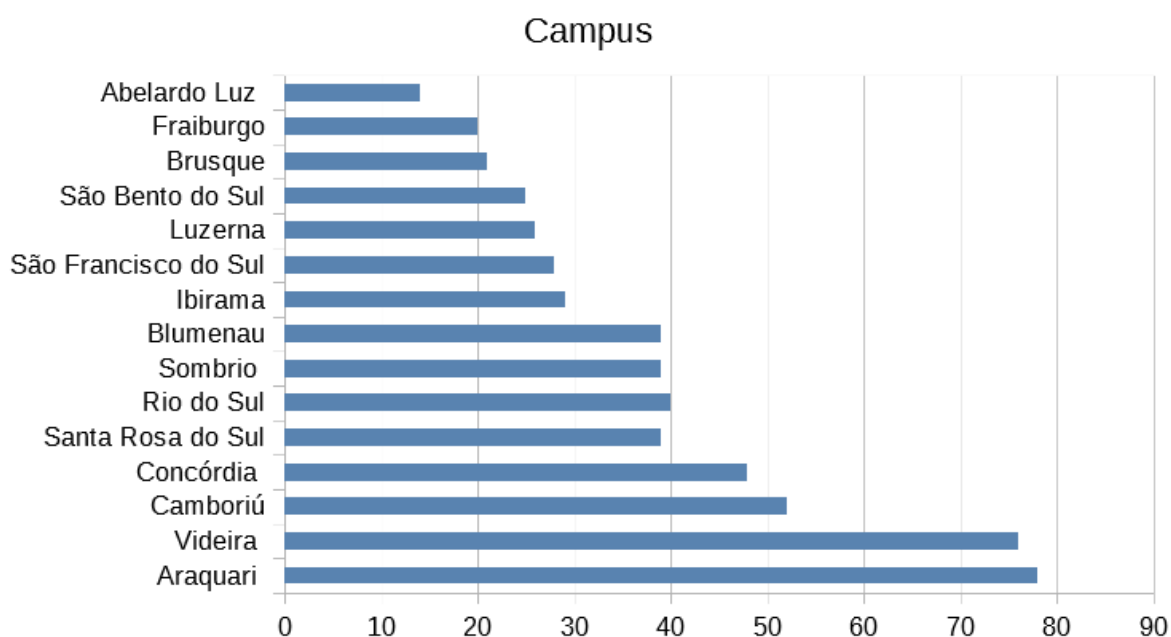
## Docentes

Questão 1:

Em qual Campus você atua		
Campus	Número de docentes que responderam por <i>Campus</i>	Porcentagem do total de respostas
Araquari	78	14,1
Videira	54	9,8
Camboriú	52	9,4
Concórdia	48	8,7
Santa Rosa do Sul	39	7,1
Rio do Sul	40	7,2
Sombrio	39	7,1
Blumenau	39	7,1
Ibirama	29	5,3
São Francisco do Sul	28	5,1
Luzerna	26	4,7
São Bento do Sul	25	4,5

Brusque	21	3,8
Fraiburgo	20	3,6
Abelardo Luz	14	2,5

**Descrição Textual do Quadro:** Em qual Campus você atua: Araquari:78 respostas (14,1%) 9 Videira 54 respostas (9,8%) Camboriú 52 respostas (9,4%) Concórdia 48 respostas (8,7) Santa Rosa do Sul 39 respostas (7,1%) Rio do Sul 40 respostas (7,2%) Sombrio 39 respostas (7,1%) Blumenau 39 respostas (7,1%) Ibirama 29 respostas (5,3%) São Francisco do Sul 28 respostas (5,1%) Luzerna 26 respostas (4,7%) São Bento do Sul 25 respostas (4,5%) Brusque 21 respostas (3,8%) Fraiburgo 20 respostas (3,6%) Abelardo Luz 14 respostas (2,5%) **Total:552**



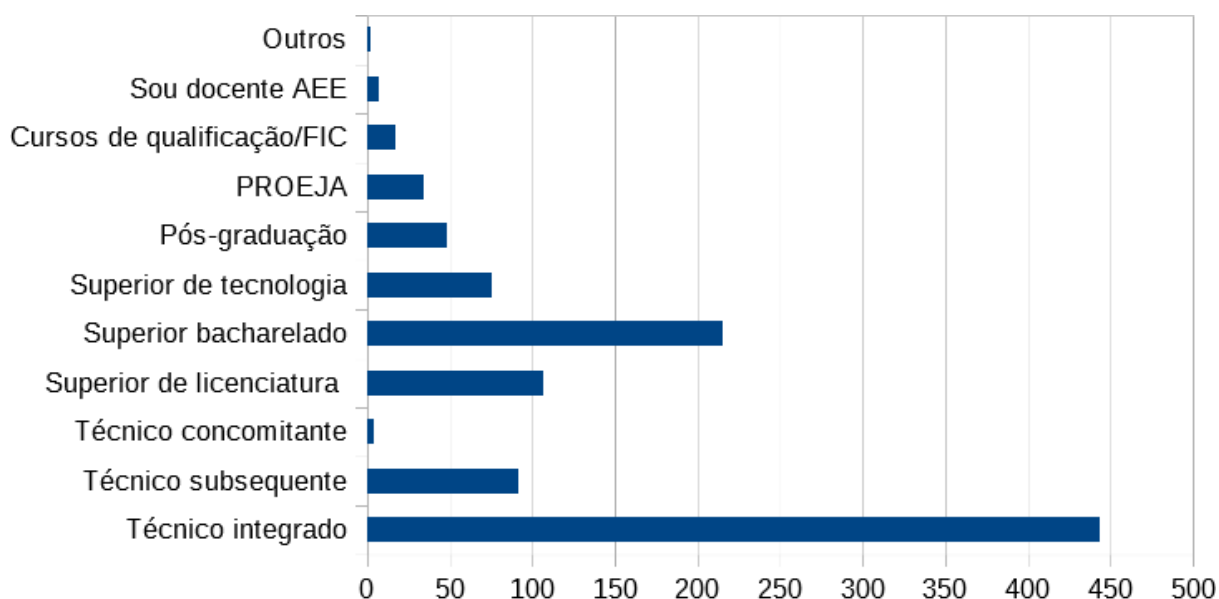
**Descrição Textual do Gráfico:** Em qual Campus você atua: Araquari:78 respostas (14,1%) 9 Videira 54 respostas (9,8%) Camboriú 52 respostas (9,4%) Concórdia 48 respostas (8,7) Santa Rosa do Sul 39 respostas (7,1%) Rio do Sul 40 respostas (7,2%) Sombrio 39 respostas (7,1%) Blumenau 39 respostas (7,1%) Ibirama 29 respostas (5,3%) São Francisco do Sul 28 respostas (5,1%) Luzerna 26 respostas (4,7%) São Bento do Sul 25 respostas (4,5%) Brusque 21 respostas (3,8%) Fraiburgo 20 respostas (3,6%) Abelardo Luz 14 respostas (2,5%) **Total:552**

Questão 2:

Sua atuação ocorre em quais cursos?		
Respostas	Número total de docentes que responderam a alternativa	Porcentagem de docentes em relação ao total de respostas

Técnico integrado	444	42,4
Técnico subsequente	92	8,8
Técnico concomitante	4	0,4
Superior licenciatura	107	10,2
Superior bacharelado	215	20,6
Superior de tecnologia	76	7,2
Pós- graduação	48	4,6
PROEJA	34	3,3
Curso de Qualificação/FIC	17	1,6
Sou docente AEE	7	0,7
Outros	2	0,2

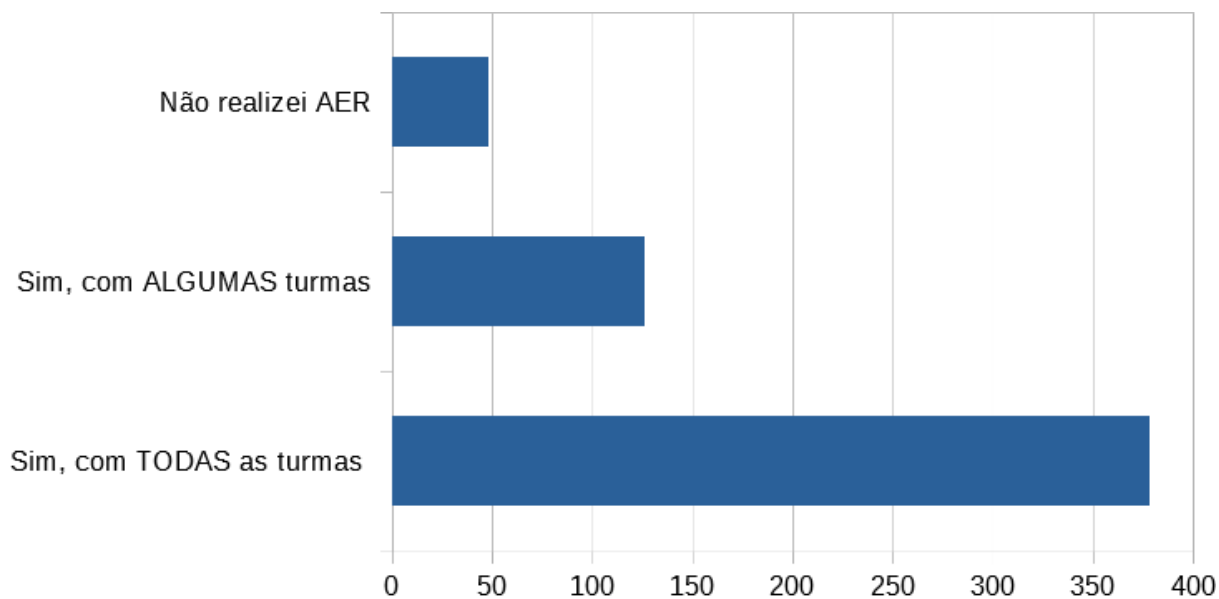
**Textual do Quadro:** Sua atuação ocorre em quais cursos: Técnico integrado 444 respostas (42,4%) Técnico subsequente 92 respostas (8,8%) Técnico concomitante 4 respostas (0,4%) Superior licenciatura 107 respostas (10,2%) Superior bacharelado 215 respostas (20,6%) Superior de tecnologia 76 respostas (7,2%) Pós-graduação 48 respostas (4,6%) PROEJA 34 respostas (3,3%) Curso de Qualificação/FIC 17 respostas (1,6%) Sou docente AEE 7 respostas (0,7%) Outros 2 respostas (0,2%)



**Descrição Textual do Gráfico:** Sua atuação ocorre em quais cursos: Técnico integrado 444 respostas (42,4%) Técnico subsequente 92 respostas (8,8%) Técnico concomitante 4 respostas (0,4%) Superior licenciatura 107 respostas (10,2%) Superior bacharelado 215 respostas (20,6%) Superior de tecnologia 76 respostas (7,2%) Pós- graduação 48 respostas (4,6%) PROEJA 34 respostas (3,3%) Curso de Qualificação/FIC 17 respostas (1,6%) Sou docente AEE 7 respostas (0,7%) Outros 2 respostas (0,2%)

Você realizou atividades de ensino remotas com suas turmas?		
Respostas	Número total de docentes que responderam a alternativa	Porcentagem de docentes em relação ao total de respostas
Sim, com TODAS as turmas	378	68,5%
Sim, com ALGUMAS turmas	126	22,8%
Não realizei AER	48	8,7%

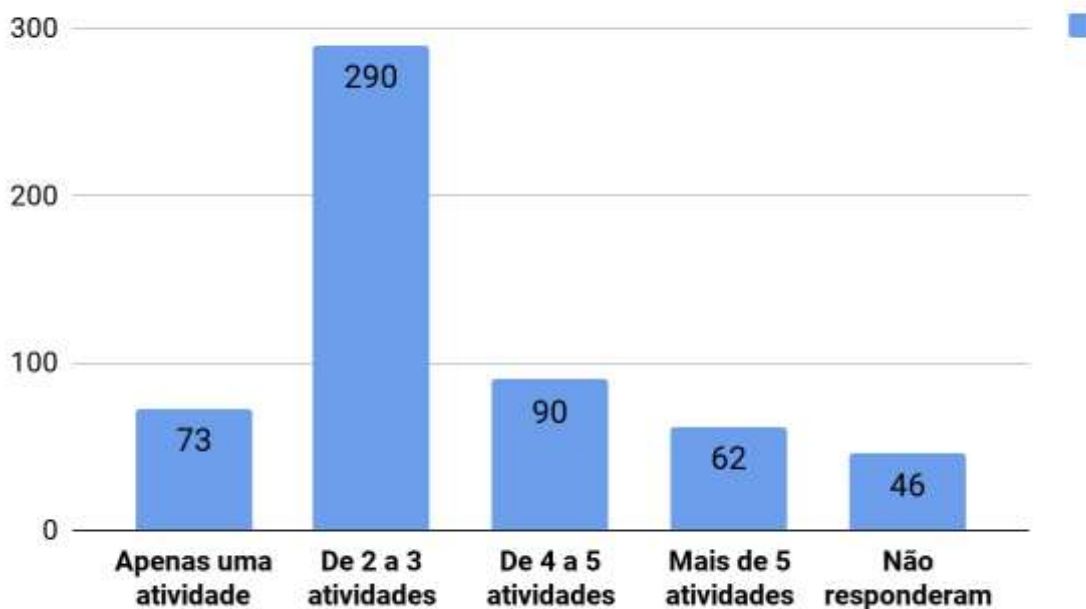
**Descrição Textual do Quadro:** Você realizou AER com suas turmas? SiM com todas 378 (68,5%) SiM, com algumas turmas 126 (22,8%) NÃO realizei AER 48 (8,7%)



**Descrição Textual do Gráfico:** Você realizou ERA com suas turmas? SiM com todas 378 (68,5%) SiM, com algumas turmas 126 (22,8%) NÃO realizei AER 48 (8,7%)

Durante este período de realização de AER, quantas atividades (exercícios, trabalhos, produções diversas) você propôs para entrega pelos alunos?

### Número de atividades realizadas

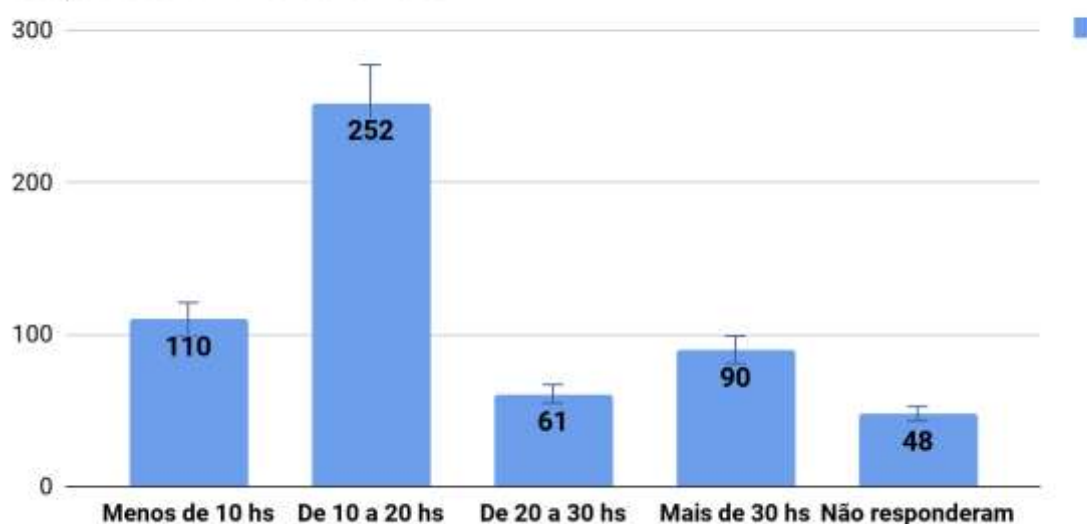


Atividades realizadas	
Quantidade de atividades	Número de atividades
Apenas uma atividade	73
De 2 a 3 atividades	290
De 4 a 5 atividades	90
Mais de 5 atividades	62
Não responderam	46

**Descrição Textual do Quadro:** Durante este período de realização de AER, quantas atividades (exercícios, trabalhos, produções diversas) você propôs para entrega pelos alunos: **Apenas uma atividade:** 73 respostas, **De 2 a 3 atividades:** 290 respostas **De 4 a 5 atividades:** 90 respostas, **Mais de 5 atividades:** 62 respostas, **Não responderam:** 46 respostas

Qual a carga horária aproximada ofertada por você em AER?

Carga horária das atividades

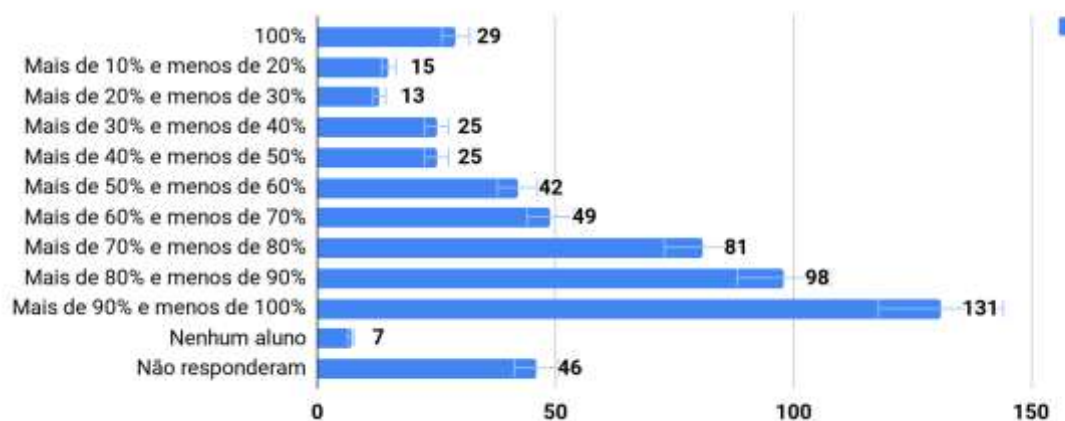


Carga horária das atividades realizadas	
Carga horária	Número de atividades
Menos de 10 hs	110
De 10 a 20 hs	252
De 20 a 30 hs	61
Mais de 30 hs	90
Não responderam	48

**Descrição Textual do Quadro: Qual a carga horária das AERs:** Menos de 10 hs: 110 respostas; De 10 a 20 hs: 252 hs; de 20 a 30 hs 61 respostas; Mais de 30 hs 90 respostas; Não responderam: 48 respostas

Dos alunos envolvidos, qual o percentual deles que participou de ALGUMA atividade?

Número de respostas quanto ao percentual de envolvimento dos alunos em ALGUMA atividade



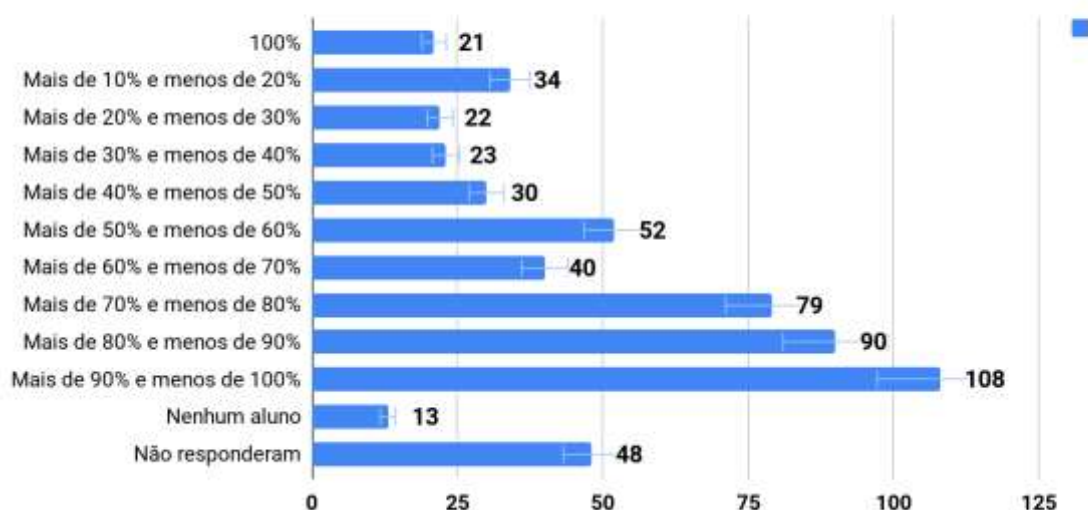


<b>Percentual e envolvimento dos alunos</b>	
<b>Percentuais de envolvimento em ALGUMA atividade</b>	<b>Número de respostas</b>
<b>Não responderam</b>	46
<b>Nenhum aluno</b>	7
<b>Mais de 90% e menos de 100%</b>	131
<b>Mais de 80% e menos de 90%</b>	98
<b>Mais de 70% e menos de 80%</b>	81
<b>Mais de 60% e menos de 70%</b>	49
<b>Mais de 50% e menos de 60%</b>	42
<b>Mais de 40% e menos de 50%</b>	25
<b>Mais de 30% e menos de 40%</b>	25
<b>Mais de 20% e menos de 30%</b>	13
<b>Mais de 10% e menos de 20%</b>	15
<b>100%</b>	29

**Descrição Textual do Quadro:** Dos alunos envolvidos, qual o percentual deles que participou de ALGUMA atividade: Não responderam: 46 respostas; Nenhum aluno: 7 respostas; Mais de 90% e menos de 100%: 131 respostas; Mais de 80% e menos de 90%: 98 respostas; Mais de 70% e menos de 80%: 81 respostas; Mais de 60% e menos de 70%: 49 respostas; Mais de 50% e Menos de 60%: 42 respostas; Mais de 40% e menos de 50%: 25 respostas; Mais de 30% e menos de 40%: 25 respostas; Mais de 20% e menos de 30%: 13 respostas; Mais de 10% e menos de 20%: 15 respostas; 100%: 29 respostas;

Dos alunos envolvidos, qual o percentual deles que participou de TODAS as atividades?

### Número de respostas quanto ao percentual de envolvimento dos alunos em TODAS as atividades



Percentual e envolvimento dos alunos	
Percentuais de envolvimento em TODAS as atividades	Número de respostas
Não responderam	48
Nenhum aluno	13
Mais de 90% e menos de 100%	108
Mais de 80% e menos de 90%	90
Mais de 70% e menos de 80%	79
Mais de 60% e menos de 70%	40

<b>Mais de 50% e menos de 60%</b>	52
<b>Mais de 40% e menos de 50%</b>	30
<b>Mais de 30% e menos de 40%</b>	23
<b>Mais de 20% e menos de 30%</b>	22
<b>Mais de 10% e menos de 20%</b>	34
<b>100%</b>	21

Quais as estratégias de AER utilizadas por você (marque todas as utilizadas):

Questão 11

Quais as estratégias de AER utilizadas por você?	
Atendimento por e-mail	467
Atividades postadas no SIGAA	447
Atendimento por WhatsApp	348
Vídeos no YouTube	286
Webconferências	187
Google Classroom	123
Áudios	115
Textos e atividades impressas	100
Contato telefônico	33
Não utilizei ERA	25
Podcast	16
Fórum	2
Outros	33

**Descrição Textual do Quadro: Quais as estratégias de ERA utilizadas por você:** Atendimento por e-mail: 467; Atividades postadas no SIGAA 447, Atendimento por Whatsapp 348; Vídeos no Youtube 286, Webconferências 187, Google Classroom 123, Áudios 115; Textos e atividades impressas 100; Contato telefônico 33, Não utilizei AER 25; Podcast 16; Fórum 2; Outros 33



#### Questão 12

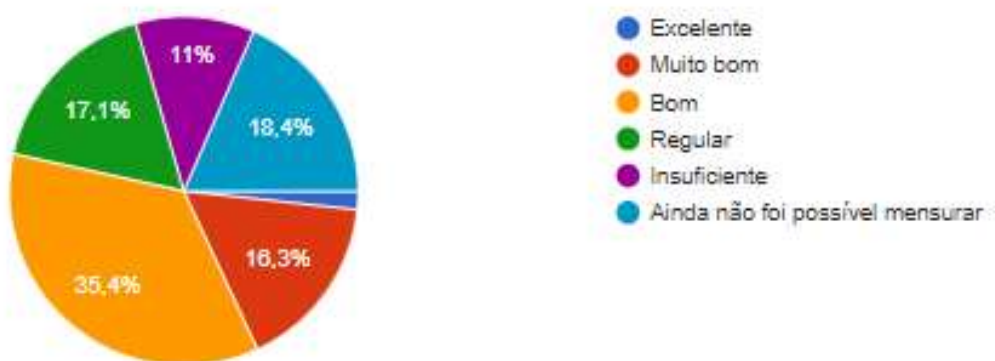
Quais das estratégias teve maior adesão	
Contato telefônico	6
Podcast	8
Outros	24
Não utilizei ERA	25
Áudios	32
Textos e atividades impressas	34
Google Classroom	102
Webconferências	112
Vídeos no YouTube	133
Atendimento por WhatsApp	189
Atendimento por e-mail	194

**Descrição Textual do Quadro: Quais das estratégias teve maior adesão?** Atendimento por e-mail: 194; Atividades postadas no SIGAA 329, Atendimento por Whatsapp 189; Vídeos no Youtube 133, Web conferencias 112, Google Classroom 102, Áudios 32; Textos e atividades impressas 34; Contato telefônico 6, Não utilizei AER 25; Podcast 8; Fórum 2; Outros 24



### Questão 13

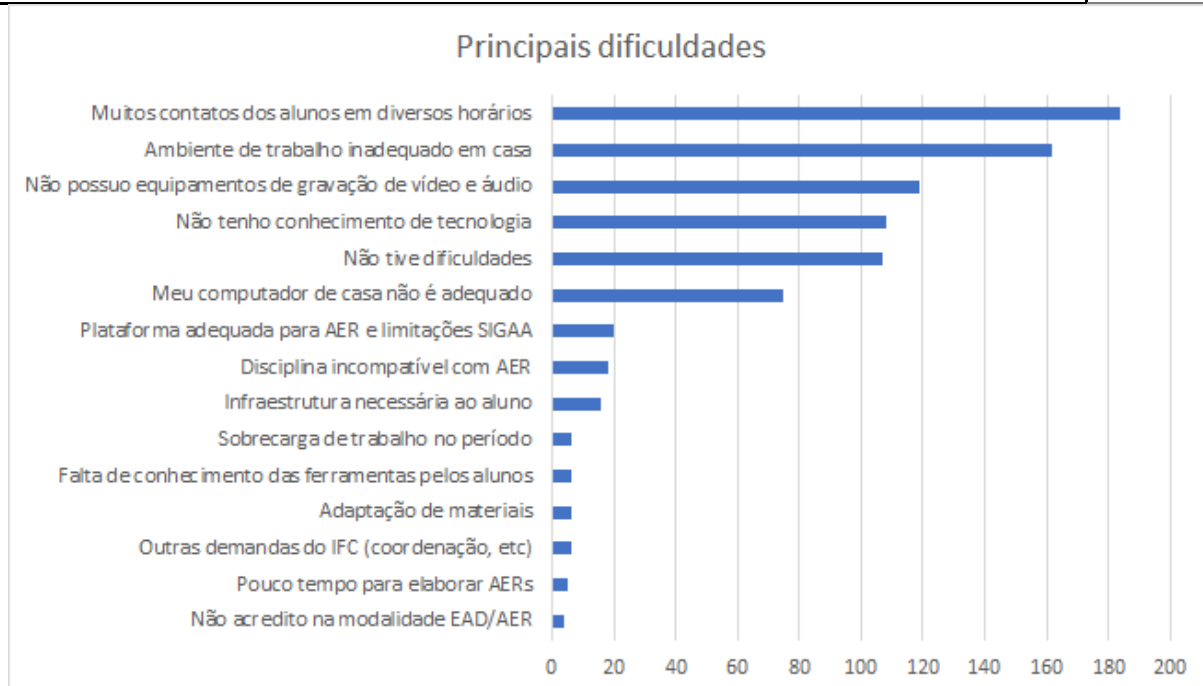
Você considera que a aprendizagem dos estudantes com as aulas não presenciais desenvolvidas por você por meio das atividades de ensino remotas (AER) foi:



**Descrição Textual do Gráfico:** Você considera que a aprendizagem dos estudantes com as aulas não presenciais desenvolvidas por você por meio das atividades de ensino remotas (AER) foi:

### Questão 14

Quais são/foram as suas principais dificuldades	
Não acredito na modalidade EAD/AER	4
Pouco tempo para elaborar AERs	5
Outras demandas do IFC (coordenação, etc)	6
Adaptação de materiais	6
Falta de conhecimento das ferramentas pelos alunos	6
Sobrecarga de trabalho no período	6
Infraestrutura necessária ao aluno	16
Disciplina incompatível com AER	18
Plataforma adequada para AER e limitações SIGAA	20
Meu computador de casa não é adequado	75
Não tive dificuldades	107
Não tenho conhecimento de tecnologia	108
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio	119
Ambiente de trabalho inadequado em casa	162
Muitos contatos dos alunos em diversos horários	184



**Descrição Textual do Quadro: Quais são/foram as suas principais dificuldades?** Não acredito na modalidade EAD/AER 4 respostas; Pouco tempo para elaborar AERs :5 respostas; Outras demandas do IFC (coordenação, etc) 6 respostas; Adaptação de materiais: 6 respostas; Falta de conhecimento das ferramentas pelos alunos 6 respostas; Sobrecarga de trabalho no período: 6 respostas; Infraestrutura necessária ao aluno 16respostas; Disciplina incompatível com ERA 18 respostas; Plataforma adequada para AER e limitações SIGAA 20 respostas; Meu computador de casa não é adequado 75 respostas; Não tive dificuldades 107 respostas; Não tenho conhecimento de tecnologia 108 respostas; Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio 119 respostas; Ambiente de trabalho inadequado em casa 162 respostas; Muitos contatos dos alunos em diversos horários 184 respostas.

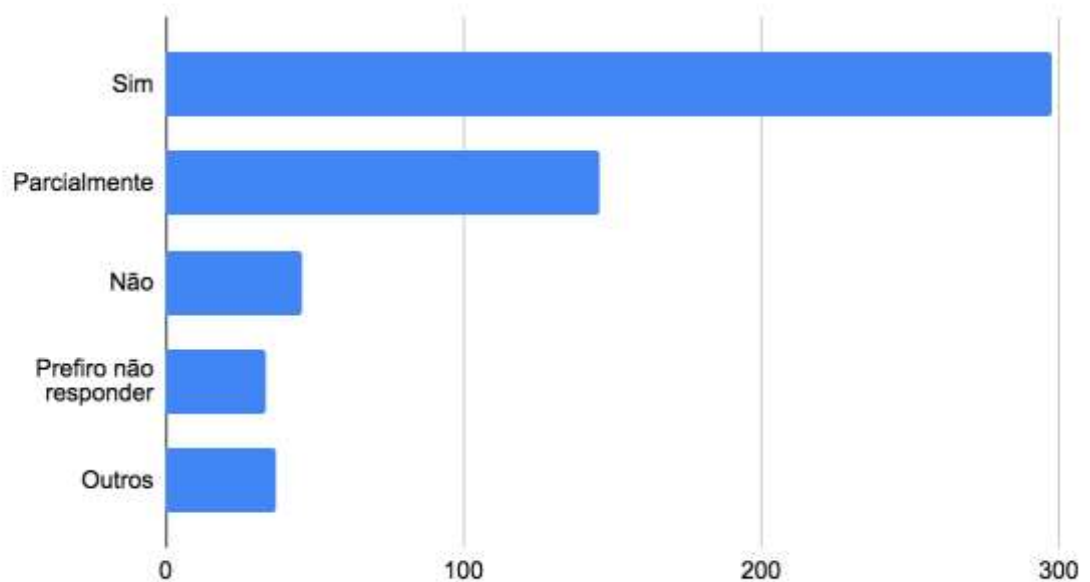
Como esta questão era totalmente aberta, vieram diferentes respostas. Muitas delas queriam dizer a mesma coisa, mas das maneiras mais diversas possíveis. Por isso, foi realizada uma compilação de 9 possíveis respostas baseadas no conteúdo que os docentes escreveram. Por exemplo, em várias situações os docentes não informaram que tipo de formação eles necessitavam, mas apresentaram suas angústias e dificuldades em fazer AER. Por isso, categorizei essas "respostas", como Não soube responder. Também haviam 145 respostas em branco.

<b>Quais as necessidades de formação pedagógica você sentiu ou sente neste momento de realização de aulas por meio das AER? Faça sugestões.</b>	
Ferramentas para AER	202
Não responderam	145
Técnicas de edição de vídeo e som. Uso de câmeras e microfones. Técnicas de gravação, filmagem. Técnicas de uso de mesas digitalizadoras em educação.	77
Novas técnicas pedagógicas para AER	27
Como envolver mais os alunos	26
Não soube Responder	28
Uniformização de uma plataforma AER	24
Nada	22
Administração do tempo e dimensionamento de conteúdo	10

<b>Você se sente física, psicológica e emocionalmente capaz de trabalhar/continuar trabalhando remotamente com os alunos?</b>	
Sim	298
Parcialmente	146
Não	46
Prefiro não responder	34
Outros	37

**Descrição Textual do Quadro:** Você se sente física, psicológica e emocionalmente capaz de trabalhar/continuar trabalhando remotamente com os alunos? Sim 298;parcialmente 146; Não 46;Prefiro não responder 34; Outros 37

Você se sente física, psicológica e emocionalmente capaz de trabalhar/continuar trabalhando remotamente com os alunos?



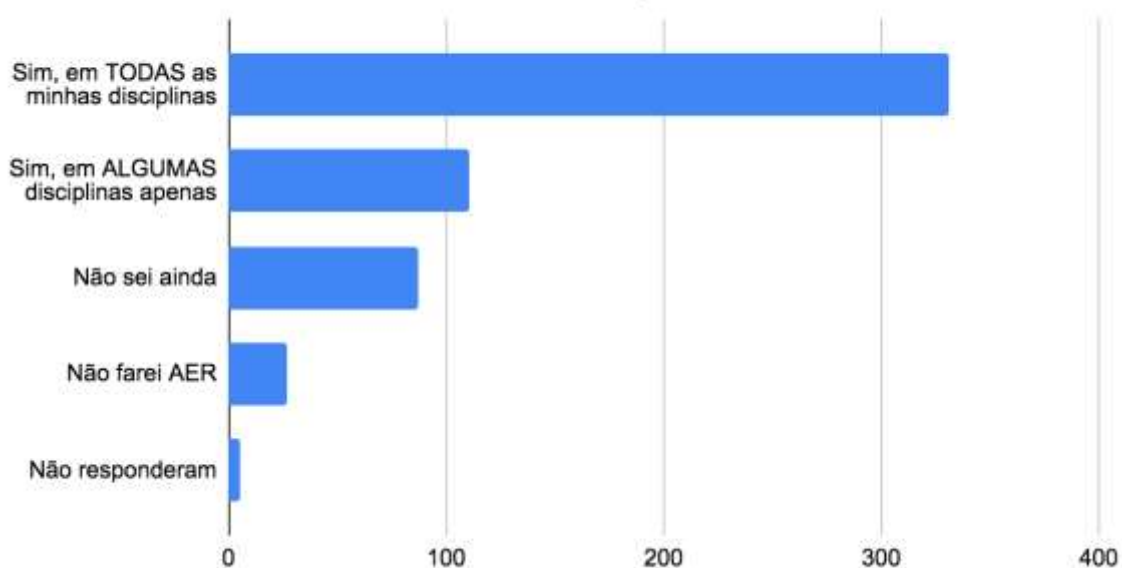


### Questão 17

<b>Você está disposto a iniciar/continuar com atividades de ensino remotas, caso o IFC delibere por isto?</b>	
Sim, em TODAS as minhas disciplinas	331
Sim, em ALGUMAS disciplinas apenas	111
Não sei ainda	87
Não farei AER	27
Não responderam	5

**Descrição Textual do Quadro:** Você está disposto a iniciar/continuar com atividades de ensino remotas, caso o IFC delibere por isto? Sim, em TODAS as minhas disciplinas 331; Sim, em ALGUMAS disciplinas apenas 111; Não sei ainda 87 Não farei AER 27; Não responderam 5

Você está disposto a iniciar/continuar com atividades de ensino remotas, caso o IFC delibere por isto?

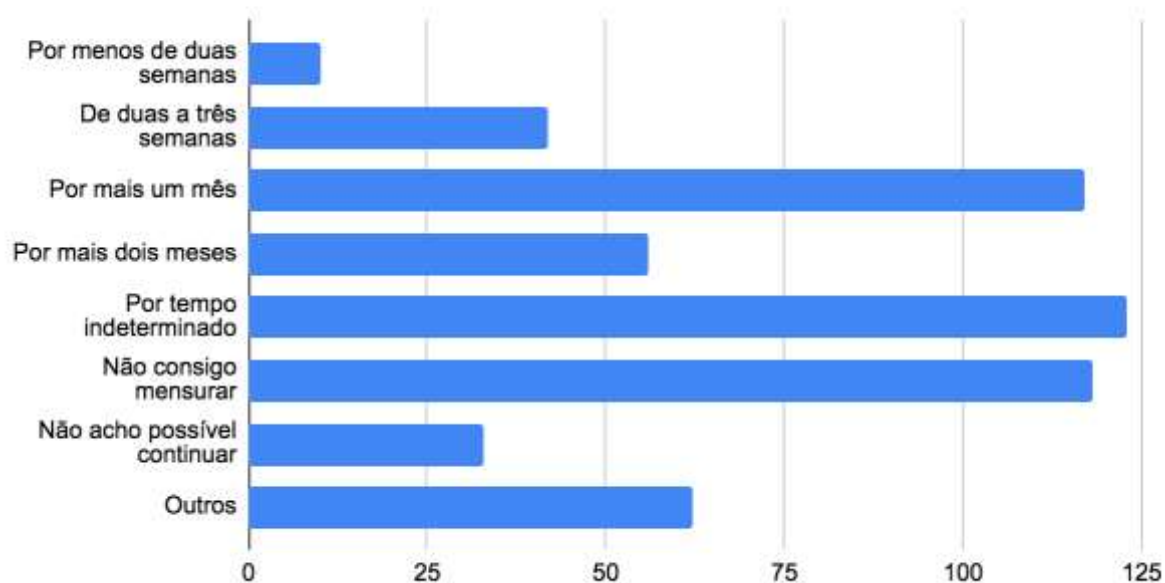


## Questão 18

<b>Por quanto tempo você acha possível ofertar AER em um eventual novo ciclo?</b>	
Por menos de duas semanas	10
De duas a três semanas	42
Por mais um mês	117
Por mais dois meses	56
Por tempo indeterminado	123
Não consigo mensurar	118
Não acho possível continuar	33
Outros	62

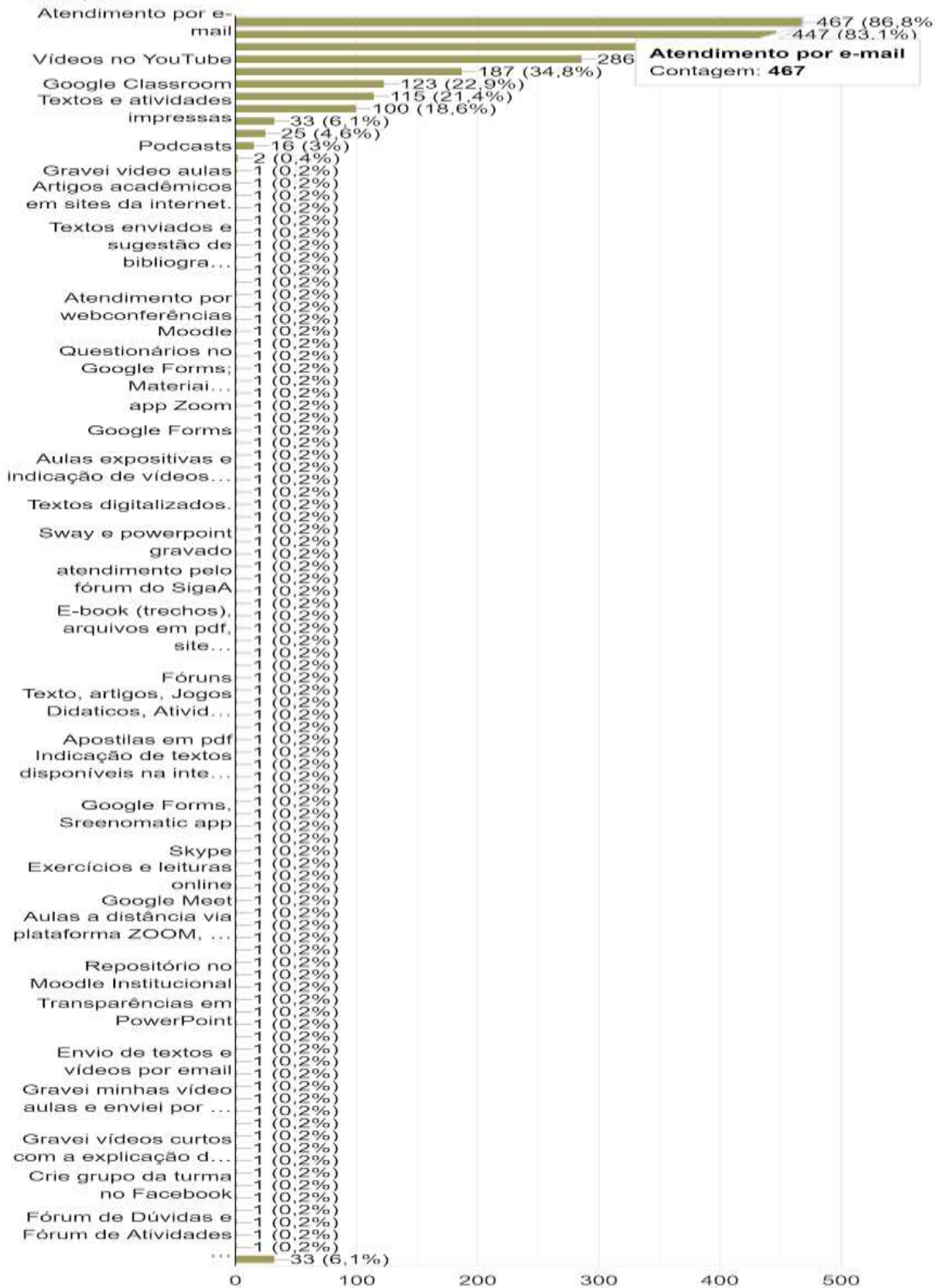
**Descrição Textual do Quadro:** Por quanto tempo você acha possível ofertar AER em um eventual novo ciclo? Por menos de duas semanas: 10; De duas a três semanas 42; Por mais um mês 117; Por mais dois meses 56; Por tempo indeterminado 123; Não consigo mensurar 118; Não acho possível continuar 33; Outros 62

### Por quanto tempo você acha possível ofertar AER em um eventual novo ciclo?



Quais as estratégias de AER utilizadas por você (marque todas as utilizadas):

538 respostas



Questão 19: Independentemente de sua resposta à questão anterior, quais as suas sugestões para melhorar o alcance dos estudantes às AER, especialmente dos que não possuem acesso à internet?

Categoria	Quantidade de citação em respostas
<p><b>Entregar material físico:</b> Disponibilizar material didático físico, textos e atividades impressas, livros didáticos, pendrive, tablet ou computadores com arquivos salvos para o estudante ou familiar retirar no campus, enviar por correio ou a equipe de apoio educacional entregar na casa dos estudantes usando carro institucional.</p>	201
<p><b>Internet e equipamentos:</b> Viabilizar equipamentos como computador, telefone, tablet, (kits de ensino remoto) comprando ou emprestando os equipamentos do IFC; Viabilizar internet (bolsa para o estudante comprar internet, IFC comprar ou buscar operadoras de telefonia para disponibilizar acesso gratuito por meio de dados móveis aos estudantes; Usar TV aberta, rádio, canal de youtube; Enviar aula gravada em vídeo em CD, pendrive ou computador; Cada campus ter uma estrutura de ensino remota (para gravação); Usar ferramentas digitais que não necessitam de internet (no caso o googlemeet); Atendimento de estudante por whatsapp e por telefone; Adoção de plataforma padrão; Melhorar o funcionamento do SIGAA para ser usado no celular; Equipe de TI ficar disponível para auxiliar professores na produção de material e estudantes; Adotar tecnologia de EAD; Disponibilizar pontos de acesso comunitário nas associações ou com carro.</p>	94
<p>Não sabem, não conseguem ser solução, principalmente sem garantir internet e computadores para todos estudantes</p>	56
<p>Possibilitar que estudantes usem as dependências do IFC para acessar computadores e internet; Abertura da biblioteca para retirada de livros; Atendimento de estudantes em pequenos grupos pelos professores.</p>	36
<p>Fazer contato com os estudantes para identificar a realidade dos estudantes. Levantamento de quem são os estudantes que não possuem acesso a AER, quais as necessidades dos estudantes, verificar as demandas e possibilidades para realização da AER.</p>	22

Fazer recuperação posterior, atendimento extra para os que não realizaram a AER no retorno das atividades presenciais, dar mais tempo para realizar as atividades e diminuir as atividades, deixar o material de AER para o aluno ter acesso e na volta do regime regular.	18
Manutenção da suspensão do calendário acadêmico. Inviabilidade de realização de AER	12
Consideram duvidosa a qualidade da AER e consideram excludente	08
Maior comprometimento dos estudantes	07
O estudante buscar internet com colegas, vizinhos e parentes	02
Que o MEC e poder público atuem para resolver	02
Ofertar AER no mesmo horário das aulas presenciais	02
Férias; formação para estudante; fazer AER somente para graduação	01

Questão 20:

Escreva sugestões de como os centros ou núcleos pedagógicos, coordenadores e colegiados de curso, gestão de campus e da reitoria do IFC podem lhe ajudar durante o período em que estivermos em atividades de ensino remotas	
Sem resposta/ Não tenho sugestão ou não se aplica	213
Menos burocracia e mais ajuda real/ mais autonomia para o professor/maior participação do núcleo pedagógico e TI para auxiliar no uso das ferramentas/ mais formações/ mais suporte da instituição/ levar em consideração as particularidades de cada	139

nível de ensino/oferta de espaço institucional para gravação de aulas/ adquirir tecnologia para aulas/ melhorar canal de comunicação com a reitoria	
Maior padronização nas ferramentas dos estudos remotos	43
Estimular conversas entre o corpo docente para que não haja sobreposição de horários ou excesso de material entregue para os alunos/promover grupos de trabalho/ incentivar trabalhos integrados	47
Mais webconferência/reuniões virtuais para conversas entre os docentes	10
Menos webconferências	2
Diminuir pressão sobre os docentes/ fornecer atendimento psicológico/ Organizar montagem de grupos de apoio mútuo	14
Assegurar a manutenção do vínculo com os alunos para promover saúde mental	13
Buscar alternativas para alunos sem internet/ buscar as prefeituras para atingir estes alunos/Disponibilizar materiais no campus para os alunos	18
Buscar os alunos com dificuldades e transtornos de aprendizagem	2
DEPES, CGES, SIASE e o NUPE poderiam coletar as dificuldades dos alunos e fazer a mediação entre aluno e professor	23
Promover curso para os alunos tirarem suas dúvidas sobre o SIGAA	1
Melhorar o SIGAA	6

Acesso a mais links de livros e livrarias virtuais	1
Monitoramento semanal das atividades/ avaliar o aprendizado para que os estudos remotos não sejam só cumprimento de carga horária	2
Cada campus/curso definir o que é melhor para si/ Respeitar as decisões dos colegiados	3
Não fazer estudos remotos/ suspender calendário	6
Instituir a obrigatoriedade das AER	1
Voltar às aulas presenciais imediatamente	1
Postar os links das Webconferências na página principal de cada campus	1
Atendimento dos alunos via whats	1
Repensar as técnicas de aula para que sejam mais acessíveis para quem tem só celular	1
Câmeras desligadas nas aulas síncronas/ aulas mais curtas e com intervalos	1
Inserir sistema de recompensas com sons, emojis, avatares, troféus, no estilo que a Khan Academy propõe	1
Dar opção de redução de carga horária e salário para quem optasse por isso durante a pandemia	1
Antecipar as informações da volta das aulas presenciais para melhor planejamento dos docentes/ diminuir o retrabalho após volta das atividades presenciais/ oferecer suporte aos professores sobre como realizar as atividades para os alunos que não aderiram	3

às AER no retorno das aulas presenciais	
Fazer levantamento de acesso a internet por parte dos alunos durante as matrículas	1

### Questionário TAEs

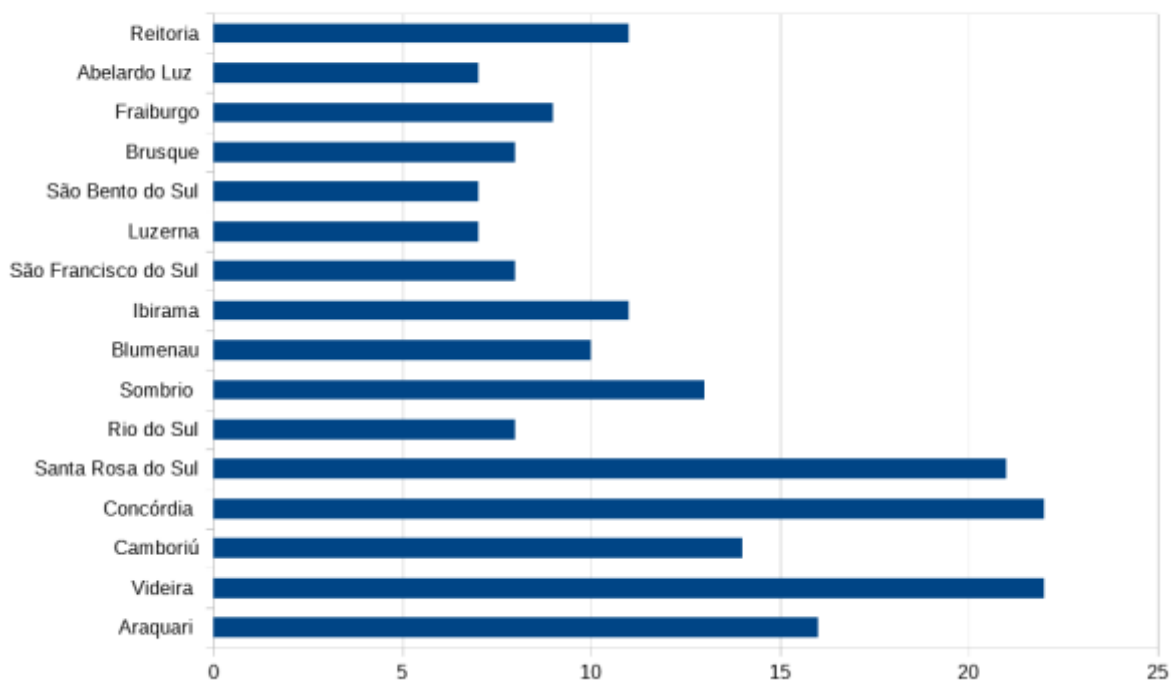
Questão 1:

Em qual Campus você atua		
Campus	Número de TAEs que responderam por <i>Campus</i>	Porcentagem do total de respostas
Araquari	16	8,2
Videira	22	11,4
Camboriú	14	7,2
Concórdia	22	11,4
Santa Rosa do Sul	21	10,8
Rio do Sul	8	4,1
Sombrio	13	6,7
Blumenau	10	5,2
Ibirama	11	5,7
São Francisco do Sul	8	4,1
Luzerna	7	3,6
São Bento do Sul	7	3,6
Brusque	8	4,1



Fraiburgo	9	4,6
Abelardo Luz	7	3,6
Reitoria	11	5,7

Número de TAEs que responderam o questionário por Campus



Questão 7:

Você tem sugestões para melhorar o alcance dos estudantes às AER, especialmente dos que não possuem acesso à internet?	
Sem resposta/sem sugestão/não	68
Entrega de material impresso, em pendrive ou em dvd via: entrega de material no campus ou articulação com municípios para entrega de materiais ou criação de rede de entrega entre os próprios alunos ou parceria com outras instituições ou envio pelos correios ou disponibilizar os livros didáticos ou permitir o uso dos laboratórios de	76

informática do Campus	
Prover internet e computador/tablet na residência de cada aluno que não possui acesso a rede parcerias com empresas de Internet da região onde o estudante reside/ parcerias com prefeituras para criar salas com computadores e internet/ apadrinhamento - cada servidor poderia custear estes valores aos alunos mais carentes	20
Agendamento para atendimento a esses alunos, turmas menores para os que não possuem acesso/ Atendimento de alunos pelo telefone, por meio de agendamento e rodízio de professores para este atendimento	2
Fornecer auxílio financeiro emergencial/bolsa internet	5
Usar programas de rádio	3
Entrar em contato via telefone	1
Usar canal aberto de TV	1
Produzir materiais mais adequados para visualização no celular/ potencializar as redes sociais/ Aulas gravadas à disposição no youtube e em página específica do site do campus	3
"Aparelhar" melhor seus professores com equipamentos/ sugestões de atividades atrativas/ capacitação	5
Contato de whatsapp pessoal ou criação de whats institucional para melhorar a comunicação com os estudantes	3
Realizar webconferências com os representantes de turma e, professores conselheiros, para ouvir suas sugestões, e	3

juntos, avaliar a situação e criar estratégias de trabalho	
Estipular metas de entregas, horários específicos de conexão, interação em chats e fóruns online	1
Padronizar plataformas de AERs	3
Orientação especial para os que não dominam a Informática básica	1
Criar um email institucional ou coisa parecida para acesso aos alunos, pois muitos emails cadastrados na matrícula estão errados	1
Aulas de português básica	1
Sem contato com alunos	1
Suspensão das aulas	6

## Mensagens de E-mails recebidos pelo Grupo de Trabalho

04/05/2020 (segunda-feira)

Bom dia, colegas do GT! Tudo bem?

Diante do e-mail encaminhado a respeito dos "Relatos de experiências vivenciadas durante o ensino remoto", um docente do campus enviou questionamentos e sugestões, os quais repasso a vocês, para que eu possa conversar com ele e com outros docentes que também entraram em contato questionando esse encaminhamento do GT:

Segue o texto do e-mail:

"Eu tive experiências que eu acho que foram exitosas no contexto das AER e que gostaria de compartilhar com os colegas do IFC. Contudo, me admira que o encaminhamento institucional para o compartilhamento dessas experiências seja um texto acadêmico que futuramente vai virar um livro. Sinceramente, acho que não é a melhor maneira de fazer um "levantamento de boas práticas", mas talvez essa não seja de fato a intenção. Entendo que relatos informais seriam muito mais efetivos e esclarecedores do que textos acadêmicos, afinal isso vai para um GT composto por nossos pares e futuramente virá para nós dos campi. Se a intenção é "levantar quais foram as boas práticas", pergunto: há outra maneira de fazer isso atualmente, envolvendo o GT?"

Desde já agradeço a resposta.

Atenciosamente,

**Débora de Lima Velho Junges**

Coordenadora Geral de Ensino  
Técnica em Assuntos Educacionais  
CGE - NUPE  
Instituto Federal Catarinense – *Campus Fraiburgo*  
[www.fraiburgo.ifc.edu.br](http://www.fraiburgo.ifc.edu.br)

05/05/2020 (Terça-feira)

Prezado Professor Juliano, bom dia.

Estou encaminhando seu convite para o GT de Atividades Remotas. Este GT está trabalhando na avaliação e revisão das estratégias de atividades de ensino remotas.

Atenciosamente,

Marina Lima de Almeida  
Secretária CONSUPER  
IFC - Instituto Federal Catarinense  
Blumenau - SC  
Fone: (47) 3331-7803

Em ter., 5 de mai. de 2020 às 09:51, Juliano Paines Martins CSRS <[juliano.martins@ifc.edu.br](mailto:juliano.martins@ifc.edu.br)> escreveu:  
Prezados membros do CONSUPER,

Eu, Juliano Paines Martins, professor substituto do campus Santa Rosa do Sul faço contato para convidá-los a verificar o meu trabalho de Atividades remotas na Plataforma do Google Classroom e <https://classroom.google.com/u/0/c/NjUyMTM3MTAzMjda> e <https://classroom.google.com/u/0/c/NjU0MDE1NTQyNjRa> na qual leciono as disciplinas de Língua Portuguesa, Redação, Literatura e Língua Espanhola.

No espaço, em questão, está todo um planejamento, coerência e bom senso que segue o PPC do Curso, Plano de Ensino e a Ética em prestar o serviço público para quem tem o direito, os alunos.

Aguardo, ansioso o retorno nessa modalidade para atender os meus alunos enquanto os senhores e os Governos (Federal/ Estadual) planejam protocolos de retorno pós Pandemia.

Atenciosamente,  
Juliano

Prezados,

Como todos sabem tivemos por 30 dias experiências em estudos remotos em nossa Instituição, o que foi momentaneamente interrompido por uma decisão do Consuper.

Antes mesmo da paralisação das atividades letivas remotas, houve discussões internas entre os docentes no Campus Santa Rosa do Sul, em que praticamente foi unânime a decisão interna para continuidade das aulas remotas iniciadas em meados de março.

Cabe lembrar que este Campus fazia reuniões semanais com todos os docentes para debater experiências tidas, inclusive com a participação de líderes discentes de turmas, com vistas a melhorar a eficiência das atividades remotas. Assim, com as críticas construtivas e sugestões tidas e discutidas nestas reuniões conseguimos melhorar gradualmente nas metodologias e ações de ensino remotas e evoluímos !

De acordo com levantamentos internos, nós tivemos boa participação de alunos no processo. Como exemplo, das quatro disciplinas que leciono houve participação de 78% a 96% dos alunos. Sabemos que provavelmente não atingiremos os 100% de participação discente nesta modalidade, mas ao mesmo tempo relembro-os que os demais não serão prejudicados, garantia dada pela própria resolução institucional sobre a questão.

Assim sendo, solicito que na próxima reunião do CONSUPER seja acordado o retorno das aulas remotas visando dar continuidade às atividades letivas remotas, visando diminuir os prejuízos aos nossos alunos, bem como para impedir que o ano letivo seja perdido ou sofra sérias dificuldades para recuperação das mesmas.

Com a interação feita entre docentes e com a participação de alunos, ficou evidente a necessidade de estimular um ou no máximo duas plataformas. A do Classroom foi a mais elogiada pelos alunos e que com o decorrer do processo, alguns professores do nosso Campus adotaram. É uma plataforma de fácil acesso e entendimento pelos alunos. Acho que esta plataforma poderia ser sugerida pelo GT para uso em todos os Campus.

Contamos com o apoio de todos pelo reinício das atividades letivas remotas!

Atenciosamente,

Nestor Valtir Panzenhagen  
Professor do *Campus* Santa Rosa do Sul  
IFC - Instituto Federal Catarinense

06/05/2020

Bom dia. Venho por meio deste e-mail propor uma solução por meio de uma sugestão tendo em vista o problema que acomete senão à todos, à maioria dos alunos que estão realizando as atividades on-line. Ansiedade pelo acúmulo de atividades, rotina desregulada, medo do contexto que estamos vivendo, são alguns dos problemas mais recorrentes no período em que temos que aprender à distância. Serei direta: Como solução, proponho que o departamento avalie a possibilidade de, quando as atividades remotas retornarem, que elas retornem diferentemente do primeiro período de atividades, uma vez que o conhecimento adquirido foi escasso, pela falta de contato aluno-professor, o ensino tornou-se frio, pálido, deficiente. A sugestão é a seguinte: que os professores realizem aulas on-line no período de suas aulas presenciais do quadro de horários de cada turma, onde, nestas chamadas de vídeo, o conteúdo seria repassado oralmente pelo professor e, caso seja ainda necessário passar atividades remotas referente aos conteúdos, que as mesmas sejam mais lúdicas, com mais pesquisa, com pergunta aos familiares, ou também passem atividades mais rápidas de serem feitas, com grande potencial aprendizado. Que os alunos fossem resolvendo os exercícios e atividades passadas pelos professores durante o andamento das aulas, com ajuda e orientação de todos seus professores on-line para entendimento da mesma, uma vez que tanto alunos com aprendizado auditivo, quanto visual e/ou áudio-visual se beneficiam desse novo método de ensino proposto, bem como a rotina seria reestabelecida de forma saudável, dormindo e acordando cedo, pois os alunos, uma vez que resolvendo as atividades durante as aulas, não precisarão dormir tarde para dar conta de fazer todas as atividades propostas para aquele dia para dar conta de fazer todas as atividades de todas as matérias organizando seu tempo de forma à cumprir os prazos, pois os prazos serão definidos conforme o andamento das atividades e a dificuldade ou facilidade da turma em relação ao conteúdo dado. Outra sugestão imersa dentro dessa proposta é que as atividades remotas possam ter a opção de serem realizadas não de forma escrita, metódica e mecânica, mas sim por meio de vídeos curtos onde os alunos explicam ao professor o que compreenderam sobre o conteúdo, valendo nota de atividade remota. Tal sugestão se dá pelo fato de que, segundo Paulo Freire, aprendemos ao ensinar. Logo, a atividade de fazer os alunos fazerem um vídeo explicando sobre o conteúdo que aprenderam é lúdica, ágil, não sobrecarrega os alunos, os faz pesquisar sobre o assunto, os faz anotar os pontos mais importantes e os faz aprenderem realmente por inteiro o conteúdo, sabendo transmitir e dialogar sobre o mesmo. Os que não se sentem confortáveis em fazer essa atividade, certamente devem ter a opção de fazer por escrito o texto sobre a assimilação do conteúdo. Como última sugestão, venho dizer que a plataforma Zoom é muito mais proveitosa e eficaz do que o Google Meets, atualmente usado pelos professores, uma vez que pelo computador, consegue-se ver todos os rostos dos alunos, e o áudio e imagem não sobrecarregam com todas as câmeras e microfones abertos, o que tem acontecido no Google Meets, no qual os alunos devem permanecer com os microfones e imagens fechados para que o andamento da aula possa ocorrer, e ainda assim há muitas falhas e travas. Agradeço, desde já, pela atenção. Vim discorrer sobre esse assunto pois vejo ser um dos maiores problemas à serem superados não só pelos alunos, mas por todos os participantes do processo de ensino. Penso que ideias nunca são demais, e se são para o bem maior do processo de aprendizagem, gostaria que fossem analisadas e pensadas com a devida atenção.

Grata.

Elisa Mariana Wunderlich Pscheidt, IFC- Campus Camboriú- Técnico integrado em controle ambiental.  
- Videoaulas on-line com nossos professores em horário normal de aula;

- Resolução de atividades e exercícios durante a aula virtual on-line;
- Atividade de gravar um vídeo onde o aluno explica o que assimilou da matéria e manda ao professor;
- Utilizar plataforma Zoom para que todos os rostos possam ser vistos e microfones abertos sem que a videoconferência trave.

Prezados,

Boa tarde, venho por meio desta destacar 1 ponto que acho essencial para as AER...

Essas aulas são extremamente importantes para não perdermos o ano letivo e também para os discentes não desanimarem de estudar. Creio que a melhor solução são vídeo aula em tempo real (se for possível) assim o professor consegue se expressar melhor e transmite de uma forma mais moderna aquele assunto. As aulas deveriam ser nos dias e horários do calendário acadêmico como se estivéssemos indo para a aula mesmo e depois serem passados exercícios e quando voltasse tudo ao normal uma breve revisão e aí sim a prova feita presencialmente.

Obs: senti muita dificuldade estudando sozinha sem ouvir a explicação do professor para entender melhor e não foram respondidas as minhas dúvidas deixando assim a desejar.

Creio que vocês estão buscando a melhor forma para nós ajudar. Espero que tudo volte ao normal e todos fiquem bem o mais rápido possível.

Camila Maciel

Aluna IFC São Francisco do Sul

Boa tarde.

Eu quis contribuir na questão dos relatos, porém não existe a página para tal. Por isso, vou fazer o meu relato por email.

A atividade remota que parece ter surtido mais efeito foi nos cursos de qualificação profissional.

Eu coordeno e leciono em 3 CQP de Meliponicultura (Araquari, Blumenau e Rio do Sul). Então eu usei a plataforma RNP e fazia as transmissões nos mesmos horários das aulas presenciais. Havia uma boa participação dos alunos, que têm um perfil diferenciado dos adolescentes. A maioria dos matriculados aprovava as aulas, que são mais em forma de palestra, e por isso funciona bem.

Creio que no meu caso esse tipo de aula poderia continuar, e mais para o fim do ano, poderia ser feita a parte prática. Só restaria combinar com os outros professores que também atuam no curso.

Minha dificuldade era gravar as aulas. Diferentemente como anunciado na apresentação da RNP, não havia a opção para transmitir no Youtube.

Gravei no Windows, porém a gravação ficou horrível, com muitos cortes de áudio e imagem ruim.

No Google meet, o Windows grava melhor, porém ele grava somente a tela em que inicia a gravação. Se mudar para outra tela, ele permanece gravando a primeira.

Sigfrid Fromming

Boa tarde a todos. Sou a mãe do aluno Andrey de Lima Paiva Correia e me disponho a estar por dentro de todos os passos que a Escola estiver dando nesse período de quarentena e até mesmo quando finalizar. Moro em SP mas estarei à disposição para quaisquer dúvidas e ajuda em relação ao estudo do Andrey. Disponho ,além do meu e-mail, meu telefone via whatsapp e podem se comunicar a qualquer momento que precisarem. Amanda Lima,fone 11981778780

Boa tarde, conforme descrito no email que recebi sobre os relatos, estou encaminhando este para manter formalizado.

----- Forwarded message -----

De: **Raphael Franklin** <[raphaelfol@gmail.com](mailto:raphaelfol@gmail.com)>

Date: ter., 14 de abr. de 2020 às 11:48

Subject: Atividades e Avaliações

To: <[cge.luzerna@ifc.edu.br](mailto:cge.luzerna@ifc.edu.br)>, <[depe.luzerna@ifc.edu.br](mailto:depe.luzerna@ifc.edu.br)>

Bom dia, conforme discutido na webconferência hoje durante a manhã, estou enviando este email para listar as matérias que estão nos preocupando referente as avaliações que estão sendo adiadas para quando voltar as aulas presenciais.

**FABRICAÇÃO: SOLDAGEM , Aloysio** - 2 provas, 3 trabalhos praticos

Uma das provas já era pra ter sido realizada, mas foi adiada, porém são conteúdos totalmente teóricos e passível de realizar durante o período de atividade remota, o professor está deixando o conteúdo acumular e pretende passar todas as avaliações quando as aulas voltarem.

**MÁQUINAS TÉRMICAS: VAPOR** - 2 provas, 1 projeto

Uma das provas também já deveria ter sido realizada e foi adiada, o conteúdo é teórico e também passível de realizar durante o período de atividades remotas. Agora a matéria está sem professor.

**TRANSFERÊNCIA DE CALOR:** 3 provas

Uma das provas também já deveria ter sido realizada e foi adiada, o conteúdo é teórico e também passível de realizar durante o período de atividades remotas. Agora a matéria está sem professor.

obs: os alunos em anexo não estão necessariamente em todas as matérias citadas.

--

att,

Raphael Franklin

Boa tarde me chamo Marilúcia, sou mãe do menor João Pedro de Miranda Borth, aluno do 1 agro 1, campus Araquari. Acredito que não seja a única preocupada com as estratégias e encaminhamentos dado ao ensino remoto. Gostaria de saber se, a partir da avaliação dos discentes o que o Grupo de Trabalho imagina como estratégia de ensino remoto para o mês de maio e talvez junho se os alunos avaliarem que não conseguem realizá-las virtualmente? Por que as atividades remotas deixaram de ser encaminhadas?

Se por ventura deixaram de ser encaminhadas porque discentes não tem acesso à internet, qual proposta será feita pelo Grupo de Trabalho para atender a todos os alunos? O ano letivo de 2020 será estendido para 2021? Entendo que tudo é novo para todos, mas acredito que algumas respostas precisam ser dadas!!!

Grata!!

07/05/2020 (quinta-feira)

Relato dos alunos da professora Luciane Colussi

“Bastante atividade”; os profes estão enviando muita coisa para fazermos

“Está bem difícil para mim prof, pq só tenho eu só tenho meu telefone e ele é bem ruizinho. Eu tb cuido da minha irmã, daí fica ruim de fazer. Mas eu to tentando...”

“Estamos com uma grande demanda de trabalhos”

“Pretendo fazer as atividades hoje, mas, como trabalho em farmácia, o movimento aumentou muito e tem dias que fico até tarde, além de ter problemas na família nesses últimos dias...”

“Não estou conseguindo enviar a atividade por e-mail, por essa razão vou enviar por aqui” (WhatsApp)

“Estamos com dúvidas nas disciplinas, mas a turma não fala muito, o pessoal parece que tem vergonha”

“Não estou conseguindo mandar por e-mail, por isso vou enviar por aqui” (atividade escrita à mão enviada por WhatsApp)

“meu pai não pagou a internet esse mês”

“não tenho computador para fazer a atividade”

“minha internet é muito ruim”

“meu celular é 3g e não tenho computador para fazer as atividades”.

Atividades de Ensino Remotas (AER): visão discente (adaptado usuária de cão guia)

Endereço de e-mail \*

[luana.tillmann@ifc.edu.br](mailto:luana.tillmann@ifc.edu.br)

Nome completo \*

Luana Tillmann

Telefone atualizado (DDD + Telefone):

47 988446052

Campus \*

Blumenau

Blumenau

Tipo de curso: \*

Pós graduação

Pós graduação

Com relação às AER ofertadas no período: \*

Seu curso não ofereceu atividades

Seu curso não ofereceu atividades

Caso o seu curso tenha ofertado e você NÃO tenha participado, qual(quais) o(s) motivo(s)?

Outro:

Outro:

Minha turma está no último semestre do Mestrado, por isso não tivemos atividades de ensino remotas, visto que estamos em período de finalização da pesquisa para posterior defesa.

Dos equipamentos abaixo, qual(quais) você utiliza/utilizaria para acessar as Atividades de Ensino Remotas - AER (você pode assinalar mais de uma alternativa): \*

Notebook

Notebook

Celular/Smartphone

Celular/Smartphone

Você considera o seu acesso ao(s) equipamento(s) e/ou recurso(s) tecnológico(s) suficiente(s) para desenvolver as atividades de ensino remotas (AER)? \*

Sim

Sim



Quanto ao Celular/Smartphone - Você precisa dividir este equipamento com outra pessoa?

Possuo o equipamento para uso exclusivo

Possuo o equipamento para uso exclusivo

Quanto ao Celular/Smartphone - Quantas horas por dia você tem esse equipamento à disposição?

Mais de quatro horas

Mais de quatro horas

Quanto ao Computador/Notebook - Você precisa dividir este equipamento com outra pessoa?

Possuo o equipamento para uso exclusivo

Possuo o equipamento para uso exclusivo

Qual é/seria a sua forma de acesso à internet para a realização das atividades remotas? \*

Fibra ótica

Fibra ótica

Dados móveis: 3G/4G

Dados móveis: 3G/4G

Quanto ao acesso ao SIGAA: \*

Consigo acessar com dificuldades (acesso lento, falta de acessibilidade, entre outros)

Consigo acessar com dificuldades (acesso lento, falta de acessibilidade, entre outros)

Você considera que seu ambiente de estudos é adequado para realização das atividades de ensino remotas (AER)? \*

Sim

Sim

Com relação ao ambiente de estudos: \*

Consigo estudar com privacidade

Consigo estudar com privacidade

Qual(quais) estratégia(s) você considera positiva(s) para estudar/aprender: \*

Atividades postadas no SIGAA

Atividades postadas no SIGAA

Vídeos no YouTube

Vídeos no YouTube

Webconferências (atividades síncronas)

Webconferências (atividades síncronas)

Google Classroom

Google Classroom

Podcasts

Podcasts

Áudios

Áudios

Atendimento por e-mail

Atendimento por e-mail

Quantas horas diárias você e a pessoa que te auxilia (se for o caso) tem disponível para dedicar-se às AER? \*

De três a quatro horas

De três a quatro horas

O tempo definido para entrega das AER está de acordo com suas possibilidades?

Não participei das AER

Não participei das AER

Qual seria o tempo ideal para entrega das atividades remotas?

15 dias

15 dias

Quanto ao tempo de atendimento individual disponibilizado para retirada de dúvidas:

Não participei das AER

Não participei das AER

Caso você tenha dificuldades de acessar as atividades remotas online, qual a melhor maneira de você receber suas orientações de estudo?

Não se aplica

Não se aplica

Que dificuldades você teve no período de AER?

Não tive dificuldades

Não tive dificuldades

O que você espera das atividades remotas durante o período de distanciamento social?

Gostaria que as AERs explorassem mais o aspecto integrado dos cursos, por meio de atividades, por exemplo, interdisciplinares. Também considero importante que sejam desenvolvidas atividades síncronas, na medida do possível, visando a interação entre colegas de turma e professores. Aproveitar esse momento de ressignificação de conceitos e perspectivas para serem ofertadas atividades reflexivas, que estimulem a criticidade e o diálogo, por exemplo no campo da arte, da cultura, da filosofia.

Você é favorável ao reinício das atividades de ensino remotas? \*

Sim

Sim

Você possui alguma sugestão ou observação sobre as atividades de ensino remotas?

Necessitam ser ofertadas com base no desenho universal para a aprendizagem, trabalhando, por exemplo, com a disponibilização de materiais multimodais que visem minimizar as barreiras enfrentadas por todos os estudantes, os que aprendem de forma visual, os que aprendem de forma auditiva, os que aprendem de forma cinestésica e, sobretudo, aqueles que possuem deficiências, transtornos do espectro do autismo, altas habilidades e transtornos de aprendizagem.

As práticas que os professores e técnicos enviaram para compor o ebook bem como o quadro resumo das atividades encontra-se nos anexos.

#### **4. Questões para encaminhamento e deliberação.**

Os dados levantados são apresentados nesse relatório sem uma análise mais apurada e consistente em virtude do tempo e dos prazos que tínhamos disponíveis para a realização desse estudo. A partir desses dados apresentados sem a merecida análise, destacamos os indicativos levantados por este Grupo de Trabalho.

Indicativos quanto a ações para "quem não teve acesso AER"
1-Verificar a quantidade de alunos que não tem acesso a internet e/ou que precisam de adaptação das atividades por conta de alguma deficiência ou dificuldade no aprendizado. Reforço junto aos Depes e colegiados de curso que podem acessar cada professor/coordenador de curso e verificar dos alunos quem acessou e quem não acessou. É preciso acionar os DEPEs junto aos colegiados de cursos como se faz no presencial. Alguns Campi fizeram essas ligações e tem esses dados precisos.
2-Cada Campus precisa levar em conta a realidade de cada aluno... se ele tem irmão para cuidar... ou trabalhar para ajudar na renda... se o celular não tem suporte necessário para acessar as atividades propostas. Levar em conta a história de vida de cada aluno... Não há uma receita pronta e que funcione para todos ao mesmo tempo. Para cada aluno será necessário um tipo de adaptação.
3-Envio das Atividades de Ensino Remotas pelo Correio? Combinar com a família este envio e como será feita a devolução do material para o IFC e posterior avaliação do docente. Adaptar os materiais conforme as necessidades específicas de cada estudante.
4-Retirada das Atividades de Ensino Remotas no Campus? Combinar com a família este envio e como será feita a devolução do material para o IFC e posterior avaliação docente. Adaptar os materiais conforme as necessidades específicas de cada estudante.
5-Recebimento das atividades remotas (retiradas no campus) realizadas pelos alunos e posterior entrega aos docentes para avaliação e feedback. Verificar os protocolos de segurança: deixar o material uma semana em quarentena antes de devolver ao professor e higienizar. Planejar para que as idas ao campus ocorram o mínimo possível.
6-Auxílio estudantil para dados móveis de internet. Necessário verificar quantos alunos no IFC estão nesta situação. Cada coordenação de curso poderia fazer o levantamento do seu curso específico e os DEPEs reunirem os dados de cada campus.
7-Aluguel/compra de equipamento de celular e/ou tablete. Necessário verificar quantos alunos no IFC estão nesta situação. Cada coordenação de curso poderia fazer o levantamento do seu curso específico e os DEPEs reunirem os dados de cada campus.
8- Observar o que traz o Parecer CNE quanto às atividades pedagógicas não presenciais que podem acontecer por meios digitais (videoaulas, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem, redes sociais, correio eletrônico, blogs, entre outros); por meio de programas de televisão ou rádio; pela adoção de material didático impresso com orientações pedagógicas distribuído aos alunos e seus pais ou responsáveis; e pela orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos. A comunicação é essencial neste processo, assim como a elaboração de guias de orientação das rotinas de atividades educacionais não presenciais para orientar famílias e estudantes, sob a supervisão de professores e dirigentes escolares.
9- De acordo com o referido parecer do Conselho Nacional de Educação, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve também ser garantido no período de emergência, mobilizado e orientado por professores regentes e especializados, em articulação com as famílias para a organização das atividades pedagógicas não presenciais a serem realizadas.

10-Os professores do AEE atuarão com os professores regentes em rede, articulados com a equipe escolar, desempenhando suas funções na adequação de materiais, provimento de orientações específicas às famílias e apoios necessários. Eles também deverão dar suporte às escolas na elaboração de planos de estudo individualizados, segundo a singularidade dos alunos, a serem disponibilizados e articulados com as famílias.
11-O áudio das aulas e seminários gravados poderiam ser disponibilizadas via rádio. Uma ideia seria usar as rádios do IFC e também verificar a possibilidade de usar as rádios locais e regionais (esta última opção seria para atender os alunos sem internet).
13- Desenho Universal / Adaptação Universal. As redes sociais, as mensagens de email, as produções diversas no IFC, revistas científicas, etc. necessitam passar por uma adaptação razoável. As imagens, gráficos, fotografias, desenhos, ilustrações não são acessíveis a todos, em especial as pessoas com baixa visão ou cegueira. É preciso aplicar a audiodescrição junto com a LIBRAS aos vídeos institucionais, apresentações institucionais diversas. Quanto as AER buscar estratégias de acessibilidade como por exemplo o PDF acessível.
14-Atendimento aos pais por meio de webconferência, email, telefone (nos casos em que a família não tenha acesso a internet). Muitas vezes os pais podem precisar de orientações para auxiliar os filhos nas atividades. No caso do AEE, poderia-se ceder um celular institucional para os professores desta área fazerem os atendimentos por telefone, quando necessário.
15-Articulação do IFC com prefeituras para que os alunos de outros municípios possam retirar as atividades na sede de seu município.
16-Interdisciplinabilidade. Os professores dos componentes curriculares de um curso podem realizar AER interdisciplinarmente por meio de um plano de ensino conjunto.

<b>Indicativos de melhorias das AERs</b>
1-Organização entre os componentes curriculares para envio das AER para que a quantidade e os prazos para a entrega sejam adequados para a situação de ensino remoto emergencial.
2-Foco na qualidade das AERs em detrimento da quantidade.
3-Atividade síncrona por meio de web conferencia com explicação do professor. (Fazer a gravação para que os alunos que não puderem acessar no horário possam ter acesso ao conteúdo em outro momento).
4-Orientações claras e precisas sobre como fazer as AER.
5-Compreensão por parte das equipes pedagógicas e docentes para com os estudantes em virtude da situação de pandemia. Ha relatos de desânimo, depressão, desmotivação em virtude da condição que estamos passando. Ex. desemprego e doenças, bem como a COVID-19 na família e com amigos e conhecidos.
6-Vários professores já têm material (vídeos, textos, exercícios) sobre assuntos específicos de suas disciplinas. Poderia se fazer uma biblioteca digital deste material (no Google Drive, por exemplo) para que todos os professores da mesma disciplina tenham acesso e não precisem elaborar material para um assunto que já tem material disponível.
Os professores de uma mesma disciplina poderiam pensar na elaboração conjunta de AER, reduzindo o retrabalho. Assim, seria necessário adaptar as atividades para quem tem alguma dificuldade e/ou deficiência também apenas uma vez.
Disponibilizar para os docentes uma sugestão de cursos de capacitação que envolva os temas relacionados às AERs, tecnologias, softwares para ensino, etc. Talvez o setor de Capacitação

da DGP e também PROEN possam sugerir cursos. Também podem ser disponibilizados tutoriais.
Avaliação contínua das AERs. A cada fechamento de período, por exemplo, a portaria de autorização de funcionamento das AER prazo até 15 de junho. Que ao final desse tempo seja realizada uma avaliação com os professores, técnicos e estudantes sobre o funcionamento das atividades de ensino remotas. O que pode ser melhorado? O que está indo bem e pode ser mantido?
Avaliação dos alunos nas AERs: fique aberto para um período posterior para que se garanta quando acontecer o retorno da presencialidade a possibilidade de recuperação paralela dos estudantes. Que seja aberto um período posterior no sigaa para que os alunos que foram impossibilitados de fazer possam realizar posteriormente. Se precisar fechar o prazo no sigaa por um aspecto técnico, que se abra para receber as avaliações dos alunos que não tiveram acesso às atividades. Que as avaliações ocorram para um conjunto de atividades. Houve relatos sobre excesso de atividades de professores devido às atividades estarem atreladas à frequência na disciplina.
Disponibilizar para os estudantes capacitação e tutorias sobre as plataformas e ferramentas utilizadas (inclusive SIGAA, se for o caso).
Para os docentes a instituição precisa garantir aos discentes: acesso a internet, equipamentos e não havendo essa solução que a Instituição providenciasse que os alunos recebessem esse material fisicamente (correio, retirar no Campus). Abrir a Instituição para os alunos utilizar os computadores e equipamentos disponíveis e professor voltar com número reduzidos 5 alunos.

## Considerações

A análise dos dados obtidos por meio do questionário disponibilizado para a comunidade acadêmica do IFC demonstrou-se insuficiente para avaliação da efetiva abrangência das Atividades de Ensino Remotas (AER) ofertada no período de 17/03 até 16/04. Não conseguimos constatar com precisão quantos estudantes não participaram ou não tiveram acesso as AER, devido ao baixo quantitativo de respostas ao questionário de 14.390 estudantes matriculados no IFC apenas 4.810 responderam ao questionário (33,4%), de 1.058 professores apenas 561 responderam ao questionário (53%) e de 863 técnicos apenas 196 (22,7%) responderam ao questionário. Consideramos que talvez a baixa adesão deve-se ao pouco tempo que o questionário ficou disponível para consulta pública, bem como pelo excesso de pesquisas já realizadas.

Como sugestão para se ter um retrato real e preciso da abrangência da AER, este GT, baseado em dados coletados nos questionário, propõe que cada curso, Colegiado e campus faça/continue o diagnóstico/mapeamento de quais estudantes não aderiram as AER e por quais motivos.

A pesquisa, no entanto, apontou elementos importantes de avaliação de problemas diagnosticados no período de AER realizado que podem ser observados se aprovado o retorno de AER no IFC.

Importante destacar que é necessário considerar a realidade de cada campus, garantindo o acesso e a qualidade a todos os estudantes.

## ANEXOS

Atividades de Ensino Remotas (AER): visão discente

O grupo de trabalho criado com a finalidade de avaliar as atividades de ensino remotas e subsidiar o Conselho Superior do IFC para a tomada de decisões futuras apresenta esta pesquisa, com o objetivo de coletar a visão dos estudantes quanto às Atividades de Ensino Remotas realizadas em março e abril.

Endereço de email:

Nome Completo:

Telefone atualizado (DDD+telefone):

Campus:

- Abelardo Luz
- Blumenau
- Camboriú
- Concórdia
- Fraiburgo
- Ibirama
- Luzerna
- Rio do Sul
- Santa Rosa do Sul
- São Bento do Sul
- São Francisco do Sul
- Sombrio
- Videira

Tipo de Curso:

- Técnico integrado
- Técnico subsequente
- Técnico concomitante
- Superior licenciatura
- Superior bacharelado
- Superior tecnologia
- Pós graduação
- PROEJA
- Curso de qualificação profissional

Com relação às atividades remotas de ensino (AER) ofertadas no período:

- Seu curso ofereceu e você participou das atividades
- Seu curso ofereceu e você não participou das atividades
- Seu curso não ofereceu atividade

Caso o curso tenha ofertado e você NÃO tenha participado, qual (quais) o (s) motivo (s)?

- Não concordo com a oferta das ERA
- Não tenho equipamento para isto
- Não tenho acesso a internet
- Não tenho conhecimentos em informática necessários
- Não consigo realizar as atividades sozinho (a)
- Outros

Dos equipamentos abaixo, qual (quais) você utiliza/utilizaria para acessar as atividades de ensino remotas AER (você pode assinalar mais de uma alternativa):

- Não possuo equipamento
- Computador/desktop
- Notebook
- Celular/smartphone
- Tablet

Você considera o seu acesso ao (s) equipamento (s) ou recurso (s) tecnológico (s) suficiente (s) para desenvolver as atividades de ensino remotas?

- Sim
- Não
- Parcialmente
- Não possuo

Quanto ao celular/smartphone – Você precisa dividir este equipamento com outra pessoa?

- Compartilho com mais pessoas
- Possuo equipamento para uso exclusivo
- Não possuo

Quanto ao Celular/Smartphone – Quantas horas por dia você tem esse equipamento a disposição?

- Menos de uma hora
- uma a duas horas
- De três a quatro horas
- Mais de quatro horas
- Não possuo

Quanto ao computador/notebook – Você precisa dividir este equipamento com outra pessoa?

- Possuo o equipamento para uso exclusivo
- Não possuo

Qual é/seria a sua forma de acesso a internet para a realização das AER?

Não tenho acesso à internet

- Fibra ótica
- ADSL
- Via rádio
- Dados móveis: 3G/4G
- Acesso na casa de vizinhos
- Acesso em espaços públicos

Quanto ao acesso ao SIGAA:

- Não consigo acessar pelo celular
- Não consigo acessar pelo computador
- Não consigo acessar pelo tablete
- Consigo acessar pelas dificuldades
- Outros



Você considera que seu ambiente de estudos é adequado para a realização das atividades de ensino remotas (AER)?

- Sim
- Não

Com relação ao ambiente de estudos:

- Consigo estudar com privacidade
- Estudo em ambiente compartilhado com outras pessoas

Qual (quais) estratégia (s) você considera positiva (s) para estudar/aprender:

- Atividades postadas no SIGAA
- Vídeos no you tube
- Webconferências (atividades síncronas)
- Google classroom
- Podcasts
- Áudios
- Atendimento por email
- Atendimento por whatsapp
- Contato telefônico
- Textos e atividades impressas
- Não participei de nenhuma ERA
- Outros

Quantas horas diárias você e a pessoa que te auxilia (se for o caso) tem disponível para dedicar-se as AER?

- Menos de uma hora
- De uma a duas horas
- De três a quatro horas
- Mais de quatro horas

O tempo definido para a entrega das AER está de acordo com suas possibilidades?

- Sim
- Não
- Não participei das AER

Qual seria o tempo ideal para entrega das atividades remotas:

- Uma semana
- 15 dias
- Um mês
- Outros

Quanto ao tempo de atendimento individual disponibilizado para retirada de duvidas:

- Foi suficiente
- Foi insuficiente
- Não houve
- Não participei das AER
- Outros

Caso você tenha dificuldades de acessar as atividades remotas on line, qual a melhor maneira de você receber suas orientações de estudos?

- Retirar no campus
- Retirar em outro local que não o Campus
- Receber pelo correio
- Não se aplica
- Outros

Que dificuldades você teve no período de AER?

- Mudança de rotina
- Dificuldade de acesso ao sigaa
- Dificuldade de acesso às atividades propostas
- Excesso de atividades
- Dificuldades para administrar o tempo
- Pouca disponibilidade da pessoa que me ajuda com as atividades
- Falta de espaço adequado para a realização das atividades
- Problemas de saúde próprios ou na família\
- Dificuldades financeiras
- Não tive dificuldades

O que você espera das atividades de ensino remotas durante o período de distanciamento social?

Você é favorável ao reinício das atividades remotas?

- Sim
- Não

Você possui alguma sugestão ou observação sobre as atividades de ensino remotas?

Atividades de Ensino Remotas (AER): visão docente

O grupo de trabalho criado com a finalidade de avaliar as atividades de ensino remotas e subsidiar o Conselho Superior do IFC para a tomada de decisões futuras apresenta esta pesquisa, com o objetivo de coletar a visão dos servidores quanto às AER realizadas em março e abril.

Em qual campus você atua:

- Abelardo luz
- Araquari
- Blumenau
- Brusque
- Camboriú
- Concordia
- Fraiburgo
- Luzerna

- Reitoria
- Rio do Sul
- Santa Rosa do Sul
- São Bento do Sul
- São Francisco do Sul
- Sombrio
- Videira

Sua atuação ocorre em quais cursos:

- Técnico integrado
- Técnico subsequente
- Técnico concomitante
- Superior de licenciatura
- Superior bacharelado
- Superior de tecnologia
- Pós-graduação
- Curso de qualificação profissional/FIC
- Sou docente de AEE
- Outros

Você realizou atividades de ensino remotas com suas turmas?

- Sim, com todas as turmas
- Não, com algumas turmas
- Não realizei AER

Caso NÃO tenha realizado, quais foram as principais razões?

- Não concordo com a oferta das AER
- Não tenho equipamento para isto
- Não tenho conhecimentos de informática necessários
- Não me sinto preparado metodologicamente
- Outros

Quantas turmas diferentes foram atendidas por você atendidas com as AER?

- Até três turmas
- De 4 a 6
- De 7 a 9
- Acima de 10 turmas
- Não ofereci AER

Quantos estudantes foram atendidos pelas suas ERA, aproximadamente?

- Até 90 estudantes
- De 91 a 180 estudantes
- De 181 a 270 estudantes
- Mais de 270 estudantes
- Outras

Durante esse período de realização das AER, quantas atividades (exercícios, trabalhos, produções diversas) você propôs para entrega aos alunos:

- Apenas 1 atividade
- De duas a três atividades

- De quatro a cinco atividades
- Mais de 5 atividades

Qual a carga horária aproximada ofertada por você em AER?

- Menos de 10 horas
- De 10 a 20 horas
- De 20 a 30 horas
- Mais de 30 horas

Dos alunos envolvidos, qual o percentual deles que participou de ALGUMA atividade?

100% dos alunos

- Mais de 90% e menos de 10%
- Mais de 80% e menos de 90%
- Mais de 70% e menos de 80%
- Mais de 60% e menos de 70%
- Mais de 50% e menos de 60%
- Mais de 40% e menos de 50%
- Mais de 30% e menos de 40%
- Mais de 20% e menos de 30%
- Mais de 10% e menos de 20%
- Nenhum aluno participou

Dos alunos envolvidos, qual o percentual deles que participou de TODAS as atividades:

- Mais de 90% e menos de 10%
- Mais de 80% e menos de 90%
- Mais de 70% e menos de 80%
- Mais de 60% e menos de 70%
- Mais de 50% e menos de 60%
- Mais de 40% e menos de 50%
- Mais de 30% e menos de 40%
- Mais de 20% e menos de 30%
- Mais de 10% e menos de 20%
- Nenhum aluno participou

Quais as estratégias de AER utilizadas por você (marque todas as utilizadas):

- Atividades postadas no SIGAA
- Vídeos no YouTube
- Webconferências (atividades síncronas)
- Google Classroom
- Podcasts
- Áudios
- Atendimento por email
- Atendimento por whatsapp
- Contato telefônico com os alunos
- Textos e atividades impressas
- Não utilizei nenhuma AER

Quais das estratégias utilizadas teve maior adesão dos estudantes? (marque todas as possibilidades):

- Atividades postadas no SIGAA

- Vídeos no YouTube
- Webconferências (atividades síncronas)
- Google Classroom
- Podcasts
- Áudios
- Atendimento por email
- Atendimento por WhatsApp
- Contato telefônico com alunos
- Textos e atividades impressas
- Não utilizei nenhuma atividade AER
- Outros

Você considera que a aprendizagem dos estudantes com as aulas não presenciais desenvolvidas por você por meio das atividades de ensino remotas (AER) foi:

- Excelente
- Muito bom
- Bom
- Regular
- Insuficiente
- Ainda não foi possível mensurar

Quais são/foram as suas principais dificuldades?

- Não possuo equipamentos de gravação de áudio e vídeo
- Meu computador de casa não é adequado
- Não tenho conhecimento de tecnologia
- Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
- Muitos contatos dos alunos em diversos horários
- Não tive dificuldades
- Outros

Quais as necessidades de formação pedagógica você sentiu ou sente neste momento de realização de aulas por meio de AER? Faça sugestões.

Você se sente física, psicológica e emocionalmente capaz de trabalhar/continuar trabalhando remotamente com os alunos?

- Sim
- Parcialmente
- Não
- Prefiro não responder
- Outros

Você está disposto a iniciar/continuar com as atividades de ensino remotas, caso o IFC delibere por isto?

- Sim, em todas as minhas disciplinas
- Sim, em algumas disciplinas apenas
- Não sei ainda
- Não farei AER

Por quanto tempo você acha que é possível ofertar AER em um eventual novo ciclo?

- Por menos de duas semanas

- De duas a três semanas
- Por mais de um mês
- Por mais dois meses
- Por tempo indeterminado
- Não consigo mensurar
- Não acho possível continuar
- Outros

Independentemente de sua resposta à questão anterior, quais as suas sugestões para melhorar o alcance dos estudantes às AER, especialmente dos que não possuem acesso à internet?

Escreva sugestões de como os centros ou núcleos pedagógicos, coordenadores e colegas de curso, gestão de campus e da reitoria do IFC podem lhe ajudar durante o período em que estivermos em atividades de ensino remotas.

#### Atividades de Ensino Remotas (AER): visão TAE

O grupo de trabalho criado com a finalidade de avaliar as atividades de ensino remotas e subsidiar o Conselho Superior do IFC para a tomada de decisões futuras apresenta esta pesquisa, com o objetivo de coletar a visão dos servidores quanto às AER realizadas em março e abril.

Em qual campus você atua:

- Abelardo luz
- Araquari
- Blumenau
- Brusque
- Camboriú
- Concordia
- Fraiburgo
- Luzerna
- Reitoria
- Rio do Sul
- Santa Rosa do Sul
- São Bento do Sul
- São Francisco do Sul
- Sombrio
- Videira

Quais são/foram as suas principais dificuldades nesse período de AER?

- Não possuo equipamentos de gravação de áudio e vídeo
- Meu computador de casa não é adequado
- Não tenho conhecimento de tecnologia
- Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
- Muitos contatos dos alunos em diversos horários
- Não tive dificuldades
- Outros

Que dificuldades você percebeu por parte dos estudantes?  
Que dificuldades você percebeu por parte dos docentes?  
Que aspectos positivos você percebeu no período de execução das AER?  
Que necessidades de formação você sentiu ou sente neste momento de realização de aulas por meio de AER? Faça sugestões.  
Você tem sugestões para melhorar o alcance dos estudantes às ERA, especialmente os que não possuem acesso à internet?

## **Relatos de Experiências Vivenciadas durante o Ensino Remoto**

Experiência 1:

### **PERSPECTIVAS DA AER NA DISCIPLINA DE PRÉ-CÁLCULO DO CURSO DE FÍSICA-LICENCIATURA DO IFC - CAMPUS CONCÓRDIA**

Autora: Andriceli Richit  
Instituto Federal Catarinense  
*Campus Concórdia*

#### **1. INTRODUÇÃO**

Este artigo objetiva explicitar aspectos atinentes a experiência de desenvolvimento de atividades de ensino remoto (AER) no âmbito da disciplina de Pré-Cálculo, no Curso de Física – Licenciatura do IFC – *Campus Concórdia*, ao longo de três semanas do mês de abril de 2020, devido a pandemia do Covid-19.

Assim, neste texto, busco expor elementos relacionados ao desenvolvimento das aulas bem como perspectivas e reflexões acerca da experiência vivida. Para tanto, o texto organiza-se, a partir da introdução, pressupostos teóricos, dinâmica das AER, acompanhamento e avaliação.

#### **2. PRESSUPOSTOS TEÓRICOS**

A atual situação enfrentada, por toda a humanidade, a saber, Pandemia do COVID-19, tem modificado as relações humanas em todas as esferas, incluindo aí, o contexto educacional. Expressivamente, mais do que nunca, as pessoas estão hiperconectadas, quer seja para atividades sociais, profissionais e escolares/ acadêmicas, e a *Internet* tem se colocado como elemento fundamental nesse processo.

Miskulin, Amorim e Silva (2005, p. 72-73) destacam que educar em uma sociedade em que a tecnologia é predominante, caracteriza-se como um movimento que vai além do treinar pessoas no que se refere a sua utilização. Nesse sentido, apontam que

[...] A educação deve proporcionar a formação plena e integral do sujeito, formando indivíduos críticos, conscientes, livres, possibilitando-lhes o contato com as novas tecnologias para que eles não percam a dimensão do desenvolvimento tecnológico que perpassa o país. [...] Nesse contexto, o educador matemático assume um papel fundamental, na medida em que compatibiliza os métodos de ensino e as teorias de trabalho com as TICs, tornando-as partes integrantes da realidade do aluno.

Do ponto de vista da Educação Matemática, as tecnologias digitais vem impactando os processos de ensinar e aprender Matemática visando modificar o currículo de Matemática, que possui uma natureza tradicional, obsoleta e ultrapassada pois “[...] os novos recursos eletrônicos encorajam uma abordagem exploratória para a aprendizagem Matemática (MISKULIN; AMORIM; SILVA, 2005, p. 74)”.

Cumprе ressaltar que as possibilidades de utilização das tecnologias são imensas, destacando-se a criação de ambientes de aprendizagem com recursos das tecnologias digitais que seguem uma abordagem pedagógica atualizada nesse contexto. Nessa perspectiva, Noss *et al* (1996, p. 256), explicita que o computador tem desempenhado:

[...] uma parte central em nossa história. Ele tem oferecido uma “janela” em direção aos caminhos pelos quais o aprendizado matemático pode se tornar descentralizado e apreciado como uma parte da realidade social e cultural, mais do que somente habilidades isoladas “desconectadas” da vida real. O computador tem acrescido as possibilidades de raciocínios de ambientes matemáticos de aprendizagem, nos quais a interação e compreensão são mutuamente construtivos. Mudança real envolverá uma mudança em culturas, uma “reconexão” dos papéis funcionais e culturais da Matemática. Acreditamos que o computador possa ser um agente de “reconexão”, não um determinante de mudanças em si mesmo.

Na esteira deste pensamento, o avanço tecnológico possibilitou a criação de *softwares* específicos, calculadoras e outros aparatos que hoje contribuem com processos de ensino- aprendizagem no âmbito da Matemática. Ademais, em virtude dessa nova realidade educacional, a qual é viabilizada, sobretudo pela *Internet*



“desenha-se uma nova geografia, em que já não importa o lugar onde cada um habita, mas as suas condições de acesso às novas realidades tecnológicas (KENSKI, 2007, p. 18)”.

Assim, em consequência da utilização da *Internet* observa-se o alargamento das possibilidades destas em processos que perpassam os subsídios das aulas, em qualquer nível. Peters (2002, p.41), a este respeito, afirma que está ocorrendo

[...] o uso crescente de ambientes informatizados de aprendizagem e da rede. Isso significa que entramos no quarto período de desenvolvimento deste formato, que irá diferir do terceiro período de modo marcante e se tornar uma nova era de educação a distância. [...] Usá-los significa que a educação também se dará em um território até agora desconhecido: o espaço virtual de aprendizagem. Isso requer o planejamento de novos formatos de aprendizagem e ensino e causa mudanças estruturais poderosas e de longo alcance no processo de ensino-aprendizagem. É por causa destas mudanças que a importância da educação a distância está agora novamente aumentando. Devemos reconhecer que ela e a aprendizagem *on-line* dão os meios de se lidar com novas exigências sociais, coma necessidade de lidarmos com novos objetivos educacionais e novos grupos de estudantes.

A partir das ideias postas pelo autor supracitado, as AER no âmbito da disciplina de Pré-Cálculo puderam ser viabilizadas a partir da *Internet* e tantos outros recursos tecnológicos, o que impôs uma nova lógica a referida disciplina, apontando para a reorganização das aulas e dos modos de construção do conhecimento em Matemática, há tanto tempo anunciado. Ademais, esta experiência, mostrou que o conhecimento não ocorre única e exclusivamente dentro de um espaço físico comumente conhecido como “sala de aula”, e que as tecnologias digitais constituem importantes aliados neste processo.

### **3. DINÂMICA DE ATIVIDADES**

As atividades concernentes a disciplina de Pré-Cálculo no Curso de Física-Licenciatura, ocorreram entre 02 de abril à 16 de abril de 2020. Foram três semanas de aula, com encontros nos dias 02/04/2020, 07/04/2020 e 16/04/2020.

Ao aceitar o desafio de desenvolver as AER, inicialmente contatei os estudantes, quer seja por *e-mail* bem como fazendo uma enquete utilizando o *Google Forms* para verificar se os estudantes estavam dispostos a trabalhar sob o referido regime. Grande parte dos alunos responderam positivamente e então apresentei a candidatura junto ao Colegiado do Curso, em reunião realizada na data de 23/03/2020. Após reunião do Colegiado, ficou aprovado o oferecimento da disciplina de Pré-Cálculo

(primeira fase do Curso). Convém destacar, que haviam sido ministrados três encontros, e as ERA seguiram o Plano de Ensino apresentado no início da disciplina.

Neste sentido, as atividades se desenvolveram a partir das seguintes ferramentas: SIGAA – IFC (Sistema Integrado de Gestão Atividades Acadêmica), *Google Classroom*, *Google Meet*, *Power Point*, *software GeoGebra* e *Gmail*.



Figura 1 – Ferramentas que deram suporte a AER

Os encontros ocorriam no horário das aulas, ou seja, às quintas-feiras, das 19h às 22h30min. Assim, as aulas foram desenvolvidas com suporte do Google Meet (webconferência), e os conceitos referentes ao Pré-Cálculo discutidos, em cada um dos encontros foram: 1) Revisão de conceitos matemáticos referentes a Educação Básica; 2) Função Afim; 3) Função Quadrática.

As aulas seguiam a dinâmica adotada no contexto presencial, a saber, a perspectiva do diálogo. Para materializar o diálogo, as aulas foram organizadas a partir do *Power Point* bem como lancei mão do *software GeoGebra*, para a abordagem do conceito de Função Afim e Quadrática. Ao utilizar o *Google Meet*, por meio do compartilhamento da tela, os estudantes conseguiam articular a fala aos *slides*, e as construções no *software GeoGebra*. Cumpre acrescentar, que os materiais (sínteses, *slides*, gravação) concernentes a cada aula eram disponibilizados no SIGAA/ *Google Classroom*.



Figura 2 – Organização da Disciplina no Google Classroom

#### 4. ACOMPANHAMENTO

Dada que a perspectiva assumida na disciplina de Pré-Cálculo no que concerne a AER não consistiram no envio de atividade/lista de exercício ou trabalho escrito para devolução por parte dos estudantes, mas sim da constituição de um espaço de diálogo para discussão e construção de conhecimentos, o acompanhamento das atividades deu-se a partir da participação dos estudantes nas webconferências. A cada encontro, foi anotado os alunos participantes, bem como estes participavam do diálogo ao longo da aula, a respeito dos conceitos discutidos. Também, um espaço de tempo anterior as aulas serviam como espaço para realizar o acompanhamento das aulas.

Algumas atividades propostas, no formato de exercícios, consistiam em uma forma de aprofundamento das ideias discutidas ao longo da aula, entretanto, não consistiam em obrigatoriedade de devolução. Neste sentido, destaco que as AER em Pré-Cálculo, assumiram o formato de uma “comunidade colaborativa” que se reunia para discutir conceitos.

#### 5. AVALIAÇÃO

Dentro do objetivo traçado para as AER em Pré-Cálculo, discussão de conceitos de Função Afim e Quadrática, a partir do diálogo, o trabalho desenvolvido foi satisfatório. Diálogo este, possibilitado pelo *Google Meet*, ampliado e materializado por meio do SIGAA e *Google Classroom*. Tais considerações, são reiteradas por Gouvêa e Oliveira (2006, p.73), as quais ressaltam que o avanço tecnológico permitiu que “muitas das práticas educativas realizadas na modalidade a distância têm sido amparadas em plataformas específicas para educação, que agrupam, em um ambiente virtual, várias ferramentas que possibilitam a interação de professores, tutores e alunos com o conteúdo que se pretende ensinar”.

Ainda, no tocante as potencialidades da *Internet*, pudemos experimentar novas formas de comunicação baseadas em computador ou outros recursos. Concordo com Silva (2007, p. 11), no sentido de que a partir da comunicação por meio de computador temos novas formas de interação, que não somente face a face, e “Com isso, as possibilidades pedagógicas de uso da *Internet* como ferramenta educacional estão se tornando cada vez maiores, e a cada dia surgem novas maneiras de usar a rede como

recurso para enriquecer e propiciar novas formas de se conceber o processo de ensino-aprendizagem”.

Com base na experiência apresentada, destaco que a docência, na atual conjuntura, está assente em um emaranhado de possibilidades e necessidades advindas do movimento de inserção das tecnologias digitais. Nessa direção, concepções diferentes de aprendizado de alunos – embora nem sempre explícitas – levam a ideias muito diferentes sobre como modificar processos de ensino-aprendizagem da Matemática, sobre como efetivar mudanças curriculares e escolares, e como avaliar os estudantes em um contexto *online* de aprendizagem, como no caso do AER.

## **5. REFERÊNCIAS**

GOUVÊA, G.; OLIVEIRA, C.I. Educação a Distância na Formação de Professores: Viabilidades, potencialidades e limites. Rio de Janeiro: Vieira e Lent, 2006.

KENSKI, V. M. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Campinas, SP: Papirus, 2007.

MISKULIN, R. G. S. ; SILVA, M. R. C. ; AMORIN, J. A. . A IMPLEMENTAÇÃO DO AMBIENTE COMPUTACIONAL TELEDUC E SUAS INFLUÊNCIAS NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORES EM FORMAÇÃO. In: Congresso Ibero-americano de Educação Matemática (CIBEM 2005), 2005, Porto - Portugal. Actas do V CIBEM, 2005.

NOSS, R.; HOYLES, C. Windows on Mathematical Meanings Learning Cultures and Computers. Dordrecht Kluwer, 1996.

PETERS, O. Educação a Distância em Transição: tendências e desafios. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2003.

SILVA, M.R.C. Formação e Gestão de uma Comunidade Virtual de Prática: Criação e Validação de um Instrumento de Pesquisa. Dissertação de Mestrado. FE/Unicamp, Campinas, 2007.

Experiência 2:

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA DAS ATIVIDADES DE ENSINO REMOTAS NO CURSO DE PEDAGOGIA - CAMPUS BLUMENAU**

Bernadete Machado Serpe

Iris Weiduschat

Instituto Federal Catarinense

## **1. INTRODUÇÃO**

O presente relato tem como objetivo apresentar a trajetória curso de Pedagogia do Campus Blumenau do Instituto Federal Catarinense/IFC, resultado do trabalho colaborativo da coordenação, colegiado, grupo de docentes e representantes de turma do curso para analisar a viabilidade de implementação, acompanhamento e avaliação do desenvolvimento das Atividades de Ensino Remotas/AER. O ingresso discente no curso é anual sendo atualmente ofertadas no campus 4 turmas: a primeira fase com 39 estudantes, a terceira com 23 estudantes, a quinta com 22 e sétima com 18 estudantes. Conta ainda com 4 discentes do ano de 2015 e 12 de 2016, estes matriculados em componentes em mais de uma fase. Atuam no curso 15 docentes, sendo desenvolvidos 20 componentes curriculares neste semestre letivo 2020/1.

As AER foram instituídas no IFC por meio da Resolução n. 018/2020 CONSUPER conforme trata seu Art. 1º “como o conjunto de atividades acadêmicas desenvolvidas e acompanhadas pelos docentes que podem ser realizadas de forma remota pelos estudantes visando evitar o contágio pelo novo coronavírus (COVID-19)”. Por sua vez, visam orientar o trabalho pedagógico para o período de suspensão das atividades presenciais em virtude da pandemia do coronavírus – COVID-19, que corresponde aos intervalo de 30 dias, de 17/03 a 16/04/2020. O Art. 3º do Regulamento das Atividades Remotas orienta que cada curso e docente avalie a possibilidade de adaptação de seus componentes curriculares para sua oferta como AER. Assim sendo, o curso de Pedagogia do Campus Blumenau deu início a um trabalho intenso e participativo, traçando uma jornada de planejamento e ações, por um lado, e de análises, sendo estas permeadas por angústias e limitações, por outro lado.

## **2. PRESSUPOSTOS ou FUNDAMENTAÇÃO**

A gestão democrática denota, em si, uma forma de gestão pública educacional que pressupõe a participação da comunidade escolar: todas as pessoas se tornam corresponsáveis nas decisões, nas ações, na construção de um projeto educacional autônomo e voltado para o contexto/realidade de vida desta comunidade. Estes

princípios são apontados pela própria Lei de Diretrizes e Bases da educação brasileira (LDB 9394/96), em seus artigos 14, 15 e 56:

Art. 14 – Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

I. participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;

II. participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes. [...]

Art. 15 – Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas de direito financeiro público.

[...]

Art. 56. As instituições públicas de educação superior obedecerão ao princípio da gestão democrática, assegurada a existência de órgãos colegiados deliberativos, de que participarão os segmentos da comunidade institucional, local e regional.

Apresentamo-nos, assim, como organização, estrutura e funcionamento do curso de Pedagogia - Campus Blumenau que toma como base os princípios da gestão democrática em sua dimensão política para reunir as vivências em torno do planejamento, execução e avaliação das AER.

Como ponto de partida, nos fundamentamos no projeto pedagógico institucional do IFC no que melhor se aproxima às AER, a concepção inerente à EaD, na tênue linha que a une às AER. Conforme aponta o PDI 2019-2023 (p.60) concebe-se que a construção do conhecimento se dá na mediação e na comunicação, nas relações dialógicas e colaborativas, na compreensão de que as relações sociais e a vida humana são fruto histórico das ferramentas, instrumentos e técnicas construídos coletiva e socialmente. Nesta ótica, entendemos que as AER não se resumem a um repositório de textos, vídeos e exercícios postados no sistema acadêmico, meramente, mas que tenham o efetivo acompanhamento e mediação do professor, bem como, permitam a troca de conhecimentos entre os estudantes. Assim, coincidimos com Kenski (2008, p. 651): “[...] o processo da comunicação humana com finalidades educacionais transcende o uso de equipamentos e se consolida pela necessidade expressa de interlocução, de trocas comunicativas [...]” (apud PDI/IFC, 2019, 9. 60).

Neste sentido, o curso de pedagogia, após ampla discussão em duas reuniões de docentes e de colegiado, assumiu o desafio de iniciar a oferta das AER para o período de 17/03 a 16/04. Durante este período, mais uma reunião foi conduzida e inúmeros e-mail e mensagens de *Whatsapp* foram trocados entre docentes, entre docentes e estudantes e entre estudantes entre si, com o intuito de acompanhar e avaliar o trabalho

e as manifestações dos estudantes, reconhecendo de que esta avaliação não é conclusiva/diagnóstica e nem suficientemente objetiva para proposição de perspectivas futuras. O caminho se faz caminhando.

### **3. DINÂMICA DE ATIVIDADES ou METODOLOGIA**

Considerando os princípios de gestão democrática e participativa, as reuniões foram conduzidas pela coordenação do curso com o colegiado, grupo de docentes e representantes de turma do curso para analisar a viabilidade de implementação, acompanhamento e avaliação das Atividades de Ensino Remotas, realizadas por meio de salas de webconferência/RNP ou sala de reunião/*google meet*. As reuniões, devidamente documentadas em ata, são referência para este relato de experiência.

Outras formas de comunicação utilizadas para manutenção de contato foram por *e-mail*, notícias do Sigaa e *Whatsapp*.

### **4. ACOMPANHAMENTO**

Para a implantação, acompanhamento e avaliação das AER buscamos identificar a percepção dos estudantes quanto às atividades, ou mesmo, a falta de informações e retorno destes. Estas foram reunidas pelos representantes de cada turma, para serem apresentadas, analisadas e discutidas pelos professores. Igualmente, a percepção dos docentes no desenvolvimento das atividades eram relatadas nas reuniões, tomando como base, ainda, o percentual de estudantes respondentes de questionários enviados pelo campus para conhecer o nível de acesso às tecnologias, à internet, à disponibilidade de tempo e lugar específico para os estudos em casa.

A criação de um grupo no *Whatsapp* dos representantes discentes de todas as turmas, para agilizar o contato com os acadêmicos mostrou-se eficaz para reunir informações reais. A representante discente no colegiado do curso apresentou manifestações dos estudantes, em reunião colegiada, com as falas dos representantes de cada turma, retrato das situações vividas desde a primeira semana de AER assim considerando: dificuldade em participar, realizar e desenvolver as atividades nos horários das aulas; alguns estudantes só conseguiam acesso aos conteúdos e atividades pelo celular, limitando abrir vários links simultâneos ou mesmo de realizar a leitura

complexa de textos científicos em telas pequenas; alguns estudantes não conseguiam realizar efetivamente as atividades das aulas; alguns estudantes, por outro lado, desenvolviam e participavam das atividades, sem problemas.

Identificamos ainda uma divisão quanto ao interesse ou condições de continuarem ou não com as AER: na primeira fase a maioria manifestou-se a favor de suspender e cancelar as aulas/semestre; a terceira fase votou com 14 votos a favor e 3 contra o cancelamento das AER; a quinta fase não manifestou posicionamento quanto à manutenção ou continuidade, mas trouxe questionamentos quanto aos sentidos/qualidade da aprendizagem; a sétima fase posiciona-se em favor da continuidade das AER.

A percepção dos professores transita igualmente entre dificuldades já pontuadas pelos estudantes, considerando ainda diferenças na natureza e abordagens das disciplinas (como os estágios, as teórico-metodológicas, os conteúdos práticos como da metodologia científica, os conteúdos de discussão e aprofundamento acadêmico, dentre outros). Ainda, o reconhecimento de atividades muito extensas e de grande volume de textos de estudo/leitura,

Efetivamente, este relato de experiência não se refere ao “como e o que” foi desenvolvido nas AER, mas apresenta a reflexão sobre a necessidade de humanizar este momento de estudo e de vida dos estudantes, em particular, e das pessoas, no geral. Trata-se de dar voz e escuta à comunidade acadêmica por meio de uma ferramenta democrática: o compartilhamento das necessidades, das limitações e das expectativas pessoais de uma escola pública e de sujeitos de direitos.

#### **4. AVALIAÇÃO ou CONCLUSÃO**

A condução de constantes reuniões do curso de Pedagogia para a troca de experiências e também de incertezas revela a união de esforços para compreender o inacabado ou o inusitado. Assim como a pandemia desestabiliza o planeta e nos coloca em isolamento social, uma mudança abrupta no processo pedagógico conduzido em ensino presencial nos coloca igualmente e repentinamente, no distanciamento da sala de aula, no estudo independente, remoto ou auto-estudo, pressupondo que tenhamos acesso minimamente e para a maioria, aos recursos tecnológicos que viabilizariam as AER.

Por isto o curso de Pedagogia *campus* Blumenau busca, diante de tantos desafios, pensar as possibilidades para e pelo grupo coletivo, longe de serem ainda



consideradas como proposições, mas, na perspectiva de incluir e democratizar o acesso dos estudantes aos AER e de repensar o fazer pedagógico na ótica do lema popularizado “ninguém solta a mão de ninguém”. Algumas destas reflexões são:

- tratamos de discutir o planejamento futuro das AER avaliando a possibilidade de desenvolver algumas atividades que possam ser aproveitadas em mais de uma disciplina. Uma das maiores críticas e reclamações de nossos estudantes têm sido a excessiva demanda por atividades semanais em cada disciplina, isoladamente. Conseqüentemente, poderíamos melhorar também a circulação das informações e a compreensão do conteúdo de modo transversal e interdisciplinar;
- atentamos para que os momentos/situações de estudo não gerem grande consumo do plano de internet do estudante;
- consideramos que a efetiva realização das atividades não devam estar vinculadas às postagens dos estudantes no Sigaa;
- atentamos para não vincular a necessidade de que todo e qualquer auto-estudo (leitura, exercício) tenha que ser retornado ao professor no Sigaa (considerando que o professor pode encaminhar gabarito/padrão de resposta para a auto-correção das atividades ou, no retorno às aulas, conduzir seminários e debates para alinhamento de interpretação/concepção);

Seguimos conversando, pois...

## 5. REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei Nº 9.394, de 20 dez. 1996.** Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

IFC - Instituto Federal Catarinense. **Plano de desenvolvimento institucional 2019-2013.** Blumenau: Reitoria, 2019.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e comunicação: interconexões e convergências.** Educ. Soc. vol.29 no.104 Campinas Oct. 2008. Disponível no endereço: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-73302008000300002](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302008000300002). Acesso em 02/10/2018.

CONSUPER/IFC. **Resolução n. 018/2020, de 27 de mar. 2020.** Regulamento de Atividades de Ensino Remotas. Blumenau: Reitoria, 2019.

### **Experiência 3:**

## **RÁDIO IFCWEB CAMPUS BRUSQUE: UMA EXPERIÊNCIA NA FORMAÇÃO CRÍTICA E NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO EM TEMPOS DE COVID-19**

Angela Menezes  
Eddy Ervin Eltermann  
Nildo Aparecido Melo  
Alicia Weber  
Tiago Kohler Fagundes  
Instituto Federal Catarinense - *Campus* Brusque

### **1. INTRODUÇÃO**

A educação é um processo de constante transformação, estabelecendo sua epistemologia como uma ferramenta de mudança social, estrutural e de consciência. Sua concepção libertadora, especialmente na volatilidade social dos tempos atuais, pede sua constante adaptação e um novo olhar mútuo de práticas e aprendizados entre discentes e docentes.

Dessa forma, algumas experiências determinam o interesse de estudantes, sua relação com novas formas de aprender e, por que não dizer, de ensinar também seus conhecimentos em determinadas áreas às práticas cotidianas dos docentes. Nesse sentido, surgiu em 2017, a Rádio IFCWEB *Campus* Brusque, visando dinamizar práticas e estabelecer uma relação mais próxima entre a comunidade da região de Brusque e os alunos da instituição. O projeto, que se fortaleceu com o passar dos anos, mostrou-se como uma forma de aprendizagem que estabelecia interesse e possibilitava informação para além dos muros do *Campus*.

Nesse contexto, com a chegada da pandemia mundial estabelecida pelo COVID-19, a Rádio IFCWEB passou a constituir um importante meio, não somente de distribuição de informações, mas uma estratégia educacional e de aproximação com os alunos que atualmente convivem com o período de quarentena. Assim, a experiência já

exitosa, passou a fazer parte do cotidiano de uma série de discentes e da comunidade mundo afora, possibilitando estabelecer uma relação do IFC *Campus* Brusque nas mais diversas regiões do mundo.

## **2. PRESSUPOSTOS ou FUNDAMENTAÇÃO**

O conceito de rádio como ferramenta se estabelece como um meio ou recurso tecnológico para realizar a comunicação através da transmissão de dados. Assim, desde as primeiras experiências de Guglielmo Marconi ou Nikola Tesla, no fim do século XIX, as ondas de rádio possibilitaram a comunicação ampla através dos anos e estabeleceram um meio de contato nas mais diversas áreas (BRENNER, 2009).

Ainda que, historicamente, as mídias concentram uma construção de poder, uma série de exemplos transformou o mundo a partir da democratização dos meios de comunicação, participando do período de democratização de alguns países europeus, bem como no fortalecimento das comunicações na região. Exemplos como a Rádio Mercur, na Costa da Dinamarca (1958-1962), a Rádio Caroline, que desafiou o poder da BBC (1964), e uma série de rádios Francesas que atuaram tanto na capital (1968) como em transmissões das Rádios Luxemburgo e Mônaco, nas fronteiras com estes países (BONIXE, 2019).

Com o advento da tecnologia, uma nova forma de transmissão se estabeleceu, por meio da internet, possibilitando assim, a transmissão de dados numa nova dinâmica e estabelecendo uma transformação no processo das comunicações no mundo. Nesse contexto as chamadas ‘Rádio Web’ se consolidaram como ferramentas de transformação social e possibilitaram o desenvolvimento de alternativas para a discussão e resolução de problemas da comunidade local e regional, além de permearem outras questões em diversas escalas geográficas de abrangência.

## **3. DINÂMICA DE ATIVIDADES**

O projeto Radio IFCWeb é uma construção alternativa de comunicação e aprendizagem dos estudantes e servidores com os demais *campi* do Instituto Federal Catarinense (IFC) e com a comunidade em geral. O projeto iniciou como uma possibilidade de estabelecer dinâmicas de comunicação, entretanto, com a pandemia ocasionada pelo Covid-19 e o início da quarentena, transformou-se também em um espaço dinâmico e constante de arte (através da programação de música) e aprendizagem.

Neste contexto, a Rádio foi desenvolvida a partir de um Projeto de Extensão do *Campus Brusque*, iniciado em 2017, sob a coordenação da Profa. Angela Menezes, e logo foi ‘abraçado’ pelos discentes como espaço de comunicação. A proposta, concepção a partir de um *streaming* de música, iniciou com uma programação bastante tímida, funcionando na sala de som do auditório do Campus. De lá para cá, uma série de alunos tiveram experiências neste espaço, o qual, promove também desafios para a oratória dos jovens e constrói a confiança necessária para atividades que exijam calma e precisão. Destaca-se ainda que, um dos primeiros alunos que participaram do projeto, egresso do Curso Técnico em Química, é hoje profissional da área de rádio e jornalismo de um meio de comunicação local.

Dessa forma, o interesse dos estudantes possibilitou a criação de diversos programas, desde alguns que debatiam a cultura jovem a outros que eram coordenados por professores e executavam conteúdos específicos da sala de aula ou do Enem, por exemplo. Para se ter ideia, a rádio conta com programas como o InfoQuí, organizado pelos alunos do Ensino Médio dos Cursos Integrados de Informática e Química, com participação de discentes da graduação e coordenado pela Profa. Angela Menezes, apresentando semanalmente debates sobre o que acontece no *Campus*, o Ásia Kiss, que debate a cultura asiática de uma maneira geral, o Visão Feminina, que debate o futebol a partir da visão de alunas sobre o esporte que praticam, entre outros.

Dentre os programas, o de maior audiência é o Geonews, coordenado pelo geógrafo Prof. Nildo Melo, é parte da programação desde o início de 2019. Tal programa aborda temas relacionados a notícias atuais de geografia, tais como a questão da ‘Super Lua’, a ‘Inversão dos Polos Magnéticos da Terra’, a polêmica da ‘Terra Plana’, entre outras temáticas, além de dicas de filmes e de lugares para visitar em Santa Catarina.

Para o ano de 2020, em função da pandemia, o programa foi reestruturado numa dinâmica que engloba entrevistas com diversos geógrafos sobre o enfrentamento desse problema de saúde pública, bem como, relatos de alunos sobre propostas do que fazer durante o isolamento social. O Geonews também tem contado com a participação internacional de convidados que relatam suas experiências em países como Portugal e Bélgica, descrevendo os impactos da pandemia na Europa, as perspectivas e a participação social no direcionamento das medidas protetivas.

Outro programa recentemente incorporado à Rádio, e com caráter internacional, é o Cinematógrafo 04, um programa sobre cinema mexicano, feito e coordenado direto

da Cidade do México pelo Prof. Héctor Trejo, docente de Cinema e Cultura Popular Mexicana. O programa é a primeira experiência integralmente internacional da rádio e visa não só popularizar a língua espanhola, mas também estimular e promover novas possibilidades e experiências culturais aos estudantes. Atualmente, programas relacionados a pautas como o ensino de línguas, a gastronomia e o turismo virtual vem sendo organizados para entrarem na programação em breve, buscando atividades durante o período de isolamento social.

Em 2020 a rádio teve também um novo marco em seu desenvolvimento, pois numa parceria entre os *Campi* Brusque e São Bento do Sul, por meio do Laboratório de Pesquisa e Desenvolvimento de Hardware (LABPDHS), obteve a criação e disponibilização de um aplicativo, disponível para ser baixado a partir do *Google Play Store*, dinamizando ainda mais o acesso.



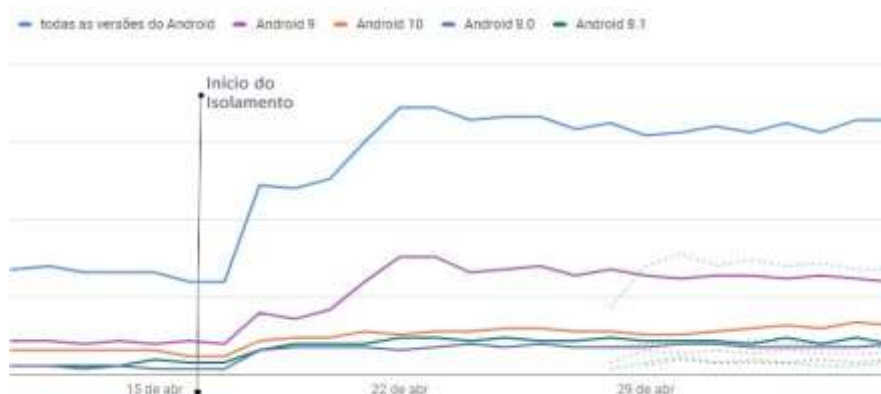
**Figura 01:** Layout Radio IFCWEB  
**Fonte:** Google Play Store, 2020.

Nesse contexto, a disseminação por meio do aplicativo constitui um novo momento e estimula, cada vez mais, a participação em torno do projeto e a construção de possibilidades para fortalecimento de seu uso.

#### **4. ACOMPANHAMENTO**

Apesar da Rádio IFCWEB não ser ainda uma ferramenta institucional, bem como, de não ser um método utilizado de forma oficial como meio de transmissão de Atividades Remotas, sua construção e desenvolvimento geram uma série de resultados positivos de aprendizagem e promovem o intercâmbio de experiências. Assim, neste novo contexto, tanto da Pandemia, quanto de Atividades Remotas propostas ou ainda,

da construção do aplicativo, a rádio alçou novos índices de audiência, os quais são verificados constantemente pelos estudantes que atuam na mesma.



**Gráfico 01:** Número de usuários do aplicativo em diferentes versões de Android  
**Fonte:** Google Play Store, 2020.

O Gráfico 01 mostra, segundo os relatórios internos e dados cruzados com o Google que houve um aumento de 48,94% de acessos numa comparação entre o período pré e pós pandemia, bem como, um acréscimo considerável no número de pessoas que baixaram o aplicativo. Com isso, a disseminação e a construção coletiva dos estudantes em torno de um projeto, bem como, as inúmeras possibilidades que ainda podem ser criadas a partir da ferramenta, são alicerces que promovem uma infinidade de ações e acompanhamentos de conteúdos por este meio.

## 5. CONCLUSÃO

A Rádio IFCWeb se consolidou como uma ferramenta de aprendizagem, construção social e transformação de pensamento crítico para uma série de estudantes do IFC *Campus* Brusque. Nesse sentido, a partir da pandemia, tornou-se ferramenta de comunicação e informação dos alunos e da comunidade, ampliando seu alcance e promovendo a práxis do aprendizado. Dessa forma, consolidá-la como uma ferramenta didática é, sobretudo, fortalecer o alcance do IFC na promoção de uma formação crítica e cidadã, atenta às responsabilidades sociais e estimulada como referência e método de formação nas mais diversas situações, consubstanciando como uma possibilidade de discussão, encaminhamento e, quiçá, resolução dos problemas da comunidade de Brusque e do entorno.

## 5. REFERÊNCIAS

BONIXE, Luís. *As primeiras experiências de radiodifusão local em Portugal (1977-1984)*. Media & Jornalismo, Lisboa, v. 19, n. 35, p. 183-196, dez. 2019.

BRASIL. Lei 13.424 de 28 de março de 2017. *Dispõe sobre o processo de renovação do prazo das concessões e permissões dos serviços de radiodifusão, e dá outras providências*. Disponível em: < [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2015-2018/2017/Lei/L13424.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13424.htm) >. Acesso em 04mai2020.

BRENNER, Paul. *Tesla against Marconi: The dispute for the radio patent paternity*

MACIEL, Rogério Andrade; CASTRO, Cesar Augusto; FRANCA, Maria do Perpétuo Socorro Gomes de Souza Avelino de. *Cultura material escolar nas escolas radiofônicas de Bragança: entre permanências e inovações pedagógicas (1960-1970)*. Educ. rev., Curitiba, v. 35, n. 77, p. 183-203, Oct. 2019.

### Experiência 4:

## HISTÓRIA NA QUARENTENA: UMA QUASE EXPERIÊNCIA DE QUASE FRACASSO

Ivan Furmann  
Instituto Federal Catarinense  
Campus Araquari

### 1. INTRODUÇÃO

“-Vai todo mundo pra casa!”.

Essa frase ficou marcada na memória daqueles dias de incerteza. A pandemia que havia sido alvo de brincadeiras e apostas em almoços de professores agora era real e estava entrando no cotidiano. A paralisação das atividades escolares presenciais por conta do decreto estadual de isolamento social de SC causou uma estranheza e quase impotência.

O tempo de convívio com os estudantes do ensino médio integrado na rede federal de Educação ensinou que suas rotinas giram em torno do IF. Os cursos integrados, que em termos de frequência se assemelham a semi-integrais, dão pouco

tempo de convívio fora da instituição. Suas amizades, suas responsabilidades, seus sentimentos, em casos extremos até mesmo sua alimentação, são correlacionados a instituição. Uma pausa abrupta e inesperada gera várias consequências existenciais e psicológicas.

A mídia ainda conclamou insistentemente a “guerra” contra o vírus, E o tempo de isolamento e suspensão das atividades presenciais ficou apelidado de “quarentena”.

Para auxiliar o drama da ruptura convivi com sintomas de uma virose que duraram vários dias, O início da experiência não prometia nada de promissor.

## **2. PENSANDO SOBRE O PROCESSO EDUCATIVO**

Mas nos dias de febre, tosse e Whatsapp a mente não parou. Alguns pressupostos foram se fixando na mente: a) a necessidade de contato mesmo durante esse período; b) a vontade de acalmar os alunos e estimulá-los; c) o objetivo de estimular a cultura e o conhecimento em isolamentos que poderiam ser longos e angustiantes.

Para iniciar qualquer atividade nesse período, buscou-se estabelecer um canal de contato. Para compreender a tarefa, vale destacar que leciono a disciplina de História para 7 turmas do ensino médio integrado a cursos técnicos (Informática, Química e Agropecuária). Meus alunos são adolescentes entre 14 e 17 anos. O Primeiro passo foi mandar uma mensagem pelo Sigaa solicitando aos representantes de turma que encaminhassem um contato de whatsapp. Esse contato dos representantes de turma via Whastapp possibilitou o envio de um convite para participar de uma lista própria no mesmo aplicativo. Assim formou-se uma lista com todas as turmas de História, com os alunos interessados. O nome da lista é “História na Quarentena”. Como são 7 turmas do primeiro ano do ensino médio integrado, existem cerca de 280 alunos matriculados. Apesar disso, apenas cerca de 170 resolveram participar da lista que é optativa. Sua principal função principal era conversar. As mensagens foram controladas para só os administradores mandarem mensagens. No caso o professor. Em alguns horários as configurações são alteradas para que todos possam escrever a vontade. Em geral o professor define o horário para tanto.

Nos primeiros dias a lista serviu para conversar sobre o Covid-19, acalmar os alunos e simplesmente manter o contato. Aos poucos, como professor de História, fui apresentando filmes, materiais e outras coisas. Num dia comum apareceu a



oportunidade de enviar um áudio contando um mito do povo Tehuelche da região da Patagônia. O áudio ficou interessante e os alunos gostaram, elogiando bastante o resultado. A partir daí a ideia foi tomando forma, Um podcast. .

### **3. DESVANTAGENS E VANTAGENS DO PODCAST**

Um podcast utiliza apenas o recurso áudio. Sem material visual muitas possibilidades de explicações ficam perdidas. Num mundo que ultravaloriza o visual, o explícito, palavras e narrativas podem ser muito pouco para atrair alunos. A atenção em um áudio não dura muito tempo. É difícil fazer um áudio significativo que dure mais de 15 minutos.

Mas o grande pulo do gato é que as limitações podem se tornar vantagens. Ao sugerir apenas em áudio uma informação, os alunos são estimulados a procurar outros materiais pela internet. Estímulo à pesquisa pode ser mais significativo do que o simples entregar de informações. Outro ponto interessante é que o um podcast tem pouca pressão no uso de dados da internet. Isso significa que os alunos que tem poucos dados, por exemplo, ao terem apenas internet de celular pré-pagos, poderão acessar o podcast sem comprometer a carga de dados para outras importantes funções nesse período.

Num podcast o professor precisa reunir qualidades diferentes. Pensar em estratégias para prender a atenção, conteúdo que não seja banal e ainda agilidade na entonação e dicção.

Para se produzir um podcast a questão operacional foi menos complicada do que se imaginava. Dois aplicativos de celular foram essenciais para resolver o problema. O primeiro foi o aplicativo REC da Spreaker. Um Studio virtual para produção de podcast. Os sons de fundo foram pesquisados na internet sob a tag “Creative Commons” para evitar problemas de direitos autorais. O conteúdo produzido, portanto, é original ou tem direitos autorais livres.



Figura 2 – Aplicativo REC Spreaker – para elaboração de Podcast

O segundo aplicativo utilizado chama-se “Muda voz com efeito”. Nesse aplicativo além de efeitos sonoros interessantes, surgiu a possibilidade de alterar a voz com algum efeito. Existem muitos personagens e alterações típicas. Vozes de Aliens, monstros e robôs. Mas a voz que mais chamou a atenção foi a voz “ovelha”. Com ela foi possível produzir um personagem que criou o tom humorístico ao podcast. As conversas sempre incluem brincadeiras com a ovelha, o que faz com que os alunos fiquem sempre atentos às falas.

Foram produzidos num projeto experimental 8 episódios. Os primeiros mais simples e ainda com dificuldades na gravação e edição. Com o tempo a atividade de editar e produzir foi se tornando mais simples e fácil de realizar e o programa mais complexo.



Figura 2 – Imagem da web com os episódios do podcast

Todos os episódios estão disponíveis na Web e tratam de temas relacionados a quarentena e a História nas temáticas do primeiro ano do ensino médio.

#### **4. POR QUE QUASE EXPERIÊNCIA E POR QUE QUASE FRACASSO**

Esse relato é uma quase experiência porque não foi utilizado como atividade remota. Não contou como carga horária, nem tinha o intuito direto de fazê-lo. Antes é uma experiência de como é possível comunicar, incentivar a educação e a pesquisa e ainda reagir a realidade de forma criativa e realista. É possível que os alunos tenham aprendido bastante com o podcast, pode ser que não tenham aprendido absolutamente nada de importante. No fundo o que importa é a empatia criada e o senso de não abandono.

Por outro lado, acredita-se que esses podcasts podem ser a base para atividades relacionadas à disciplina que podem ser um marco de aprendizado eficaz. Para tanto, em parceria com o professor de Geografia do campus Araquari, já estamos desenvolvendo um novo Podcast: o “GeoHistória na Quarentena”. O novo projeto servirá para atividades remotas no futuro, Ensinando de maneira divertida mas ao mesmo tempo envolvente.

Por que quase fracasso? Porque temos uma noção de que as atividades remotas não irão substituir as aulas presenciais em sua totalidade. Por isso não depositamos expectativas de resultados pedagógicos similares com o podcast. Mas o risco da expectativa dessa atividade, que deveria ser menos efetiva que a aula presencial, ter mais alcance e empatia com os alunos, nos mostra a importância de mudar nossas metodologias de ensino e de didática em sala de aula. O que deveria ser um fracasso calculado, pode virar um sucesso distraído.

#### **Experiência 5:**

**RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ATIVIDADES REMOTAS COM A  
DISCIPLINA DE FILOSOFIA NO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA  
INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO DO IFC CAMPUS AVANÇADO  
ABELARDO LUZ**

## **1. INTRODUÇÃO**

Considerando o momento excepcional no qual vivemos, onde a pandemia da COVID-19 afeta o nosso mundo, os impactos desta doença atingem todas as instâncias institucionais de nosso país; e com a educação não é diferente. Diante da publicação do Decreto nº 587/2020 que – entre outras providências – prevê a suspensão das aulas presenciais por tempo indeterminado, o governo do Estado de Santa Catarina reforça a importância do isolamento social enquanto alternativa mais eficiente – no momento – para o combate a pandemia (SANTA CATARINA, 2020).

Tomando por base deste quadro, o Instituto Federal Catarinense (IFC) propôs, no período de 17 de março a 16 de abril de 2020, que os docentes que desejassem, poderiam realizar, em suas disciplinas, o desenvolvimento de Atividades de Ensino Remotas (AER). Esta proposta teve como intenção dar continuidade ao andamento das aulas, amenizando o impacto da ausência destas no calendário acadêmico do corrente ano.

Neste sentido, o presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência de AER que realizei com a disciplina de Filosofia, nos três anos do ensino médio, do Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio. Como a realização desta atividade é nova para todos nós, creio que o registro aqui apresentado servirá para contribuir com o aperfeiçoamento tanto da minha prática docente, quanto dos colegas que tiverem acesso a este texto.

## **2. FUNDAMENTAÇÃO**

Neste momento de profunda crise de saúde pública pelo qual passamos, é importante lembrar que a escola se apresenta como sendo a instituição que permite a transição dos estudantes da “família” para o “mundo” social (ARENDRT, 2005). Neste sentido, cabe à nossa instituição escolar manter este importante papel, enquanto o distanciamento social se faz necessário.

Sob esta ótica, a escola poderá atuar como uma problematizadora da realidade atual, a fim de proporcionar aos estudantes um espaço para que possam continuar o processo de construção das suas vidas, indo além dos ensinamentos familiares. Com os conteúdos estudados nas disciplinas, os estudantes permanecerão ampliando os seus “leques” de conhecimento, tendo a oportunidade de refletir sobre o que cada um pode fazer para contribuir com o mundo durante esse período de pandemia; além do mais, pode-se pensar sobre o futuro também: “como será o mundo, depois que esta crise passar?”, pois conforme salienta Suchodolski (2000, pp. 102-3), na

educação dirigida para o futuro o presente deve ser submetido a crítica, e esta deve acelerar o processo de desaparecimento de tudo o que é antiquado e caduco, acelerando o processo de concretização do que é novo, onde quer que este processo evolua de modo excessivamente lento e deficiente.

### 3. METODOLOGIA

A realização da AER se deu, inicialmente, com a postagem da Turma Virtual e do Plano de Atividade de Ensino Remotas, das três turmas, na aba “notícias” das disciplinas de Filosofia, no SIGAA. Após a publicação, construí um roteiro de aula, por meio do qual os estudantes puderam realizar o percurso didático sobre o que fazer em cada momento da aula virtual.

Neste percurso, os alunos iniciavam compreendendo sobre o que tratava a referida aula e, após, assistiam a videoaula disponibilizada por meio de um *link*. Depois de assistirem a videoaula, os alunos realizaram uma atividade escrita, a qual serviu tanto para o registro da presença, como para compor a nota no processo avaliativo. A orientação foi para que as atividades fossem enviadas para o e-mail do professor, até a semana seguinte da publicação da aula. As aulas foram realizadas de modo “dobrado”<sup>1</sup> e intercalando “uma semana sim e outra não”, de modo que os estudantes tiveram mais tempo para realizar a atividade, sem prejudicar a carga horária semanal da disciplina. Cabe salientar que a entrega dos trabalhos continua a ser aceita, sem prejuízo na avaliação. Nos anexos da postagem da Turma Virtual, disponibilizei aos alunos os *slides* da aula, a atividade avaliada e o *link* para acesso à videoaula (vide Figura 1)<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Disciplina de 1h/aula semanal realizou 2h/aulas semanais e disciplina com 2h/aula semanais realizou 4h/aulas semanais.

<sup>2</sup> O conteúdo postado na Turma Virtual também foi enviado por e-mail para os estudantes, caso estes não conseguissem acessar o SIGAA nas suas residências.



Figura 1 - Aula organizada no SIGAA

As videoaulas foram gravadas e realizadas de modo expositivo, a fim de que todos os estudantes pudessem ter a mesma forma de acesso. Após a gravação, inseri o arquivo no *Youtube* e disponibilizei o link das videoaulas aos estudantes, encaminhando tanto pelo SIGAA, como pelo e-mail e pelo *Whatsapp*. A videoaula continha a explicação sobre como seriam realizadas as AERs, a apresentação de slides com o conteúdo juntamente com a aula expositiva sobre os mesmos e a apresentação de vídeos complementares (disponíveis no *Youtube*), para auxiliar na contextualização do conteúdo estudado.

Quanto a realização das atividades, os alunos foram orientados a enviar por e-mail, sem exigência de formatação (para evitar prejuízo na nota dos alunos). Desta forma, recebi trabalhos que foram digitados no *Microsoft Word* (ou similares), trabalhos que foram digitados no corpo da mensagem do e-mail e trabalhos em que os alunos fizeram manuscrito no caderno e enviaram a foto da folha com a atividade.

#### 4. ACOMPANHAMENTO

O acompanhamento das atividades foi realizado, predominantemente, via *Whatsapp*. Criamos grupos das disciplinas de Filosofia, em cada uma das turmas, e os estudantes postaram as suas dúvidas naquele ambiente. Quando foi necessário, os alunos entraram em contato diretamente comigo e sanei a dúvida, conforme demandado. Uma outra alternativa disponível foi a utilização do e-mail, onde os estudantes enviavam as atividades e eu respondia com o retorno da avaliação.

## 5. AVALIAÇÃO

Diante do exposto, avalio a experiência com AER de dois modos. Por um lado, foi positiva, no sentido de podermos explorar novas ferramentas de ensino, ao mesmo tempo em que os estudantes conseguem ter acesso às aulas a qualquer momento do dia, visto que as mesmas permanecem disponibilizadas no ambiente virtual, podendo ser acessada pelo *link* enviado pelo docente. Ao mesmo tempo, caso o aluno não tenha entendido o conteúdo, tem a possibilidade de assistir novamente a aula e depois sanar a dúvida com o professor, utilizando a ferramenta do WhatsApp, que permite tanto o envio da questão por escrito, como por áudio; tendo o e-mail também como uma ferramenta para sanar as dúvidas que surgirem. Além do mais, a avaliação sobre as atividades realizadas pelos alunos tem sido positiva (com notas acima de 7), na maior parte dos trabalhos entregues.

Por outro lado, considero como negativo o fato de boa parte dos estudantes não realizarem as atividades, o que poderá motivar dois processos de exclusão:

a **exclusão da escola** que se refere tanto ao não acesso à escola quanto ao que habitualmente se denomina evasão da escola. De outro lado, a **exclusão na escola**, que remete à exclusão operada dentro do processo escolar, por meio de mecanismos como reprovação e repetência (DEL PINO; PORTO, 2008, p. 101) (grifo meu).

Pela dificuldade de acesso à internet para a realização das atividades, podemos considerar que o aluno que não entrega as atividades não está tendo acesso à escola, ficando “excluído dela” e esta exclusão poderá gerar um desânimo no estudante, fazendo com que ele venha a ser “excluído na própria escola” e, posteriormente, evadindo da instituição.

Cabe salientar que o IFC orienta para que os estudantes que não tiveram acesso neste momento, que seja disponibilizado um período para a realização destas atividades quando as aulas presenciais retornarem; mas cabe a pergunta: como será a qualidade se os alunos terão que fazer as atividades de todas as disciplinas e, ainda, assistir às aulas presenciais?

Cito como exemplo a entrega das atividades nas minhas disciplinas, conforme o quadro abaixo:

Turma	Quantidade de alunos que	Alunos que entregaram a atividade		
		Primeira	Segunda	Atividade

	frequenciam as aulas	atividade	atividade	única
1º ano	35	17 (48,5%)	12 (34,2%)	---
2º ano	17	---	---	13 (76,4%)
3º ano	11	10 (90,9%)	5 (45,4%)	---

*Quadro 1 – Entrega das atividades pelos alunos*

Concluindo o presente relato, considero que o trabalho com as AERs ainda é incipiente e necessita de aprimoramento para atingir a totalidade dos estudantes matriculados, a fim de evitar a exclusão escolar. Como o atual momento nos exige que as aulas presenciais não sejam realizadas, e tendo somente a AER como alternativa para a continuidade do calendário acadêmico, encerro o meu texto com duas sugestões: **1ª) Para os alunos que têm acesso a internet:** continuar com a proposta de AER, buscando o seu aperfeiçoamento a partir dos relatos dos docentes (como este aqui, por exemplo); **2ª) Para os alunos que não têm acesso a internet:** cabe ao docente enviar o material para que o servidor que estiver atuando no campus possa imprimir as atividades. Após, orientar para que os responsáveis pelos alunos a busquem no próprio campus, em dias específicos, permitindo, assim, que os estudantes realizem as atividades durante o mesmo período de tempo que os demais colegas e evitando o acúmulo de trabalhos para o posterior retorno das atividades presenciais<sup>3</sup> (que não sabemos quando será).

## 6. REFERÊNCIAS

ABELARDO LUZ. **EDUCAÇÃO REMOTA:** aulas não presenciais começam na segunda-feira na rede municipal. Município de Abelardo Luz, Assessoria de Imprensa, 23 abr. 2020. Disponível em: <https://www.abelardoluz.sc.gov.br/noticias/index/ver/codMapaItem/13571/codNoticia/613330> Acesso em: 04 maio 2020.

ARENDDT, Hannah. **Entre o passado e o futuro.** 5 ed. São Paulo: Perspectiva, 2005.

DEL PINO, Mauro Augusto Burkert; PORTO, Gilceane Caetano. **Exclusão escolar:** a história continua no século XXI. Educação Unisinos, v. 12, n. 2, maio-ago. 2008.

LIMA, Gabriel Duwe de. **Alunos da Rede Estadual recebem materiais impressos para atividades não presenciais.** Governo de Santa Catarina, Secretaria de Estado da Educação, 20 abr. 2020. Disponível em:

<sup>3</sup> Faço esta proposta com base nas orientações repassadas pela Secretaria Municipal de Educação de Abelardo Luz (ABELARDO LUZ, 2020) e pela Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina (LIMA, 2020).



<http://www.sed.sc.gov.br/secretaria/imprensa/noticias/30590-alunos-da-rede-estadual-recebem-materiais-impessos-para-atividades-nao-presenciais> Acesso em: 04 maio 2020.

SANTA CATARINA. **Decreto Nº 587, de 30 de abril de 2020**. Florianópolis, 30 abr. 2020. Disponível em:

[https://www.sc.gov.br/images/DECRETO\\_N%C2%BA\\_587\\_DE\\_30\\_DE\\_ABRIL\\_DE\\_2020.pdf](https://www.sc.gov.br/images/DECRETO_N%C2%BA_587_DE_30_DE_ABRIL_DE_2020.pdf) Acesso em: 04 maio 2020.

SUCHODOLSKI, Bogdan. **A Pedagogia e as Grandes Correntes Filosóficas: a Pedagogia da Essência e a Pedagogia da Existência**. Lisboa: Livros Horizonte, 2000.

## **Experiência 6:**

### **SIGAA E YOUTUBE:**

#### **RELATO DE EXPERIÊNCIA EM ATIVIDADES REMOTAS**

Prof. Vanderlei Freitas Junior, Dr.

Instituto Federal Catarinense

Câmpus Avançado Sombrio

## **1. INTRODUÇÃO**

O mundo enfrenta o que tem sido considerado por alguns especialistas como sendo o seu maior desafio desta geração. A pandemia causada pelo novo Coronavírus exigiu atitudes drásticas por parte de governos em todo o mundo, iniciando por decretos que determinaram o afastamento social e a suspensão de diversas atividades cotidianas. A primeira delas a ser impactada pelas ações de prevenção foi justamente a educação, com a suspensão das aulas presenciais na grande maioria dos países do mundo. Como forma de buscar alternativas para manter a conexão com o estudante, avançar com o aprendizado e proporcionar uma experiência educacional ainda que em isolamento, o Instituto Federal Catarinense adotou a realização de atividades de ensino remotas, permitindo o desenvolvimento de programas educacionais adaptados com seus estudantes. Diante deste cenário, este relato tem por objetivo compartilhar experiências vivenciadas neste momento de oferta de atividades de ensino remotas (AER) da disciplina de Lógica de Programação e Programação II para alunos do Curso Técnico

em Informática integrado ao ensino médio e Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores.

## **2. PRESSUPOSTOS**

Para a organização das atividades remotas, objeto deste relato, levou-se em consideração os seguintes pressupostos:

- Baseando-se em informações prévias, tem-se que as tecnologias de informação e comunicação são o meio mais abrangente para compartilhar conteúdo e acessar alunos das turmas envolvidas;
- Os alunos que decidirem não participar, ou por alguma razão não tiverem condições técnicas para fazê-lo, poderão recuperar o aprendizado quando do retorno das atividades presenciais, como determina a regulamentação do Instituto Federal Catarinense;
- YouTube, SIGAA e WhatsApp são ferramentas extremamente populares e de uso massivo por parte dos alunos envolvidos;
- O tempo de realização de todas as atividades, desde o estudo dos conteúdos até a resposta aos exercícios, é maior quando realizadas remotamente do que no ambiente presencial, especialmente pela sobrecarga de trabalho dos alunos;

Diante destes pressupostos, foram planejadas as atividades de ensino remotas descritas na seção seguinte.

## **3. DINÂMICA DE ATIVIDADES**

A estratégia de atividades remotas oferecidas foi baseada em algumas tecnologias de informação e comunicação extremamente disponíveis a todos os estudantes: YouTube, SIGAA, WhatsApp e e-mail. O YouTube foi escolhido como plataforma de compartilhamento de vídeos em razão de sua disponibilidade, gratuidade e da capacidade de adaptação da qualidade do vídeo de acordo com a plataforma utilizada pelo estudante, economizando seu pacote de dados. Como veículo adotou-se o

SIGAA, que é o ambiente virtual de ensino e aprendizagem oficial do Instituto Federal Catarinense, e tem se mostrado extremamente eficiente para este propósito. O WhatsApp é uma ferramenta democrática de comunicação instantânea com benefícios extremamente conhecidos, assim como o uso do e-mail.

Considerando-se que estávamos todos diante de uma situação desafiadora e que a comunicação é elemento fundamental para o sucesso da estratégia, adotou-se a organização das aulas previstas através do SIGAA para a disponibilização dos conteúdos e atividades previstas no planejamento. Assim, todas as aulas envolvidas no período de atividades remotas tiveram seus títulos ajustados com a indicação “ATV REMOTA”, como forma de evidenciar ao aluno de que se tratava de atividades para o desenvolvimento em casa, conforme demonstra a Figura 1.



*Figura 3 - Aula organizada no SIGAA*

Da mesma forma, preparou-se um vídeo<sup>4</sup> explicando em detalhes o funcionamento das atividades no período de afastamento, além do plano de atividades remotas, condição indispensável para a oferta desta modalidade pelos professores interessados. Ainda na primeira aula prevista para o período de AER disponibilizou-se um fórum com o objetivo de criar-se um canal oficial e formal de comunicação com os estudantes, utilizado com o intuito de tirar dúvidas pelo professor e com os demais colegas acerca dos conteúdos ou da estratégia adotada, conforme demonstra a Figura 2.

---

<sup>4</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=aGtONU3qsrY>



Figura 4 - Fórum tira-dúvidas

As atividades de ensino propriamente ditas foram organizadas tendo como base a interação do aluno inicialmente com um vídeo<sup>5</sup> produzido pelo próprio professor, abordando os conhecimentos previstos. Optou-se também por disponibilizar um arquivo contendo a apresentação utilizada, a título de material extra de estudos, como demonstrado na Figura 3.



Figura 5 - Aula organizada com vídeo e apresentação

Após os estudos dos materiais compartilhados, a fixação destes conhecimentos se deu a partir da realização de listas de exercício, igualmente compartilhadas pelo SIGAA que, quando realizadas pelos estudantes, deveriam ser devolvidas pela mesma plataforma. Tomou-se o cuidado, porém, de preparar-se vídeo contendo a explicação da resolução da lista de atividade, de maneira que toda e qualquer dúvida do estudante

<sup>5</sup> [https://youtu.be/OQGufy6\\_eCA](https://youtu.be/OQGufy6_eCA)

possa já ser sanada com o material compartilhado. A Figura 4 demonstra a lista de atividades publicada, o vídeo de resolução e a tarefa para retorno da atividade resolvida, com sua data agendada.



*Figura 6 - Aula do SIGAA com atividade e vídeo de resolução*

Alguns momentos síncronos foram também disponibilizados para a resolução de dúvidas, utilizando-se a plataforma de webconferência Zoom, especialmente pela sua capacidade de gravação. Entretanto, os estudantes preferiram acompanhar as atividades da forma como foram propostas, tirando dúvidas através de outros canais, visto que em razão das demais atividades propostas, utilizavam horários alternativos para a resolução de todas as proposições.

#### **4. ACOMPANHAMENTO**

A realização das atividades de ensino remota foi acompanhada através de alguns indicadores. Inicialmente, o relatório de ações do SIGAA conseguiu dar um panorama do acesso do estudante à turma virtual e de seus passos nela, permitindo conhecer os materiais acessados e inferir a possibilidade dos alunos em ter acesso à internet, bem como seus esforços na apreensão dos conteúdos trazidos. A Figura 5 demonstra este relatório.

## RELATÓRIO DE AÇÕES REGISTRADAS NA TURMA



Figura 7 - Relatório de ações do SIGAA

O relatório de ações, como visto, permite a delimitação de um período de análise, bem como o agrupamento das ações por usuário, o que torna possível a análise da trajetória de cada aluno individualmente, indicando quantas vezes o aluno acessou a turma virtual, iniciou resposta às tarefas propostas, acessou arquivos, respondeu atividades, e outros indicadores relevantes.

Estes dados foram mediados por intermédio de contatos com os próprios estudantes através de e-mail e WhatsApp, procurando motivá-los à participação ou identificando dificuldades.

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante da pandemia que assola o mundo, muitos governos deliberaram pela suspensão das atividades educacionais presenciais. Este cenário exigiu que o Instituto Federal Catarinense adotasse medidas alternativas para a continuidade de seu calendário acadêmico. As atividades de ensino remotas foram, então, levadas a efeito com a finalidade de prosseguir-se com os estudos.

Este relato, então, demonstrou o uso das principais tecnologias de informação e comunicação na oferta de atividades de ensino remotas para alunos dos cursos Técnico

em Informática integrado ao ensino médio e Superior de Tecnologia em Redes de Computadores, do Câmpus Avançado Sombrio.

Ao final do período, esta estratégia se mostrou suficiente e satisfatória de acordo com os próprios estudantes, em pesquisa realizada pela equipe pedagógica do Câmpus Avançado Sombrio, por meio da qual a maioria dos alunos indicou ter conseguido realizar as atividades propostas, sem dificuldades.

## **Experiência 7:**

### **POR QUE EU (verbo) FÍSICA? – UMA PRODUÇÃO CRIATIVA**

Autor: Karla Weber  
Instituto Federal Catarinense  
*Campus Blumenau*

## **1. INTRODUÇÃO**

Este trabalho foi proposto para as turmas do primeiro ano do técnico médio integrado em eletromecânica do campus Blumenau do Instituto Federal Catarinense. As primeiras atividades deste trabalho foram desenvolvidas na primeira semana do ano letivo de 2020, para abordar os conteúdos de compreensão da Física como ciência construída historicamente, formas de linguagem próprias da física e, principalmente o levantamento de concepções espontâneas sobre o funcionamento da natureza. Na primeira etapa desta atividade foi discutido um texto de divulgação científica sobre a importância de ensinar física, sob o ponto de vista do professor.

Os textos tiveram como objetivo incentivar as turmas quanto à importância do ensino e aprendizagem da física, abordar uma temática diferenciada, trabalhar com a questão da escrita e linguagem assim como investigar sobre a vivência e olhar do aluno sobre a disciplina.

Para aprofundar a discussão e ser possível identificar com clareza as concepções prévias dos alunos, foi proposta a atividade de elaborar de maneira criativa, por meio de vídeos, poesias, desenhos, dentre outros um material para compartilhado com a turma

para responder a pergunta: Por que eu \_\_\_\_\_ Física?. A proposta desta atividade foi identificar a relação de cada aluno com os conceitos prévios relacionados com a disciplina de Física e a qual visão dos alunos sobre esta disciplina.

## **2. PRESSUPOSTOS ou FUNDAMENTAÇÃO**

A fundamentação deste trabalho recai sobre as ideias de alguns de nossos famosos mestres da educação, segundo Paulo Freire:

“O diálogo é este encontro dos homens, imediatizados pelo mundo, para pronunciá-lo, não se esgotando, portanto, na relação eu-tu. Esta é a razão por que não é possível o diálogo entre os que querem a pronúncia do mundo e os que não querem; entre os que negam aos demais o direito de dizer a palavra e os que se acham negados deste direito” (Freire, 2005, p. 91).

Diálogo é, antes de tudo, um encontro. As atividades propostas, em primeiro lugar, proporcionaram a abertura ao diálogo entre alunos e professor. Para que este diálogo seja estabelecido e se torne a cada dia mais elaborado, professores e alunos precisam identificar e dar sentido de maneira recíproca a palavras e expressões que são do uso cotidiano do aluno e as palavras de conhecimento de área do professor.

O diálogo não é estabelecido entre o professor e aluno sem antes haver essa reciprocidade e entendimento quanto ao uso dos vocabulários de cada um. Uma maneira para que o diálogo se estabeleça é o professor identificar as concepções prévias dos alunos quanto a sua área de conhecimento.

De acordo com Ausubel,

“o fator isolado mais importante influenciando a aprendizagem é aquilo que o aluno já sabe; determine isso e ensine-o de acordo (Ausubel)

Ao determinar este conhecimento ou identificar as concepções prévias dos alunos o processo de ensino aprendizagem e a relação estabelecida pelo diálogo se torna mais próxima, significativa e produtiva. O processo de ensino aprendizagem é uma síntese que é de todos os sujeitos da sala de aula, para isso é preciso estabelecer uma linguagem comum a todos para que seja possa compreender e expressar o mundo.

Por outro lado, segundo Menezes:

“A sala de aula é o lugar correto para se propor problemas e discuti-los. Um diálogo entre alunos e professores pode ser desenvolvido sempre que o assunto for tal que os alunos tenham algo a dizer sobre eles. Uma pergunta apropriada seria: “como podemos estabelecer este diálogo se nós, professores, somos os



únicos que entendemos do assunto? ” A resposta é simples, não podemos: um diálogo implica em duas partes capazes de perguntar, responder e comentar a cerca de algo. Se quiser um diálogo comece com algo que seja familiar aos estudantes.” (Menezes, 1980)

O professor deve conhecer seus alunos. Conhecer o mundo dos alunos. Então, pode formular questões para iniciar o diálogo relacionando o conteúdo da aula com aquilo que seus alunos dominam. O diálogo é iniciado porque os alunos tem algo a dizer. Com isto, a atividade se justifica, pois é proposto a partir dela que cada aluno diga o que pensa, por que pensa e da maneira que estiver mais a vontade em dizer.

A partir de práticas de metodologias ativas e sala de aula invertida, para a realização desta tarefa foi sugerido aos alunos responderem a pergunta de maneira criativa, a partir da elaboração de um cartaz, vídeo, texto, poesia, dentre outros. A escolha de qual material seria entregue como a atividade foi de cada aluno, proporcionando assim um espaço para que eles se expressassem de maneira livre sobre a física e seus conceitos.

### **3. DINÂMICA DE ATIVIDADES ou METODOLOGIA**

A metodologia das atividades realizadas nesta proposta de trabalho foi a leitura inicial de um texto de divulgação científica com o tema da importância e o porquê ensinar física nas escolas. Na sequência os alunos apresentaram as suas discussões e ideias sobre o texto.

Como sequência desta atividade, foi lançado o desafio de responder de maneira criativa a pergunta: Por que eu (VERBO) Física? No qual os alunos deveriam escolher o verbo que expressasse a sua visão sobre a física e com isto elaborar um material para ser compartilhado com a turma no grupo do Whatsapp. Com isto, todos deveriam elaborar comentários sobre os materiais e pontos de vista dos colegas sobre a física.

O grupo do whatsapp da turma que foi criado com o intuito de usarmos os meios de comunicação que os alunos adoram como uma ferramenta de ensino e aprendizagem.

Esta iniciativa leva em conta o olhar do aluno e deixa com que ele use sua criatividade para discutir os assuntos relacionados a disciplina de física.

Como resultado desta atividade os alunos produziram vídeos, músicas, entrevistas, desenhos e poesias. Na figura abaixo há algumas das produções elaboradas pelos alunos.



Figura 8 – Fotos de alguns materiais entregues pelos alunos.



Figura 2 – Mais alguns materiais entregues pelos alunos.

Ainda, seguem alguns trechos de textos e poesias:

Sem física eu afirmo  
 Não possuo conhecimento  
 Com ela compreendo a natureza  
 E cada vez mais amo os números  
 Por isso eu insisto em dizer  
 Que a física eu amo  
 (Poesia do aluno)

Os materiais elaborados foram de muita qualidade e dedicação por parte dos alunos. Esta atividade proporcionou bastante interação com a turma, principalmente neste período de isolamento social. Pela qualidade dos trabalhos entregues, é possível concluir que eles dedicaram um tempo considerável e aproveitaram de maneira positiva este tempo. A importância desta atividade além de ter como objetivo principal as discussões das concepções sobre a física, propicia o diálogo e é motivadora para as turmas que são recém-chegadas a instituição.

#### **4. ACOMPANHAMENTO**

O acompanhamento da atividade foi pelo whatsapp, no qual os alunos mandavam suas ideias e tiravam dúvidas.

#### **4. AVALIAÇÃO ou CONCLUSÃO**

A conclusão sobre esta proposta é bastante positiva, pois em primeiro lugar proporcionou aos alunos um engajamento com a disciplina e a atividade proposta. Além disso, permitiu o contato e o acompanhamento dos alunos neste período e a identificação dos conceitos e pontos de vistas de cada aluno em relação à disciplina de física. E por fim, estabeleceu o diálogo, mesmo que de maneira virtual, entre aluno e professor e entre os alunos de maneira agradável e produtiva.

#### **5. REFERÊNCIAS**

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

MENEZES, L. C. Novo (?) método (?) para ensinar (?) física (?). Rev. Bras. Ens. Física, 2, nº 2, 1980. p. 89.

AUSUBEL, David P., NOVAK, Joseph D., HANESIAN, Helen. Psicologia educacional. Tradução Eva Nick. Rio de Janeiro: Interamericana , 1980.

#### **Experiência 8:**

### **Metodologias ativas no ensino da veterinária: uma plataforma inovadora**

Autor: Ricardo E. Mendes

## 1. INTRODUÇÃO

O modelo tradicional de aulas expositivas vem sendo substituído, pelo menos parcialmente, dando lugar às metodologias ativas de ensino. Estas tornam o aluno autônomo na sua aprendizagem, e transformam-se em habilidades que visam o raciocínio lógico, reflexão e trabalho em equipe para resolução de problemas (CAMARGO & DAROS, 2018).

As metodologias ativas são um conjunto de atividades organizadas, no qual os estudantes deixam de ser um agente passivo, aquele que apenas ouve e tornam-se componente ativo no processo de aprendizagem por meio de estratégias pedagógicas que estimulam a busca e a produção de conhecimento e análise de problemas (CAMARGO & DAROS, 2018). Ainda, elas em geral instigam o aluno a raciocinar, ao contrário das aulas expositivas que forçam o aluno a apenas ouvir. Mesmo que o professor instigue dentro da sala de aula ao raciocínio lógico e dedutivo, sempre haverá aqueles alunos não dispostos a realizar a árdua tarefa de raciocinar. Em contrapartida, com a obrigação de completar as atividades de forma ativa, com questionários onde há a necessidade de buscar informações, aliado a necessidade de estabelecer conclusões sobre o conteúdo, para então solucionar problemas, força-se o aluno ao raciocínio.

Os alunos em geral esperam receber o conteúdo passivamente e cada vez mais esperam tudo produzido pelos professores, visto que é mais cômodo e fácil nesta etapa. Entretanto, o conhecimento adquirido desta forma é superficial e não duradouro. Diante disso, é imprescindível desenvolver condições nas quais o acadêmico participe ativamente no processo de aprendizagem. Porém, isso implica em mudanças práticas e no desenvolvimento de novas estratégias que asseverem a íntegra consolidação e organização do aprendizado acadêmico e atuação do estudante de forma ativa e principalmente autônoma (PAIVA et al., 2016; CAMARGO; DAROS, 2018). Ainda, já está determinado que, o fornecimento pelo professor de material pronto ao estudo ao aluno, não trás impacto positivo no comparecimento às aulas e pior, tem um efeito negativo na performance dos alunos que usam este material para estudo (WORTHINGTON & LEVASSEUR, 2015).

A presente plataforma busca estabelecer caminhos que levem a estratégias inovadoras e inusitadas no ensino-aprendizado no curso de medicina veterinária, aliando o vasto material que o Laboratório de Patologia Veterinária (LPV) possui, com

metodologias ativas de ensino. Isto será utilizado de forma complementar nas disciplinas de graduação e poderá também, em um futuro próximo, servir como material de um curso de atualização para profissionais já no mercado de trabalho (curso de qualificação profissional). Ainda, salienta-se o caráter de interdisciplinaridade deste material, visto que trata de doenças de animais, envolvendo as disciplinas de clínica médica, doenças infecciosas, doenças parasitárias, terapêutica, dentre outras. No Brasil, este conceito passou a fazer parte do cenário educacional a partir da Lei de Diretrizes e Bases (LDB) e mais fortemente a partir dos Parâmetros Curriculares Nacionais, influenciando o trabalho das IES e dos professores para compreender o processo de ensino e aprendizagem como sistêmico e não como uma abordagem ou leitura estanque de conceitos e teorias. Assim como, aplica também a transdisciplinaridade, abordando em um caso clínico conceitos básicos de múltiplas disciplinas conjuntamente, ou seja, une o conhecimento de distintas matérias de forma articulada, resgatando-os e mostrando ao aluno a complexidade do processo saúde-doença.

## **2. FUNDAMENTAÇÃO**

No cenário atual da educação, busca-se cada vez mais propostas alternativas as metodologias convencionais de ensino. A exemplo disso são as metodologias ativas de ensino-aprendizagem que rompem o modelo tradicional de ensino, incitando o aluno a assumir uma postura ativa no processo de aprendizado (PAIVA et al., 2016).

Isso promove no aluno um aprendizado de forma autônoma, propiciando para que não permaneça restrito apenas ao conhecimento e experiência adquirida em sala de aula. Ainda, coloca o conhecimento adquirido em ação, a partir de problemas e situações reais, sendo primordial no processo de construção do conhecimento (VALENTE et al., 2017).

Os estudantes de veterinária e futuros profissionais conhecem as enfermidades comum, as enfrentadas e combatidas diariamente pelos veterinários atuantes a campo. Entretanto, é impossível a um curso de Veterinária ensinar todas as enfermidades de todas as espécies animais. De forma geral, pela falta de tempo, cerceia-se o ensino das doenças exóticas e emergentes por serem enfermidades decorrentes de agentes pouco comuns no país, ou até mesmo desconhecidos (PAT LONDON, 2003). Entretanto, essas apresentam-se como crescentes ameaças a saúde humana quando zoonoses, a saúde animal e também podem vir a comprometer a segurança alimentar (ROTH et al., 2010).

Cita-se como exemplo o recente surto de Peste Suína Africana, que passou da África a Geórgia, alastrando-se até a Bélgica e, mais recentemente, em 2019, chegando a China. A China perdeu 55% do rebanho de suínos neste ano, na tentativa de controlar o alastramento da doença (SHIKE, 2019), o que representa 300 milhões de animais: um quarto da população mundial de suínos (GU & PATTON, 2019; CHARLES, 2019).

Estes números demonstram a importância de reconhecer e identificar rapidamente uma enfermidade exótica, pois uma vez alastrada, como no caso da china, leva ao ato de dizimar a população para ser controlada. Se tivesse sido identificada já no início, o sacrifício de uma pequena população em uma pequena área geográfica, teria solucionado o problema. Isto demonstra a necessidade de conhecer a doença para um rápido reconhecimento, o que implica no ensino das doenças exóticas e emergentes.

Por serem doenças incomuns no território brasileiro a maioria dos estudos, relatos, pesquisas e publicações estão em idioma estrangeiro, principalmente em inglês, visto que é o idioma mais importante no qual o conhecimento científico é difundido. Por conseguinte, a tradução dos materiais para o português proporciona o acesso ao estudante à materiais bibliográficos atualizados no idioma nativo, o português, uma vez que nem toda comunidade estudantil apresenta domínio da língua inglesa.

Em relação aos dados armazenados no LPV somente de animais de produção (ruminantes e suínos), nos anos de 2013 a 2020 (até abril), foram gerados 2.053 diagnósticos, sendo 1.584 através de necropsias e 469 através de amostras recebidas de veterinários (Gráfico 1). Salienta-se que, todo o material do curso é proveniente das atividades de extensão do LPV, sendo um material atual, aplicado a realidade profissional do veterinário em Santa Catarina.

### **3. METODOLOGIA**

Foram utilizados os dados armazenados oriundos dos diagnósticos produzidos a partir das necropsias realizadas pela equipe do LPV do IFC (Gráfico 1). Primeiramente foi realizada uma busca nos arquivos do LPV para seleção dos casos. Foram desenvolvidos questionários com base nos casos clínicos. Cada caso clínico pode conter os seguintes tópicos: revisão de literatura, o histórico detalhando a situação *ante mortem*, a descrição das lesões macro e microscópicas, com suas respectivas fotos e/ou vídeos. Sendo que para cada caso clínico há perguntas de múltipla escolha. Pretende-se que seja necessário buscar informações adicionais para a resolução dos exercícios. Assim como,

pretende-se levar o aluno a raciocinar sobre todos os possíveis diagnósticos cabíveis (diferenciais) dentro do quadro clínico apresentado.

Atualmente, já existem 12 casos clínicos desenvolvidos (prontos), e outros 10 em desenvolvimento; dentro da execução do projeto de ensino aprovado no Edital 12/2019 do IFC Campus Concórdia. [Favor ver amostra do curso em: <https://exoticasemergentes.gnomio.com/my/>, utilizando os seguintes dados para login: **[Identificação do usuário:** projeto.ensino e **senha:** Projeto123!].

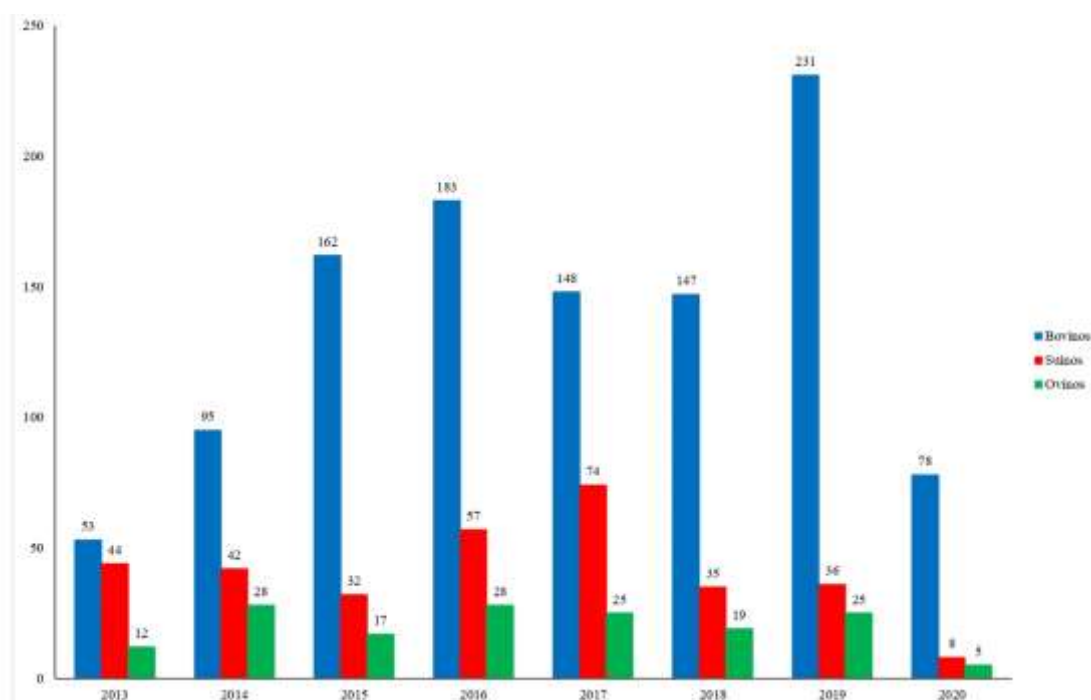
Complementa esta plataforma outros materiais desenvolvidos pelo LPV, que são usados na criação dos casos pelo docente, assim como na resolução destes pelos alunos. Tais como: [www.cfsph.iastate.edu/DiseaseInfo/factsheets-pt.php?lang=pt](http://www.cfsph.iastate.edu/DiseaseInfo/factsheets-pt.php?lang=pt); [www.instagram.com/patologiaifc/](https://www.instagram.com/patologiaifc/); [www.patologiaifc.wixsite.com/concordia/diagnosticos](http://www.patologiaifc.wixsite.com/concordia/diagnosticos); e [www.facebook.com/labpatoifc/](https://www.facebook.com/labpatoifc/).

#### 4. ACOMPANHAMENTO

A utilização da plataforma *Moodle* é extremamente fácil e intuitiva, tanto ao docente quanto aos alunos. Pode-se facilmente incluir toda a turma, e após isso, acompanhar os acessos a página, o desenvolvimento e as notas. Referente ao acesso, todos os alunos (100%) da disciplina responderam no final de março de 2020, por um *google forms*, disponibilidade de acesso em suas residências, por terem conexão a internet, assim como equipamento (notebook e/ou tablet). Nenhum aluno até hoje expôs dificuldade de acesso e manuseio da plataforma. Somente uma relatou impossibilidade em acessar a sala de web conferência no RNP, uma vez, provavelmente por problema de configuração.

A construção do caso clínico sobre uma enfermidade específica, permite dar acesso ao aluno à fotos e vídeos da doença, algo que muitas vezes não é possível em sala de aula pelo limitado tempo para tratar de todas as doenças de todos os animais domésticos. Ainda, pode-se correlacionar o caso a material bibliográfico, como textos e artigos, mantendo uma fácil correlação entre ambos.

Gráfico 1. Origem do material e espécies entre 2013 e 2020.



Houve inicialmente certa dificuldade em trabalhar (montar) a plataforma, mas há inúmeros tutoriais disponíveis. A minha licenciatura (2019) em educação profissional pelo IFSC colaborou muito. Não consegui acesso ao *Moodle* do IFC, por isso cadastrei todo o curso em uma plataforma gratuita (*gnomio*), que apresenta publicidade diversa. Entretanto, pode-se copiá-la inteiramente a plataforma do IFC, em questão de minutos. É importante ressaltar que pretende-se transformar este curso em um curso FIC, para veterinários e alunos de veterinária de outras instituições.

Todo o trabalho de extensão desenvolvido pelo laboratório (necropsias) é acompanhado de alunos de graduação, com a disciplina do semestre quando ocorre em horário de aula prática; ou com os estagiários do laboratório. Mas como só é possível levar 4 alunos por necropsia, esta ferramenta universaliza o conhecimento gerado pela ação de extensão e a incorpora e disponibiliza a todos os alunos.

## 5. CONCLUSÃO

Conclui-se que a utilização de tal plataforma é extremamente útil e factível. É possível com ela disseminar um grande volume de material aos alunos, de forma organizada, segura e pedagógica. Obviamente que não há a pretensão de utilizá-la como substituição as aulas teóricas expositivas, estas seguiram e seguirão ocorrendo no período de atividades remotas permitidas, através de web conferência pelo RNP com os



alunos. Objetiva-se a realização de exercícios de fixação e como material complementar na disciplina; a plataforma não foi criada após a pandemia do COVID-19, e sim para auxiliar no processo de ensino-aprendizagem. Mas é uma ferramenta muito útil no período de isolamento social.

## 6. REFERÊNCIAS

- CAMARGO, F.; DAROS, T. M. V. **A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para o aprendizado ativo**. Porto Alegre: Penso: 2018.
- CHARLES, D. **Swine Fever Is Killing Vast Numbers Of Pigs In China**. [S. l.]: National Public Radio, 15 ago. 2019. Disponível em: [npr.org/sections/thesalt/2019/08/15/751090633/swine-fever-is-killing-vast-numbers-of-pigs-in-china](https://www.npr.org/sections/thesalt/2019/08/15/751090633/swine-fever-is-killing-vast-numbers-of-pigs-in-china). Acesso em: 1 maio 2020.
- GU, H.; PATTON, D. **China's pig herd to recover in 2020 after African swine fever devastation: official**. [S. l.]: Reuters, 17 out. 2019. Disponível em: <https://www.reuters.com/article/us-china-swinefever-pigs/chinas-pig-herd-to-recover-in-2020-after-african-swine-fever-devastation-official-idUSKBN1WW09V>. Acesso em: 1 maio 2020.
- PAIVA, M. R. F. et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem: revisão integrativa. **SANARE-Revista de Políticas Públicas**, v. 15, n. 2, p. 145-153, 2016.
- PAT LONDON. **Doenças exóticas emergentes**. The University of Georgia - College of Veterinary Medicine, 2003. Disponível em: <https://vet.uga.edu/>. Acesso em: 31 out. 2019.
- VALENTE, J.A.; ALMEIDA, M.E.B.; GERALDINI, A.F.S. Metodologias ativas: das concepções às práticas em distintos níveis de ensino. **Revista Diálogo Educ.**, vol 17, nº 52, Curitiba-PR. 2017.
- ROTH, J. A.; GALYON, J; STUMBAUGH, A. Causes and Consequences of Emerging and Exotic Diseases of Animals: Role of the Veterinarian. **Veterinary Microbiology and Preventive Medicine Publications**. 4 ed., 2010.
- SHIKE, J. **ASF's Impact on Global Pork Market is Underestimated**. [S. l.]: Farm Journal's Pork, 4 out. 2019. Disponível em: <https://www.porkbusiness.com/article/asfs-impact-global-pork-market-underestimated>. Acesso em: 1 maio 2020.
- VALENTE, J.A.; ALMEIDA, M.E.B.; GERALDINI, A.F.S. METODOLOGIAS ATIVAS: DAS CONCEPÇÕES ÀS PRÁTICAS EM DISTINTOS NÍVEIS DE ENSINO. **REVISTA DIÁLOGO EDUC.**, VOL 17, Nº 52, CURITIBA-PR. 2017.
- WORTHINGTON, D. & LEVASSEUR, D. **To provide or not to provide course PowerPoint slides?** The impact of instructor-provided slides upon student attendance and performance. *Computers & Education* 85: 14-22. 2015.

Experiência 9:

### **TÍTULO: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM ATIVIDADES REMOTAS ACERCA DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Autor: Mariane Luiza Vanz

## **1. INTRODUÇÃO**

A Organização Mundial de Saúde (OMS) e várias organizações médicas e governamentais vem sugerindo como principal estratégia o distanciamento social como forma de minimizar e conter a pandemia causada pelo contágio do novo corona vírus (COVID-19).

Com a suspensão das aulas presenciais, houve também um desafio para os docentes: O desenvolvimento de atividades de ensino remotas de diversas disciplinas.

O distanciamento social tem causado grandes mudanças no estilo de vida da população. “Essa estratégia, embora necessária para conter o avanço da doença, preocupa estudiosos no mundo todo, pois pode reduzir os níveis de atividade física da população e esse sedentarismo resultar em perda da condição física, funcional e de saúde” (RAIOL, 2020).

Pensando nisso e com relação a Educação Física, foram desenvolvidas atividades baseadas numa concepção didática de ensino que promove e apóia a autonomia e a auto responsabilidade dos alunos com a prática de exercícios funcionais feitos em casa.

Diante do cenário, as condições de infraestrutura e materiais para as aulas, as atividades foram adaptadas e simplificadas as realidades dos domicílios dos estudantes, sendo a maioria exercícios com o peso do próprio corpo. Como se tratou para muitos de uma iniciação a essa modalidade, as orientações para cuidados foram incisivas e seguiram os princípios baseados na fase de adaptação ao exercício, com intensidade moderada.

Além da execução da prática, foi disponibilizado atividades de leitura, pesquisa e de registro, para ampliar a aprendizagem e a aquisição de conhecimentos a respeito do tema.

## **2. PRESSUPOSTOS ou FUNDAMENTAÇÃO**

Nesse período de reclusão domiciliar, a população tende a seguir uma rotina sedentária, o que favorece o ganho de peso corporal e surgimento de comorbidades

associadas a maior risco cardiovascular, como: obesidade, aumento da pressão arterial, intolerância à glicose, e também transtornos psicossociais como ansiedade e depressão (FERREIRA, et al.,2020).

“A Educação Física é uma disciplina ofertada dentro da escola, fazendo parte da Educação Integral do indivíduo, portanto, entre tantos outros objetivos, deve desenvolver a aptidão física dos adolescentes em idade escolar através de exercícios físicos orientados”. (RODRIGUES e PORTELA, 2016)

O Treinamento Funcional é um método sistematizado de exercícios multifuncionais com a premissa básica de melhoria do sistema psicobiológico. Este tipo de treinamento se baseia na aplicação de exercícios integrados, multiarticulares e multiplanares, combinados a movimentos de aceleração, redução e estabilização, que tem como objetivo principal aprimorar a qualidade de movimento, melhorar a força da região da região central do corpo (*core*) e a eficiência neuromuscular, além de se adaptar as necessidades específicas de cada indivíduo (RESENDE NETO et.al., 2016).

Os exercícios físicos sugeridos nas atividades de ensino remotas (AER) tem por objetivo melhorar o condicionamento físico e estimular os componentes da aptidão física relacionados à saúde como: velocidade, força potência, flexibilidade, equilíbrio, coordenação, agilidade, e resistência.

Estudos evidenciam que a prática de exercícios habituais são benéficos para a saúde, proporcionando melhora da eficiência do metabolismo (aumenta o catabolismo lipídico e a queima de calorias do corpo) com conseqüente diminuição da gordura corporal, aumento de: Massa muscular, da força muscular, da densidade óssea, da flexibilidade, há o fortalecimento do tecido conjuntivo (melhora mobilidade articular), melhorada postura, aumento do volume sistólico, diminuição da frequência cardíaca em repouso e no trabalho submáximo, aumento da potência aeróbica, aumento da ventilação pulmonar, diminuição da pressão arterial, melhora do perfil lipídico, melhora a sensibilidade a insulina, melhora do auto-conceito, da auto-estima, da imagem corporal, diminuição do estresse, da ansiedade, da depressão, da tensão muscular e da insônia, melhora do humor, aumento da disposição física e mental, diminuição do consumo de medicamentos como antihipertensivo, antidiabético orais, insulina, e tranqüilizantes, melhora das funções cognitivas e da socialização e também, melhora do funcionamento orgânico geral, proporcionando aptidão física para uma boa qualidade de vida (MACEDO et al., 2003).

Toda exercício físico no espaço escolar ou fora dele, necessita contar com a orientação de um professor/profissional de Educação Física, respeitando acima de tudo os limites do corpo de cada indivíduo.

### 3. DINÂMICA DE ATIVIDADES ou METODOLOGIA

As atividades foram abordadas através da leitura de material, pesquisa, vídeos explicativos disponíveis online, com execução de exercícios práticos e respostas a questionários e relatórios das atividades práticas. As instruções e materiais de aula foram postadas no SIGAA. Os vídeos determinados apresentados por meio de link eram disponíveis na plataforma do Youtube. Também foram colocadas imagens dos exercícios para correta execução. Foi criado grupo de WhatsApp com os alunos, e assim houve melhor orientação, diálogo, compartilhamento de atividades e, sugestões para variação de exercícios práticos, bem como uso de outras tecnologias e plataformas.



*Figura 9 – Arquivos disponibilizados no SIGAA*

Em forma de roteiro de atividades, onde a primeira parte trás conteúdo referente ao tema de exercício físico e saúde, a segunda parte orienta sobre exercícios práticos e a forma de execução com cuidados, e a terceira parte orienta para a elaboração do relatório da prática.



*Figura 2 – Fotos dos relatórios da prática de exercícios dos alunos*

Cerca de 33% (n=95) dos alunos já encaminharam o relatório de atividades práticas com antecipação a data combinada de entrega, o que mostra interesse e adesão aos exercícios físicos. Sobre as respostas dos questionários com o conteúdo no geral, 85% (239 dos 280 alunos matriculados na disciplina) já participou de alguma atividade encaminhada, ou interagiu/participa no grupo de whatsapp. (Dados baseados no SIGAA).

#### **4. ACOMPANHAMENTO**

A avaliação será mediante a entrega das atividades resolvidas e do relatório de execução dos exercícios funcionais sugeridos, entregues até uma semana após o retorno das atividades presenciais (impresso ou manuscrito). Caso prorrogue-se o período de atividades remotas, os exercícios serão reavaliados, e readequados podendo ser ampliada a carga horária dedicada. Ressaltou-se que o estudante poderia ampliar e progredir nos exercícios práticos caso assim o desejasse e seu condicionamento físico permitisse, visto os benefícios que tais atividades apresentam para a saúde, a professora sempre manteve presente e a disposição para orientar e tirar dúvidas, principalmente por whatsapp.

#### **4. AVALIAÇÃO ou CONCLUSÃO**

Espera-se que os alunos dêem continuidade a essa prática com autonomia e dessa forma, melhorando seu desempenho físico em prol da saúde, e acima de tudo entender que a prática regular de exercícios físicos proporciona benefícios para a saúde e contribuem de forma significativa para o desenvolvimento da sua aprendizagem e sua formação integral.

Mais que uma atividade remota, esses exercícios pretendem em longo prazo estimular a autonomia do aluno para a busca de um estilo de vida ativo, e assim seus benefícios com a promoção de saúde e qualidade de vida, através de atividades da cultura corporal de movimento produzidas socialmente (objetivos e conteúdos já contemplados no plano de ensino anual).

#### **5. REFERÊNCIAS**

FERREIRA, MAYCON JUNIOR. Et al. Vida Fisicamente Ativa como Medida de enfrentamento ao COVID-19. Arq. Bras. Cardiol., ahead of print Epub Apr 09, 2020. Disponível em: <[https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0066-782X2020005006201&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0066-782X2020005006201&script=sci_arttext&tlng=pt)>. Acesso em 08 de maio de 2020.

MACEDO, C. F. S. G. et al. Benefícios do exercício físico para a qualidade de vida. Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde., [S.l.], v. 8, n. 2, p. 19-27, 2003.

RAIOL, A. RODOLFO. Praticar exercícios físicos é fundamental para a saúde física e mental durante a Pandemia da COVID-19. Brazilian Journal of health Review. Braz. J. Hea. Rev., Curitiba, v. 3, n. 2, p. 2804-2813 mar./apr. 2020. ISSN 2595-6825

RESENDE-NETO, Antônio Gomes et al. Treinamento funcional para idosos: uma breve revisão. **Revista Brasileira de Ciência e Movimento**, Brasília, v. 24, n. 3, p.167-177, 2016

RODRIGUES, Adriana Nadolny Franco Lazarin. PORTELA, Bruno Sérgio. Desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE: Educação Física Escolar: Treinamento Funcional com Alunos do Ensino Médio, vol.1, 2016. ISBN 978-85-8015-093-3

Experiência 10:

## **POR UMA EDUCAÇÃO PELOS SENTIDOS EM TEMPOS DE AFASTAMENTO SOCIAL: EXPERIÊNCIA DE UM CURSO DE PEDAGOGIA**

Roseli Nazario  
Instituto Federal Catarinense  
*Campus Blumenau*

Este texto nasceu por conta da proposta lançada por uma comissão criada por um Grupo de Trabalho instituído pelo IFC que tem por tarefa avaliar as atividades de ensino remotas, com vistas a subsidiar o Conselho Superior dessa instituição para futuras

tomadas de decisão quanto a suspensão das atividades de ensino presenciais, por conta do isolamento social causado pela pandemia (COVID-19). Numa tentativa de “recusa do fechamento do horizonte de expectativas e de possibilidade, e de criação de alternativas” (SANTOS, 2009, p. 332), este texto atende a proposição dessa comissão de organizar uma obra contendo relatos das experiências pedagógicas que ocorreram durante da suspensão das atividades letivas presenciais.

### **LOCALIZAÇÃO DO CONTEXTO: “QUANDO TUDO COMEÇA”<sup>6</sup>**

O mesmo foi tecido no momento em que o mundo se vê sacudido por uma pandemia que, de acordo com declaração da Organização Mundial da Saúde (OMS – em 30/01/2020), se constitui em uma “Emergência de Saúde Pública de Importância Internacional (ESPII) – o mais alto nível de alerta da Organização, conforme previsto no Regulamento Sanitário Internacional”. Sob essa condição, a nova COVID-19 tem gerado um “medo caótico generalizado e a morte sem fronteiras causados por um inimigo invisível” (SANTOS, 2020, p. 10).

A irrupção da COVID-19, caracterizada como uma das pandemias mais grave desde o início do século XX<sup>7</sup>, exigiu tomadas de decisões urgentes, o que obrigou os governos a colocarem em prática medidas de distanciamento social, como a suspensão das aulas presenciais, por exemplo, numa tentativa de impedir a proliferação do vírus em larga escala.

Trazendo para o contexto local, nesse momento histórico marcado por uma pandemia que nos confronta com a realidade de que “a dureza da vida não deixa muito pra escolher”, como dito em uma passagem vivida e contada por Paulo Freire (2006, p. 26-27), em meados de março de 2020, mais precisamente no dia 16, fomos afetados por uma Nota divulgada pela Reitoria do IFC sobre a suspensão das atividades letivas presenciais a partir dessa data, reiterada pelo Decreto do Governador de Santa Catarina de “situação de emergência em todo o território catarinense [...] sob regime de quarentena”.

Deste contexto surgiu esta narrativa que coloca em relevo ações desenvolvidas conjuntamente com duas turmas do Curso de Pedagogia do IFC – campus Blumenau,

---

<sup>6</sup> Alusão ao filme francês “Ça Commence Aujourd’hui” (traduzido para português como “Quando tudo começa”), dirigido por Bertrand Tavernier, lançado no ano de 1999.

<sup>7</sup> Comparada à Gripe Espanhola, descrita por alguns médicos como o “maior holocausto médico da história”, esta pandemia assolou o mundo entre os anos de 1918 e 1919, provocando a morte de aproximadamente 50 milhões de pessoas no mundo e, dentre essas, dados apontam para o óbito de cerca de 35 mil brasileiros e brasileiras. Fonte: <https://www.historiadomundo.com.br/idade-contemporanea/gripe-espanhola.htm>

vinculadas a três componentes curriculares distintos e que compõem a matriz desse curso. A partir desta breve localização sobre o surgimento dessa narrativa, passo a descrever os pressupostos teórico-metodológicos sobre os quais esta proposta está sustentada e, depois disso, a dinâmica de como vem se concretizando, bem como a forma como está sendo avaliada. Por fim, aponto alguma (in)conclusões, dado que consiste em uma proposta ainda em processo.

### **FORM(AÇÃO) INICIAL DE PROFESSORES: POR UMA EDUCAÇÃO PELOS SENTIDOS**

Em meio ao quadro pontualmente localizado acima, não é exagero dizer do estresse psicológico gerado, especialmente, pelo desolamento do afastamento social, possivelmente porque, como aponta Santos (2020, p. 7), “a tragédia é que neste caso a melhor maneira de sermos solidários uns com os outros é isolarmo-nos uns dos outros e nem sequer nos tocarmos. É uma estranha comunhão de destinos” a qual enfrentamos há quase dois meses, desde que foi tomada a medida de suspensão das atividades letivas presenciais.

Passado o primeiro momento para a reorganização das ideias quanto a necessidade de tradução de atividades presenciais em atividades não presenciais mediadas pelas tecnologias de informação e comunicação (TICs), ou atividades de ensino remotas, como passamos a nomeá-las, — e que, a priori, os conteúdos previstos nas ementas dos componentes curriculares vieram imediatamente à tona, muito por conta da tradição pedagógica a que fomos historicamente submetidos —, o momento seguinte foi marcado por algumas perguntas: nesse tempo de “cruel pedagogia do vírus<sup>8</sup>” é possível pensar numa intervenção pedagógica tecida à luz da educação estética ou de uma educação pelos sentidos, quiçá? Como lançar proposições que relacionem formação docente e estética, de modo a não nos deixar sermos seduzidos pela lógica do aligeiramento?

Algumas respostas para essas questões foram localizadas em Verástegui (2013, p 53) que ao analisar as cartas sobre a educação estética do ser humano (escritas por Schiller, 1791-1793), mostra que a experiência estética permite a “passagem das sensações aos pensamentos, proporcionando forma ao sensível, reconduzindo o conceito à intuição e a lei ao sentimento”. Com Rosa Verástegui aprendi, também, que estética e

---

<sup>8</sup> Para me apropriar do título do e-book de autoria de Boaventura de Sousa Santos (2020)



ética caminham juntas, convergem-se de modo que a estética gera, necessariamente, uma ética.

Nessa direção me encontro com Paulo Freire (1996, p. 24), que propunha uma educação em que a “boniteza deve achar-se de mãos dadas com a decência e a seriedade<sup>9</sup>” e de que o fruto da educação estética consiste na formação do ser humano sensível, sendo esse um dos grandes compromissos da escola: propor experiência estética aos sujeitos que a habitam. Vê-se que ambos os autores reforçam os princípios fundamentais presentes nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCNEB, 2013), da Educação Infantil ao Ensino Médio: os Princípios Éticos, Políticos e Estéticos; de maneira a abranger “a estética da sensibilidade, a política da igualdade e a ética da identidade” (BRASIL, 2013, p. 169).

Levando em conta todos esses preceitos, o passo seguinte consistiu em desenhar os planos das ações a serem desenvolvidas em cada uma das turmas da Pedagogia, considerando, sim, os conteúdos previstos para cada um dos componentes curriculares já elencados, mas, sobretudo, sendo orientada por uma estética ancorada na sensibilidade, na decência e na ética, na direção de uma educação pelo sensível, pelos sentidos.

Importa dizer que tais reflexões ainda foram atravessadas por três preocupações que, caso não nos atentarmos, podem se constituir em zonas de invisibilidade:

a) O rumo que uma proposta de ensino remoto pode desencadear, levando em conta que o afastamento forçado a que estamos submetidos pode vir a abrir flancos para o desmonte do ensino presencial a partir da oferta, por parte das oportunistas instituições de ensino privadas, de Educação a Distância à baixo custo e de pouca qualidade (CÁSSIO; XIMENES, 2020).

b) A situação daqueles alunos/as que estão ao “sul da quarentena<sup>10</sup>”, para parafrasear Santos (2020), os quais não têm acesso às tecnologias ou sequer condições de habitação que permitam a realização das atividades acadêmicas propostas.

c) De que a Pedagogia consiste em um curso quase que exclusivamente frequentado por mulheres, uma categoria que, muitas vezes, padece de “uma especial vulnerabilidade que precede a quarentena e se agrava com ela” (SANTOS, 2020, p. 15).

---

<sup>9</sup> Há que demarcar uma distinção entre os pontos de Schiller e Freire no que se refere a relação estética e ética, cada um a seu tempo. Enquanto Freire defende a simultaneidade entre estética e ética, Schiller posiciona que a estética gera necessariamente uma ética. Entretanto, é bastante oportuna a aproximação entre tais autores para tratar da educação estética.

<sup>10</sup> Na perspectiva desse autor, o Sul não é definido pelo espaço geográfico, mas sim, pelo espaço-tempo político, social e cultural.

## A BUSCA POR PREENCHER O VAZIO COM PALAVRAS<sup>11</sup>: A PROPOSTA METODOLÓGICA

*Nunca o nosso mundo teve ao seu dispor tanta comunicação. E nunca foi tão dramática a nossa solidão. Nunca houve tanta estrada. E nunca nos visitamos tão pouco* (COUTO, 2009, p. 16).

Chegou o momento em que estava diante da necessidade de pensar no encaminhamento de atividades de ensino remotas aos acadêmicos/as do Curso de Pedagogia, justamente num tempo marcado pela ideia de Mia Couto, (apresentada na epígrafe), que tinha como questão central: Cabia preencher o vazio da solidão com palavras acadêmicas? Como cada um/a desses/as acadêmicos/as estava (re)significado esse tempo de afastamento social e de recuo das atividades presenciais?

Decorrente dessas perguntas, algumas reflexões foram ganhando espaço em direção a um deslocamento que possibilitasse acreditar que “outro mundo é possível<sup>12</sup>”, mesmo diante dessa convulsão social a que estávamos confrontados com um vírus que chegou para colocar ainda mais em destaque o aumento exponencial da desigualdade social, convocando, de nossa parte, ações de resistência (e de existência!).

Diante dessa condição, me via provocada a pensar sobre os processos formativos desses/as alunos/as a partir de sensibilidades que nos ajudassem a sair de nós e a nos afastar das nossas certezas, para que assim pudéssemos enxergar para além do derradeiro escuro (COUTO, 2009) e, desse processo emergiu a ideia de incluir outros modos mais sensíveis de comunicação nos planejamentos, como a música, a poesia, o cinema, o que passei a nomear de educação pelos sentidos.

A princípio, a opção foi a de abrir os planos de atividades de ensino remotas (AER) com convites para ouvir determinadas músicas, contemplar demoradamente alguns poemas, fazer indicação para participação em oficinas relacionadas com a arte e, até mesmo, propor a produção textual tratando de conteúdos relacionados ao componente curricular empregando outras formas de linguagens que não a convencionalmente usada para um texto acadêmico. Passado esse primeiro período das AER, no tempo de suspensão das mesmas para avaliação institucional, foi dado sequência à proposta por meio da indicação de *websites* que possibilitavam *entrar* (virtualmente) em museus do mundo inteiro ou dispunham filmes, os quais vinham

---

<sup>11</sup> Ideia adotada de Ítalo Calvino (1990), em “As cidades invisíveis”.

<sup>12</sup> Tema geral do Fórum Social Mundial (Porto Alegre, janeiro de 2001).

seguidos de convite para conversar, dizer dos seus encontros ou desencontros com os mesmos.

Entendo essas como ações muito simples, pensadas para esse tempo social marcado pelo recrudescimento da violência causada não só por um vírus, mas em especial, pelo encolhimento de políticas sociais de respeito à população, ações essas que devem ter continuidade após o retorno às aulas presenciais. Entendo, também, que possam ser tomadas como possibilidade para “renunciar ao conformismo [...] para agitar as águas calmas de uma possível tranquilidade” (PILOTTO; SILVA, 2019, s/p), pois se a educação se constitui como um espaço múltiplo e responsável pela afirmação das singularidades, isso requer sujeitos mais sensíveis (e, por consequência, mais éticos). Então, há que “fazer com que nasça na sensibilidade esta segunda potência que apreende o que só pode ser sentido. É esta a educação dos sentidos” (DELEUZE, 2006, apud PILOTTO; SILVA, 2019).

## **(IN)CONCLUSÕES**

Pela dificuldade de concluir — dada a inconclusão da proposta e o contingenciamento quanto ao número de páginas permitidas para esta produção —, trago neste arremate final algumas poucas palavras que visam provocar algum afeto no sentido de pensar em alternativas que articulem educação e sentidos, a partir de uma proposta mediada pelas tecnologias.

Diante da desumanidade, em que se pese a defesa pela economia e não pela vida, em que a opção é por não permitir a morte de um CNPJ, em detrimento a vida humana<sup>13</sup>, cabe pensar em alternativas possíveis, apoiadas em pressupostos que possam se presentificar nas ações docentes, tanto nossas quanto dos futuros professores/as contemplados por nossa proposta formativa. Assim como Santos (2020, p. 29), também defendo que essa pandemia possa “vir a revelar que são possíveis alternativas, que as sociedades se adaptam a novos modos de viver quando tal é necessário e sentido como correspondendo ao bem comum”. *Outro mundo é possível* e o caminho, quem sabe, pode ser o de educar pelos sentidos e despertar possibilidades inventadas de prazer.

## **REFERÊNCIAS**

---

<sup>13</sup> Sobre a defesa feita pelo ministro da economia, junto ao STF, sob o argumento de que “a indústria está na UTP” e há risco de “morte de CNPJ”, possível de conferir a partir das muitas matérias jornalísticas veiculada à imprensa mundial.

BRASIL/SEB/SECADI/CNE. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica. Brasília: MEC, CNE, DICEI, 2013.

CALVINO, I. Cidades Invisíveis. São Paulo: Cia das Letras, 1990.

CÁSSIO, Fernando; XIMENES, Salomão. Universidades brasileiras - Coronavírus e a “volta às aulas”. In: **Le Monde** – Brazil Diplomatique. Edição 153, 31 de Março de 2020. <https://diplomatique.org.br/coronavirus-e-a-volta-as-aulas/>

COUTO, M. **E se Obama fosse africano? E outras interinvenções**. 2ª Ed. Alfragide-PT: Caminhos, 2009

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, P. **Pedagogia da esperança**: um reencontro com a Pedagogia do oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 2006

PILOTTO, S. S. D.; SILVA, C. C. **Estética, Ética e Política na Educação pela Infância**. In: CARVALHO, C.; SOUZA, M. A. C. **Arte e Estética na Educação**: Pesquisa e Processos. Curitiba-PR: Appris, 2019.

SANTOS, B. S. **A Cruel Pedagogia do Vírus**. Coimbra-PT: Almedina, 2020.

VERÁSTEGUI, R. L. A. A formação integral: um desafio pedagógico. In: **Conjectura**: Filos. Educ., Caxias do Sul, v. 18, n. 2, p. 53-64, maio/ago. 2013.

Experiência 11:

## **ATIVIDADES DE ENSINO REMOTAS - ESTRATÉGIAS DE IMPLEMENTAÇÃO E RESULTADOS SOB A ÓTICA DE TÉCNICAS EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS.**

Rosana de Oliveira<sup>14</sup>  
Sandra Cristina Martini Rostirola<sup>15</sup>  
Instituto Federal Catarinense  
*Campus Videira*

### **1. INTRODUÇÃO**

Este relato de experiência apresenta algumas estratégias utilizadas na implementação de Atividades de Ensino Remotas (AERs), aplicadas aos discentes do Instituto Federal Catarinense - *Campus Videira*, adotadas durante o período de isolamento social, em virtude da pandemia por COVID-19. As atividades remotas foram direcionadas aos estudantes de todos os níveis de ensino que o *campus* abrange, porém

---

14 Especialista em educação. Técnica em Assuntos Educacionais - IFC/*Campus Videira*.  
E-mail: [rosana.oliveira@ifc.edu.br](mailto:rosana.oliveira@ifc.edu.br)

15 Mestra em Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias. Técnica em Assuntos Educacionais - IFC/*Campus Videira*. E-mail: [sandra.rostirola@ifc.edu.br](mailto:sandra.rostirola@ifc.edu.br)

o relato é referente às atividades voltadas ao Ensino Médio Integrado. A aplicação de tais atividades exigiu uma grande mobilização por parte de todos os envolvidos no processo educacional, no intuito de oferecer mecanismos eficientes para manter os estudantes informados, interessados e com o mínimo de prejuízo no processo de ensino-aprendizagem.

## **2. PRESSUPOSTOS**

Buscando reduzir o contágio por COVID-19, a partir do Decreto nº 509 de 17/03/2020, que declara isolamento social no estado de Santa Catarina, as instâncias superiores do Instituto Federal Catarinense - IFC passaram a analisar as possibilidades de ensino por meio de atividades remotas, sendo regulamentadas pela Resolução nº 18/CONSUPER/2020. Assim, os campi do IFC, individualmente, criaram formas para a publicação de atividades durante o período entre 16/03/2020 a 15/04/2020.

O *Campus* Videira, em decisão junto ao Núcleo Pedagógico (NUPE) e Departamento de Ensino, Pesquisa e Extensão (DEPE), resolveu dar publicidade às atividades para o Ensino Médio Integrado, por meio do “Mural de Atividades Remotas”, ficando a cargo dos docentes e coordenações o contato com os estudantes do Ensino Superior e do Subsequente.

A respeito das experiências que tiveram êxito em termos de ensino e aprendizagem, não se pode deixar de destacar aquelas em que estiveram envolvidos os técnicos administrativos em educação. No contexto do ensino, percebe-se que, por muitas vezes, os técnicos e especialistas são vistos como profissionais à margem dos processos educativos, mas seu trabalho faz parte da complexa engrenagem que leva ao sucesso da tríade ensino, aprendizagem e avaliação. Conforme abordagem de Sanseverino e Júnior (2014, p.2):

Educação é, assim, processo, convive com a diversidade, a pluralidade de ideias, pensamentos, valores, interesses, necessidades, desejos dos sujeitos envolvidos em seu cotidiano. São as pessoas que frequentam, estudam, atuam e trabalham nas instituições de ensino que emprestam VIDA a esses espaços.

Nesse sentido, cada indivíduo importa ao processo educativo e cada ação culmina em atividade de ensino. Assim, justifica-se relatar o cenário administrativo em que ocorreram as AERs no IFC-*Campus* Videira.

## **3. Dinâmica**

Em reunião com o DEPE, o NUPE encontrou uma possibilidade de fazer valer o art. 10 do Regulamento de Atividades Remotas nº 02/CONSUPER/2020:

Art. 10 O *campus* dará ampla divulgação à comunidade escolar dos cursos e componentes curriculares e conteúdos ofertados por meio da oferta do Regime de Atividades de Ensino Remotas, devendo para isso utilizar as redes sociais, e-mails, SIGAA, dentre outros meios de comunicação.

Destarte, ficou acordado que uma das Técnicas em Assuntos Educacionais ficaria encarregada de elaborar uma planilha para divulgação das atividades. Ademais, outra técnica faria a manutenção desta planilha, inserindo as atividades de forma que o aluno pudesse gerenciar seu cotidiano, como uma agenda de AERs, sendo nomeada “Mural de Atividades Remotas”.

O Mural de Atividades Remotas do IFC-Videira foi, então, configurado de forma que o docente escrevesse em uma aba da planilha compartilhada a descrição e o cronograma das atividades propostas na disciplina, conforme exposto na Figura 01:

**Figura 01:** Planilha compartilhada - aba docente



DISCIPLINA	ATIVIDADE	CATEGORIA	CONTÉUDO PROGRAMÁTICO (COM ATIVIDADES)	PRÉ-REQUISITOS	OBSERVAÇÕES
ENFERMAGEM	Atividade de Aprendizagem	Atividade	Atividade de Aprendizagem - Atividade de Aprendizagem		
ENFERMAGEM	Atividade de Aprendizagem	Atividade	Atividade de Aprendizagem - Atividade de Aprendizagem		
ENFERMAGEM	Atividade de Aprendizagem	Atividade	Atividade de Aprendizagem - Atividade de Aprendizagem		
ENFERMAGEM	Atividade de Aprendizagem	Atividade	Atividade de Aprendizagem - Atividade de Aprendizagem		
ENFERMAGEM	Atividade de Aprendizagem	Atividade	Atividade de Aprendizagem - Atividade de Aprendizagem		
ENFERMAGEM	Atividade de Aprendizagem	Atividade	Atividade de Aprendizagem - Atividade de Aprendizagem		
ENFERMAGEM	Atividade de Aprendizagem	Atividade	Atividade de Aprendizagem - Atividade de Aprendizagem		
ENFERMAGEM	Atividade de Aprendizagem	Atividade	Atividade de Aprendizagem - Atividade de Aprendizagem		
ENFERMAGEM	Atividade de Aprendizagem	Atividade	Atividade de Aprendizagem - Atividade de Aprendizagem		
ENFERMAGEM	Atividade de Aprendizagem	Atividade	Atividade de Aprendizagem - Atividade de Aprendizagem		

Fonte: Mural de Atividades Remotas (2020)

As informações contidas na aba ilustrada pela Figura 01 era, então, transportada para a agenda, na aba inicial em formato resumido, com o objetivo de auxiliar os estudantes em sua organização pessoal, demonstrada pela Figura 02:

**Figura 02:** Agenda do estudante



Quando questionamos os estudantes sobre os acessos, os representantes citaram que as turmas conseguiam, em sua maioria, acessar as atividades via Sistema Acadêmico. Apenas uma turma citou que alguns alunos estavam com dificuldade para acessar as mídias em que eram disponibilizadas as atividades, sendo que precisavam que elas fossem enviadas pelo e-mail. Algumas dificuldades compartilhadas pelos alunos foram: a falta de materiais (livros e cadernos); a organização para estudar e entender os conteúdos sem a presença física do professor; a quantidade de plataformas e mídias diferentes – situação que os confundia – e o excesso de atividades, causando uma sobrecarga de conteúdos. O Word Cloud, relativo à Figura 03, vem ilustrar as dificuldades apontadas pelos estudantes:

**Figura 03:** Dificuldades apontadas pelos representantes de turmas



Fonte: As autoras (2020)

Quanto à comunicação, os representantes de turma manifestaram que estava adequada, apenas uma turma citou que a maior dificuldade de comunicação que tinham era lidar com as diversas plataformas e mídias utilizadas.

A partir das respostas e do contato com os estudantes, os docentes também publicaram no mural o endereço em que as atividades poderiam ser encontradas.

## **5. CONCLUSÕES**

Diante das circunstâncias, um tanto quanto desafiadoras, houve a necessidade de recriar o espaço educacional e ofertar uma estratégia eficiente para que os estudantes tivessem acesso às informações e às atividades durante o período de isolamento. Considerando que para muitos, sejam profissionais ou estudantes, esta foi a primeira experiência com atividades desenvolvidas remotamente, o engajamento de todos os



profissionais da educação, bem como do Técnico em Assuntos Educacionais, foi primordial.

A tarefa das Técnicas em Assuntos Educacionais foi planejar, criar, direcionar e acompanhar os mecanismos disponíveis ofertados aos estudantes, objetivando atingir o maior nível de acesso e a compreensão das atividades. No IFC-Videira, a resposta dos estudantes para a situação foi variada. A falta de presença física, do convívio com colegas, da orientação e do contato presenciais fizeram muita diferença, contudo o esforço mútuo e a dedicação para amenizar essas dificuldades supriram, mesmo que à distância, as necessidades momentâneas. Os resultados da implementação foram positivos e demonstraram a possibilidade de sucesso na aplicação de atividades remotas, mas para que o trabalho se concretize é preciso ampliar o debate e compartilhar experiências para delinear os procedimentos de forma clara os futuros procedimentos, a fim de garantir o êxito dos estudantes e a qualidade do ensino ofertado.

## **REFERÊNCIAS**

BRASIL, **Resolução nº 018/CONSUPER/2020**. Instituto Federal Catarinense: 2020.  
Disponível em: <http://consuper.ifc.edu.br/wp-content/uploads/sites/14/2020/01/Resolucao-18-2020-CONSUPER.pdf>

SANSEVERINO, A.M; JÚNIOR, S.F.G. O papel dos técnicos em assuntos educacionais em uma instituição federal de ensino superior: atribuições e propostas de ação. In: X CONGRESSO NACIONAL DE EXCELÊNCIA EM GESTÃO, **Anais**.2014

SANTA CATARINA, **Decreto nº 509/2020**. Governo do Estado de Santa Catarina: 2020.

Disponível em:

[http://www.doe.sea.sc.gov.br/material2/Edicao\\_Extra/Jornal\\_2020\\_03\\_17-A\\_ASS.pdf](http://www.doe.sea.sc.gov.br/material2/Edicao_Extra/Jornal_2020_03_17-A_ASS.pdf)

Experiência 12:

## **ARTES VISUAIS: ENTRE O ENSINO E A PESQUISA UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Claudia Zimmer de Cerqueira Cezar  
Instituto Federal Catarinense  
*Campus Blumenau*

## 1. INTRODUÇÃO

Esse relato visa trazer à discussão o entrelaçamento da pesquisa *A prática do deslocamento na arte contemporânea: anotações em (um) processo*, por mim coordenada, e a disciplina Fundamentos e Metodologias em Arte, ministrada na terceira fase do curso de Licenciatura em Pedagogia. Sendo da área de Artes Visuais, trabalho nove encontros na disciplina e, os outros nove, são trabalhados pelo professor de música.

Ocorre que, ao fazer o planejamento referente às nove aulas que lecionaria em neste ano, busquei traçar uma aproximação com a pesquisa que coordeno, a fim de desenvolver estudos teóricos e práticos: primeiro porque a pesquisa é dessa ordem, haja vista que busca estudar artistas viajantes, principalmente os contemporâneos, e suas anotações no deslocamento, bem como propõe à bolsista<sup>16</sup> desenvolver trabalhos artísticos decorrentes de suas deslocações. E, segundo, por acreditar que um/a professor/a envolvido/a com arte, ainda que não seja o/a professor/a de arte, precisa experimentar processos criativos.

Não havia entrado em sala ainda, pois o professor de música estava trabalhando com a turma, quando foram suspensas as atividades presenciais em decorrência da pandemia do Coronavírus (COVID-19). Meu planejamento, que objetivava tirar os/as estudantes de sala para explorar o entorno do *campus* através de caminhadas, a fim de que percebessem esse como espaço de aprendizagem, caiu por terra. De mesmo modo, desenvolver uma pesquisa que investiga e propõe deslocamentos pela cidade, rompeu com qualquer possibilidade de ação prática advinda dos objetivos inicialmente traçados.

## 2. PRESSUPOSTOS TEÓRICOS

Havia providenciado para cada estudante da disciplina de Fundamentos e Metodologias em Arte uma bolsa (*ecobag*), a qual denominei de bolsa de estudos, com a finalidade de que utilizassem em todas as ações desenvolvidas durante as aulas. Tais bolsas, de algodão cru, não possuem nenhuma imagem serigrafada, pois a intenção era que cada um/uma desenvolvesse a arte que achasse pertinente ao seu material e à sua vivência. Iriam guardar ali desde suas percepções nas práticas de deslocamento, bem

---

<sup>16</sup> Cíntia J. Gaia é bolsista de Iniciação Científica da pesquisa *A prática do deslocamento na arte contemporânea: anotações em (um) processo*, do Instituto Federal Catarinense – *campus* Blumenau.

como os textos estudados, as discussões feitas, palavras que simbolizassem cada aula, enfim, os materiais coletados, inventariados e inventados a partir dos procedimentos desses/dessas acadêmicos/as. Desse modo, a bolsa seria a um só tempo processo e obra.

A ideia da viagem como experiência teve referência nos pressupostos da arte-educadora Stella Barbieri (2013), que, em palestra, sustenta que a experiência se dá quando temos consciência do que nos ocorre. Para tanto, afirma que se deslocar pela cidade, dar-se conta dos monumentos, do movimento e das manifestações, da arquitetura, e que fazemos parte disso, apresenta-se como uma possibilidade educadora. Esses deslocamentos, segundo ainda Barbieri, nos trazem repertórios.

Além da intenção de trabalhar a sensibilidade estética, o que norteava também a realização de práticas artísticas na disciplina ora tratada, eram as discussões de autores que sustentam o quão é importante aos professores que almejam abordar a arte em suas ações pedagógicas estarem às voltas com processos criativos. Neste sentido, Ostetto, Broering e Fortkamp, observam que:

É fundamental e, na mesma medida urgente, para o educador em formação, encontrar-se com a incerteza, navegar no desconhecido, aprender a olhar, sentir e suportar a incompletude. Não haveria como falar de "repertórios artístico-culturais" dos professores, de suas "múltiplas linguagens", como se tem falado, principalmente na Educação Infantil, sem considerar a necessária educação da sensibilidade. (OSTETTO; BROERING E FORTKAMP, 2009, p. 177)

Concomitante ao planejamento e busca de materiais à realização de minhas aulas, iniciei a pesquisa *A prática do deslocamento na arte contemporânea: anotações em (um) processo*. Nesse meio, um fator importante foi contar com uma bolsista que é também aluna da turma supramencionada. Assim, as discussões que se seguem trazem ao debate as estratégias de aproximação entre ensino e pesquisa dentro do período de atividades de ensino remotas, que ocorreu de 17/03 a 16/04/2020, estabelecido na Resolução n. 018/2020 CONSUPER.

### **3. DINÂMICA DE ATIVIDADES**

Não sendo mais possível desenvolver os trânsitos pela cidade de Blumenau e/ou pelo *campus*, a lógica do projeto e da disciplina Fundamentos e Metodologias em Arte, foi alterada. Como alternativa, tomou-se a memória e a casa como lugar praticado – espaços de viagens possíveis –, por meio do pensamento e do olhar que vasculham o que até então não se via, não estava ou não se queria pôr à mostra. Desse processo,

surgiram anotações que pormenorizam e registram as ideias, sensações e sentimentos de tais exercícios.

O desenvolvimento da proposta de buscar novas e íntimas instâncias por onde viajar, teve apoio nas reflexões do filósofo francês Michel Serres, quando questiona: “[...] qual dos dois conhece melhor o espaço? O errante, em perpétua deslocação, ou o caseiro que explora sua vizinhança através de deslocações usuais, mas inusitadas?” (SERRES, 1994, p. 61).

Com isso em mente, preparei para os/as alunos/as da Pedagogia textos que mesclavam um teor de conversa, relato, proposição e confiança. Meu intuito foi o de me aproximar, ainda que à distância, deles/delas. Assim, o primeiro texto, passado no dia 06/04/2020, intitulei de *Convite à viagem*. Nele, trato de arte, mas, antes de tudo, de incursões no tempo – no tempo da memória. O segundo, referente ao dia 13/04/2020, chamei de *A viagem – habitar a casa*, e abordo a casa como lugar de experiência a partir da obra *Lugar inventado*, da artista gaúcha Helene Sacco. Vale ressaltar que devido ao pouco retorno da atividade do segundo texto em função da suspensão temporária das atividades de ensino remotas, me deterei aqui ao que trabalhei no dia 06/04/2020.

Dessa forma, iniciei o texto *Convite à viagem* com um relato de cunho pessoal. No decorrer, fui dialogando com os autores Luciana Ostetto (2007), Michel Onfray (2009) e Stella Barbieri (2012). No entanto, foi especificamente Onfray que auxiliou nas reflexões sobre a questão da memória. No livro *Convite à viagem: poética da geografia* esse autor nos dá dicas não só de como organizá-la, mas também de procedimentos para guardá-la ao lançar mão de técnicas nas quais nos sentimos mais à vontade, como textos, fotografias, aquarelas, desenhos, entre outros. Para tanto, solicitei aos/as estudantes que fizessem um diário de viagem, cujo formato fosse o que quisessem, desde um caderno tradicional a folhas soltas, poderia ter ou não pauta, ter cores distintas, etc. Era importante que recorressem aquilo que tivessem à mão. No diário, deveriam anotar suas impressões e descobertas, ou seja, tudo que saltasse a sua percepção para aproveitar naquele momento, mas também em atividades e pesquisas futuras. Ao final do texto, propus a prática disposta abaixo:

1ª PARTE: Para vislumbrar melhor as potencialidades da viagem, veja alguns percursos apontados pela arte-educadora Stella Barbieri, em uma palestra destinada a professores/as e ao público de modo geral. Anote suas impressões no seu diário de viagem.

Parte 1: [https://www.youtube.com/watch?v=fdTKjZy\\_8bo&t=583s](https://www.youtube.com/watch?v=fdTKjZy_8bo&t=583s)

Parte 2: [https://www.youtube.com/watch?v=hxU9RuRp\\_Sc&t=16s](https://www.youtube.com/watch?v=hxU9RuRp_Sc&t=16s)

2ª PARTE: Faça a leitura do texto: “Organizar a memória”, In: ONFRAY, Michel. *Teoria da viagem: poética da geografia*. Porto Alegre: L&PM, 2009. Anote suas impressões no seu diário de viagem.

3ª PARTE: No texto *Formação de professores*, Barbieri comenta que “[...] estava dando uma palestra e perguntei qual era a experiência estética mais antiga das pessoas presentes. Uma professora contou que sua experiência estética mais antiga tinha ocorrido na primeira infância, quando o pai dela fazia tijolos. Ela contou que lembrava de ver o pai pegando a lama, o barro, colocando na forma, depois assando e empilhando todos aqueles tijolos. Aquilo foi fundamental para a constituição do olhar dela para o mundo, no jeito que ela organiza as coisas” (BARBIERI, 2012, p. 144).

A exemplo do relato acima, replico a pergunta de Barbieri: Qual sua experiência estética mais antiga? Registre em seu diário de viagem e, depois, poste seu relato no fórum.

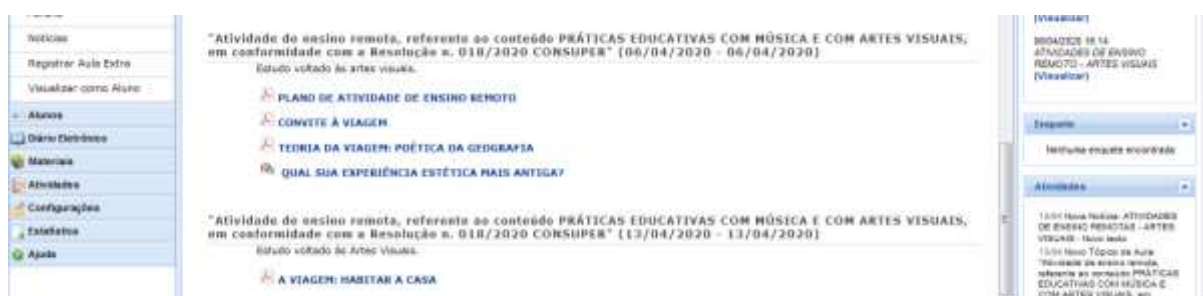


Figura 1- Atividade organizada no SIGAA

#### 4. ACOMPANHAMENTO

Os relatos das experiências estéticas mais antigas foram sendo postados no fórum. Deixei que todos compartilhassem primeiro suas memórias para só depois fazer meus comentários, que foram desde situações parecidas que tinha vivenciado, à relação com o pensamento de alguns autores, fábulas, obras de arte, escritos de artistas, etc. Assim, trazia naquele momento algumas reflexões por meio de referências que estudaríamos nos encontros presenciais.

Em igual medida, passei à bolsista do projeto *A prática do deslocamento na arte contemporânea: anotações em (um) processo*, que, conforme dito anteriormente, é também aluna da disciplina Fundamentos e Metodologias em Arte, a mesma atividade, mas com a possibilidade de produzir outros elementos (desenhos, pinturas, etc.), já que o tema ia ao encontro do que tratamos na pesquisa. Segue seu relato:

[...] queria poder fazer o desenho mais lindo da face da terra. Nesse desenho consta a re(a)presentação de uma memória estética de quando eu tinha mais ou menos uns 9 anos de idade. Frequentemente, meus pais deixavam rádio e televisão ligados, e, eu, sempre atenta a tudo, lembro-me de passar no noticiário que haveria uma chuva de meteoros. Sempre fui fascinada pelo céu, mas nunca havia visto uma, meu coração ficou a mil, ainda que no noticiário dissesse que nas regiões norte e nordeste seria mais fácil de visualizar o fenômeno. Contei os dias e as horas para aquele acontecimento, e, quando me dei conta da hora, sai correndo pro lado de fora de casa, já era por volta de meia-noite. Minha mãe já estava aos berros por eu não ter ido dormir. Deitei na calçada gelada e logo comecei a ver riscos no céu, riscos aos milhares, e como a cidade fica no interior do Paraná, a pouca luminosidade tornou esse momento possível. Fiquei obviamente estonteada e maravilhada com tamanha quantidade de meteoros, e mesmo depois de ter acabado o espetáculo, fiquei deitada na calçada processando aquela nova informação que me impregnara. Associei o céu a um lago imenso e interminável. Imaginei os meteoros como se fossem girinos brotando e saltando desse lago negro. Imaginei planetas que estavam escondidos nesse lago negro e como seria se eu fosse capaz de vê-los, planetas nadando juntamente com os girinos. Logo minha mãe apareceu e me mandou entrar. Contei a ela o que pensava, mas ela com tantas coisas para pensar e cansada do marasmo do dia, não conseguiu me ouvir. (GAIA, abril de 2020)



Figura 2- "Lago Negro e o Mergulho dos Girinos", Gaia, abril de 2020

Ao me enviar um texto refletindo sobre a busca da experiência estética vivida, a bolsista expôs junto a fotografia de um prédio em construção e a consideração: "[...] Fiquei observando essa figura e fui associando à construção do pensamento. Refletindo como e quanto vamos juntando memórias ao longo da vida, como se fossem pequenos blocos." (GAIA, abril de 2020). Suas ideias, embora não se referissem à terra, remeteu-me diretamente ao pensamento do artista Robert Smithson, quando ele coloca em correspondência a geografia da terra à geografia da mente: "A mente e a terra encontram-se em um processo constante de erosão: rios mentais derrubam encostas

abstratas, ondas cerebrais desgastam rochedos de pensamentos, ideias se decompõem em pedras de conhecimentos [...]" (SMITHSON, 2006, p. 182).

## 5. (IN)CONCLUSÃO

Hamish Fulton é um artista inglês que, assim como Smithson, fez parte de um movimento artístico chamado *Land Art*. Sua arte se estabelece a partir de caminhadas. Mesmo que faça anotações, fotografias, desenhos em seus périplos e esses elementos venham a ser apresentados como obra, afirma que "um objeto não pode competir com uma experiência" (FULTON, 2008). Sim, é verdade que a experiência da caminhada não pode ser substituída pelos materiais que coleta e expõe, mas, frente às suas obras, estamos diante de uma experiência de outra ordem, ou seja, daquela que extrapola a de estar *in loco* para surgir como experiência estética.

Assim, ao suspendermos o espaço público como espaço de aprendizagem e adotarmos a memória e a casa como possibilidade de investigação poética, e, não menos educadora, podemos mergulhar em nossas errâncias mais íntimas e refletir sobre elas. Todavia, uma ressalva se faz necessária, todas as vivências são experiências possíveis, mas, a exemplo de Fulton, que coloca na experiência da caminhada o corpo como um todo participante, a troca de olhares, a conversa, o respirar, os gestos que sinalizam o andamento das aulas presenciais, é um dos maiores termômetros do funcionamento de nossa ação docente. Assim, o que trouxe nesse texto, foi apenas uma possibilidade de análise sobre a viagem pelo terreno instável que estamos atravessando.

## 6. REFERÊNCIAS

- BARBIERI, Stela. *Interações: onde está a arte na infância?* São Paulo: Blucher, 2012.
- FULTON, Hamish. *Río luna río*. Badajoz: Fundación Ortega Muñoz, 2008.
- ONFRAY, Michel. *Teoria da viagem: poéticas da geografia*. Porto Alegre: L&PM, 2009.
- OSTETTO, Luciana E.; BROERING, Vânia M.; FORTKAMP, Eloísa H. T. A dimensão estética na formação do professor de educação infantil. In: CARVALHO, Diana [et al]. *Experiências pedagógicas com ensino e formação docente: desafios contemporâneos*. Florianópolis: Junqueira e Marin, 2009.
- SERRES, Michel. *Atlas*. Lisboa: Instituto Piaget, 1994.
- SMITHSON, Robert. Uma sedimentação da mente: projetos de terra. In: FERREIRA, Glória; COTRIM, Cecilia (Orgs.). *Escritos de artistas: anos 60/70*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.

Experiência 13:

## **TÍTULO: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM ATIVIDADES REMOTAS**

Autor: Marcelo Cordeiro do Nascimento

Instituto Federal Catarinense

*Campus Blumenau*

### **1. INTRODUÇÃO**

Este relato de experiência em atividades remotas é voltado para a exposição e análise das nossas atividades a distância não só durante o momento de pandemia por conta do coronavírus, mas também em período anterior, afinal permitir e incentivar processos de autonomia do corpo discente é uma ação que sempre que possível fazemos uso em nossas atividades docentes, principalmente aquelas que incluem novas tecnologias e mídias contemporâneas.

### **2. PRESSUPOSTOS ou FUNDAMENTAÇÃO**

Nossas ações estão fundamentadas nas análises de Múltiplas Inteligências de Howard Gardner, na análise relacionada a intersemiótica discutida por Jakobson, nas discussões aventadas por Canclini sobre o momento contemporâneo e sua relação com as mídias, além de outras referências intelectuais e do mundo artístico e cultural. Também se fundamenta em nossa experiência na área da docência de língua inglesa e portuguesa brasileira, além dos estudos desenvolvidos durante o mestrado.

### **3. DINÂMICA DE ATIVIDADES ou METODOLOGIA**

As atividades de ensino remotas desenvolvidas em nossas aulas se iniciaram muito antes da pandemia do coronavírus. Como sempre buscamos desenvolver no corpo discente uma postura mais ativa e autônoma, desde o início de nossas aulas no instituto, desde agosto do ano passado, trazemos atividades nas quais eles têm que produzir textos (orais, escritos, etc.) em língua inglesa, saindo de uma postura passiva na qual o

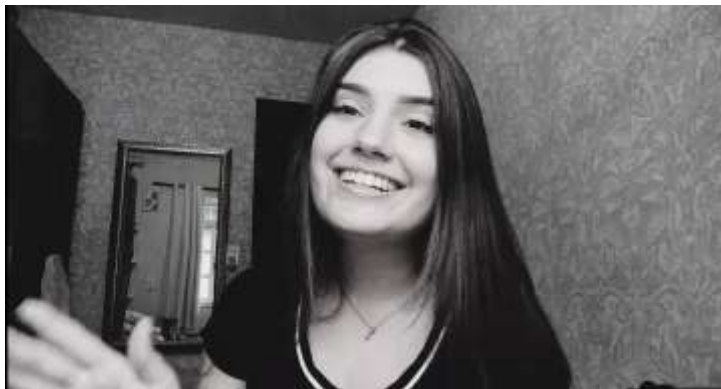


discente unicamente recebe conteúdo. Na verdade, essa postura está presente em nossas aulas por termos constatados em nossas experiências que o processo de ensino e aprendizagem realmente se estabelece quando o aluno se sente também responsável por sua educação. Em muitos casos, o professor tem que agir mais como um provocador do que como uma fonte única de conteúdo válido, ainda mais em um contexto em que os alunos têm domínios de ferramentas, conceitos e ideias que não faziam parte das competências tradicionais que um professor deveria ter. Então, uma postura colaborativa com os alunos tende a ser um padrão mais adequado para os novos parâmetros educacionais. E para que isso ocorra, os alunos têm que estar dispostos a contribuir com as propostas trazidas pelo professor, inclusive discutindo-as, caso tenham contribuições a fazer.

Logo nas primeiras aulas, para as turmas de segundo e terceiro anos dos cursos de eletromecânica e informática, os alunos foram instados a fazerem uso da autonomia relacionando-a as novas tecnologias. A maioria das nossas aulas se inicia com um ou mais trechos de vídeos para que seja produzida uma ambientação para iniciar a apresentação de conteúdo. Essa abordagem foi a base dos nossos estudos no mestrado e o tema da dissertação Nos interstícios da interculturalidade: o videoclipe no ensino de língua estrangeira. Com a apresentação desse(s) vídeos(s) curtos, os alunos passam a observar um exemplo prático daquilo que será comentado em sala de aula. Buscamos trazer vídeos contemporâneos e que provoquem discussões sobre o tema. Ao falarmos sobre comida, por exemplo, apresentamos um videoclipe da canção Bon Appetit da cantora Kate Perry, em que a artista está sendo “preparada” para ser consumida, como um prato em um restaurante. Além de ser um vídeo contemporâneo, lançado em 2017, de uma artista conhecida, a admirada em alguns casos, pelo corpo discente, ele traz uma provocação, pois compara a artista a um prato de comida e pode gerar diversas discussões que incrementam e até mesmo extrapolam o tema.

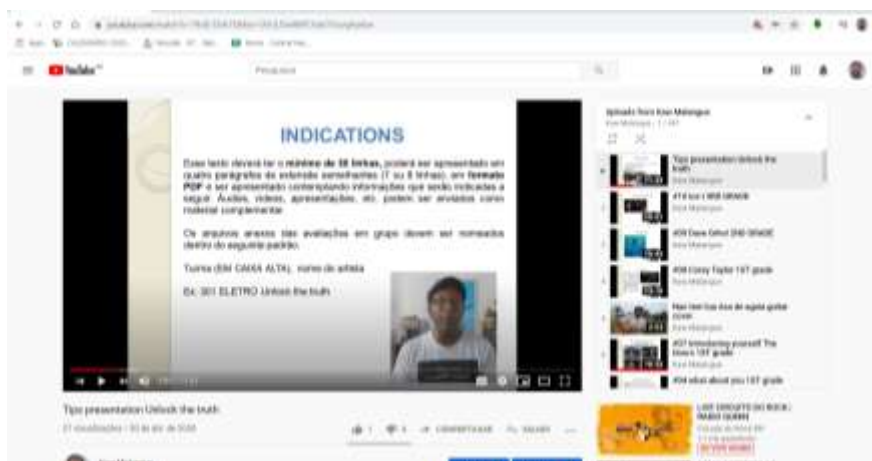
No começo desse ano, uma das primeiras atividades que pedimos aos nossos alunos dos segundos e terceiros anos foi a gravação e envio de um vídeo no qual eles se apresentavam, como uma forma de checar a fluência oral de cada um no idioma. A ideia inicial era a de que faríamos a apresentação em sala de aula, mas alguns alunos alegaram timidez para falar em público, o que fez com que pensássemos nessa segunda estratégia. Contudo, ainda assim, outros alunos ficaram envergonhados em gravar um vídeo, então foi requerido que eles enviassem um vídeo ou um áudio. De um total de 239 alunos que compõem as oito turmas, 221 alunos fizeram a atividade remota. 27

enviaram vídeos e o 194 enviaram áudio. Sendo que a maioria dos alunos demonstrou uma fluência de boa a muito boa, o que nos faz questionar o porquê de eles não utilizarem o idioma em sala de aula.



*Figura 10 – Vídeo de apresentação da aluna Juliana Bertelli*

Estávamos no processo de preparação para os conteúdos finais para as primeiras avaliações, quando fomos surpreendidos pelo estado de quarentena, que impediu as aulas presenciais. Contudo, como já havíamos começado a realizar ações que davam mais autonomia aos alunos (a entrega de formulários diagnósticos, os vídeos e áudios requeridos, a divisão das turmas em equipes para atividades colaborativas, a criação de grupos de e-mails e a disponibilização do endereço da página na plataforma YouTube do professor), as adaptações foram realizadas de maneira mais fluida. Como fora decidido a realização de aulas remotas, começamos a produzir vídeos das aulas que teríamos que dar no período da quarentena. Como já trabalhamos com produção e edição de áudio e vídeo, adaptamos o conteúdo para ser acessado remotamente como vídeos, áudios, apresentações em PPT, arquivos em PDF ou DOC. A apresentação do conteúdo foi feita de maneira remota e o que foi mais comentado pelos alunos foi o fato de, nesse formato, não termos uma dinâmica mais direta. Há a possibilidade de interação, mas ela não é imediata como numa aula presencial. No entanto, indiquei que eles deveriam fazer uso da interatividade remota (e-mail, SIGAA, comentários no YouTube, etc.) para se comunicarem e exporem seus pontos de vista. Como os vídeos foram editados apenas com áudio e slides, contendo apenas um breve vídeo de apresentação do conteúdo, alguns alunos sentiram falta da imagem, da dinâmica e da presença física do professor em vídeo, possivelmente por associá-la as aulas presenciais.



*Figura 2 - Aula remota disponibilizada no YouTube.*

Por conta desses comentários, começamos a ver a possibilidade de inserção de vídeos no editor que estamos utilizando que, coincidentemente, foi o mesmo editor indicado pelo professor Dr. Igor Paim, do Instituto Federal do Ceará em seu curso sobre ensino digital. Utilizamos essa aula como modelo para apresentação do vídeo, que foi colocado no canto inferior direito. Gravamos mais algumas aulas com a inclusão de vídeos até que ficou decidido a suspensão do calendário até o dia 15 de maio de 2020. Contudo, já temos um padrão a ser seguido para caso se faça necessária a retomada das atividades remotas e que pode ser compartilhado com professores que estejam enfrentando dificuldades na realização desse tipo de atividade.

#### **4. ACOMPANHAMENTO**

A maior parte dos contatos foram realizados através do e-mail que, acredito, seja a ferramenta mais adequada para esse tipo de contato. Em casos excepcionais, podem ser utilizadas ferramentas como o Facebook ou o WhatsApp, contudo como essas redes ainda possuem um nível de informalidade, no contexto brasileiro ao menos, muito recorrente, acreditamos que o e-mail, para essa nova geração, é o espaço da formalidade dentro do ambiente virtual. O SIGAA não é um instrumento de interatividade que os alunos estejam usando com muita recorrência, talvez pelo fato de sua interface ter muitas informações e ser de navegabilidade não muito clara. Em geral, eles acessam a plataforma para saber o que foi requerido pelo professor e para checar notas e presenças, principalmente nos finais de trimestres ou de ano.

#### **4. AVALIAÇÃO ou CONCLUSÃO**

Acreditamos que a utilização de áudios e vídeos para a realização de atividades remotas é uma abordagem que só tende a crescer com o avanço e democratização da tecnologia. Isso poderá fazer com que o padrão histórico do formato de ensino presencial seja repensado e discutido. Sabemos que alguns alunos não têm acesso pleno às tecnologias informativas, mas, nesses casos, o instituto pode desenvolver ações para agir como um intermediário entre os professores e alunos. Acreditamos que a melhor abordagem seja aquela que una as qualidades de ambos formatos (presencial e remoto) e faça com que o aluno desenvolva uma maior autonomia em seu processo de ensino e aprendizagem.

#### **5. REFERÊNCIAS**

CANCLINI, N.G. *Leitores, espectadores e internautas*. Tradução: Ana Goldenberg. São Paulo. Editora Iluminuras. 2008.

\_\_\_\_\_. *Consumidores e cidadãos: conflitos multiculturais da globalização*. Rio de Janeiro: Ed. UFRJ, 1996.

\_\_\_\_\_. *Culturas Híbridas - estratégias para entrar e sair da modernidade*. Tradução de Ana Regina Lessa e Heloísa Pezza Cintrão. São Paulo: EDUSP, 1997. p.283-350: Culturas híbridas, poderes oblíquos.

FIGUEREDO NETO, R. B. Do limiar ao lume: contribuições do uso intercultural de língua na formação do “Brazilian English”. *Revista Inventário*. UFBA. 2014.

GARDNER, H. *Frames of Mind: The theory of multiple intelligences*, New York: Basic Books. 1993.

JACOBSON, R. On linguistic aspects of translation (1959) In: *The Translation Studies Reader*. London & New York: Routledge, p. 113-118. 2000.

RICHARDS, J. C. RODGERS, T. S. *Approaches and methods in Language teaching*. Cambridge, UK. 2 ed. Cambridge University Press, 2001.

SOARES, T. O Videoclipe no horizonte das expectativas dos gêneros musicais. *Revista da Associação Nacional dos Programas de Pós-Graduação em Comunicação*. Compós. 2005.

Experiência 14:

**Relato das Atividades de Matemática por meio do Ensino Remoto**

## Introdução

Sou professora de matemática do Campus Santa Rosa do Sul. O presente relato de experiência aborda as atividades desenvolvidas por mim no primeiro período de suspensão das aulas presenciais devido à pandemia de COVID 19 com as turmas do segundo ano do curso técnico integrado de Agropecuária.

No dia 27 de março a reitoria do IFC publicou a resolução nº 17/2020 do CONSUPER que regulamentou as atividades remotas até o dia 16 de abril. Antes de sua publicação, planejei e estudei as possibilidades de ensino remoto. Dentre as alternativas, percebi que seria viável, devido ao tempo disponível para planejamento e organização, o uso dos recursos do SIGAA apoiado no uso de mídias sociais e e-mail.

A partir da autorização do CONSUPER e de minhas inquietações sobre a acessibilidade dos alunos em relação às atividades propostas com uso de internet, procurei verificar o quão acessível seriam as ações planejadas para os estudos remotos (ER), o índice de interesse na participação e também quais seriam suas expectativas com o ER, já que seria uma prática de ensino-aprendizagem diferente daquela que os estudantes já experimentaram.

Então elaborei um questionário no Google Forms com quatro perguntas, sendo a última uma questão discursiva aberta e não obrigatória. As perguntas foram as seguintes: 1) De que forma você acessa a internet?; 2) Como você acessará o SIGAA?; 3) Você pretende participar dos ER? 4) Quais são suas expectativas com relação aos ER?

Fez-se a divulgação do questionário por meio do recurso “notícias” do SIGAA e também em mensagem enviada aos líderes de turma via Whatsapp, que foi aplicado nas cinco turmas de segundos anos do curso Técnico em Agropecuária do Campus Santa Rosa do Sul, no período de 31/03 a 02/04, onde 140 alunos dos 176 matriculados responderam.

Como o questionário não era obrigatório, gerei algumas hipóteses de possíveis motivos para que 36 alunos não o respondessem, como problemas de acesso à rede, opção por não responder, ou ainda não o acessaram a tempo, já que foi dado apenas três dias para participar.

A partir dos resultados obtidos nas perguntas 1 e 2, concluí que 100% dos alunos tinha algum tipo de acesso à internet e que apenas um aluno não participaria dos ER. Naquele momento pude concluir que o envolvimento dos estudantes nos ER da minha disciplina seria alto, possibilitando tornar a nova experiência de trabalho ainda mais interessante e desafiadora.

Esse nível de interesse se confirmou na leitura das respostas da última questão, em que muitos deles colocavam a vontade de continuar a aprendizagem pelo meio alternativo proposto por mim, dado a situação de exceção gerada pela pandemia. Abaixo segue uma listagem de três respostas dos alunos que responderam a seguinte pergunta.

Aluno A: “Boas, acredito que se ambas partes de esforçarem vamos conseguir desenvolver um bom aprendizado.”

Aluno B: “Os estudos remotos, além de ajudar a passar o tempo, é uma forma de não ficarmos tão atrasados com os conteúdos.”

Aluno C: “É uma ótima forma de colocarmos o conteúdo em dia e sou super a favor! Assim não ficaremos tão atrasados e podemos estudar em casa também.”

## **2. Relatando as Práticas Desenvolvidas no Ensino Remoto**

No plano de ensino remoto, foi especificado que as avaliações seriam da seguinte forma: entrega das listas de exercícios resolvidas com peso 4,0 e avaliação presencial do mesmo conteúdo com peso 6,0.

O SIGAA é uma plataforma oficial de registro acadêmico e oferece as mesmas ferramentas do Moodle. Assim, conforme Motta (2010), as ferramentas do Moodle, que também se fazem presente no SIGAA, permite concentrar informações em diversos formatos (áudio, vídeos, imagens, textos, animações) que o orientam na trajetória de aprendizagem.

Apesar do SIGAA não ser uma novidade no IFC, os alunos não tinham o hábito de utilizar as suas ferramentas tão pouco sabiam da existência delas. O que gerou inicialmente um pouco de resistência em aprender a usá-las. A transposição desses obstáculos didáticos só foi possível através do apoio das mídias sociais whatsapp app, instagram e youtube, que foram utilizados para haver uma comunicação direta e rápida e também para conversas diárias e sociais.

Com relação a obstáculos didáticos, Damasco (2010) afirma que eles se constituem em barreiras na ação de ensinar, de ministrar uma situação didática que realmente contribua para a aprendizagem.

Considerando ainda esses obstáculos, criei um grupo no Whats app, para auxiliar na interação, com dois representantes de cada turma. Nesse espaço reiterei todos os comunicados, notícias, recados e resposta a dúvidas gerais. O sucesso de participação no curso precisa ser dividido com os líderes, que se fizeram presentes nessa mídia social, pois foram responsáveis, atenciosos constituindo-se em verdadeiros mediadores no processo de ensino-aprendizagem. Devo muito a eles pelos resultados alcançados.

Mas as principais ferramentas adotadas para os ER foram as disponíveis no SIGAA, a seguir as relaciono.

### **2.1 Notícias**

O espaço Notícias sempre foi usado para dar informações gerais, esclarecer alguma dúvida com relação ao encaminhamento das atividades e mandar lembretes. A título de exemplo, nesse espaço enviei uma orientação sobre a atividade a ser entregue. As tarefas solicitadas aos discentes consistia na resolução, em seus próprios cadernos, exercícios indicados em livros (disponibilizados em “pdf” no SIGAA) ou em material elaborado por mim. Em seguida precisavam enviar as fotos das resoluções na ferramenta “tarefa”. Como essa ferramenta permite apenas o envio de um único arquivo, então orientei por meio de uma notícia o uso de um aplicativo para converter uma sequência de fotos em um único arquivo pdf.

## **2.2 Fórum**

A ferramenta fórum é uma das ferramentas que permite maior interação entre professor e aluno assincronamente. Esse recurso, segundo Damasco (2011), pode ser comparado com o momento em que o aluno levanta a mão durante a aula para fazer uma pergunta sobre o conteúdo (afirmação verbal).

Nesse espaço os alunos tiravam dúvidas diversas e eu respondia das seguintes maneiras: indicava por meio de texto as possibilidades para resolverem suas dúvidas, esclarecimentos por meio de registro fotográfico da resolução de atividade ou da explicação dos erros cometidos pelos alunos, ou ainda por meio da disponibilização de áudios tirando dúvidas. Uma possibilidade que eu havia planejado, mas não usei foi a disponibilização de links que levaria a minhas vídeo-aulas no youtube com exercícios resolvidos em que os alunos apresentavam maior dificuldade.

## **2.3 Conteúdo Programado**

A postagem dos assuntos bem como as vídeo-aulas, listas de exercícios e livro texto dos conteúdos estavam no espaço “conteúdo programado”. Esse na verdade é o espaço que aparece inicialmente quando se acessa a unidade curricular do SIGAA. Ele é organizado por datas, acompanhando as mesmas datas previstas no plano de ensino que ocorreriam as aulas da turma. Abaixo relato os recursos que utilizei:

a) disponibilização de arquivo: disponibilizei arquivos como plano de ensino de estudos remotos, “pdf” de uma parte de um livro de Matemática do ensino médio e de um texto criado por mim;

b) vídeo-aulas existentes no youtube as quais selecionei durante o período de planejamento. Essas foram escolhidas de forma que se assemelhassem ao máximo à forma que ministro o conteúdo na sala de aula.

c) link da tarefa indicada para o período planejado, onde o estudante deveria enviar, dentro de um prazo estipulado, as atividades resolvidas como já mencionado anteriormente.

## **3 Análise e Resultados Alcançados**

Nesse tópico apresento os resultados alcançados durante os estudos remotos bem como a análise deste. Primeiramente gostaria de dizer que essa foi uma experiência instigante e desafiadora, pois em um momento de grande preocupação com a saúde física e mental minha e dos meus alunos, notei, a partir das conversas com estudantes que tenho contato próximo, que essa seria uma experiência válida e que, conforme o levantamento feito, os ajudou a diminuir um pouco da ansiedade criada pelo sentimento de estarem se afastando dos estudos. Uma das grandes inquietações sempre foi alcançar o máximo de estudantes, ofertando ensino de qualidade. Sabia da limitação desse alcance, mas como apresento aqui, a participação foi muito maior do que esperava.

Sobre os prazos estabelecidos foi preciso considerar os obstáculos didáticos que, possivelmente, surgiriam durante os estudos remotos como por exemplo: compreender o uso dos recursos do SIGAA, maior autonomia para estudar de maneira remota, organização da rotina de estudos e outros já relatados aqui. Dessa forma considerei que, desde a postagem do conteúdo (momento inicial do conteúdo ministrado), até o prazo final para entrega da atividade seriam necessários 15 dias. Tal período foi estipulado a fim de colaborar na transposição dos possíveis obstáculos,

nesse caso, o tempo dedicado ao tópico nessa nova situação seria o dobro do processo regular de ensino presencial de sala de aula.

A princípio avalio que a duração de cada ciclo foi suficiente, já que o retorno dos alunos em relação aos mecanismos e tempo foram muito bem avaliados, como pode ser visto na figura 7, que mostra relatos feitos pelos alunos no grupo de whatss app. Por meio dessa figura também é possível observar que a interação entre mim e os líderes, que acabaram ocupando o papel de mediadores, foi grande e muito boa por meio do whatss app.

Apesar das orientações dadas em notícias do SIGAA, alguns alunos ainda tiveram dificuldade quanto a criação desse único arquivo a partir das fotos. Afim de transpor esse obstáculo didático, os orientei por e-mail, ou mensagem pessoal nas mídias sociais.

Outro obstáculo didático que percebi foi quanto ao envio da atividade pelo SIGAA. Por exemplo, em uma turma de 29 alunos, apenas 24 enviaram a atividade pelo espaço tarefas. Os outros cinco alunos entraram em contato via mídias sociais e então orientei para que estes alunos enviassem por e-mail a atividade, levando nesse caso a 100% de participação na tarefa, dificuldades já esperadas, já que era a primeira experiência dos alunos com o ER.

### **Considerações Finais**

Ao olhar sobre o número de atividades entregues, dos 176 alunos que poderiam participar, 166 tiveram a fizeram, graças ao interesse despertado e o esforço despendido, já que esse modelo de estudo era novo, totalizando 94% de engajamento nas atividades.

Após vivenciar essa experiência de sucesso em ER, registro aqui que não foi só meu empenho em realizar todo o planejamento, mas também ao grande envolvimento dos alunos nas atividades propostas, superando seus medos e encarando novos desafios. Sou muito grata a todos eles.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

Damasco, José R. N. Fundamentos da didática das ciências e da matemática – 2.ed. Florianópolis : Publicações do IF-SC, 2012.

Motta, Alexandre. Introdução à educação a distância e ambiente virtual de ensino Florianópolis : Publicações do IF-SC , 2010.





CAMPUS	TITULO DO TRABALHO	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	PARTICIPAÇÃO NO PLANEJAMENTO	OBJETIVOS	ALUNOS ENVOLVIDOS	AVALIAÇÃO
Vieira	<u>ATIVIDADES DE ENSINO REMOTAS - ESTRATÉGIAS DE IMPLEMENTAÇÃO E RESULTADOS SOB A ÓTICA DE TÉCNICAS EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS.</u>	Mural de Atividades Remotas do IFC	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Docentes;</li> <li>· Coordenadores de cursos;</li> <li>· Técnicas em Assuntos Educacionais;</li> <li>· Estagiárias ligadas ao setor pedagógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Oferecer mecanismos eficientes para manter os estudantes informados;</li> <li>· Elaborar uma planilha para divulgação das atividades;</li> <li>· Auxiliar os estudantes em sua organização pessoal;</li> <li>· Acompanhar e fazer as adaptações necessárias;</li> <li>· Realizar ontatados os representantes de turma, para dirimir dúvidas e entender as dificuldades do cotidiano dos estudantes.</li> </ul>	16 turmas do ensino médio integrado	<p><b>Pontos Positivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <u>Os resultados da implementação foram positivos e demonstraram a possibilidade de sucesso na aplicação de atividades remotas, mas para que o trabalho se concretize é preciso ampliar o debate e compartilhar experiências para delinear os de forma clara os futuros procedimentos, a fim de garantirmos o êxito dos estudantes e a qualidade do ensino ofertado.</u></li> </ul> <p>–</p> <p><b>Pontos negativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <u>Dificuldade de alguns alunos no acesso as atividades via Sistema Acadêmico.</u></li> <li>· <u>Um turma citou que alguns alunos estavam com dificuldade para acessar as mídias em que eram disponibilizadas as atividades, sendo que precisavam que elas fossem enviadas pelo e-mail.</u></li> <li>· <u>A falta de materiais (livros e cadernos);</u></li> <li>· <u>A organização para estudar e entender os conteúdos sem a presença física do professor;</u></li> <li>· <u>A quantidade de plataformas e mídias diferentes – situação que os confundia;</u></li> <li>· <u>O excesso de atividades, causando uma sobrecarga de conteúdos.</u></li> </ul>
Concórdia	<u>METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DA VETERINÁRIA: UMA PLATAFORMA INOVADORA.</u>	Criação dos casos clínicos pelo docente, para estudo e o destes pelos alunose diponibilização na plataforma Moodle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Docente da disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Estabelecer caminhos que levem a estratégias inovadoras e inusitadas no ensino-aprendizado no curso de medicina veterinária, aliando o vasto material que o Laboratório de Patologia Veterinária (LPV) possui, com metodologias ativas de ensino;</li> <li>· Construção do caso clínico sobre uma enfermidade específica contendo os seguintes tópicos: revisão de literatura, o histórico detalhando a situação ante morte, a descrição das lesões macro e microscópicas, com suas respectivas fotos e/ou vídeos. Sendo que para cada caso clínico há perguntas de múltipla escolha;</li> <li>· Realizar exercícios de fixação e como material complementar na disciplina;</li> <li>· Buscar informações adicionais para a resolução dos exercícios;</li> <li>· Levar o aluno a raciocinar sobre todos os possíveis diagnósticos cabíveis (diferenciais) dentro do quadro clínico apresentado.</li> </ul>	Turmas de veterinária	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <u>Conclui-se que a utilização de tal plataforma é extremamente útil e factível. É possível com ela disseminar um grande volume de material aos alunos, de forma organizada, segura e pedagógica;</u></li> <li>· <u>A plataforma não foi criada após a pandemia do COVID-19, e sim para auxiliar no processo de ensino-aprendizagem. Mas é uma ferramenta muito útil no período de isolamento social;</u></li> <li>· <u>A utilização da plataforma Moodle é extremamente fácil e intuitiva, tanto ao docente quanto aos alunos. Pode-se facilmente incluir toda a turma, e após isso, acompanhar os acessos a página, o desenvolvimento e as notas.</u></li> </ul>

CAMPUS	TITULO DO TRABALHO	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	PARTICIPAÇÃO NO PLANEJAMENTO	OBJETIVOS	ALUNOS ENVOLVIDOS	AVALIAÇÃO
Blumenau	<u>POR UMA EDUCAÇÃO PELOS SENTIDOS EM TEMPOS DE AFASTAMENTO SOCIAL: EXPERIÊNCIA DE UM CURSO DE PEDAGOGIA</u>	Com conteúdos previstos para cada um dos componentes curriculares já elencados, mas, sobretudo, sendo orientada por uma estética ancorada na sensibilidade, na decência e na ética, na direção de uma educação pelo sensível, pelos sentidos. optou-se por diversas formas de linguagens buscando incluir modos mais sensíveis de comunicação em seus planejamentos como a música, a poesia e o cinema.	Docente do curso de Pedagogia	Ofertar uma intervenção pedagógica tecida à luz da educação estética ou de uma educação pelos sentidos; Lançar proposições que relacionem formação docente e estética, de modo a não nos deixar sermos seduzidos pela lógica do aligeiramento	2 turmas de Pedagogia	<u>Pontos Positivos: A proposta de trabalho da docente tem em sua essência um impacto favorável na vida dos discentes do curso uma vez que não há precedentes desta pandemia, podendo trazer um alento e bem estar para a aqueles que tiveram acesso a suas AERs</u> <u>Pontos negativos: A docente não conseguiu relatar como foram as AERs ou a quantidade de estudantes que esperava alcançar.</u> <u>Em se tratando de sensibilização, em época de distanciamento social, não houve a proposição de atividades síncronas, online, para se estreitar os laços.</u>
Santa Rosa do Sul	<u>Relato de Experiência</u>	a) disponibilização de arquivos como plano de ensino de estudos remotos, “pdf” de uma parte de um livro de Matemática do ensino médio e de um texto criado por mim; b) vídeo-aulas existentes no youtube as quais selecionei durante o período de planejamento. Essas foram escolhidas de forma que se assemelhassem ao máximo à forma que ministro o conteúdo na sala de aula. c) link da tarefa indicada para o período planejado, onde o estudante deveria enviar, dentro de um prazo estipulado, as atividades resolvidas como já mencionado anteriormente.	Docente da disciplina de Matemática	Utilizando o SIGAA como ferramenta onde os estudantes poderiam ter acesso as AERs	2 turmas de segundo ano de Técnico Integrado de Agropecuária	<u>Pontos Positivos:</u> <u>A proposta de trabalho relata a inquietação da docente quanto às AERs e ao utilizar o SIGAA ela própria percebeu que alguns estudantes tiveram dificuldade de acesso. Sendo assim, ela buscou outras ferramentas para auxiliar na interação com os estudantes que inicialmente não responderam a atividade, e a percepção de que os estudantes tem dificuldades de manusear algumas funcionalidades do SIGAA</u> <u>Pontos negativos:</u> <u>Falta de atividades online, síncronas para que os estudantes pudessem interagir;</u>
Sombrio	<u>Relato de Experiência em Atividades Remotas</u>	a) plano de AER; b) vídeo com explicação das tarefas do período de AER; c) vídeos de explicação dos conteúdos; d) tarefa a ser desenvolvida recebida pela plataforma; e) vídeo com a resolução da atividade; f) fórum tira-dúvidas; g) momentos síncronos; h) acompanhamento de participação por meio dos relatórios de ações do SIGAA.	Docente da disciplina de Lógica de Programação do Curso Técnico em Informática integrado ao ensino médio	Utilização do SIGAA, YouTube e plataforma Zoom como suporte às AER	2 turmas do curso Técnico em Informática integrado ao ensino médio e 1 turma do Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	<u>De acordo com avaliação realizada pela equipe pedagógica do Câmpus junto aos alunos, a estratégia mostrou-se adequada para a sua maioria.O docente demonstra também como realizar a avaliação e o acompanhamento da estratégia por meio do relatório de ações do SIGAA.</u>

CAMPUS	TITULO DO TRABALHO	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	PARTICIPAÇÃO NO PLANEJAMENTO	OBJETIVOS	ALUNOS ENVOLVIDOS	AVALIAÇÃO
Blumenau	<u>Por que eu (verbo) física? - Uma produção criativa</u>	a) leitura inicial de um texto com o tema da importância do ensino da física; b) desafio aos alunos de desenvolvimento de materiais criativos sobre a pergunta: por que eu (verbo) física?; c) compartilhamento dos materiais no grupo de WhatsApp da turma.	Docente da disciplina de Física	Incentivar as turmas quanto à importância do ensino e aprendizagem da física, abordar uma temática diferente, trabalhar com a questão da escrita e linguagem assim como investigar a vivência e olhar do aluno sobre a disciplina.	Turmas do primeiro ano do Curso Técnico em Eletromecânica integrado ao ensino médio	<u>A docente considera positiva em razão do nível de engajamento verificado com a disciplina por meio da movimentação do grupo de WhatsApp.</u>
Abelardo Luz	<u>RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ATIVIDADES REMOTAS COM A DISCIPLINA DE FILOSOFIA NO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO DO IFC CAMPUS AVANÇAD O ABELARDO LUZ</u>	Aulas virtuais no Sigaa, videoaulas no YouTube, entrega de material físico no campus, tudo para o desenvolvimento das aulas de filosofia	Docente na disciplina	propiciar aulas em ensino remoto	Ensino médio integrado. 1º ao 3º ano.	<u>Fomento a aulas de forma bastante significativa. O professor usou todas os instrumentos disponíveis para alcançar os alunos e possibilitar suas aulas. Pelos dados apresentados percebeu-se que progressivamente a participação foi menor, mas que teve repercussão significativa com os alunos.</u>
Araquari	<u>HISTÓRIA NA QUARENTENA: UMA QUASE EXPERIÊNCIA DE QUASE FRACASSO</u>	Lista de discussão com alunos e Podcast	docente	Ensinar temas de história, debater a Covid-19 e entreter num período de stress	1 ano ensino médio	<u>Atividade relevante por ser experiência diversificada. Serve de referência para pensar outras possibilidades de ensino além do padrão.</u>
Concórdia	<u>PERSPECTIVAS DA AER NA DISCIPLINA DE PRÉ-CÁLCULO DO CURSO DE FÍSICA-LICENCIATURA DO IFC - CAMPUS CONCÓRDIA</u>	Aulas virtuais, síncronas, no horário em que seriam as aulas presenciais da disciplina para trabalhar conceitos referentes ao Pré-Cálculo: 1) Revisão de conceitos matemáticos referentes a Educação Básica; 2) Função Afim; 3) Função Quadrática	Docente	Discutir conceitos de Função Afim e Quadrática, a partir do diálogo.	Alunos da disciplina de Pré-Cálculo do curso de Licenciatura em Física	<u>O trabalho desenvolvido foi satisfatório. Pode-se experimentar novas formas de comunicação baseadas em computador ou outros recursos. a docência, na atual conjuntura, está assente em um emaranhado de possibilidades e necessidades advindas do movimento de inserção das tecnologias digitais. Concepções diferentes de aprendizado de alunos levam a ideias muito diferentes sobre como modificar processos de ensino-aprendizagem da Matemática, sobre como efetivar mudanças curriculares e escolares, e como avaliar os estudantes em um contexto online de aprendizagem, como no caso do AER.</u>

CAMPUS	TITULO DO TRABALHO	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	PARTICIPAÇÃO NO PLANEJAMENTO	OBJETIVOS	ALUNOS ENVOLVIDOS	AVALIAÇÃO
Blumenau	<u>ARTES VISUAIS: ENTRE O ENSINO E A PESQUISA. UM RELATO DE EXPERIÊNCIA</u>	<p>preparei para os/as alunos/as da Pedagogia textos que mesclavam um teor de conversa, relato, proposição e confidência. Meu intuito foi o de me aproximar, ainda que à distância, deles/delas solicitei aos/as estudantes que fizessem um diário de viagem, cujo formato fosse o que quisessem, desde um caderno tradicional a folhas soltas, poderia ter ou não pauta, ter cores distintas, etc. Era importante que recorressem aquilo que tivessem à mão. No diário, deveriam anotar suas impressões e descobertas, ou seja, tudo que saltasse a sua percepção para aproveitar naquele momento, mas também em atividades e pesquisas futuras.</p> <p>1ª PARTE: Para vislumbrar melhor as potencialidades da viagem, veja alguns percursos apontados pela arte-educadora Stella Barbieri, em uma palestra destinada a professores/as e ao público de modo geral. Anote suas impressões no seu diário de viagem.            Parte 1: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fdTKjZy_8bo&amp;t=583s">https://www.youtube.com/watch?v=fdTKjZy_8bo&amp;t=583s</a>            Parte 2: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hxU9RuRp_Sc&amp;t=16s">https://www.youtube.com/watch?v=hxU9RuRp_Sc&amp;t=16s</a></p> <p>2ª PARTE: Faça a leitura do texto: "Organizar a memória", In: ONFRAY, Michel. Teoria da viagem: poética da geografia. Porto Alegre: L&amp;PM, 2009. Anote suas impressões no seu diário de viagem.</p> <p>3ª PARTE: No texto Formação de professores, Barbieri comenta que "[...] estava dando uma palestra e perguntei qual era a experiência estética mais antiga das pessoas presentes. Uma professora contou que sua experiência estética mais antiga tinha ocorrido na primeira</p>	Docente	<p>Trabalhar a sensibilidade estética.</p> <p>Discutir autores que sustentam o quão é importante aos professores que almejam abordar a arte em suas ações pedagógicas estarem às voltas com processos criativos.</p> <p>Iniciar, concomitantemente, a pesquisa A prática do deslocamento na arte contemporânea: anotações em (um) processo.</p> <p>Registrar ideias, sensações e sentimentos, tomando-se a memória e a casa como lugar praticado – espaços de viagens possíveis.</p> <p>Buscar novas e íntimas instâncias por onde viajar.</p>		

CAMPUS	TITULO DO TRABALHO	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	PARTICIPAÇÃO NO PLANEJAMENTO	OBJETIVOS	ALUNOS ENVOLVIDOS	AVALIAÇÃO



---

*Emitido em 14/05/2020*

**RELATÓRIO Nº 1984/2020 - CONSUPER (11.01.18.67)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 14/05/2020 17:57 )*

DENISE DANIELLI PAGNO

*TECNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS*

*CGE/VID (11.01.07.01.03.04)*

*Matrícula: 1786668*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.ifc.edu.br/documentos/> informando seu número:  
**1984**, ano: **2020**, tipo: **RELATÓRIO**, data de emissão: **14/05/2020** e o código de verificação: **b4eb0159d4**

## Respostas dos Servidores às Questões Abertas

Docentes

Quais foram as suas principais dificuldades?

Não tive dificuldades
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tive dificuldades
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tive dificuldades
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio
Sem condições de escrever no quadro e de trabalhar com aulas práticas, experimentais
Não tive dificuldades
Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Falta de um contato efetivo com os estudantes.
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tive dificuldades
A falta de retorno dos alunos
Dificuldade em transformar os conteúdos de aula em textos e demais materiais para realização das atividades remotas.
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários.
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...).
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, dúvidas básicas que (acredito) em aulas presenciais poderiam ser facilitadas
Muitos contatos dos alunos em diversos horários



Meu computador de casa não é adequado
Ter acesso aos alunos e ter algum retorno sobre suas adesões
Não tive dificuldades
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tenho conhecimento de tecnologia
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Os alunos não acessam o SIGAA, não sabem usar e-mail.
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Não tive dificuldades
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Equipamentos de gravação inadequados.
Não tive dificuldades
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, o Notebook do IFC muito antigo e limitado.
Não tive dificuldades
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), penso que os próprios alunos do ensino médio não possuem maturidade para essa modalidade de ensino.
Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tive dificuldades
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Tenho dois filhos pequenos (7 anos e 2 anos) e minha esposa também trabalha no IFC.
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Conheço tecnologia, tenho equipamento, mas preciso melhorar no uso de ferramentas como o Youtube. Isso poderia ser oferecido aos estudantes, como usar o Youtube para fins educacionais (não é fácil inserir os vídeos e também é um processo lento).

Não tenho conhecimento de tecnologia
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Tive de aprender a utilizar algumas ferramentas de apresentação online e adaptar-me à nova metodologia de dar aulas a distância, o que me tomou várias horas de aprendizado; tenho filho pequeno em casa, então algumas vezes ele entrou no quarto e deu "oi" para os alunos; mesmo durante aulas presenciais os alunos nos procuram em horários variados e em AER, ocorreu inclusive a noite, finais de semana e feriados.
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, aluno com dificuldade de ter net, queda de sinal e procurar sinal
Conciliar a demanda da DEPE com as demandas dos alunos.
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado
A falta de contato humano.
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Carga horária de preparo muito elevada (bem superior ao preparo de aula presencial) para conciliar com outras atividades do IFC que estou envolvida
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Aprender a lidar com a tecnologia necessária para o processo em um curto espaço de tempo. O IFC precisa atentar para o fato de que decidir as coisas em um dia para começar no próximo, sem preparação, sem capacitação, acarreta em estresse dos docentes e TAES, sem contar dos alunos. Gostaria muito que daqui para frente houvesse melhor planejamento nas ações institucionais, seguindo um fluxo, assim como nos processos que nós temos que fazer para a Reitoria. Todos precisam de um fluxo claro. O que aconteceu com as atividades remotas foi um simples "começamos na segunda, aqui estão às regras", mas não houve capacitação, não houve desenho metodológico unificado, não houve tempo para planejar. A nossa suspensão de atividades por 30 dias nada mais foi que resultado do começo afoito das atividades. Precisamos como instituição pensar nisso.
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Não tive dificuldades, alguns alunos relatam pouca capacidade de aprendizagem sem tutor presencial. Duas disciplinas possuem atividades praticas que não foram possíveis de realizar
Não tenho conhecimento de tecnologia
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários

Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Tempo para elaboração e desenvolvimento das aulas e das atividades remotas. É outro tipo de abordagem e de procedimentos. O que já requer mais cuidados normalmente por ser remoto, envolve muito mais quando estamos lidando com estudante do EM e com a área de exatas que é o meu caso.
Não tive dificuldades
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Falta de preparo metodológico. Sobrecarga de trabalho.
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Conexão de internet instável; e não tenho capacitação em EaD, pois não acredito nos resultados da EaD
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Despreparo em Ensino a Distância e Atividades Remotas
Tempo de preparação de material para ser enviado aos alunos.
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tive dificuldades
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Não ter certeza da melhor estratégia para as AER e da adaptação do conteúdo. Como trabalho com matérias da parte técnica da automação, o conteúdo é utilizado todo em laboratório e há um feedback claro de que os alunos realmente entenderam, e também de que todos eles estão de fato trabalhando e colaborando com a prática. A parte de avaliação foi a mais difícil, principalmente como fazer essa avaliação de forma individual. Acredito que seria benéfico para os professores e para os alunos uma formação pedagógica para que possamos lidar com essas questões.
Não tenho conhecimento de tecnologia
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Não tenho formação para atuar em atividades remotas.
Não tenho conhecimento de tecnologia, Condições políticas e sociais inadequadas para a preparação das AERs
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), A participação efetiva dos alunos. A maioria fez as tarefas propostas, mas poucos alunos interagiram, a despeito das várias mídias utilizadas com o propósito de interação.
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Pouco conhecimento das ferramentas utilizadas para web conferencias

Não tive dificuldades
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Maioria dos alunos só tem acesso via celular, o que dificulta o tipo de AER.
Não tive dificuldades
Conhecer as ferramentas para gravação e muito mais tempo de dedicação.
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tive dificuldades
Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tive dificuldades, Elaboração e classificação de materiais que se adequassem ao ensino remoto
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, filha de um ano em apartamento. cozinhar, limpar, mercado, farmácia, frustração, ansiedade, etc etc
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tive dificuldades
O conteúdo avança muito lentamente. Mesmo em webconferência, os alunos não ficam muito confortáveis para colocar os questionamentos. Uma disciplina de 60h presencial necessitaria no mínimo 120h de forma remota para o mesmo conteúdo.
Meu computador de casa não é adequado
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Falta um ambiente adequado para que seja realizado/elaborado videos e também alguém que entenda de edição. Sugiro que pudesse ser feita uma escala pra que fosse utilizado um espaço no próprio campus com esse fim. Assim, cada professor teria um horário específico para gravar sua aula/atividade e contaria com a ajuda do pessoal da CECOM local para edição.
Não tive dificuldades
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), as aulas remotas são pouco interessantes.
Não tive dificuldades

Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia
Não tenho conhecimento de tecnologia
Retorno dos alunos
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tive dificuldades
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia, Adaptar a abordagem, linguagem e metodologia de ensino à modalidade AER, o que demandou elaborar materiais específicos, mais dialógicos e ilustrados.
Não tive dificuldades
Estabelecer rotinas, e ajustar os equipamentos em casa para fazer as aulas remotas online.
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Trabalhar com crianças pequenas em casa.
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tenho conhecimento de tecnologia
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Não é fácil conciliar horários em tempos como esses. A situação é atípica para todos e, em casa, todos têm responsabilidades distintas, o que afeta o horário das pessoas, sem falar nas questões emocionais.
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em

diversos horários
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tive dificuldades
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Inabilidade de trabalhar no formato remoto. Inabilidade de pensar formas interessantes para adequar o conteúdo.
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Adequação do conteúdo das disciplinas para as atividades remotas.
Não tive dificuldades
readequar o cronograma/conteúdo/avaliações em vista que não tem prazo fixo para retorno (presencial)
Não tive dificuldades
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Percepção de baixa aproveitamento do estudos, falta de feedback quanto a metodologia.
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tive dificuldades
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Aprender a utilizar os meios tecnológicos disponíveis.
Ausência de capacitação dos docentes para atividades remotas
Não tive dificuldades
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio

Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Limitações em algumas tecnologias
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tenho conhecimento de tecnologia, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Nas tentativas de webconferência nos horários de aula (19h às 22:30h) a maior dificuldade foi a instabilidade da conexão, tanto minha quanto dos alunos.
Não tenho conhecimento de tecnologia
Falta de participação dos alunos
Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Não tenho perfil para video aulas e meet
Não tive dificuldades
Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Conhecimento restrito de tecnologias, levei muito tempo pra aprender a gravar vídeos, comprimir os vídeos gravados para encaminhar via whatsapp, criar canal de youtube, google meet por meio de vários tutoriais.
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia, gerenciamento do tempo devido diversas atividades geradas pelo isolamento social (auxiliar filhos em tarefas da escola, manutenção da higienização diária da casa e roupas utilizadas, entre outros)
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Complexidade do componente curricular requer contato presencial
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Demandas da Coordenação de Curso
Alguns alunos não parecem ter acesso à equipamentos adequados para execução das AER, bem como parecem não ter acesso à Web.
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tive dificuldades

Não conseguir controlar quem está acompanhando as webconferências..
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Alunos não conseguiram responder questionários no SIGAA a partir de smartphones.
Não tive dificuldades
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tenho conhecimento de tecnologia, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tenho formação adequada para produzir conteúdo online, vídeos, etc.
Sei que a qualidade do processo de ensino e aprendizagem tem dificuldades com este processo.
Não tive dificuldades
Meu computador de casa não é adequado
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia
Pouco interesse dos alunos
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Alguns alunos não tinham acesso à internet ou acesso restrito, assim como não possuem equipamentos adequados (acredito que a maioria acessa a internet somente através do celular).
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tive dificuldades
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários



Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Internet de baixa qualidade no período.
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, dificuldade com a falta do contato pessoal/físico
Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tive dificuldades
Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia, Pouco tempo para elaborar e planejar as atividades. Falta de "perspectiva" sobre retorno de atividades presenciais ou atividades remotas, o que influencia o desenvolvimento das atividades. Outra questão é a forma de estimular o discente a participar, para este é uma quebra de paradigmas.
Nem todos estudantes têm acesso à web / PCs / Tablets (TIC), ferramentas indispensáveis à atividade.
Não tive dificuldades
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Acredito que se conseguisse produzir vídeo aulas, ou gravados as web conferencias, poderia ter tido aderência maior. Não os fiz pelos motivos acima citados.
Não realizei AER
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo,

etc...), A maior dificuldade foi organizar vídeo aulas em função das informações marcadas acima.
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, A dificuldade de juntar o grupo em uma atividade online acaba multiplicando as dúvidas e as respostas.
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Conhecimento restrito de ferramentas tecnológicas.
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tive dificuldades
Falta de equipamentos tecnológicos adequados.
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tive dificuldades
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Ainda que possua equipamentos que permitiram a gravação de vídeos e áudios, não são equipamentos totalmente adequados, fazendo com que o material produzido não tenha a qualidade desejada, principalmente referente ao áudio.
Não tenho conhecimento de tecnologia
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Dificuldade de interpretação dos alunos.
Bastante tempo para a preparação do material, especialmente vídeo aula
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Tenho uma internet boa, mas o áudio flutuou e cortou várias vezes nas aulas síncronas via Google Meet. No PROEJA optei por não ofertar aulas online pois os alunos têm muita vulnerabilidade social. Muitos não dispõem de computadores e internet em casa. Há os que têm celular com internet, mas as aulas poderiam significar um entrave na vida deles, em meio à pandemia, pois usariam os créditos de celular para as aulas e poderia faltar para comunicação essencial relativa ao mundo do trabalho ou a seus afetos. Além disso, com a perda da renda (já diminuta) as aulas seriam mais um obstáculo aos alunos do PROEJA.
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Falta de capacitação e de recursos tecnológicos
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos

contatos dos alunos em diversos horários
Minha única dificuldade foi a interrupção das AERs por parte do CONSUPER.
Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Conseguir elaborar as videoaulas de forma objetiva e concisa. Isso demandou muito, mas muito tempo. O ambiente de casa, no meu caso que tenho filha pequena é difícil, pois tive que trabalhar em horários distintos, como entre 6 e 9 horas da manhã. A partir das 10 horas da noite até madrugada para conseguir dar conta. Tivemos que ministrar uma carga horária elevada em apenas duas semanas.
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não usei ERA
Não tive dificuldades
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Meu computador de casa não é adequado, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Falta de feedback de parte dos estudantes.
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, demanda de trabalho fica aumentada em relação às atividades presenciais
Não tenho conhecimento de tecnologia
Não tenho conhecimento de tecnologia, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Falta de equipamentos como data show e quadro branco para gravação de aulas
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio
Meu computador de casa não é adequado, Falta de uma definição por parte do IFC
Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, tempo necessário para planejamento muito maior que uma aula presencial.
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Encontrar a melhor forma (método) de passar

o conteúdo
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), interação não presencial prejudica o processo
Não tive dificuldades
Não tenho conhecimento de tecnologia, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Tive dificuldade em usar algumas ferramentas e percebo que os alunos que apresentam muitas dificuldades de acesso.
Meu computador de casa não é adequado
Internet (instabilidade).
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia
Buscar repor 15 dias conteúdo referente a um mês.
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia
Motivar os alunos a estudarem de casa. Os alunos não terem acesso à biblioteca (não posso fazer com que os alunos leiam os livros que estão no ppc do curso).
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tive dificuldades
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tenho conhecimento de tecnologia
Não tive dificuldades, Necessidade de treinamento e assimilação gradual de novas tecnologias de ensino remoto
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Meu computador de casa não é adequado, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Meu computador de casa não é adequado, A elaboração de atividades remotas demanda muito tempo de preparação e treinamento adequado. Portanto, gastei muito tempo me adequando às ferramentas e à metodologia e não consegui cumprir todas as atividades as quais me propus.
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)

Adaptação dos materiais de estudo para os alunos; gravação, produção e edição de vídeos (tive que aprender).
Não tenho conhecimento de tecnologia, Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Dificuldade em metodologias aplicadas a sistemas digitais
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Conheço pouco o sigaa, sou novo na instituição.
Meu computador de casa não é adequado, Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Moro na zona rural, sem internet fixa, faço uso de internet móvel de operadora telefônica. Percebi que alguns alunos estavam desmotivados, tentei (de forma remota) motivar. Alguns tive retorno positivo, mas teve outros que não entenderam a finalidade do AER e chegou a mandar e-mail agressivo.
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Meu computador de casa não é adequado, Participação dos alunos não é assídua
Não tenho conhecimento de tecnologia, Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Dificuldade de adaptação no material de algumas disciplinas
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Acredito que o maior desafio é o tempo destinado para preparação das AER, que é maior que nas atividades presenciais. Principalmente para as disciplinas com maior número de atividades práticas.
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Dificuldade de comunicação direta com os alunos. Demora nas respostas deles.
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, 41% dos Meus alunos do Curso Integrado não possuem acesso à internet. Quase 100% dos alunos não possui computador, apenas celular e usa dados móveis e não wifi. Os alunos já apresentam muita dificuldade presencialmente e remotamente mencionaram ainda mais problemas.
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Internet lenta, instável e baixa capacidade de transmissão
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)

Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Muitas tarefas simultâneas para os estudantes e dificuldade de organização de alguns.
Falta de um fluxograma e de abordagem integrada entre instituição, docente, discente
Não tenho conhecimento de tecnologia, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tenho conhecimento de tecnologia
Não tive dificuldades
Não tenho conhecimento de tecnologia
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, problemas de Internet em algumas atividades devido a sobrecarga no provedor e as taxas de upload de minha conexão
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades, Preparação do material não foi uma dificuldade, mas foi trabalhosa.
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Dificuldade de contato com grande parte dos discentes que não possuem internet.
Os meus conhecimentos com tecnologia poderiam ser mais amplos.
Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tenho conhecimento de tecnologia, Muitos contatos dos alunos em diversos

horários, Não considero que a aula remota equipara-se a aula presencial. Nossos cursos são presenciais e não EAD, então não temos estrutura, formação e conhecimento para a EAD, nem os nossos estudantes.
Não tive dificuldades
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tenho conhecimento de tecnologia
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio
Muitos alunos fazem as atividades mas não tiram dúvidas diretamente com o professor. Fazendo com que apareçam cópias das atividades entre alunos.
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
O contato com os estudantes, internet ruim
Não tenho conhecimento de tecnologia, Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Minha formação não compreende aulas a distância. Minha preocupação é com a qualidade que essas atividades tiveram e em especial, aos alunos que ela não alcançou.
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Tempo para planejamento e elaboração de atividades.
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Pouco tempo para preparar as atividades. Antes do CONSUPER tomar esta decisão eu já estava planejando o mes seguinte para organizar melhor as atividades. A decisão - incorreta, no meu ponto de vista - atrapalhou tudo, quebrou o ritmo de todos, meu e dos alunos. RESUMINDO: a grande dificuldade foi a gestão.
Não tive dificuldades
Meu computador de casa não é adequado
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Atingir todos os estudantes
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos

contatos dos alunos em diversos horários
Tive de aprender a lidar com alguns recursos novos para mim, como o Google Forms, o que levou algum tempo.
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Banda larga de internet insuficiente e problemas técnicos
Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Não houve uma diretriz institucional; o retorno dos estudantes sobre a efetividade da metodologia é quase inexistente.
Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia
Não ofertei ERA
Não tive dificuldades
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Meu computador de casa não é adequado, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Gravei as aulas no campus, por ter quadro para explicações
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tive dificuldades, Os alunos parecem ter dificuldade de acesso.
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Acredito que a produção de vídeos aulas não deva ser apenas a fala do professor explicando slides. Comparado a não ter nada, é uma evolução. Mas precisaria de meios esquemas visuais, com diagramas, figuras, ligações de forma fácil, o que não é possível com equipamentos e treinamentos atualmente disponíveis. Um exemplo são os vídeos do NICbr: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HNQD0qJ0TC4">https://www.youtube.com/watch?v=HNQD0qJ0TC4</a>
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
A não compreensão da proposta de trabalho
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio
Não tive dificuldades
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado



Não tenho conhecimento de tecnologia, Não ter acesso a materiais que costumo utilizar em aula. (Quadro!)
Não tive dificuldades
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Algumas dificuldades foram em relação à preparação de atividades específicas (questionários) dentro do SIGAA.
Não realizei AER
Não tive dificuldades
Meu computador de casa não é adequado
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Adaptação das atividades já planejadas para acontecerem presencialmente em atividades remotas.
Excesso de tempo gasto com o preparo de materiais e atividades adequadas ao contexto do ensino remoto.
Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tive dificuldades
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia
Não tenho conhecimento de tecnologia
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio
uso de tecnologias gratuitas pois não disponho de recursos para adotar por exemplo gamificação
Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Meu computador de casa não é adequado
Não tenho conhecimento de tecnologia
A preparação de um material de ensino remoto (vídeo-aula) REALMENTE bom (detalhado, cuidadoso, embasado e didático) demanda bastante tempo, muito mais do que aquele demandado para a preparação de uma aula presencial. Isso não foi um problema, relato apenas para conhecimento.

Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tive dificuldades
Os alunos estão sem o livro didático. O livro didático poderia contribuir com leituras adicionais e exercícios.
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Devido ao uso intenso da Internet em função da Pandemia, tive problemas com as web conferências, seja no momento de desenvolver as aulas ou ainda em Reuniões.
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Meu computador de casa não é adequado, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia
O comprometimento dos estudantes!
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Especificidade das Disciplinas/conteúdos
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, O rendimento dos alunos não é muito bom
Meu computador de casa não é adequado
Meu computador de casa não é adequado
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Os estudantes não tem meios digitais adequado
Não tenho conhecimento de tecnologia
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Ambiente de trabalho

inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
As referências bibliográficas presentes no PPC não são disponibilizadas em biblioteca virtual. Todo amparo teórico teve que ser preparado e incluído no material disponibilizado aos alunos. O que limitou (impediu), por conta do tempo de preparação, a oferta de outro material além do pdf presente no SIGAA. Seria razoável ser ampliado o limite de espaço no SIGAA, que atualmente é 200MB.
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Trabalho que extrapolou 8 horas diárias
Participação dos estudantes na atividade síncrona.
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Dificuldade de acesso/ Falta de ambiente virtual disponível
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Falta de uma plataforma EAD bem estruturada, uma vez que o SIGAA não suporta o envio de muitos arquivos e pelo próprio SIGAA não ser adequado a AERs. Outra dificuldade é na questão dos alunos que não possuem recursos tecnológicos para as AERs, me preocupa e muito como poderei repor estas aulas a estes alunos.
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Conciliar as atividades síncronas com o cuidado de minha bebê, pois meu marido também é professor e tem aulas nos mesmos horários e noites que eu.
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Reformulação dos materiais utilizados de forma presencial para materias adaptados às AER.
No início, não tinha conhecimento sobre ferramentas tecnológicas utilizadas de forma remota, porém estudei, me empenhei e consegui, com auxílio de alguns colegas e alunos a desenvolver essa nova forma de ensino e aprendizagem.
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tive dificuldades
Sou coordenador do SISAE camboriú e estava envolvido em diversas outras atividades. Demora em iniciar as atividades. Quebra de ritmo.
Apesar de ter algumas dificuldades com a gravação de vídeos e uso de outros recursos, obtive ajuda de colegas e familiares. A dificuldade está em adequar as estratégias de

ensino a esses novos ambientes.
Não tenho conhecimento de tecnologia, Não tive dificuldades, mais conhecimento em tecnologia poderia ofertar mais alternativas dinâmicas, mas no geral, não tive dificuldades, a minha casa é um ambiente tranquilo e espaçoso, tenho computador e equipamentos adequados.
Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Meu computador de casa não é adequado, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tenho conhecimento de tecnologia
Não tive dificuldades
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Falta de preparo/vivência para realizar aulas e atividades remotas. É necessário despende muito tempo para a preparação de vídeo aulas e atividades remotas. Prazo para a preparação destas atividades foi muito curto. Inviabilidade de oferta de aulas práticas, que são muito importantes para o curso de Automação Industrial.
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tive dificuldades
Não tenho conhecimento de tecnologia, Eu não tinha conhecimento do google classroom, google meet, Loom, mas com ajuda e troca de experiências com os colegas docentes, consegui utilizar estas TICs. Claro imagino que deve haver várias ferramentas disponíveis que ainda não conheço. O SIGAA utilizei por ser o sistema formal do IFC, logo postei todos os materiais lá, bem como as orientações, mas não foi o local de comunicação entre eu e meus alunos, gostei muito do google classroom
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Não tenho conhecimento de tecnologia, Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Adaptação à nova modalidade de ensino (remota).
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia, Falta de capacitação para uso de tecnologias; Limitações do SIGAA;
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Falta de familiaridade e conhecimento na utilização de TICs, como por exemplo gravação/edição de vídeo-aulas. Falta de tempo para a realização das atividades, em função da própria situação inerente ao contexto da pandemia de COVID-19, em que as crianças estão em casa e demandam atenção praticamente constante, além de todo o

trabalho doméstico (cozinhar, limpar, etc) que precisa ser realizado.
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Meu equipamento está um pouco ultrapassado. Mesmo assim, foi possível realizar as atividades mesmo com as dificuldades apresentadas. Outra dificuldade relaciona-se com a privacidade dos materiais produzidos. Mesmo sendo possível compartilhar estes materiais dessa forma, houve dificuldade no acesso por parte dos alunos.
Não tive dificuldades
Não tenho conhecimento de tecnologia, Uma organização sistêmica da coordenação com as aulas via web
Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Despreparo técnico pra esse tipo de atividade
Os alunos relatam que a forma presencial é mais eficaz para o aprendizado.
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Baixa participação dos alunos
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado
Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Além de ter dois filhos menores que necessitam de meus cuidados, mas com essa dinâmica de atividades para preencher a carga horária tenha me tirado tô o tempo para cuidar e estimular meus filhos.
Não tive dificuldades
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Planejar as atividades que possibilitassem uma aprendizagem efetiva
Encontrar a melhor forma de atrair o interesse dos estudantes.

Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Dificuldades de explicar física nessa situação. Em geral, os estudantes já têm mais dificuldades em física presencialmente.
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não consigo atender a todos os alunos....
Não tenho conhecimento de tecnologia
Os professores, e me incluo nisto, não estão capacitados a promover esse ensino remoto com qualidade. Ainda estamos aprendendo e é uma questão que vai muito além de tecnologia ou conteúdo, envolve a própria didática. O que estamos chamando de Atividades de Ensino Remota nada mais é do que um EAD mal feito. Além disso, há a questão da baixa participação dos alunos, que diz respeito ao acesso à tecnologia e a própria motivação dos mesmos. Ressalta-se que é uma situação excepcional, mas não é por isso que devemos assumir que existe uma qualidade que ainda não foi alcançada, é possível que com o tempo isso se modifique, mas atualmente para mim e para os alunos das minhas disciplinas, este é um cenário de completa frustração
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Limitações do sigaa para concentrar em única plataforma os documentos de vídeo e outras atividades desenvolvidas pelos alunos, por exemplo.
Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não fiz AR
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Internet congestionada no condomínio.
Meu computador de casa não é adequado, Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Internet não ajudou (principalmente em relação aos acadêmicos). Alguns deles tem problemas com o acesso. Em alguns momentos precisei parar a aula virtual para sugerir ações que pudessem ajudá-los a reingressar na sala virtual. Eles ficavam muito frustrados quando não conseguiam o acesso. Eu sempre disponibilizava a gravação da aula virtual depois, porém eles preferem participar ao vivo para poder fazer perguntas enquanto ministrava a aula virtual.
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, notebook institucional não adequado
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio
Optar por uma estratégia que gerasse maior interação síncrona entre prof. e alun@s.
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Gravação de vídeo aula
Não tenho conhecimento de tecnologia

Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Além do pacote de internet ruim em casa, as dificuldades vão além de problemas de informática em geral. Como ensinar alunos a operar máquinas e equipamentos, realizar manutenção de sistemas mecânicos complexos, por atividade remota?

Não foi exatamente uma dificuldade, mas adaptar as atividades para o contexto de aulas remotas, pensando em estratégias didáticas pertinentes, demandou bastante tempo e esforço

Primeira experiência

Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Tempo para aprender sobre e preparar vídeo-aulas autorais de qualidade, um recurso invocado pelos estudantes

Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)

Não tive dificuldades

Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio

Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)

Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Aulas síncronas para manter a segurança dos professores e estudantes em relação a imagem e divulgação do conteúdo estudado.

Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)

**Quais as necessidades de formação pedagógica você sentiu ou sente neste momento de realização de aulas por meio das AER? Faça sugestões.**

Padronização da plataforma de ensino com utilização do SIGAA como sistema oficial do IFC.

Capacitação adequada p/ evoluir como um profissional de EAD

Uso de ferramentas como o google clasroom ou ambiente como o MOODLE.

Uso de tecnologias no ensino.

Pedagógica nenhuma mas treinamento pelo TI do IFC

Capacitação dos docentes para atividades remotas

Não senti nenhuma dificuldade.

Conhecimentos em tecnologia voltados para gravação de vídeo e áudio para fins educacionais.

Não necessariamente de formação pedagógica, mas sim de material para a manutenção de atividades remotas. Tal como uma ferramenta de produção de slides/vídeos fornecida pela instituição, e principalmente livros didáticos online.

Até o momento não senti problemas quanto a isso

Assim como qualquer atividade pedagógica é preciso conhecer novas possibilidades

pedagógicas para essa possibilidade de ensino.
Seria interessante o desenvolvimento de cursos online com capacitação de criação de material didático online e video-aulas com maior qualidade.
Por ter experiência com ensino a distância, não tive dificuldade para elaborar material didático diferenciado.
Penso que uma formação acerca do ensino à distância, e das tecnologias existentes, seria interessante. Além de uma pesquisa com os alunos, que possa relatar a dificuldade de cada um.
Trabalhar com as tecnologias.
Usar recursos tecnológicos
Tecnologias
Como trabalhar com as novas mídias
Treinamento em aplicativos alternativos principalmente google meet pq o SIGAA é muito ruim. O sistema é lento, não suporta materiais pesados, e a forma/design do SIGAA é muito ruim para os alunos.
Gravação e edição de vídeos. Como produzir textos para ead.
Mais conhecimentos referentes a aplicação de atividades remotas. Tempo adequado, meio adequado, atividades mais adequadas, etc
Necessidade de treinamento para entender
Não estávamos preparados para essas atividades remotas para fazer lives ou videoconferência principalmente para os alunos que requerem atenção especial.
Não sou nativo digital. Penso que não se trata meramente de formação pedagógica do docente, pois, no mestrado as aulas continuam online conforme o calendário. Nesse sentido, penso que a questão esbarra nas condições do educando quanto à maturidade e as condições estruturais das residências em que vivem em uma realidade de total incerteza.
Aulas presenciais são melhor avaliadas. Educação Física em AER ou EaD para ensino médio é de pouco aprendizado.
Utilização de uma plataforma de uso comum. Pelo conhecimento que tive, o Classroom parece ser o mais adequado. Os alunos interagem melhor nesta plataforma.
Curso sobre práticas de ensino a distância.
Formação para planejar atividades EAD e para utilizar ferramentas para EAD; formação em recursos avançados do Google Classroom e de edição de vídeos.
Gostaria apenas de uma troca de experiências entre os colegas que atuaram para saber quais estratégias deram mais certo, e como eles fizeram. Por favor, sem formação pedagógica, a não ser que seja ministrada pelos colegas que executaram e obtiveram sucesso. Um colóquio, talvez, ou relato por escrito (poucas páginas) dos casos de sucesso.
A princípio, não senti nenhuma necessidade de formação pedagógica específica.
Qualificação em uso de tecnologias educacionais.
Treinamento e criação de ambiente para o desenvolvimento de aulas no campus.



Preparação de vídeo. Uso de tecnologias para o desenvolvimento das aulas.

Senti principalmente a falta de conhecimento sobre ensino à distância. Foi experiência nova para todos nós, entretanto, aprendemos muito neste tempo e penso que formação pedagógica viria nos auxiliar ainda mais.

Capacitação de tecnologias.

Sigaa, Moodle e Classroom

A formação em usar uma plataforma única. Para todos os docentes! Senti que foi esse o problema principal do nosso Campus. Bia vontade todo mundo tem, mas sem planejamento de uma equipe especializada e multidisciplinar, que também ficasse em trabalho remoto para nos dar suporte não aconteceu. E pelo visto está longe de ser uma realidade.

TI

A dificuldade principal é digitalizar o material, como somos novatos nisso, demora um certo tempo. Se tivesse cursos de capacitação ao mesmo tempo durante este período seria excelente! E quem sabe, o próprio campus criar 2 salas equipadas para som, áudio e vídeo juntamente com pessoas que sabem editar etc. Pois, mesmo sabendo fazer isso não profissionalmente, o tempo que se leva é árduo.

Talvez se o campus tivesse implementado alguma ferramenta como Zoom ou Classroom antes da pandemia, estaríamos mais preparados e rápidos para as aulas a distância. Recomendo esse tipo de curso no período de formação no começo dos semestres.

Acredito que seria interessante apresentar TICs para que facilite o uso de recursos diversificados. Tenho facilidades com tecnologias e tenho buscado muita informação para desenvolver atividades remotas, mesmo que não aulas, mas às vezes me limito aos recursos já conhecidos porque a pesquisa de novos recursos demanda muito tempo, o que dificulta conciliar com a elaboração de atividades e orientação de diversos projetos que estou envolvida.

Formação pedagógica na área de TICs, uso de tecnologias de informação na educação. Neste momento vejo o grande potencial de termos materiais na internet que podem ser utilizados pelos alunos como forma de revisar e aprimorar conhecimento e como nós IFC, estamos atrasados, na verdade, não usamos nada de TICs. Um retrocesso total

Apontamento de ferramentas gratuitas e confiáveis para a elaboração de materiais. Sugestões de modelo de aula adequado para o contexto dos alunos em período de pandemia (não tanto por mim, mas pelos meus colegas, que tiveram a ousadia de no primeiro dia de AER pedir um artigo científico para os alunos e desaparecer durante o mês inteiro de aula. Isso atrapalha o trabalho de quem quer fazer algo sério. Infelizmente falta noções básicas de formação docente nos nossos docentes).

Sem duvida alguma há uma necessidade emergencial para uso de ferramentas digitais para aulas a distância. O docente perde muito tempo buscando tutorial e mecanismos para AER. Um formação pedagógica articulada a uma ferramenta digital ajudaria na exploração das AER ampliando e construindo uma base mais sólida para atender os nossos alunos.

Palestra sobre metodologias alternativas AER. O IFC deveria padronizar quais as atividades possíveis e padronizar metodologia de apresentação e avaliação.

Em EAD e recursos tecnológicos e de comunicação.

Principal dificuldade é a utilização das tecnologias remotas, e também falta conhecimento sobre técnicas adequadas para ensino e orientação à distância
Não sinto falta de formação pedagógica. Sinto falta de uma orientação e uniformização de uma única plataforma para as AER's e de uma única linguagem com os estudantes. Procedimentos que orientarão tanto o professor quanto o estudante. Pode ser até uma ideia um pouco "engessadora", mas creio ser necessária quando a comunicação fica um pouco mais prejudicada.
Um maior conhecimento técnico na área de gravação e edição de vídeos.
Edição de vídeos.
Formação para criação de ambiente virtual EaD (utilização das ferramentas). Organização do trabalho didático em regime remoto (tipos de atividades, metodologia etc.).
A minha experiência foi péssima, não acredito na EaD e mesmo com formação, acredito que minha opinião a respeito não mudaria
Sou da área da tecnologia, pra mim foi tranquilo e não senti necessidade de formação. Todavia, percebo que muitos professores tem dificuldade.
Orientações e Preparação pedagógica para trabalhar com ensino remoto
Acredito que a questão da didática em EAD de forma objetiva.
Entender da metodologia adequada para EAD
A maior dificuldade é dimensionar a quantidade de conteúdo e atividades e produzir material para dar aula com mesma frequência do que na forma presencial. Também essa é a dificuldade do aluno: a quantidade excessiva de material enviado.
Conhecer todas as ferramentas do sigaa, tanto professores quanto estudantes
Como organizar os conteúdos e cronogramas com atividades EAR; Quais as melhores ferramentas para utilizar; Padronização das ferramentas para todos os professores; Quais são os melhores métodos de avaliação para conteúdo online;
Gostaria de obter informações sobre qual a ferramenta ou programa mais adequado para receber as atividades realizadas pelos alunos.
Precisamos de formação para que haja uma maior articulação entre o trabalho de todos os professores. Nossos estudantes estavam tendo atividades em variadas plataformas. É necessário que haja, também, uma orientação da quantidade de atividades para os/as estudantes, que estavam bastante sobrecarregados, bem como os professores com variados atendimentos para retirada de dúvidas.
Formação em conhecimento tecnológico.
Organização de videoaulas. Como se portar, como organizar, quanto tempo fazer por video, de que modo trabalhar os conceitos nos videos, se ir direto ao ponto ou mostrar a abrangência do tema.
Um dos grandes problemas enfrentados foi a conexão com a internet, com constantes travamentos, o que interrompe uma linha de raciocínio e causa dispersão dos alunos; Outro problema é saber se o aluno de fato está gostando da aula, você não consegue ver a reação do aluno, enquanto está explicando o conteúdo; Outro dificuldade é conseguir reunir os alunos em uma atividade síncrona. Mesmo considerando que todos tenham computador em casa com acesso a internet, esse equipamento pode ser compartilhado entre os moradores da residência e o aluno não consegue participar da aula. Acredito

que Atividades Remotas é importante para manter contato com os alunos, mas esta não pode ser um substituto das aulas presenciais.
Necessito de Melhor domínio das ferramentas para realizar as atividades de ensino remota através de web conferencias. Sugestão: Padronizar um tipo de ferramenta (Google meet, Zoom ou RNP) e oportunizar um cursinho/tutorial rápido para capacitação. Assim poderíamos ter maior domínio e segurança para uso da(s) ferramenta(s).
Metodologias ativas
Como envolver os alunos com atividades não obrigatórias? Como alcançar os alunos que não tem acesso a internet?
Já tivemos tempo para avaliar, juntamente com os alunos, as melhores formas de atividades remotas. Isso não deve ter um padrão porque depende da disciplina e da turma. Minha dificuldade era videoconferência, mas já consegui aprender a fazer nesse tempo e acho interessante para as minhas turmas.
Os professores devem ter uma preparo adequado para fazer isso. Não de uma maneira forçada e improvisada.
Edição de vídeos
Sobre ambientes virtuais
Técnicas para edição de vídeos e elaboração e classificação de materiais que se adequassem ao ensino remoto e
Não há uma plataforma AVA adequada, não há tempo hábil para planejar atividades remotas para 10 turmas, cada turma deveria ter um tutor, não possuímos, como rede IF nenhuma condição de realizar qualquer tipo de atividade a distancia. Não há segurança jurídica quanto as imagens, audiovisuais e áudios trocados por qualquer plataforma de webconf. O problema não pedagógico é de estrutura tanto de servidores quanto e muito mais de alunos.
Utilização das novas TICS, no ambiente "a distância", para aprimoramento.
Nenhuma
Não quero formação pedagógica. Preciso que a instituição determine quais são as ferramentas oficiais para utilizar no ensino remoto e colocá-las à disposição do professor. Deixar tudo a critério do professor causa insegurança aos alunos.
???
A disciplina Tecnologias Digitais e Ambientes Virtuais de Aprendizagem contribuiu para as atividades.
A formação pedagógica que possuía foi necessária.
É necessário determinar uma linha pedagógica clara para as atividades de ensino remotas.
Saber trabalhar com as ferramentas google que já estão ao nosso alcance "gratuitamente" através do pacote de emails
Ter experiência em ensino à distância para disciplinas da Física do Ensino Médio, tanto é que não ofertei Física para os terceiros anos.
A EaD na Formação Profissional da Agropecuária ; 2.Contextualizando o Projeto Político Pedagógico do campus SRS à sua região de abrangência; 3. Organização Didática e metodológica dos Docentes da Educação Profissional e Tecnológica;

4.Construção dos Planos de Ensino Integrado; 5. A práxis metodológica da integração de conteúdos; 6. Organização da estrutura curricular da educação agrícola em eixos integradores, temas inter e multidisciplinares; 7. A multifuncionalidade da formação profissional na área da agropecuária;
Maior domínio das tecnologias, falta de feed back dos alunos.
Curso de elaboração de vídeo-aulas.
Como calcular o tempo de cada atividade proposta, pelo menos uma média de tempo para a execução do aluno. Baseei-me em conhecimento adquirido em práticas anteriores com exercícios online, mas sinto ser insuficiente para esse tipo de proposta de ensino.
Formação sobre metodologias de ensino de EAD...organização e disponibiliza materiais de forma acessível para os estudantes.
Treinamento EAD, internet para todos alunos
Conhecimento das tecnologias
Deveríamos ter tido uma formação mínima sobre as ferramentas existentes para realização da AER, para que houvesse padronização na oferta dessas, uso de plataforma única, facilitando a atividade docente e o devido acompanhamento dos alunos, facilitando a execução das mesmas tanto por docentes como pelo discentes.
Não vejo necessidade de formação pedagógica.
Nada a sugerir.
Aprender a preparar materiais acessíveis, úteis, dinâmicos e eficientes, utilizando as ferramentas disponíveis no momento.
Como eu já atuava no ensino a distância, não tive dificuldades.
SIGAA é ferramenta oficial, logo deveria atender e gerenciar videoconferências! Também necessidade de conhecer mais as ferramentas no SIGAA para criar provas que possam ser realizadas remotamente.
Acho que depende de cada professor e a especificidade da disciplina. Não sinto necessidades de formação pedagógica neste momento, haja vista que precisaremos, sim, de tempo para planejamento e acompanhamento das atividades remotas que foram e serão propostas. Há que se considerar que há professores que trabalham em várias turmas com disciplinas e níveis diferentes. Certamente as atividades remotas, por si só, já demandam bastante tempo em sua execução.
Utilização de ferramentas para ensino a distância
Questão é muito mais ampla que apenas formação, há infraestrutura na casa do docente que a instituição precisa proporcionar. A dificuldade se dá pelo contexto todo da pandemia, ir ao supermercado se tornou uma operação de guerra, cuidar de crianças, não ter serviços que haviam antes. Quanto ao regime domiciliar é a solução mais viável, porém implica em trabalhos adicionais em situações mais difíceis, por isso a carga de trabalho e todo o contexto deve ser pensado, sobretudo nas exigências burocráticas de quem não conhece os desafios dos professores neste momento.
Concluí, paralelamente, quatro cursos sobre o tema EAD na Plataforma Moodle do IFRS, o que contribui bastante para o desenvolvimento.
Tipo de metodologia proposta para a área na qual trabalho demanda muita atividade prática ...não saberia como transformar isso em formatos on line / remotos
Formas de ensinar específicas para atividades remotas. Produção de materiais

instrucionais voltados a atividades remotas.
Acredito que uma formação em plataformas educacionais alternativas , como por exemplo alguma plataforma em jogos para que possamos desenvolver junto com o aluno ou a construção de algum conteúdo junto com o aluno.
Utilizar tecnologia adequada e tempo para preparar material.
Conhecimento sobre construção de aulas on-line.
Formação para conhecimento de novas tecnologias
Formação em ferramentas que auxiliem nas atividades remotas.
Contato direto com alunos, já que a aula muitas vezes é razão de debates. E dificuldade em pensar em avaliações.
Não sei dizer qual a necessidade de formação no momento, pois antes disso falta infraestrutura/condições (equipamentos, ambiente, etc...).
Adequação de conteúdo de presencial para remoto. Saúde emocional.
Não sou YouTuber
Metodologia do ensino técnico remoto
Nenhuma. A metodologia adotada manteve o mesmo nível de qualidade e interação dos alunos que os obtidos em aulas presenciais.
Capacitação em diferentes formas de realização de atividades utilizando tecnologias
Interação com discentes
O domínio da TIC's. Mas me virei bem, há muitos tutoriais de uso para nos auxiliar.
Trabalhar com metodologias digitais.
Adequação às TIC's.
Preparação de Aulas Remotas
Faltou formação na área de tecnologia, mostrar as diferentes ferramentas, como usar, etc
Realizar capacitação dos docentes para atividades remotas
Formação para aulas remotas em uma plataforma única da própria entidade.
Aprender tecnologias acessíveis.
Treinamento e ferramentas que possibilitem o ensino à distância em situações como essa; estratégias para que os alunos menos favorecidos possam ter acesso ao conteúdo (disponibilização/entrega de material impresso e afins). Mas entendo que a situação toda é novidade e pegou todos de surpresa. Penso também que o IFC como um todo tem se empenhado em fazer o melhor. Acredito que as atividades remotas sejam a estratégia menos danosa nessa situação, ainda mais considerando que a suspensão das aulas está por tempo indeterminado no Estado.
A necessidade é de conhecimento de Tecnologia para AER e instrumentos de produção de áudio e vídeo, conexões, edições.
Metodologias realizadas por outros professores para conhecimento
Falta de preparo para criar material digital
Eu gostaria q fossem atividades integradas e interdisciplinares. Além da formação pratica sobre as tecnologias apropriadas

Cursos para Atividades de Ensino Remotas.
não saberia dizer
Uso de tecnologias diversas e novas. Precisamos nos atualizar nesse sentido.
Uso de plataformas e tecnologias para ensino remoto, gerenciamento do tempo
Como Coordenadora de Curso acompanhei tanto as dificuldades dos docentes quanto dos discentes, e boa parte dos relatos foram no sentido dessa não formação para atividades remotas. Houve situações em que docentes enviaram muito material e fizeram atividades não adequadas ao período de trabalho, assim como uso de ferramentas pedagógicas inapropriadas (envio de texto para leitura sem uma vídeo aula de apoio), e isso pode tanto ter ocorrido por não dominar o uso de tecnologias quanto pelo ambiente de trabalho inadequado, além da questão psicológica do momento.
Não se aplica.
Conhecimento de EAD
Metodologias de educação à distância
Ja estou fazendo via especialização do IFC.
Habilidades técnicas com o recursos que a tecnologia atual nos oferece para AER.
Edição de vídeos.
Capacitação para a utilização de meios e estratégias pedagógicas em AER. Capacitação tecnológica de instrumentos, programas, aplicativos, plataformas que possam ser utilizadas em AER.
Uso de ferramentas tecnológicas, pois muitas descobertas precisaram acontecer para possibilitar a oferta, no entanto, muitos erros também aconteceram e dificultaram o processo.
Em 20 anos de docência, nunca lecionei em outro formato que não fosse o presencial. Toda ajuda será bem vinda.
Grupos de trabalho para elaboração de atividades interdisciplinares, comunicação mais frequente com colegas para adequar métodos e quantidade de atividades por curso, formação sobre uso de tecnologias nas atividades AER, formações sobre controle e competências socioemocionais em tempos de quarentena.
O Atendimento in loco, acompanhar o aluno no processo de construção e resolução da atividade
Formação específica para produzir conteúdo online, videos, aulas, etc.
Atividades Integradas
-Estratégias de aprimoramento na apresentação/orientações dos conteúdos propostos... tudo precisa ser mais e melhor descrito para que o aluno compreenda e se interesse pelo desenvolvimento da atividade. -Criação de uma padronização mínima das estratégias de ensino... percebo que os alunos não aceitam bem o envio de listas de exercícios sem uma boa explicação/orientação/retomada dos conteúdos a serem exercitados
Treinamento operacional
Principalmente, o manejo das ferramentas oferecidas pelo SIGAA. Sugiro uma formação específica para maior aproveitamento da plataforma. Falta de conhecimento das diversas ferramentas de ensino, assim como de falta de

habilidades para construir material áudio-visual, como por exemplo, edição de vídeos.
Falta de experiência
Adaptar-me e administrar os horários de atendimento. Uma vez que os canais ficavam abertos, o contato com os alunos ocorreu em praticamente todos os horários, mesmo em períodos fora do expediente e em finais de semana. Além disso, desenvolver atividades nas quais os alunos consigam desenvolver de modo mais autônomo e independente.
Exemplos de implementação de metodologias ativas de aprendizagem.
Como fazer uma boa gravação de aula com edição misturando textos, imagens, musica...
<b>FORMAÇÃO PEDAGÓGICA PARA CRIAÇÃO DE VÍDEOS E POSTÁ-LOS NO YOUTUBE.</b>
Formação continuada
Uso tecnologias para poder trabalhar as AER
Não senti necessidade de formação pedagógica, mas senti falta de atividades de inteligência emocional/saúde mental em conjunto com o setor de atendimento psicológico do campus
Como utilizar o software para gravar videoaula
Capacitação sobre uso de tecnologias digitais para aplicação nas aulas
Ferramentas de comunicação
Treinamento em diferentes TIC's, SIGAA
Primeiramente é necessário compreender o que são "atividades remotas" e sua diferença de EAD. Compreendo que é necessário qualificação, a partir das diferenças citadas, para que professores tenham capacitação técnica para produção de materiais e tecnológica para o uso de ferramentas adequadas; também neste sentido, compreendo que definir ferramentas "padronizadas" ou direcionar o uso de ferramentas "padronizadas" relacionadas a objetivos específicos das disciplinas. Entendo que esta padronização referencial contribuiria com o "senso/sentir" de identidade/pertencimento para professores e alunos.
Construção e gestão de simulado via google forms; e construção e gestão de vídeos via google meet, com o uso de slides.
Equipamentos e conhecimento técnico
Acredito que o uso de ferramentas de gravar webconferencia, tipos de webaulas sem.equipamentos adequados.. podcast
Uma capacitação relacionada com ERA
É necessário que o IF tenha um padrão e treinamento para que os professores possam gravar aulas
Conhecimento do SIGAA
No campus Sombrio além da atividade docente, atuo na supervisão pedagógica. Assim, fizemos uma avaliação inicial com os discentes e uma conversa de forma individual com os docentes, trazendo as considerações dos alunos em especial sobre as questões metodológicas. Alguns apontamentos por parte dos docentes, e às quais eu me incluo são: conhecer as funcionalidades do Siga (estamos organizando uma formação); incluir os alunos que são atendidos no AEE.

Fragilidade na abordagem pedagógica.
Formação no uso das novas tecnologias e de organização dos conteúdos para esse tipo de ensino.
Acesso e manuseio das novas tecnologias educacionais
Nenhuma, basta fazer o que pedimos para os alunos fazerem: Sentar na cadeira, ler, estudar e aprender novas ferramentas para trabalhar de forma remota.
Exemplos (práticos) de Aplicação das Tecnologias na Educação.
Não ofertei AER, mas é necessário padronização de ferramentas para não sobrecarregar os alunos, assim como treinamento aos docentes para uso correto e com potencial das mesmas. Até o momento não recebi por parte das coordenações de ensino ou dos cursos instruções ou encaminhamentos neste sentido. Um outro detalhe, é que grande parte dos discentes possui acesso somente por celular. Isso posto, é necessário levar em consideração para a formação dos docentes. Quais ferramentas são mais úteis neste contexto?
Como abordar atividades práticas, no caso de cursos de TI, em especial para os casos em que se solicitou que fossem enviados materiais impressos para serem entregues em formato físico aos alunos sem computador e/ou acesso à internet.
Tenho necessidade de receber treinamento para uso de ferramentas tecnológicas como gravar aulas, participar de aulas online com os alunos...
nenhuma necessidade
Como realizar uma webconferência
Capacitação para gravação de vídeo, captação de áudio e edição, iluminação e recursos de efeitos especiais para aulas on line.
Deveríamos trabalhar mais de forma multidisciplinar. O problema é o acúmulo de tarefas que os alunos precisam executar, muitas vezes em um mesmo período de tempo e sem os recursos adequados. Nesse período, na minha modesta opinião, "menos é mais".
Uso de tecnologias, por exemplo atividades e formulários no classroom. Dicas pedagógicas com relação a quantia de atividade remota. Auxílio para gravar e editar vídeos.
Ferramentas para o ensino a distância
Senti dificuldade inicialmente para produzir e editar videos, mas consegui aprender sozinho utilizando tutoriais disponíveis na internet.
Todas possíveis, pois não temos formação para isto e não tivemos apoio das instâncias superiores para tal. Nas atividades remotas não pudemos contabilizar curso para tal formação EAD, ou seja, ficamos livres para cada qual escolher o melhor formato. É obvio que isso seria um tiro no pé. Perdemos tempo fazendo as atividades, no meu caso que elaborei mais de 25 videoaulas para melhor atender os alunos e de outros professores que também fizeram ótimas atividades para atender os alunos, acabamos sendo ignorados e as avaliações dos alunos não foram consideradas e simplesmente optou-se por suspender as atividades naquela fatídica reunião do CONSUPER. Deveríamos ter primeiro acertado o que fazer, dar formação para os professores de como fazer, para ter unicidade na oferta e aí de fato iniciar as atividades para as disciplinas possíveis de serem trabalhadas pelo ensino remoto.
Diante deste caos, não há formação que possa sustentar uma boa prática pedagógica



Uso de tecnologia, reorganização de temas e conteúdos para a situação atual.
Novos plataformas para atividades
Formação sobre sala de aula invertida.
Capacitação para criação de ambientes virtuais
Nenhuma.
Cursos de metodologias AER
Senti necessidade de formação sobre uso de tecnologias, mas neste momento já aprendi a trabalhar com as ferramentas necessárias.
Conhecimento sobre as Tic's
Curso/aperfeiçoamento sobre metodologias/plataformas de atividades remotas
Uso de ferramentas para conferências (google meeting) e para produção de vídeos (loom), por exemplo.
Formação voltada ao uso das TICS ferramentas de ensino.
Melhor emprego de tecnologia
Formações sobre ferramentas de trabalho e sobre planejamento das aulas neste formato para evitar excesso de informação para os alunos
Como gravar vídeos e colocar no youtube, como fazer webaulas.
Uso de tecnologias de vídeo, elege algumas plataformas e padronizar o contato e o ensino.
Não temos experiência em atividades remotas, o que torna estranho e difícil ser professor dessa forma.
Senti a necessidade de gravar vídeos aulas para auxiliar nos conteúdos
Métodos de avaliação remota, organização e apresentação de videoaula, dimensionamento da duração da atividade em acordo com o tempo disponível do aluno.
Sem necessidade
Mais cursos sobre recursos tecnológicos para a educação.
Sentimento do retorno dos alunos somente via plataforma digital onde não conseguimos ter a real percepção da dificuldade do aluno (muitas vezes perceptível pelo semblante, comportamento, etc) por não estar cara a cara com ele.
TICs
Foram boas as formações pedagógicas do câmpus
Nenhuma formação pedagógica específica. Falta incentivar e encorajar alguns dos professores a serem autônomos e buscar as ferramentas gratuitas na internet para disponibilização das aulas. Particularmente estou utilizando ferramentas Google para isto, sem plataformas proprietárias do IFC, então a formação é disponibilizada pelo próprio criador do software, disponível na Internet.
Capacitação em gravação e edição de vídeo-aulas.
Na área de tecnologias, principalmente. Gostaria de aprender a usar recursos para atender melhor os alunos nas atividades remotas.
Os planos de ensino anuais foram elaborados para situações específicas de atividades

presenciais. Portanto, seria necessária a reelaboração dos planos de ensino para a modalidade remota. Ou seja, readaptar conteúdos e objetivos dos componentes curriculares possíveis de serem trabalhados remotamente. Afinal, há conceitos, procedimentos, habilidades práticas, cognitivas e socioemocionais que não são passíveis de serem trabalhados fora do ambiente coletivo e síncrono do espaço escolar. Ademais, sinto que não possuo a devida formação técnica e pedagógica para adaptar para ambientes virtuais aulas que foram originalmente concebidas e preparadas para situações presenciais.

Uso de novas tecnologias de ensino

Treinamentos sobre AER

Necessidade de treinamento e assimilação gradual de novas tecnologias de ensino remoto. Este ensino, saliento, deve ser gradual e ter continuidade gradual após este período de isolamento social.

Senti falta de uma coordenação do trabalho dos professores, organizando o tempo das turmas e padronizando as metodologias. Tanto os professores quanto os alunos se sentiram perdidos neste momento. Muitos alunos ficaram sobrecarregados. É necessário que haja organização, treinamento e disponibilização de ferramentas aos professores, não apenas cobranças. Por ter intimidade com as ferramentas de áudio e vídeo e com o as ferramentas google auxiliei a distância alguns colegas e este treinamento deveria ter sido ofertado pela instituição.

Produção de vídeos e uso de aplicativos para produção de atividades remotas.

Atividades práticas para melhor aproveitamento do SIGAA e de realização de vídeos e podcasts

Utilização de plataformas de web conferência, recursos no SIGAA.

Curso online oficial pelo IFC para padronizar os trabalhos de AER. Pois, por exemplo, existe vários recursos do MOODLE que tem recurso equivalente do SIGAA. Acredito que um curso online que promova uso do SIGAA na sua forma máxima, deixando MOODLE e ferramentas da GOOGLE como recursos auxiliares, seria oportuno.

Preciso encontrar formas mais eficientes de atender os estudantes. Verifiquei que muitos deles tem dificuldades para ler e interpretar textos e precisam de ajuda para identificar/coletar os dados relevantes da atividade... como faço isso online?

Uma grande maioria, também apresentam dificuldades em operações básicas de matemática, por exemplo adição e subtração. Recebi muitas atividades com erros similares... talvez tenham compartilhado as respostas? Pode ser que sim, ou simplesmente erraram a operação, por exemplo "(4 - (-5))".

Hoje estou com dificuldades para desenvolver esse atendimento, pois a ferramenta que me ajudava a dar esse atendimento (meu celular) queimou o touch, isso dificultou mais ainda, fazer foto e gravar áudio ajuda muito.

Formação em atividades em EAD

Ferramentas diversas para desenvolvimento de atividades; uso de diferentes aplicativos.

Deve haver uma padrão mínimo na prática docente

Sinto falta de uma formação em estratégias didático-pedagógicas em ambiente EAD. Acredito que o IFC já deveria ter oferecido em abril um curso on-line neste sentido para

todos os docentes. Temos que imaginar que as atividades totalmente presenciais podem não ser possíveis nos próximos 2 anos, até que uma vacina seja oferecida em massa. Portanto, precisamos aproveitar o momento para mudarmos nossa forma de ensino (quebrarmos paradigmas em relação forma e os meios que ensinamos) , migrando para atividades remotas ou semi-presenciais com o passar da pandemia.

Como realizar atividades em grupo

Habilidade com recursos tecnológicos didáticos.

Minha sugestão é que haja uma formação básica para os professores que sentirem necessidade para desenvolver as AER.

Falta de estrutura física e de recursos tecnológicos pra realizar vídeos em casa.

Formação sobre a construção de videoaulas.

Produção de conteúdo digital e na mídia social

Eu gostaria de aprender sobre mais ferramentas, acabei utilizando ferramentas mais simples para a produção dos slides e vídeos. Também gostaria de compreender melhor as funcionalidades da Turma Virtual do SIGAA, porque acabei apenas incluindo os tópicos de aula lá, sem utilizar uma interface especial. Meus alunos acessaram mais por e-mail do que pelo SIGAA. O curso PROEJA sequer está cadastrado no SIGAA.

Nenhuma

Senti mais falta de tempo para planejar e realizar as atividades. Não podemos ser informados das AER poucos dias antes de seu início.

Criar uma metodologia unificada, não baseada apenas em qual TIC a ser adotada, mas principalmente de um desenho de EAD unificado.

Cursos na área de tecnologia de gravação de vídeo aulas.

Uso de Tecnologias no Processo de Ensino-Aprendizagem

Curso de uso de tecnologias para atividades remotas

Como tornar as aulas interessante e atrativas para o aluno com foco na Andragogia.

Orientações básicas sobre as melhores práticas para elaboração de atividades remotas

Uso de software de webconferencia com o máximo de possibilidades que oferece

utilização de ferramentas tecnológicas

Um maior apoio aos docentes relativos para o entendimento das diferenças do ensino presencial e o EAD; uma padronização de ferramentas e apoio no uso destas ferramentas, Oficinas para auxiliar a produção de materiais para o ensino em EAD.

Treinamento para uso dos aplicativos de conferência.

Uma maior formação na utilização de ferramentas para AER. Existem muitos aplicativos, mas nenhum como um certa referência de excelência.

Não sinto necessidades, tenho preocupações com colegas que conduzem atividades remotas da mesma forma que presencial, sendo que o processo é muito diferente.

Como usar as ferramentas de tecnologia para ensino não presencial.

Senti que faltou uma formação com a utilização de ferramentas tecnológicas para alguns professores que não dominam a tecnologia. Como muitos professores não tinham experiência, ou talvez por comodidade, o material gerado para os alunos foi excessivo, mal preparado, e sem um objetivo pedagógico. Afirmo isto, pois vários docentes

simplesmente postaram materiais para que os alunos lessem e fizessem listas de exercícios. Vários alunos já tem dificuldade de interpretar o assunto com o professor explicando. Esperar que eles se disciplinassem e se tornem autodidatas de uma hora para outra é ser muito otimista. O aluno está acostumado com as aulas do professor. Então não se deve inventar a roda. O professor deve continuar com suas aulas e o ritmo que os alunos estavam habituados. O que vai mudar é que o professor vai fazer isso na frente de uma câmera. Para os que não tem quadro, adaptem-se e utilizem uma folha (tem muitos professores que fazem isso em suas aulas remotas). Outra alternativa é ceder salas para os professores que preferem, e fazer as aula remotamente do próprio IFC (várias escolas já estão fazendo isso).

Ter mais conhecimento do Sigaa para aproveitar todas as ferramentas que o sistema oferece.

Curso de formação específica para as principais TI's utilizadas.

Melhor compreensão do IFC acerca desse trabalho, é outra dinâmica e a instituição ofereceu pouco apoio e muitas cobranças. Não sinto segurança para realizar o trabalho, percebo muitas cobranças, falta de diálogo, de esclarecimentos e pouco apoio ao trabalho docente.

Computadores mais modernos para editar videos

Gravação de vídeos.

Não tenho formação adequada

Maior conhecimento de ferramentas para a edição de materiais didáticos.

Uma plataforma virtual específica, para gravação de aulas, livros virtuais, acesso a links acadêmicos, tudo disponibilizado de uma só plataforma, isso ajudaria bastante o processo.

Não vejo que uma formação agora daria conta de adaptação de cursos presenciais para EAD

Não consigo executar avaliações no SigaA. Os alunos se queixaram de sistema SigaA fora do ar.

Novas mídias como o youtube e tecnologias

Novas tecnologias- programas e sua utilização

Métodos para incentivo de discussões entre os próprios alunos nas plataformas existentes, já que minha tentativa de utilizar o fórum do SIGAA não foi utilizada pelos alunos, e tem funcionado bem somente o WhatsApp no sub, e no integrado para poucos alunos.

Uma formação para alinhar as formas de ensino por AER, uma vez que houve comparações entre as metodologias adotadas pelos professores.

Técnicas e Tecnologias de produção de vídeo aulas.

Formação em edição de vídeos, uso de tecnologias de comunicação, uso de mesa digital.

O uso de tecnologias para essa forma de ensino. Tanto para docentes quanto para discentes.

Preciso urgente de uma formação do SIGAA. Onde eu possa conhecer suas possibilidades e potencialidades.

Como faço parte de diversos grupos de professores da área, inclusive grupos

internacionais, me senti menos insegura neste momento porque pude contar com uma rede de apoio que já estava passando por esta situação em seus países. Dessa forma participei de chats de ferramentas que poderiam ser utilizadas e diversos webinars sobre o uso das tecnologias no período de confinamento. Nesta semana participei do webinar 'Tecnologias ontem, hoje e amanhã' o que me deixou mais confiante sobre o uso do sigaa (embora os alunos não gostem muito de usá-lo) e também fiz a inscrição para o curso que será iniciado no fim de maio, ou seja, acredito que recebi várias devolutivas para pelo menos começar o trabalho das AER. além disso, nossos planos de atividades passaram pela avaliação da coordenação pedagógica do campus, o que me deu mais confiança em aplicá-lo.

Necessidade de equipe multidisciplinar - formação em classroom.

Métodos de interação, algo que é primordial nas aulas

Usei muito o google meet e SIGAA, senti a necessidade de conhecer o SIGAA na totalidade, todos os recursos disponíveis.

Edição de vídeos

Acabei de fazer uma pós graduação de metodologia de ensino técnico. Não encontrei dificuldades, mas seria interessante uma "live" com plataformas ead.

Foram suprimidas pela licenciatura no IFSC concluída em 2019.

Gravação e edição de vídeo. Mas de nada adianta saber fazê-los e não ter o ambiente adequado para gravação. Ex.: Fiz gravações de áudios mas por diversas vezes tinha que interromper e recomeçar por conta de barulho na rua.

Senti necessidade sim, principalmente em saber qual seria a forma adequada de passar esses conteúdos... e também como adaptar a carga horária...

Talvez gravação de vídeos. Mas ressalto que não quero virar youtuber.

Formação de integração

Seguir uma uniformidade no uso de mídias digitais e ferramentas tecnológicas com os demais docentes para facilitar a comunicação e desenvolvimento de AER com os estudantes.

Utilização de plataformas digitais, mas principalmente um plano - ou um espaço de discussão específico para isso - sobre o que fazer com os alunos que não têm acesso às AER.

Como utilizar as TICs nas AER

Ainda não domino todas as ferramentas do google classroom e youtube, talvez fosse interessante ter um tempo para aprender as ferramentas necessárias e preparar as aulas.

Dificuldade na AVALIAÇÃO do processo de ensino/aprendizagem.

Uso da tecnologia na elaboração de vídeo aulas e também a utilização das ferramentas disponíveis no SIGAA

Formas de avaliação padronizadas e eficientes.

Adoção de uma tecnologia AER padrão pelo IFC e formação para isso.

Uso de plataformas e ferramentas diversas.

Sobre montar vídeos aulas com diversos aplicativos. E uso de web conferencias para aulas sincrônicas

Como tive acesso ao campus a internet é muito boa, tive quadro e laboratório a

disposição, isso facilitou meu trabalho
Sinto necessidade de toda a formação pedagógica, visto que não possuo formação para trabalhar com modelo de EAD. Além da falta de formação, não possuo as tecnologias necessárias. E o mais grave, é a falta de acesso as tecnologia por parte dos alunos que são o mais importante no processo. Não concordo com excluir aqueles que não possuem condições de acompanhar as AER.
Para criar ferramentas mais atrativas.
Aulas de edição de vídeo
Uso de tecnologias. Ferramentas de Ensino à distância.
Recursos para gravação e edição de vídeos
Software de edição de vídeo e som. Uso de câmeras e microfones. Técnicas de gravação, filmagem. Técnicas de uso de mesas digitalizadoras em educação.
Para utilização de ferramentas para o EaD. Sobre EaD e sua democratização (ou não).
Nenhuma. Inclusive, porque atualmente, estou fazendo a pós em educação que é EaD. E tem mais, em momentos que nem esse, basta um pouco de bom senso e se adaptar a uma nova realidade buscando ferramentas e se atualizando.
Capacitação de fazer vídeo aulas.
Capacitação de fazer vídeo aulas.
Sinto a necessidade de conhecer outras plataformas de forma avançada, que permitam o estudo e a ampliação do conhecimento entre docente e alunos. Geralmente as plataformas são indicadas e seguidas de um tutorial (isso significa "se você quer aprender, estude o tutorial e tente colocar em prática). Tenho visto muito essa tendência e não considero que isso seja "oferta de formação pedagógica adequada".
Não realizei AER.
Seria necessária maior formação em tecnologias educacionais à distância, para atividades de ensino remotas. Teria sido muito produtivas nesta época.
Tecnologia para gravação de vídeo aulas.
Como estabelecer uma sequência nos conteúdos de forma clara para os alunos.
Gravação e edição de vídeos.
Uso de plataformas
Formação para manuseio das tecnologias e plataformas interativas e sugestões para preparação de vídeos aulas por exemplo.
Conhecimentos de algumas tecnologias. Cursos de Tecnologias da Informação e Comunicação no Contexto Educacional, para ampliar minhas estratégias.
A primeira etapa das AER deixa uma lacuna institucional muito grande observada na demora para iniciar as orientações de como poderíamos proceder. Quando começaram chegar às orientações há falta de definição Institucional para uma plataforma de Ensino e também um plano de formação para os docentes em ferramentas para utilizar nas AERs. (Exemplo Google Classroom, ZOOM etc) Tive conhecimento apenas de um vídeo institucional mas não era suficiente para desempenhar com atividades de gravação, edição, postagem etc. Teria tornado o processo bem menos difícil para docentes e discentes. Recebemos

<p>muitos e muitos e-mails com orientações e sugestões bastante fixador em preenchimento de relatórios e planos etc etc .... Os docentes que aderiram às AERS cada um precisou se “virar” como pode e acabou fazendo de uma forma. Eu por exemplo precisei aprender com colegas da iniciativa privada e outras IE. Creio que este delay e ausência de padrão tenha trazido dificuldades ao aluno também.</p>
<p>Gostaria de conhecer metodologias ativas para trabalhar on line. Os alunos gostaram muito da interação. Teve só no início certa resistência depois fluiu.</p>
<p>Os alunos, em bom percentual, copiou as atividades a serem entregues. As cópias ocorreu entre os colegas.</p>
<p>Creio que a questão do debate e discussão ficam muito precarizados</p>
<p>Creio que a maioria dos professores não sabe usar o SIGAA. Assim preferem usar outras ferramentas. O que foi reclamação dos alunos, o uso de muitas ferramentas diferentes.</p>
<p>Meu desacordo embasa-se na desigualdade de acesso à internet dos estudantes.</p>
<p>Treinamento das funcionalidades do SIGA-A e demais ferramentas disponíveis para ensino à distância</p>
<p>Não tive dificuldades. Pude me organizar com o tempo e aprendi a lidar com os recursos/programas necessários.</p>
<p>Planejamento de vídeo aulas, utilizar telas digitais</p>
<p>Maior conhecimento sobre plataformas digitais</p>
<p>Os manuais e as formações de possibilidades oferecidas pelo SIGAA ajudaram bastante.</p>
<p>Maior conhecimento sobre o SIGAA, sobre construção de vídeos, sobre tempo e atividades adequados em função desse novo regime de ensino.</p>
<p>Metodologias específicas para AER, incluindo para avaliação da aprendizagem.</p>
<p>Posso dizer que senti um pouco de dificuldade de interação dos alunos no momento da aula em forma de Live, pq acho que se sentem um pouco inseguros para perguntar, mas não vi muita diferença da sala de aula presencial. Achei um método muito interessante realizar aulas ao vivo e gravadas, inseridas em You Tube ou Drive, levando em conta que disponibilizei todas minhas aulas em PDF anteriormente para facilitar o acompanhamento via SIGA e e-mail da turma. Não foi possível realizar uma atividade extra aula virtual (por isso deixei parte do questionário em branco), porque não foi renovada a proposta de aulas remotas. Mas havia proposto a aplicação de questionário via SIGAA, valendo ponto para ser inseridos nas provas quando voltasse a forma presencial, combinado democraticamente com a turma. No mais acho que o sistema, para as minhas disciplinas funcionaram muito bem, inclusive obtive o mesmo feedback da turma, e gostaria que logo pudéssemos retornar desta forma. O único inconveniente é a aplicação de provas, que na minha opinião deveriam ser de forma presencial.</p>
<p>Sobre as ferramentas mais eficientes para execução das AER.</p>
<p>Mais tutoriais de como utilizar o SIGAA nesse contexto.</p>
<p>Maior dificuldade foi saber estratégias de preparação de aulas " EaD".</p>
<p>Falta de conhecimento das ferramentas tecnológicas, necessita-se de formação docente sobre plataformas digitais</p>
<p>Avaliação remota</p>

Formação.
Formação.
Meio de comunicação com os estudantes padrão.
Vídeo aulas.
Considero extremamente importante o fornecimento de material pedagógico auxiliar com os conteúdos previstos nas ementas do curso. Não há qualquer fornecimento de material para as disciplinas técnicas. As disciplinas básicas é fornecido livros didáticos, porem área técnica cada professor tem que se virar pra preparar tudo.
Orientações quanto ao uso do Classroom, quais os tipos de tecnologia que poderiam ser utilizadas, se havia necessidade de um especificamente que todos seguiriam como padrão, pouco retorno dos alunos quanto as metodologias utilizadas (os alunos só levam questionamentos às coordenações gerais do Campus).
Formação para fazer provas usando o Google forms.
Sugiro que os colegas curseem, na medida do possível, os cursos EAD disponibilizados pelo IFRS. Existem alguns cursos da ENAP. Fica a sugestão de que a carga horária cursada possa ser apontada nos relatórios de atividades desempenhadas aqui no IFC.
Nenhuma necessidade. As necessidades que eu tinha (sobre o uso de ferramentas digitais na aprendizagem), eu sanei com cursos EAD que realizei.
Formação em TICs
como adequar atividades/ construir ambientes virtuais de qualidade/ edição de vídeos e plataformas digitais
Eu possuo formação em EAD e em tecnologias educacionais e analiso que a minha necessidade como docente é ter um ambiente adequado às AERs e ter tempo hábil necessário para produzir estes materiais. Nossos alunos também precisam ter todas as condições físicas e psicológicas para dar continuidade às atividades, então considero que preciso de novas formas de interação com estes alunos, uma vez que muitos alunos nem sequer tem acesso à internet.
Para fazer avaliação dos alunos pelos trabalhos, tendo em vista que alguns alunos apresentam dificuldade em aulas presenciais, e agora essas dificuldades foram acentuadas.
Tecnologias na educação
Uso do SIGAA - funcionalidades
Confesso que não sei como lidar com isso. Todavia, postura para realizar uma aula on line, como preparar a aula, linguajar a ser utilizado na condução da aula, metodologias de interação com o público, quais recursos serão necessários para a realização da aula, software específico, vídeos, áudios, equipamentos de gravação e disponibilização de material, itens de papelaria? Como conduzir uma aula para alunos especiais?
Sou docente dos cursos de informática do campus. Quando cheguei ao campus me foi cedido um dispositivo com data de fabricação por volta de 2010. É o dispositivo que possuo para lecionar minhas aulas. É limitado. Atualmente não posso fazer a aquisição de um novo dispositivo para esse fim. Todavia, um médico veterinário que leciona anatomia, por exemplo, precisa de um animal para suas aulas. Podemos tomar como exemplo uma vaca. Sem a vaca sua



disciplina fica extremamente comprometida. A instituição disponibiliza um animal ao docente. Idem para as aulas onde o discente precisa interagir com máquinas e implementos agrícolas. Sem eles as aulas ficam bastante comprometidas. A instituição disponibiliza um trator e seus implementos para as aulas práticas. Eu leciono disciplinas de informática e preciso de uma "vaca", ou um "trator", para esse fim. Hoje tenho um dispositivo que atende minimamente minhas necessidades e o que tenho feito para realização de aulas por meio AER é que foi disponibilizado no SIGAA. Muito comprometedor para mim e para a instituição, pois não é a formação que o discente veio buscar ao acessar aquele espaço.

Que tipo de educação propor

TICs

Ajuda na edição de vídeo, saber como tornar o conteúdo agradável e aumentar engajamento.

Formação no uso de ferramentas para gravação e edição de vídeos, áudios.

Aprender as funcionalidades do siga, aprender a usar programas de gravação de power point, aprender a usar programas de vídeo conferências, tive ajuda do meu marido que é professor de computação, por isso tive melhor facilidade.

O servidor Tiago Heineck ajudou muito com os e-mails de orientação sobre o uso de algumas ferramentas. Por outro lado, precisei buscar alguns softwares e aprender a utilizá-los por conta. Por exemplo, precisei de um software gratuito de gravação, edição e exportação de vídeo. Encontrei um fácil de utilizar, denominado Active Presenter. Talvez, dependendo de como será o seguimento das AER, seria interessante orientações sobre o uso de programas adicionais.

Precisamos de um treinamento para aprender a usar mais recursos tecnológicos. Não me sinto preparada para utilizar algumas ferramentas, no entanto, eu utilizei o que eu sabia para o momento.

Produção de vídeo aula.

Formação para atender tanto alunos com acesso à internet quanto aos que não têm acesso e para conseguir identificar remotamente os alunos que estão efetivamente aprendendo (alguns alunos entregam as atividades prontas, mas não dão nenhum outro feedback, não tiram dúvidas).

Conhecer melhor as ferramentas disponíveis

Eu senti necessidade e angústia logo no começo, depois melhorou, pois pude perceber que parte dos alunos estavam acompanhando e dando retorno, dizendo que estavam entendendo as vídeo-aulas e os demais materiais, ou até mesmo pedindo mais explicações, que fui enviando ao longo das necessidades deles.

A formação pedagógica é essencial, no momento não consigo sugerir nada, tive o conhecimento que há um edital aberto que já trata um pouco sobre a formação. Pensei em me inscrever, mas ainda não sei se o faço, qual o motivo? Não sei se as AER's continuarão, e se elas continuarem, a demanda é enorme, atender os alunos de maneira on-line toma um tempo muito maior, quando comparado as atividades presenciais; isso que nesta primeira parte não obtive 100% da participação deles até o momento; também tenho projetos de pesquisa e extensão.

Cursos de aprimoramento sobre uso de tecnologias para AER, e padronização de uma plataforma única entre os docentes

## FERRAMENTAS E RECURSOS DAS TICS PARA DESENVOLVER AS AULAS DE MODO REMOTO.

Uso de plataformas de tecnologia, por exemplo Classroom.

Uso de TIC's na Educação.

Sobre questões pedagógicas principalmente avaliação, mas também de uso de diferentes tecnologias.

Elaboração de vídeo-aulas, instruções para a realização de aulas síncronas (via zoom, google meet, etc), tutorial sucinto para a exploração das funcionalidades do SIGAA.

Conhecimento específico em Tic's. Plataformas adequadas para atividades remotas.

Certamente capacitação em Tecnologias de informação que sejam seguras, acessíveis e descomplicadas. Certamente, enquanto instituição, precisamos pensar em capacitações nessa área, além de ambientes físicos apropriados que poderiam nos auxiliar muito nessa crise e não gerar tanto estresse nem ao corpo docente, nem ao discente. Atividades remotas poderão auxiliar (enormemente) os docentes na seguintes situações: em conselhos de classe (quando não há aulas e depois temos que efetuar reposições); em situações que o docente está atendendo convocações ou participando de eventos (evitando trocas de aulas ou mesmo reposições anteriores ou posteriores); nos feriados/recessos, evitando reposições, ou mesmo em cancelamento repentinos de aulas ou na impossibilidade (acidental, ou seja, não previsível) do docente dar aula por qualquer imprevisto. Obviamente que essas atividades não seriam comuns ou rotineiras, sendo aplicadas somente em situações emergenciais, como as que foram citadas. Recentemente iniciou-se um trabalho de capacitação de servidores sobre esse tema, no entanto, não pude assistir no horário que foi transmitido.

Tive que aprender sozinha e em uma semana, no começo me perdia nas aulas, mas foi melhorando e ficou super bacana. Acho que cursos que mostram as diversas ferramentas podem ser muito úteis. Uma estrutura (tipo EAD) também auxilia, definindo as plataformas a serem utilizadas por professores

Estratégias para ensino remoto.

Edição de vídeos, preparação de slides com animações e com inserções de vídeos.

Mais conhecimento de tecnologias.

Como fazer abordagens corretas pra esse tipo de meio.

A maior dificuldade foi ensinamentos prévios sobre ferramentas de tecnologia que poderiam nos auxiliar. Acredito que a gestão possa ofertar cursos de ferramentas mais utilizadas para aplicar em AR, para tornar o aprendizado mais atrativo e eficaz.

Como medir o quantitativo de conteúdo a aplicar.

Grupos de trabalho para que os professores possam trabalhar em grupos de disciplinas atuando sobre uma mesma plataforma e uma mesma metodologia.

Senti falta de ser preparada previamente para as tecnologias do ensino a distância.

Conhecimentos em tecnologia para desenvolvimento de atividades remotas, como abordar conteúdos de forma remota para melhor aproveitamento pelo aluno

Curso para aprofundar conhecimentos no uso de tecnologias da informação na educação.

Quando possível, sugiro uma formação pedagógica direcionada para a utilização de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) diferentes do SIGAA e que estes AVAs

sejam estabelecida pelo GT.
Precisamos ter formação na área das tecnologias, mas acontece que a realidade de nossos alunos muitas vezes se limita a acesso ao WhatsApp. O desafio vai ser adequar os planejamentos observando essa questão de meio de acesso. Lembrando que tem coisas que serão muito limitada ao recurso de Watz. Apreciar o tempo de recebimento das mesmas. E em casos de ministrar mais de uma disciplina, trabalhar com 4 ou 5 plano em cada componente.
O uso das novas tecnologias de ensino, mais treinamento das ferramentas do SIGAA.
tecnologias da informação
Necessito conhecer estatísticas sobre a eficiência da aplicação de atividades ensino remoto. Não sou otimista.
Formação específica para área de exatas com atividades remotas.
Formação sobre ensino a distância, meios digitais. Ambiente que a instituição disponibilize que grave e edite as aulas, isso não é função do professor.
Não sei se minha atividade remota atingiu os objetivos...parece que foi mais no sentido de cumprir uma obrigação, e tive o mesmo sentimento em relação aos alunos.
As mais diversas. Noto que nas próprias questões deste questionário há uma preocupação com o domínio de tecnologias e não uma preocupação com a didática que certamente deve ser adaptada. Como dimensionar o tempo das atividades? O cenário é totalmente diferente do presencial: o tempo é necessariamente o mesmo? Como acompanhar as atividades para além de logs e downloads? Como motivar os alunos?
Tecnologias da informação aplicada ao ensino
Referente às principais tecnologias disponíveis.
Mais formação com as novas tecnologias e ajuda em fazer vídeos e áudios para gravar as aulas.
Orientações sobre edição e vídeos e postagens.
Nos primeiros dias de atividades remotas, encontrei dificuldades com a forma de apresentação das aulas virtuais, com os recursos, dentre outras dificuldades. Com o passar do tempo fui fazendo ajustes e checando com os acadêmicos, que mudanças seriam importantes para melhorar o trabalho. Naquela fase tive que estudar novas possibilidades e principalmente estudar a melhor forma de apresentação para eles. Percebi algumas dificuldades na participação dos alunos. Fazia uma pergunta e a maioria se manifestava mas alguns nunca apresentavam respostas. Não sei se isso pode ser considerado um problema porque na sala de aula também alguns tem dificuldades de se manifestar. Para o caso de retomarmos aulas virtuais me parece que seria conveniente explorar formas de trabalho virtual por área de conhecimento. Vejo que os recursos tecnológicos utilizados podem ser os mesmos por todos os professores, mas a forma como cada um vai trabalhar é que muda. Por exemplo, quem trabalha português utiliza uma metodologia já quem trabalha com matemática, precisa utilizar outras alternativas. Uma das ações importantes que ajudou, especialmente na primeira fase, veio dos acadêmicos. Eles criaram um grupo no whatsapp e elegeram uma representante da turma, cada nova informação eles postavam e discutiam no grupo, trazendo sugestões para o professor no dia da aula virtual. Uma das turmas que melhor funcionou nesse trabalho foi a primeira fase. E olha que eu quase tinha decidido que não iria incluir eles no trabalho remoto. Me surpreederam.

Tecnologias disponíveis.
Adequação material ensino remoto
Apresentação por parte da instituição de plataformas, com aprofundamento dos recursos presentes para além daqueles óbvios.
Dificuldades relacionadas à utilização de recursos audiovisuais limitados.
Interação síncrona e avaliação.
Utilização de tecnologias para gravação de vídeo aulas
Domínio de tecnologias digitais;
É importante dizer que, em primeiro lugar, nem tudo se resolve com equipamentos sofisticados de informática ou formações pedagógicas adequadas. Muitos cursos demandam de práticas profissionais que não podem ser substituídas por vídeo aula ou webconferências. É preciso que o aluno "coloque a mão na massa", aprenda fazendo. Por fim, para as atividades mais teóricas, as quais, em tese, poderiam ser substituídas parcialmente por atividades remotas, senti falta de saber lidar com AVA, senti dificuldade para avaliar o aprendizado, não tive retorno de todos os alunos e, com isso, não sei se os alunos não tiveram acesso às atividades remotas ou se simplesmente optaram por não realizá-las. Então, a formação pedagógica passa por aprender a ensinar, aprender a avaliar e mesmo aprender a planejar uma atividade de forma remota.
Formação sobre o uso de TICs na preparação de atividades de ensino remotas
Nenhuma, pois foi minha primeira experiência. E sempre estou em análise do comportamento e retorno do estudantes, então se houve uma segunda, experiência não será igual a primeira.
Conhecer, selecionar e adotar estratégias adequadas de utilização de ferramentas de TICs na elaboração das AERs
Algo que de maior domínio em produção de material
Melhorar o Sigaa
TICs e suporte do IFC para a realização das mesmas.

<b>Independentemente de sua resposta à questão anterior, quais as suas sugestões para melhorar o alcance dos estudantes às AER, especialmente dos que não possuem acesso à internet?</b>
Treinamento sobre o uso do SIGAA
É difícil determinar, pois os que não participaram, na maioria dos casos é por falta de computador, algo indispensável para realizar as atividades de programação que foram trabalhadas.
As respostas a esta pergunta podem valer um milhão de dólares (me perdoem); eu não tenho condições de contribuir neste momento..
Levar o material impresso a esses alunos.
Sem acesso à internet não vejo nada que possa diminuir esta desigualdade, uma vez que os estudantes não terão acesso aos professores. Podem ter todos os livros, artigos, mas se não tiver mediação, não haverá aprendizagem.

Fazer atendimentos extraclasse a esses alunos no retorno.
Disponibilizar a estrutura do campus, com acesso controlado e seguro.
Oferecer a opção de recolher trabalhos e materiais didáticos fisicamente nos Campi.
Maior comprometimento
No caso das turmas que realizei as atividades remotas, não tive reclamações de que algum aluno não possuía acesso á internet. Entretanto concordo que muitos talvez não consigam acessar a internet diariamente. Entretanto considero que é importante que todo conteúdo ministrado fique á disposição dos alunos por tempo indeterminado.
Ainda não consigo responder.
Entregar material impresso
A entrega de forma impressa acho melhor
Disponibilização de material impresso no Câmpus para retirada ou envio por Correio.
Talvez conseguir com que os alunos emprestem os equipamentos ou ainda, não sei se ideal, se reunirem (poucos por vez) em local que disponibilize os recursos
Possibilitar o acesso impresso das atividades para aqueles que não possuem acesso á Internet, talvez oferecer horários para acesso aos laboratórios (que permitam o uso, sem aglomeração).
Desenvolvimento de material didático para ser retirado no campus.
Uma plataforma ou meio em que se possa avaliar que alunos estão efetivamente engajados.
Para os que não têm acesso a internet poderíamos enviar pelo correio, buscando o endereço do aluno com a secretaria acadêmica.
Levar as atividades até os alunos sem acesso.
Penso que poderiam ser utilizados os carros oficiais para levar atividades impressas.
Tentar de um certa forma chegara té este alunos. Materiais alternativos.
Conteudo impresso para retirar na Instituto
Entrega presencial, com hora marcada, de materiais impressos para estudo.
Verificar os alunos que não possuem acesso e entregar as atividades. Tudo é possível, basta realizar uma organização junto com o pedagógico. Ou entregar atividades quinzenais para os alunos realizarem e entregarem após o retorno.
Salvar as atividades em tablets (Tem aqueles tablets institucionais que foram entregues uma vez aos docentes) e entregar para os alunos
Criar oportunidades após diálogo diretamente com os estudantes. Saber qual realmente é a necessidade apresentada. qual limitação, qual dificuldade, qual impedimento, etc.
Entregar os materiais impressos aos alunos e liberar as salas de computadores para que eles utilizem com os cuidados para evitar a contaminação por COVID-19, ou seja, poucos alunos, com máscaras e monitorados por Servidor ou Docente.
Para responder a esta questão, vou partir a minha experiência com o AER durante o tempo que valeu a resolução que o autorizou. Procurei não sobrecarregar os estudantes e montei um roteiro e uma tabela com cada uma das atividades (foram 5) cujo tempo de realização é o de duas horas por semana. As atividades foram divididas por semanas: 1- Estudo de slides apresentado em aula presencial para retomar o conteúdo; 2-leitura de

um texto que aborda o tema; 3-assistir documentários cujo link's foram disponibilizados no sigaa; e, semanas 4 e 5, produzir um texto dissertativo a partir da problematização que articulou tais atividades. O texto, deve ter 30 linhas (tal como exige o ENEM). Nos Primeiros anos do ensino médio, cerca de 15% fizeram, mas é perceptivo e assustador perceber que eles não entendem o que leem. Nos segundos anos, pasmem, ninguém entregou, apesar de se perceber (por meio do relatório de ações do sigaa), que muitos entraram na atividade. Nesse sentido, falando meramente da minha experiência, não consegui atingir quiçá os que tem acesso à internet. Penso que atingir quem não tem é mais problemático ainda, mais penso que deve viver em piores condições do que quem tem acesso.

Complicado passar AER para quem não tem acesso a internet. Como pode acessar SIGAA sem internet? ou encaminhar videos, textos e acompanhar web conferencias...

Inicialmente nem todos os que não participaram tem dificuldades de acesso a internet. Quando solicitei aos lideres de turma para que reforçassem a divulgação das atividades, houve uma pronta resposta de vários alunos. Então isto leva a concluir que faltou maior comunicação e divulgação e não apenas falta de acesso à internet. Aos que não tem acesso, a possibilidade de encaminhar materiais impressos a estes alunos é uma sugestão. Outra reclamação que alguns alunos fizeram foi a diversidade de plataformas utilizadas pelos docentes. A plataforma mais aceita pelos alunos foi o Classroom, que deveria ser estimulada para uso em todo o IFC. É uma plataforma mais fácil para acessar e interagir. Facilitaria a vida dos alunos também !

Temos uma dificuldade quanto ao acesso dos estudantes, pois são de diversas cidades da nossa região. Enviar as atividades ou fazê-los buscar no Campus não é uma tarefa simples. Mas precisamos envolver estes estudantes de alguma forma. A estratégia mais adequada ainda é deslocar uma veículos as cidades dos estudantes para entregar as atividades semanalmente.

No meu campus, uma minoria não tem acesso a internet. Assim, poderia ser viável enviar atividades por correio. O problema de acesso à internet muitas vezes não é o pacote de dados, mas a precariedade do sinal da internet, especialmente no meio rural.

Acho bem complicado atender quem não possui internet. Porém, talvez seja possível providenciar material impresso para que seja levado ao aluno, a exemplo do que outras instituições estão fazendo. O suporte poderia ser feito pelo professor via telefone (ligação).

Usar procedimento similar ao adotado quando um estudante requer "Exercício em Regime Domiciliar". Os professores elaboram as atividades, imprimem, encaminham para a Secretaria que repassa ao estudante. Este, por sua vez, terá um prazo para desenvolver os estudos e devolver os exercícios.

Uso de ferramentas que podem ser acessadas em celular. Ajuda do IFC para que os alunos de baixa renda possam contratar serviços de internet.

Fornecer internet.

O sistema que utilizei foi o de aulas ao vivo por meio do Zoom, pois os alunos me relataram que este funcionava bem em celular e que o Google Meet, por exemplo, travava bastante. Após as aulas, a gravação delas ficou à disposição dos alunos no classroom. Creio que funcionou bem, pois alguns alunos acessavam a aula online ao vivo e outros que não tinham acesso naquele período específico (por N motivos), acessaram posteriormente e enviaram as atividades/tarefas propostas...

Contato com colegas da turma que possuem internet. Busca de material.

Impressão dos materiais, acesso aos livros e cadernos que estão no Campus, salvar arquivos em Pendrive.

Plataforma única, como a organização didática da escola. Se tem um norte, um caminho todos superarão as dificuldades e desenvolverão aprendizagens sobre as ferramentas do sistema. Ficar livre, escolha aleatória por parte do docente. Sem ter uma atenção por parte de uma equipe multidisciplinar em TICS da reitoria do IFC é um atraso inaceitável!!!! Até o ensino público estadual está em nossa frente. Que retrocesso!!!!!! Vamos assumir nossas responsabilidades...mostrar serviço!!!!!!

Entrega do material impresso em domicílio.

Os que não possuem acesso, certamente devem estar cadastrados em lista de alunos carentes, algo assim. O instituto, com esse cadastro, poderia muito bem imprimir os textos, e as atividades para que esses alunos os executem.

Hoje em dia a esmagadora maioria das pessoas, mesmo os mais pobres, tem acesso a internet em seus celulares (realidade observada na graduação), então acho que isso não é uma questão pertinente, afinal de contas mesmo na condição presencial o mínimo de autonomia com a internet é necessária.

Realmente não tenho sugestões muito factíveis a não ser que os alunos tivessem acesso a algum dispositivo eletrônico e internet pois acredito que a demanda de recurso humano e material para entregar a esses estudantes um material físico seja maior do que a disponível no IFC.

Não existe outra forma, que se não entregar material impresso para estes estudantes. Com álcool gel e máscara, podemos entregar esses materiais sem problema nenhum, já que todos estão andando na rua e trabalhando com estes acessórios.

A Instituição precisa estabelecer um fluxo de como estes alunos serão atendidos AGORA, não no retorno às aulas presenciais, pois senão será um caos para eles. O IFC deve disponibilizar transporte que entregue nos domicílios dos alunos as tarefas para o período de duas semanas. Os professores deverão fazer material adaptado que contemple as mesmas habilidades e competências trabalhadas via internet com os demais alunos. É imperativo que em uma eventual retomada das AER esse processo comece.

Não sei responder.

Nesta situação só 2 alternativas, envio impresso via correio ou aguardar o retorno presencial. O retorno presencial poderá demorar e acarretar a perda do semestre do aluno.

Enviar os materiais pelos Correios.

aos que não possuem acesso à internet, o envio de material de estudos na forma física, disponibilizados no laboratório. Outra forma, se possível, seria o empréstimo de equipamentos como celulares com acesso à internet aos alunos que não possuem acesso, com as devidas restrições para uso somente didático.

Fazer um levantamento de quem são e quais as necessidades destes estudantes e verificar as possibilidades viáveis para que ele ou ela tenha acesso aos conteúdos e leituras.

Uma sugestão seria, disponibilizar nos campus espaços adaptados para estes alunos com maior necessidade.

Deixar as atividades sem prazo final, para que os alunos possam acabar quando retornarem.

Enviar material impresso, fazer videoaulas em canais de televisão abertos e aulas em áudio em canais de rádio, gravar videoaulas em mídias como DVD.
Impossível realizar as AER com estudantes de tantas modalidades e cenários distintos. Será que o aluno que procurou um curso presencial quer fazer AER?
Disponibilizar atividades impressas e disponibilizar encontros presenciais com os alunos para tira-dúvidas com agendamento, locais e equipamentos adequados conforme orientações da secretaria de saúde
Sem acesso a internet vejo muitas dificuldades, é importante a definição deste quantitativo para a continuidade.
Entregar material impresso
Incentivar o diálogo entre os professores, alunos e seus responsáveis. Pelo contato que eu tive com alguns responsáveis nesse período, ao meu ver incentivou a participação nas atividades e a seriedade com que foram tratadas. Discutir com eles individualmente o motivo dos alunos que não estão participando das atividades e possíveis alternativas (falta internet, computador, há possibilidade de emprestar esses equipamentos, de utilizar internet de alguém ou repasse de conteúdo offline). Também sugiro o envio de material impresso para aqueles sem acesso à internet.
É possível encaminhar material impresso aos estudantes.
Não sei dizer
Disponibilizar alguns materiais impressos, especialmente os slides e textos. Mas também acho relevante usarmos todos uma mesma plataforma nas atividades síncronas, e de preferencia uma que permita gravar a reunião, esses videos, que em resumo são as aulas, podem ser baixados e disponibilizados aos estudantes que não tem acesso a internet com um pen drive ou outro dispositivo de media, junto do material impresso. Caso os videos fiquem muito longos podem ser editados pelo proprio docente, para concentrar o tempo nos momentos relevantes da aula.
Estabelecer um dia para os estudantes retirarem as atividades impressas no Campus.
Fornecimento de material impresso pra estudos no qual poderão ser retirados pelos alunos na sede do campus mediante agendamento prévio. O professor poderia enviar por e mail pro IFC (secretaria/setor de impressão) que providenciaria a impressão e organização do agendamento e distribuição
Infelizmente para os que não tem acesso não tenho nenhuma sugestão.
Os estudantes que não tem acesso à internet deveriam ser listados e feito acompanhamento pelo SISAE, devendo esse setor levar as atividades a esses alunos.
Material impresso enviado pelos correios.
Ofertar material para retirarem no IFC
Material Impresso
Entrega física do material ao aluno
Disponibilizar equipamentos no IFC aos alunos que não tem acesso com horário marcado (pode ser o mesmo horário das aulas), respeitando as medidas sanitárias. Os professores podem ficar disponíveis naquele momento para dirimir dúvidas por e mail, vídeo chamadas ou outros.
Não possuímos condições de continuar, não há um AVA, não há conhecimento para isso, teríamos q ter treinamento (uns 2 meses no mínimo) , as estruturas familiares e de



moradia são diferentes para cada pessoa, não podemos considerar exemplares somente pelos q podem, isso é exclusão. Devemos compreender a situação e parar.

O docente enviar o material para que o servidor que estiver atuando no campus possa imprimir as atividades. Após, orientar para que os responsáveis pelos alunos a busquem no próprio campus, em dias específicos, permitindo, assim, que os estudantes realizem as atividades durante o mesmo período de tempo que os demais colegas e evitando o acúmulo de trabalhos para o posterior retorno das atividades presenciais.

Material entregues impresso

Enviar o material de estudo em pendriver para os alunos uma vez por semana. Caso necessário, fornecer na forma de empréstimo, Tablet ou computador para os alunos.

????

Elaboração de apostilas e exercícios de fixação e avaliativos

O que o campus Camboriú já está fazendo. Solicitando aos professores que enviem os arquivos, a equipe pedagógica organiza e empacota e um servidor leva até a casa do estudante que está sem acesso.

Fazer horários agendados que os alunos possam comparecer ao IF em ambiente controlado e esterilizado conforme normas vigentes do ministério da saúde para que o aluno tenha computador e internet para desenvolvimento das mesmas. Terminando a atividade, tudo que ele usou é esterilizado.

Que estes tenham acesso restrito e controlado aos computadores do IFC, com horário agendado e com todos os cuidados necessários.

Alugar equipamentos para os alunos carentes. Não vejo outra saída. Basta vontade política para fazê-lo e coragem administrativa.

Aula gravada e divulgada via Rádio + material impresso retirado no IFC, ou, aula gravada em CD e disponibilizada junto com o material impresso para os alunos.

Não vislumbro outra saída.

Não consigo pensar em alternativas para solucionar o problema da exclusão digital dos nossos alunos. A grande maioria não tem o suficiente para colocar comida em casa, quanto mais computadores, internet, etc. Ouvi algumas instituições fazendo movimentos para empréstimo de equipamento e contato com operadoras para oferta de plano de internet a baixo preço. Mas acredito que isso também não solucionaria o problema.

Dar bolsa a quem não tem acesso, levar atividades impressas aos que não tem computador, disponibilizar computadores parados dos campi para os alunos,

Acredito ser inviável atender alunos que não tem acesso a internet, pois temos alunos de vários Municípios, muitos deles distante do Campus, inviabilizando que estes fossem até o campus para ter acesso a material impresso por exemplo!! Enfim não consigo visualizar uma solução diante do isolamento.

Não vejo atividades remotas sem internet, pois a maioria dos livros técnicos são caros e/ou de leitura complexa para nível médio.

Envio das atividades por correio e a disponibilização dos livros didáticos para todos os alunos (uma vez que os livros, em alguns casos, ficaram nos armários da escola).

Os alunos que não possuem acesso a internet deveriam procurar o IFC e nos horários de aula remota, acessarem os laboratório do instituto e dentro das exigências e cuidados com a saúde em relação ao covid 19.

Desenvolver algum material que possa ser impresso! Talvez, para esses alunos de alguma forma disponibilizar um local que possam acessar as vídeos aulas e/ou emprestar equipamentos notebooks para eles algo nessa linha!

Levantamento dos alunos que não tem acesso pelo o centro pedagógico, e impressão e envio dos materiais para os alunos.

Aos alunos que não possuem internet disponibilizar horário de atendimento no campus. Modalidades de tecnologias que permitam acesso por smartphone. Aos que por questão econômica não possuem condições de ter um smartphone básico com acesso à Internet, comprovado pelos setores competentes de assistência estudantil, deveriam receber do Instituto federal um smartphone popular com acesso 3/4G pela companhia telefônica para poder realizar as atividades.

Acredito que quase a totalidade dos alunos de cursos superiores tenham acesso à internet. Quando isso ocorrer, sugiro que seja obrigatória uma maior interação com o docente. Muitos alunos elogiaram as vídeo aulas que trabalhei, pois não ficou apenas na leitura. O fato de ser assíncrona traz maior flexibilidade ao docente e aos alunos, pois o ambiente remoto não é o mesmo de sala de aula, gerando muitas impossibilidades de horário e data. Quanto aos alunos de ensino médio, que não possuem conectividade, sugiro um mapeamento (que creio já ter sido feito) e a disponibilização de um dispositivo (tablet ou notebook) com as atividades já gravadas em disco rígido. Com isso, não há a necessidade de conexão.

Não saberia dizer

Oferecer os materiais textuais de forma impressa, chip telefônico para acesso à internet para materiais em vídeo e envio de dúvidas/atendimentos.

Apostilas impressas com conteúdos simples e detalhados. Atividades e questionários baseados nas apostilas. Atividades práticas baseadas nas apostilas com base em criações e experimentações.

Em Ciências Humanas é possível criar e disponibilizar materiais impressos para leitura e realização de atividades.

Enviar material impresso, porém é perigoso para o servidor que for entregar em razão da pandemia e dos vários municípios de origem dos alunos.

Entrega impressa de atividades no instituto.

Entrega impressa de atividades na casa dos alunos

Atendimento individual do aluno, no IFC e com hora marcada.

Proceder com a disponibilização dos materiais impressos para esses alunos.

Seria através de cadastro dos alunos da liberação de um "canal" de internet aos alunos para que esses tenham acesso a internet gratuita, com o objetivo de execução dos estudos.

Mapeamento detalhado dos alunos que possuem de fato esta realidade e instrumentalização com tablet e plano de internet restrito a atividades escolares, com controle da instituição.

Ofertar opções de acesso as atividades.

Sem acesso a internet fica praticamente impossível qualquer atividade, pois toda entrega de atividades e retirada de dúvidas tem que ser feita presencialmente.

Creio que entregando material impresso.
Não sei
Apesar de crer que os números não refletem a realidade (muitos têm acesso mas não desejam aulas remotas pois exige maior dedicação e esforço), não vejo uma saída para contornar o problema sem dinheiro (muito) e tempo. Ambos, não temos.
Os campi poderiam agendar horários para a utilização das salas de computadores ou do espaço físico (e rede de internet) disponível - considerando-se aspectos de higiene, proteção e distanciamento mínimo necessários. Tendo em vista a flexibilização das medidas adotadas pelo governo de SC; os alunos sem acesso de qualidade à internet (porque é fato que todos os alunos possuem celular e algum acesso à internet) ainda podem deslocar-se à casa de colegas/parentes/amigos que possuem acesso de qualidade e dar continuidade aos estudos - dadas as mesmas ressalvas da sugestão anterior.
Infelizmente (para o momento) não acredito que o AER será capaz de incluir todos alunos. Para futuro, teria que ter verba reservada para essa função. Kits de acesso remoto poderiam funcionar por um tempo, porém não acredito que por muito (limites de dados) como é o caso atual. Para futuro: Cada campus poderia ter uma estrutura de ensino remota (para gravação)
Não consigo imaginar uma alternativa, visto maioria dos nossos alunos serem da zona rural do município e de outros e utilizarem o transporte escolar municipal (que não está funcionando) para ir até a instituição.
A organização institucional para a entrega impressa dos materiais.
A melhor possibilidade seria enviar atividades impressas.
Para esses alunos que não possuem internet, os professores poderiam enviar algumas atividades para um e-mail no campus. Lá haveria um servidor responsável para imprimir-las e deixar à disposição dos alunos. Porém, neste caso, há de se encontrar uma forma de informar esses alunos dessa possibilidade.
Disponibilização das atividades/textos/conteúdos impressas para retirada no campus.
Essa é a nossa principal deficiência. Os alunos que tem acesso a computador/internet não se sentem motivados ou não conseguem organizar-se pois são muitas tarefas e atividades heterogêneas em diferentes plataformas. Os demais alunos não tem acesso ou tem pouco acesso a computador/internet pois precisam dividir o equipamento com os demais integrantes da sua família.
Propor textos e materiais escrito com conteúdos análogos aos disponibilizados ( via vídeos, podcast, etc) ao demais alunos com acesso a internet, para que seja impresso e entregue aos alunos sem acesso a meios digitais. Deixar contato telefônico para que os alunos possam enviar perguntas via WhatsApp, SMS, nem que seja através de aparelhos de familiares, etc (deixado como uma possibilidade).
Impressão e entrega das atividades
Uma minoria não possui acesso, os pais poderiam vir buscar ou receber através de outros colegas, materiais para seus filhos.
enviar material pelo correio
Agendar horário com o campus para usar individualmente o laboratório de informática.
A impressão das atividades, acesso a materiais de consulta. Condução, destes citados anteriormente, até os alunos que necessitarem, envolvidos nessa situação.

Oferecer, com agendamento prévio, a estrutura do campus para a realização das tarefas com acompanhamento do professor da componente curricular. Com todos os cuidados recomendados pelas autoridades de saúde e ainda, se legalmente for possível realizá-las sem ferir normas vigentes.

Disponibilização/entrega de material impresso na residência dos alunos; soube de algumas cidades na BA em que as aulas estão ocorrendo via rádio, mas não sei dizer de que forma.

É preciso criar o Centro de Atividades Remotas em cada Campus, dando suporte técnico aos professores tais como: 1- Um técnico de informática que auxilie na produção e edição de vídeo e áudio com conhecimento em produção de materiais EAD; Sala com ambiente propício para produção de vídeo aulas, web conferencias, interações, conectividades, etc...

Podemos disponibilizar os materiais impressos aos que necessitam (mediante conversa com os alunos para que não haja desperdício) ou agendar horários no laboratório de informática para que eles tenham acesso ao material online.

Infelizmente não tem muito o que fazer para quem não tem internet. Considerando que um número considerável de alunos vem de outras cidades e no momento eles não têm transporte para chegar no campus, não temos como ofertar nada para quem não tem acesso à internet. Fora que no curso de informática eles precisam de um computador para treinar.

Não sei. Os conteúdos são complexos em aulas presenciais e o envio de textos em nada auxiliam

Sugiro aos que não possuem acesso à internet, que recuperarem o conteúdo de forma remota quando as atividades presenciais voltarem e procurem o docente nos horários de atendimento e monitoria(se houver) para sanar dúvidas.

Acredito que sem acesso à internet estas atividades não são possíveis

Se foi realizada a listagem de alunos que precisam de internet: -encaminhar as atividades em domicílio como já estão fazendo; -possibilitar horários para os alunos irem ao ifc desenvolverem suas atividades com todos os cuidados necessários (verificar se tem condições de chegar ao local, podem ter problema de transporte).

Entrega das atividades por meio físico para o aluno

Nossos alunos têm distintas realidades, mas muitos realmente não tem acesso à internet e computador e por hora não consigo trazer uma sugestão de como contornar essa situação. Quero registrar que acredito que a adesão às AER será ainda menor que no primeiro momento, esse intervalo e incertezas do momento gerou uma ruptura, além de que esse "tem aula, depois não tem" diminui a qualidade da formação.

Que as autoridades ministeriais de Infra-estrutura em conjunto com MEC pensem a respeito.

Não sei responder.

Fazer o contato com todos os alunos e mapear qual a situação de cada um e quais as condições técnicas para ele ter um bom aproveitamento na AER.

Entrega em domicilio e/ou retirada programada no IFC de material impresso para os alunos ou viabilizando tablet com as aulas gravadas para eles acompanharem.

Não sei

Possibilidade de entrega de materiais de outra forma, como entrega na casa do aluno ou

o aluno retirando no campus.
Buscar informações individualmente e verificar por que não houve adesão (já que era opcional) às atividades. A partir desse levantamento, àqueles alunos que não participaram por falta de acesso à internet, enviar os materiais impressos a locais próximos de suas casas (prefeituras, por exemplo). No campus que atuo, temos muitos alunos que residem em zona rural e acredito que tenha dificultado a adesão/continuidade das atividades.
Para estas exceções, sugiro que cada campus permita a impressão de tutoriais, apostilas ou seja qual formato de AER que o docente criou para enviar a esses alunos sem acesso à internet. Outra possibilidade seria estudar a viabilidade de ofertar os laboratórios de informática dos campi para que esses alunos venham até seu campus e o usem, respeitando as regras de segurança impostas pela situação atual.
Atividades entregadas de forma impressa pelo campus
Contato telefônico, impressão e disponibilização de arquivos com retirada ou entrega no campus ou a domicílio (segundo cuidados e orientações para evitar contágio covid19), até mesmo uso do correio em caso de alunos que estudam fora da cidade, disponibilização de computadores e internet no IFC, seguindo criteriosos cuidados e pouco público, aumento de prazos para entrega das atividades, possibilidade de parcerias com rádios para comunicação e até mesmo orientações de algumas atividades de ensino, compra de pacotes de dados de internet aos alunos que comprovadamente não tem acesso.
Fora a internet, não vejo outra solução viável de alcançar os estudantes
temos ferramentas digitais que não necessitam de internet, no caso o googlemet, aceita por ligação, o aluno pode ouvir e falar
Todos os meus alunos possuem acesso a internet, embora 3G. Então a questão é dar tempo e não ser arquivos pesados.
Levar o material até a casa do educando (criar um roteiro de distribuição)
Atender no campus estes estudantes com turmas de 5 estudantes
Retirada/envio de material impresso
Comunicação Institucional com os alunos (as). Mais prazos. Ampliar interdisciplinaridade (diminuirá a carga de trabalhos).
Diminuir a quantidade de atividades por disciplina, limitar talvez a uma atividade por disciplina.
É difícil dizer quando penso que os alunos também têm dificuldades para chegar até o campus para recolher material impresso, por exemplo, por falta de transporte ou a família não tem um meio de mobilização. Da mesma forma, os alunos que não têm internet seja porque os pais não têm condições financeiras ou porque moram em lugares afastados da cidade e não chega sinal de internet. Outra dificuldade é com os alunos AEE, pois os pais não conseguem acompanhar seus filhos.
Neste caso curso subsequente, o que se percebe pela sala de aula todos os discentes tem acesso a internet, o que falta aos mesmos é interesse em participar às AER.
Sem acesso à internet, o ideal seria produzir um material e fornecê-lo impresso.
Fazer rodízios de acesso dos alunos ao campus, de modo que possam utilizar os recursos ali presentes, assim como realizar o rodízio dos professores no campus para

que também possamos ter algum momento de contato com os alunos (mesmo que restrito) seguindo todas as normas de segurança e sanidade.

Obter retorno dos alunos sem acesso e proporcionar material impresso.

Meus alunos, sejam de graduação ou pós, têm conseguido participar porque se formou uma rede de apoio entre eles, usando principalmente o whatsapp

As atividades impressas podem auxiliar esses estudantes e penso que para esses, caso sintam necessidade, possa ser ofertado aulas de reforço em nosso retorno. Será mais fácil atender a demanda de um número menor de estudantes que não tiveram acesso as aulas com uso de tecnologia do que de todos os estudantes.

NÃO SEI RESPONDER.

Entrega de atividades impressas

Envio ou disponibilização de material para retirada em um local determinado, mas mesmo assim seria complicado, pois necessitaria de deslocamento. Alguns tem acesso a internet, mas há necessidade de impressão do material, sendo que, a grande maioria não tem.

Entrega de atividades físicas

Disponibilizar versão impressa dos materiais e atividades. Entrega pelo SIGAA feita em dupla com colegas que tenham acesso.

Impressão de material no campus.

Entrega de material impresso e disponibilização de laboratório com os cuidados sanitários devidos.

Emprestar a tecnologia aos que não possuem e verificar com a comunidade para doar telefones e computadores

Buscar contato telefônico para posterior entrega de material impresso.

Viabilizar equipamentos para os alunos que não possuem tecnologia para acessar.

Por certo, antes temos que entender o que é "não ter acesso a internet" na atualidade; quando, quase a totalidade, das pessoas utilizam whatsapp e outras mídias sociais. Nestes caso, entendo que as atividades podem ser modeladas a realidade de acesso do discente. Porém, compreendo que existem pessoas sem estes meios; uma minoria; e seria importante buscarmos auxilio de mídias formais; como rádios comunitárias; divulgando dias e horários para entrega de materiais impressos e calendários de acompanhamento - neste sentido, também se deve programar formas alternativas de contato como um 0800 para os momentos de atendimento dos professores. Outra forma a estudar seria o aproveitamento de "recortes" (com a devida adequação) de produtos já existentes - exemplo telecurso; para os planos de ensinos de algumas disciplinas e até mesmo a produção de áudio-aulas para vinculação em rádios comunitárias.

Disponibilize os livros impressos, na casa dos estudantes.

Fornecimento de material impresso.

Um aspecto que independe do acesso, me parece que o acesso de atividade para compõe presença na aula, os alunos relatam que priorizavam as atividades que precisam ser entregues de cada disciplina para compor a presença da aula. Desenvolvia na minha disciplina para atender os conteúdos ementários o suporte para a elaboração de um trabalho interdisciplinar. Dessa forma ficaria confuso postar varias atividades do. Conteúdo, sendo que o conteúdo dessas 3 semanas era suporte para esse trabalho que

esta sendo desenvolvido agora no recesso.e com.nota trimestral. Essa estratégia foi desenvolvida em.parcerias com outros professores e com organização e discussões conjuntas. Em relacao a dificuldade de acesso, acrescentaria falta de equipamentos e nao habilidades no manuseio. Meus acadêmicos sao de 1as fases do ensino medio e do.ensino superior, para o ensino.medio a disciplina não faz parte do núcleo comum.do.ensino.medio, o que dificulta o entendimento , no ensino.superior na sua grande maioria estao muito tempo sem estudar. Então qualquer estratégia pedagogica para disciplinas tecnicas e em primeiros anos ja tem.sua limitacao no aprendizado. Imagina isso.em.alunos sem.equipamentos e acesso. Entao para que possa.dar certo.. 1o. Nao.contar presença enchendo o aluno de atividades.. 2o. Conhecer a realidade.. pois o aluno tem acesso a internet.. mas so tem.celular.. isso e muito limitante. Talvez um.suporte pedagogico distintos aos mesmos Mas para alem desse, se pararmos totalmente teremos evasão escolar, adoecimento mental dos alunos em.suas residências pelo.isolamento social, e necessidades diversas, alunos.nos últimos anos, por exemplo.

Entrega das atividades impressas no campus

Entrega de material impresso.

Disponibilizar material físico para o aluno retirar no campus ou a instituição se organizar para levar aos alunos que não têm como buscar, esse trabalho pode ser realizado por alguns componentes curriculares, para não sobrecarregar os alunos, pois como não têm acesso à internet não conseguirão tirar as dúvidas com os professores; É preciso verificar as metodologias adequadas para o momento, às quais aqui em nosso campus, foram apontadas pelos alunos.

O não acesso à internet não é um problema pontual, mas reflexo de uma sociedade desigual. Portanto, difícil resolver um problema dessa magnitude de uma hora para outra. Além disso, muitos não dispõem de local adequado em casa para realizar as atividades, trabalham com os pais, entre outros fatores que comprometem o aprendizado.

Acredito que para os estudantes sem condições (computador) e acesso a internet, o que deve ser uma menor porcentagem (mas que merecem e devemos dar atenção); para esses estudantes que sejam realizadas atividades impressas. Devemos elaborar um material impresso e o IFC tem a obrigação de fornecer esse material à esses estudantes. A final, não estamos usando papel e impressora, a instituição dispõe de carro oficial e motorista. Então, ao meu ponto de vista, pode-se fornecer material para os alunos que não tem acesso a internet.

Distribuição na casa dos discentes dos Livros Didáticos que ficaram guardados no IFC, no caso de Araquari; bolsas de auxílio para estudantes sem acesso a internet; etc.

Como Instituição, negociar com operadoras de telefonia, no sentido de disponibilizar acesso gratuito por meio de dados móveis, a conteúdos de plataformas específicas.

Nesse momento crítico, que exige um novo olhar sobre nossas atividades presenciais, e possivelmente (no longo prazo) uma inevitabilidade da oferta de outras modalidades de ensino, creio ser a falta de acesso amplo o principal gargalo. Ainda que seja favorável a continuidade das atividades remotas, essas devem ter como prioridade a totalidade dos alunos, sendo preocupante o cenário em que o aluno quer participar, mas está impossibilidade devido a falta de condições estruturais de acesso. Muito mais que outras questões pontuais, devemos procurar sanar esse problema, contudo isso está longe de ser um problema fácil de ser resolvido. Sem uma análise criteriosa que o momento

exige, penso que primeiramente um levantamento real acerca da quantidade de alunos sem acesso (realmente sem acesso, descontando aqueles alunos que autonomamente teriam a opção de não realizar as AERs nesse momento), tendo isso claro, talvez fosse possível a distribuição de tablets (o ideal e talvez utópico, já com cartão sim ou notebooks para esses alunos). Outras possibilidades que tem sido utilizadas em alguns Estados, são faixas de rádios (o que eu acho que é quase sem efeito e o produto seria inócuo, mas precisa ser pensado), faixas de canais televisivos exclusivos para transmissão de videoaulas (o Paraná tem adotado esse exemplo), porém esbarra na ausência de sincronicidade em unidades, turmas e municípios dispares, que se encontram em diferentes momentos de cada disciplina. Outra questão que deve ser levada em consideração nesse momento é a finalidade das atividades remotas, que poderiam ser divididas da seguinte forma: uma (1) substituição das aulas presenciais, seguindo de forma mais estrita o plano de aula já produzido para as aulas presenciais, ou uma tentativa de (2) manutenção do contato escola-aluno, privilegiando atividades que ocupem o discente e mantenham essa ligação com a escola, mas sem enfatizar os planos de ensino já produzidos, ou ainda (3) um meio termo entre essas duas formas, adaptando os conteúdos possíveis ao contexto da Pandemia, ou seja, utilizando conteúdos previstos nos planos de ensino mas que pudessem ter uma relação mais direta com nosso momento (talvez trabalhando por temas). Para finalizar, tudo isso torna-se um desafio diante da ausência de horizonte da atual situação, fazendo com que trabalhe com um calendário de retorno impossível de ser cravado nesse momento.

A escola poderia disponibilizar um veículo para entregar em um local fixo em cada município, os materiais impressos disponibilizados. Ex: Levar em um local em Jlle e os pais, responsáveis ou alunos, retiram eles e depois poderia ser feito a mesma coisa no momento de entregar as atividades realizadas.

Proporcionar encontro presencial.

Material impresso, mas será necessária aulas de reposição aos estudantes que se encontram nesta situação no retorno das atividades presenciais.

Se eles destinassem o tempo dos estudos para estudar, seria interessante, afinal, esse tempo é o período normal em sala de aula.

Cheguei a pensar em aulas enviadas pelo Correios e até mesmo usando a Rádio local, mas como o aluno devolveria as atividades sem custos ou riscos?

AER's apenas aos alunos de graduação e de pós. Alunos da educação básica não estão prontos para este projeto.

De alguma forma levar atividades impressas para aqueles que não possuem acesso a internet. Creio que tenhamos que levar em consideração a realidade de cada lugar, curso, etc.

Acredito que SEM acesso a internet, as AER ficam IMPOSSIBILITADAS. Porém, um apoio para organizar horários no meet com as turmas e principalmente apoio para gravar e editar vídeos.

Levantar inicialmente quais recursos estão ao alcance do aluno, para que se possa pensar em estratégias. Talvez uso de correios ou uso de transporte escolar para o material chegar ao estudante.

Eu soube de uma iniciativa interessante do IFSC: fornecer ajuda de custo (R\$ 70 por mês) para os alunos com dificuldade de acesso a internet. Com isso é possível pagar um plano mensal de dados móveis para celular, o que permitiria ao aluno realizar as AERs (visto que quase todos já possuem smartphones). Obviamente seria necessário, como



contrapartida, a participação do aluno nas AERs e entrega das atividades de ensino solicitadas pelos professores. Outra sugestão é que servidores da gestão do ensino estejam a disposição no campus para receber alunos sem acesso a internet para que pudessem utilizar os laboratórios de informática para realizar as AERs. Visto que o o campus está com as aulas suspensas, isto seria possível restringindo a quantidade de alunos por laboratório (máximo 5 alunos por sala) mantendo as medidas de distanciamento e higiene tais como uso de máscaras e álcool em gel.

Creio que seja difícil atingir quem não tem internet. Uma alternativa seria enviar pelo correio as videoaulas e o material de apoio. Outra alternativa é quando retomarmos as atividades iniciarmos primeiro com os alunos que não tiveram possibilidade de fazer as atividades remotas e depois com os outros que fizeram as atividades. Retornaríamos com menos público, mantendo distanciamento e algumas exigências que poderemos cumprir, caso as atividades retornem com restrições.

Diante deste caos, não vejo muitas alternativas.

Construir uma apostila e acompanhá-los por ligação telefônica.

Disponibilizar materiais impressos

Bolsas de estudo.

Estender o prazo para execução das tarefas para os estudantes com dificuldades de acesso.

Ter tempo de adaptação no retorno das atividades. Ter trabalhos alternativos para alunos sem acesso a internet de banda larga.

Entregando os materiais desenvolvidos pelos professores aos alunos.

Uma plataforma padrão para atividades remotas

Reposição de aulas em sábados letivos e ao retorno do estudante ele terá acesso aos materiais, utilizando os laboratórios de informática do campus.

Não faço ideia.

Não sei

Não tenho sugestões

Melhorar o contato individual dos alunos com os professores através de whatsapp ou telefone. Disponibilizar cópias de atividades impressas no campus e determinar horários para retirada.

O acesso dos nossos estudantes à internet é um grave problema, mas não é o maior pois em muito pesa o ambiente adequado para estudo. Tive situações de solicitar um áudio e ao fundo se ouvia choro de crianças, gritos...O ambiente escolar é procurado em função das condições oferecidas, silêncio, foco no estudo, sem distrações. Nossos estudantes dos cursos subsequentes são em boa parte pais e mães da família, trabalhadores que não conseguem ter estrutura adequada para realização de rotina de estudos em casa, eles têm filhos (que também estão na situação de executar atividades remotas, aulas virtuais) e nem sempre dispõem de equipamentos suficientes, ambientes razoáveis para estudo. Eu sinceramente não sei o que sugerir, pois estaria adentrando a esfera privada de famílias, condições que não sei avaliar. Mas quero registrar minha preocupação, minha angústia com isso e me colocando no lugar dos estudantes, fico imaginando a insegurança e a intranquilidade deste momento.

Verificar o percentual de não adesão e trabalhar com esses alunos com material

impresso ou focar neste grupo no retorno as atividades presenciais
Não vejo possibilidades no momento.
Acredito que através das secretarias de educação dos municípios onde existam alunos do IFC, estas poderiam mediar a entrega de material para estes alunos.
Pesquisa sobre a realidade dos estudantes. Somente a partir disso poderemos pensar em desenvolver estratégias eficazes e eficientes de AER
Definição de um Plano de Estudos em Regime Domiciliar, como já foi aplicado em alguns casos, de licença por gravidez de discentes.
Acho que o melhor é enviar as atividades escritas aos alunos.
IFC adotar procedimento similar ao utilizado em outros institutos, onde o mesmo material disponível no SIGAA é impresso e entregue em mãos ao aluno, seja no campus ou em suas residências em datas definidas para entrega e coleta.
Disponibilizar equipamento com materiais gravados e/ou materiais impressos. Fornecer, se possível, equipamento e internet com tutorial para uso (e algum contato de TI/monitor de informática para sanar de dúvidas).
Entregar as atividades para os alunos de forma física, o que está sendo feito.
Assim como diversos sistemas municipais e estaduais de ensino, disponibilizam aos alunos materiais impressos para que possam estudar e realizar as atividades. O Campus Fraiburgo por exemplo possui diversos veículos oficiais parados neste momento que poderiam estar realizando a entrega destes materiais a alunos que não tem condições de deslocamento. Entendo que seja análogo em outros Campi.
Disponibilização de material impresso, cuidando para evitar contaminação de ambas as partes envolvidas no processo.
Fornecer acesso a internet, seja no campus, ou por outros convênios.
Que os materiais sejam entregues de forma impressa para eles.
O plano de ensino da minha disciplina é baseado totalmente no uso do computador (disciplina informática). Tenho caso de alunos que não têm computador. No primeiro ciclo utilizei atividades que pudessem ser feitas no caderno. Mas agora não vejo como continuar sem que o aluno tenha acesso ao computador.
Acredito que a maior necessidade dos estudantes que não têm condições de acessar as AER referem-se às condições básicas de sobrevivência: alimentação e dinheiro para pagar suas necessidades básicas (aluguel, água, luz, medicamentos). Em meio a esta situação de calamidade pública, não creio que a maior preocupação com estas famílias deva ser a oferta de atividades de ensino remotas. Muitos destes estudantes estão tendo que ajudar a complementar a renda familiar, em um momento em que patrões estão suspendendo os contratos de trabalho ou diminuindo os salários de seus pais. Sem dúvida, educação é algo fundamental para a transformação e ascensão social. Contudo, sabemos que esta transformação é lenta. Já a fome e as condições de sobrevivência são imediatas.
Enviar o material ou exercícios por intermédio do IF. Os pais buscam os exercícios e em outro momento, retornam com as atividades desenvolvidas.
Oportunizar um maior tempo para realização das atividades, para que possam conseguir acesso a internet através de parentes e amigos próximos
Aos que não possuem acesso à internet os conteúdos e tarefas podem ser entregues de

forma impressa ou mesmo recuperados no retorno das atividades presenciais.
A entrega de textos impressos (a serem providenciados no campus) em formato de drive true na entrada do campus, em data e horário definidos e comunicados aos estudantes.
Acho muito difícil um aluno conseguir acompanhar as AER sem acesso à internet. Porém, não acredito que a instituição tenha condições de interferir nesta questão para cada um dos alunos.
Retirada de material impresso no Campus
A Instituição precisa ofertar o material impresso ao alunos ou conseguir eletrônicos para doação ou empréstimo para que possam acessar. É preciso que chegue até os alunos e a Instituição precisa se responsabilizar por isso para não colocar em risco a saúde dos estudantes.
Disponibilizar acesso aos computadores do IFC, em horários determinados, guardando as condições de afastamento e prevenção contra a disseminação da COVID-19. O atendimento aos alunos (que são poucos no nosso Campus) se faria através de rodízio dos servidores e os alunos devem ser alocados em diferentes pontos dos diversos laboratórios e biblioteca.
A instituição tem que permitir o acesso no mesmo nos equipamentos existentes na escola, em determinados horários. Nas atividades em equipe , esse aluno precisará interagir com os demais, virtualmente.
Atividades impressas entregues; aulas e atividades de recuperação após o retorno presencial.
Pelo decreto, fica difícil dá uma boa sugestão. Contudo, envolver as entidades governamentais e municipais para tentar usar um espaço (com toda segurança para se proteger da Covid-19) que pudesse dá esse suporte para os alunos sem internet e computador seria uma sugestão.
Identificar os estudantes que precisam de material impresso e disponibilizar na escola. O material de aula é enviado para um email específico, onde um técnico pedagógico faz a impressão e entrega aos pais, ou para o estudante. Após o período estipulado para devolução, o material é devolvido na escola e uma vez por semana o professor retira o material ou recebe escaneado no email.
Maior divulgação, interação das coordenações, direção com os estudantes.
Prazo maior para devolução de atividades. Na primeira fase, após aumentar meu contato via whatsapp e maior prazo para confecção das atividades, tive quase 100% de retorno. Em algum momento os alunos conseguem realizar. Outra coisa é disponibilizar de várias formas e plataformas.
disponibilizar material impresso para estudo!
Minha única preocupação são os alunos que não tem acesso a internet, PC, smartphone ou ipad. Nestes casos, é extremamente necessário que o IFC encontre recursos financeiros para fornecer algum equipamento e conexão a internet para este alunos(as). Talvez alguns achem impossível, eu creio que é questão de projeto de estado e se o estado não faz o IFC poderia fazer. Sugiro a criação de um grupo de trabalho com pessoal da TI e docentes da área de informática para construir um projeto e plano de ação. Todo estudante Brasileiro, ao meu ver, pelo menos do ensino básico, deveria ter direito a ganhar um equipamento como estes supracitados do estado. Tenho certeza que fazendo uma parceria com alguma empresa de desenvolvimento de equipamentos de informatica como a Dell, Itautec, Positivo e outras empresas isso seria viável. A

conexão a internet também pode ser viabilizada com projeto junto as empresas fornecedoras do serviço de internet móvel. Não é possível que alunos carentes de baixa renda não possam ser beneficiados por estas empresas...Falta projeto e visão estratégica. Temos que entender que as atividades remotas envolvendo as TICs viram pra ficar, independe da pandemia.

Escalonar (dias e horários definidos para cada estudante) o uso da infraestrutura de laboratórios de informática da instituição, para aqueles que conseguem ir ao campus, garantindo as condições sanitárias adequadas.

Para aqueles que não conseguem ir ao Campus, vejo a necessidade de alargar o semestre letivo para que eles consigam dar conta quando voltarmos às atividades presenciais, com apoio integral dos docentes.

Imprimir no campus as atividade e fazer a entrega nas casas dos alunos.

Retirar as atividades impressas em dia e horário agendado.

Acredito que uma padronização de oferta das AER dentro do SIGAA, pois facilita ao discente acessar apenas uma plataforma. É preciso pensar nas discentes que são mães e que estão com os filhos/filhas em casa. Quanto aos discentes sem acesso é preciso imprimir e entregar as atividades para que eles possam realizá-las.

temos que disponibilizar todo o material gravado e também ofertar materiais complementares impressos.

Abrir a instituição para atendimento individualizado aos alunos que não tem internet, para entrega de materiais, orientações, para que possam usar os computadores da instituição. Cada professor pode ficar em uma sala, e fazer atendimentos individuais em horários agendados.

Encontro presencial agendado periodicamente

É importante criar uma opção de material físico aos estudantes. Pois continuar as AER sabendo que mais de 40% dos meus estudantes estão "ficando para trás" não dá. Eu entendo que não podemos voltar agora com atividades presenciais e nem estou propondo isso, mas alguma coisa deve ser feita para minimizar os efeitos deste período na formação de todos.

A distribuição de renda por meio de acesso a uma infraestrutura de TI foge a nossa alçada.

O principal problema não é a falta de acesso a internet, e sim evitar de tratar todas as modalidades de ensino da mesma forma. O perfil do aluno que cursa técnico integrado é totalmente diferente do aluno que curso técnico subsequente, principalmente quando se trata de plataformas digitais.

Possibilitar acesso no Campus, possibilitar material impresso, emprestar computador para o estudante com os materiais baixados, enviar materiais que possam ser vistos e realizados pelo celular.

Primeiro saber quantos, quem e onde estão esses discentes; Saber se é falta de internet ou de dispositivo eletrônico; Caso seja de internet apenas, baixar as atividades em um pen drive e levar até o aluno para ele salvar no seu dispositivo, se é falta de computador e internet, levar material impresso, sempre com a preocupação de enviar menos conteúdo e enviar mais atividades simples e práticas, de fácil resolução no primeiro momento. Há outras alternativas, mas dependem de conhecimento técnico e de recursos financeiros, como por exemplo, a possibilidade de disponibilizar pontos de acesso

comunitários nas associações ou um carro com internet móvel onde tem concentração de mais alunos.

Ofertar material impresso a estes alunos

No retorno das aulas presenciais, fornecer estas atividades fora do horário de aula para que todos tenham o mesmo acesso ao conteúdo trabalhado neste período.

Disponibilizar materiais para que os alunos busquem ou ser levado até eles

Impressão do material e disponibilização no IFC para uma retirada organizada pelos pais ou responsáveis.

Talvez entregar o material, através de outro colega.

Oferecer material impresso, encaminhada para o aluno com segurança através do correio.

Talvez um auxílio financeiro para que as famílias possam instalar internet em suas casas?

Utilizar materiais impressos que possibilitem o estudo autônomo com suporte via telefone e mensagem

abertura das bibliotecas para retirada de livros para possível estudo

Tenho tentado usar o modelo de sala de aula invertida, onde os alunos são apresentados a teoria, vídeos explicativos e no retorno das atividades serão retomadas os conceitos de uma forma mais breve e focado na parte prática do conteúdo. Penso que com essa abordagem, os alunos que não tem acesso a internet, poderiam ter acesso aos referências teóricos de forma impressa, bem como questionários para fixação dos conteúdos.

Atividades para grupos pequenos.

Vejo que o primeiro passo e de organizarmos a quantidade de ativiades semanais. Se um professor tem 2h/semana como no meu caso, ele só deve criar atividades que demandem esse tempo. Não posso ter 2h/semana e colcoar atividades que damandem mais do que esse tempo. O segundo passo é de as atividades remotas ocorrerem na forma mais próxima do horário de aula de cada turma. Ou seja as atividades remotas devem ocorrer de forma mais semelhante possível da grade de cada turma.

Que sejam tratados como regime domiciliar, que sejam preparados e entregue o material para acompanhamento. No caso de disciplinas onde seja obrigatório o uso do computador eventual atendimento individual ou de pequeno grupo de alunos no Campus

Difícil sugerir, pois nossas aulas são presenciais e nossos alunos possuem muitos problemas: sem internet, sem computador, cuidam dos irmãos, cuidam da casa, trabalham, entre outros. Estamos no meio de uma pandemia em que milhares de pessoas estão morrendo, então seria interessante manter contato mais personalizado, mais humano e menos preocupação com carga horária e conteúdo.

É muito raro encontrar hoje em dia um aluno que não possua um notebook ou um smartphone. A restrição do acesso a internet pode ser contornada com a disponibilização do material gravado em um local específico (google drive por exemplo, já que todos os professores possuem armazenamento ilimitado nesta plataforma). Uma vez por semana o aluno que não possui internet pode se deslocar até o IFC, ou qualquer outro ponto onde exista acesso (parentes, vizinhos, etc.), e "baixar" o conteúdo da semana. No entanto, para que o material não seja um carma na vida do aluno e vire conteudismo (como muitos alunos gostam de classificar) os professores devem se esforçar e preparar aulas personalizadas, preferencialmente "ao vivo" para os que

<p>podem acompanhar, falando com o aluno e não para o aluno, explicando o assunto, para que o material se torne atrativo. Se não houver interesse do aluno pelo material, não existe acesso à internet que resolva.</p>
<p>Que o aluno tenha em sua cidade um ponto de apoio, local, para pegar as atividades que o docente enviar.</p>
<p>Suspender o calendário por tempo indeterminado para todos</p>
<p>Que a instituição escute mais a experiência dos professores, procurando contribuir mais e cobrar menos. Nas aulas remotas a noção de espaço e tempo é outra, se o aluno envia uma mensagem fora do "horário de expediente" por que não atendê-lo, mas a instituição faz cobranças como se a relação fosse presencial. Estamos trabalhando mais e a Instituição tem transmitido insegurança, indefinições, incertezas para os docentes, pelo menos no Campus Ibirama.</p>
<p>Envio de material e filmes pelo Correios</p>
<p>Disponibilizar material impresso.</p>
<p>A oferta do EAD da forma atual é excludente e de qualidade duvidosa</p>
<p>Que sejam sugeridos acessos a materiais impressos ou mesmo disponibilização de material institucional, dentro do possível, como os tablets cedidos pelo MEC há anos atrás e que não tem sido utilizado por alguns docentes.</p>
<p>Acho que um canal único de acesso é uma ferramenta que daria uma melhor condição para esse tipo de modalidade de ensino.</p>
<p>Minha sugestão é manter a suspensão do calendário acadêmico. Somente com aulas presenciais garantiremos que todos estudantes tenham acesso ao ensino de qualidade e não prejudicamos alunos e alunas de classe popular.</p>
<p>Disponibilizar material impresso para que estes possam buscar no Campus</p>
<p>Unificação de plataformas de disponibilização de conteúdo. Plataforma que possibilite o carregamento/descarregamento de arquivos para que o aluno possa realizar o estudo em ambiente, sem internet, em momento mais oportuno.</p>
<p>Enviar quinzenalmente impressões para o endereço da casa do aluno.</p>
<p>Saber o endereço, o rg o cepf. Enquanto o IFC ficar filosofando e não for assertativo não tem como chegar até esses alunos. Temos que saber a quantidade exata de alunos que não tem condições de acesso, para saber quais recursos podemos utilizar.</p>
<p>Entrega de material impresso</p>
<p>Disponibilizar os computadores da escola com os devidos cuidados necessários contra a proliferação do vírus. Temos muita mão de obra ociosa neste momento que seria útil para uma força tarefa neste sentido. Eu gostaria de poder ajudar semanalmente cuidando de algum laboratório de informática e auxiliando os alunos.</p>
<p>Infelizmente, para quem não tem acesso à internet, o ideal seria a recuperação posteriormente, via presença no campus, fazendo as mesmas atividades propostas na forma remota. Apenas penso que se as reposições ocorrerem todas posteriormente, sem considerar o uso das AER, a aprendizagem dos alunos em geral, será comprometida, com a ideia do professor "vencer" o conteúdo. A quantidade de provas de várias disciplinas ocorrendo ao mesmo tempo, pode comprometer e muito no psicológico e no desempenho dos alunos. Podendo oferecer AER, de uma forma a "desafogar" as demandas, lá na frente, teremos que nos preocupar apenas nas reposições com os alunos que não possuem acesso à internet, podendo dar uma atenção, de forma dividida, para</p>

aqueles que participam do AER e para aqueles que não participam.
Mandar por correspondência.
Deixar material impresso na escola.
Disponibilizar bolsa aos estudantes para subsidiar a internet ou equipamentos. Muitos pais usam o auxílio emergencial para pagar internet ou comprar equipamentos para os filhos estudarem, isso é injusto num momento que vivemos. Penso que a escola tem outro papel nesse período em que as famílias estão preocupadas em sobreviver, em se cuidar. Precisamos pensar sobre novos valores. Penso que as atividades a serem propostas deveria não ser contada como dia letivo ou carga horária, a AER parece estar sendo um faz de contas, por mais que haja um esforço nosso e dos discentes. Penso que poderíamos desenvolver outras ações de ensino aprendizagem, exemplo, motivar a solidariedade, a entre ajuda, a leitura de livro, filmes, que muitas vezes não conseguimos desenvolver no horário de aula. Essas ações para mim são outras formas de ensino aprendizagem. A carga horária letiva deve ser pensada para o período presencial.
Sinceramente, não sei. Toda a possibilidade que eu penso, é arriscada. E aqui, o risco é de perder vidas. A única saída que vejo são as férias.
Acredito que a ação que o campus tomou de enviar as atividades remotas através do carro da instituição possa ser algo positivo, contudo acho que seria pertinente pensarmos na disponibilização de equipamentos para que esses alunos possam desfrutar das mesmas atividades que o restante da turma. Não sei se seria possível fazer um sistema de empréstimo dos tablets institucionais que estão parados no campus ou mesmo dos desktops mais antigos que não são mais utilizados, assim poderíamos mandar vídeos e audios para os alunos além de somente material impresso.
Disponibilizar laboratório de informática (determinados dias e horários) para os estudantes.
Na formação de profissionais no nível superior, se faz necessário, não apenas o aprendizado literário mas também aquisição de um conhecimento crítico e questionador, algo que sem o contato simultâneo é inviabilizado. Minha sugestão é que os alunos enfoquem no cuidado com a saúde física e mental, para que possamos retornar assim que possível.
Acredito que não haja solução para melhorar o alcance dos que não possuem acesso à internet. E dos que possuem, acredito que, por mais que os professores possuam boa vontade e deem seu máximo, o aprendizado fica prejudicado. Muitos alunos possuem dificuldade em entender o conteúdo em sala de aula, imagina por videoaulas ou webconferência! Esses são os mais prejudicados. Dessa forma, teremos aprovações dos mais espertos sem o aprendizado desejado e reprovações dos que possuem maior dificuldade sem a devida atenção que merecem.
Fazer uma campanha de inclusão digital, ajudando os que não tem acesso. Doando celular que muitos as vezes tem sobrando na casa porque compraram um novo...
Envio ou busca pelos alunos de material impresso no IFC para aqueles alunos que não tem internet de alta velocidade ou pacote limitado de dados.
Quanto mais ofertarmos atividades de ensino remotas agora, mais tempo teremos para dedicar àqueles que tiveram muita dificuldade e/ou não tiveram acesso à internet no retorno às atividades regulares. Isto seria tratar cada um conforme sua necessidade.

Não é minha realidade. Todos (100% da turma) responderam que tem acesso. Governo de SP negociou com as empresas de telefonia, e garantiu acesso gratuito aos alunos através da rede móvel de celular.
sem sugestões
Apostilas impressas, material didático (livro).
Não existe melhora em uma atividade que é excludente e não tem qualidade.
A instituição precisa criar canais de comunicação, como a entrega diretamente no campus ou nas residências dos estudantes com difícil acesso, de vídeo aulas gravadas em CDs ou DVDs além de materiais impressos.
Não sei, sinceramente.
Não sei
Envio de materiais impressos, livros didáticos, atividades e entre outros; Organizar uma forma da instituição enviar esses materiais semanalmente (usando veículo institucional, ou até mesmo via correio; aplicativo de entregas em casa...); ou caso não tenha como enviar as atividades, organizar um plano de reposição para esses acadêmicos (devidamente cadastrados/registrados), quando o transporte público retornar a normalidade, e o mesmo puder ir ao instituto buscar/levar as atividades, e ainda, disponibilizar o uso de computadores da biblioteca com horário agendado (e tomando todos cuidados sanitários);
Num cenário ideal, o interessante seria a oferta de internet para todos os estudantes. Em não sendo possível, não sei aventar nenhuma possibilidade.
Os alunos que não participaram das AER relataram dois motivos, não possuem internet e, não terem computador. A grande e expressiva maioria desenvolveu as atividades AER pelo celular.
Não sabemos das reais condições dos alunos quanto ao acesso a internet e trabalho.
Não sei.
Disponibilizar cópia impressa do material trabalhado no IFC; no retorno das atividades presenciais esses alunos poderiam ter acesso a alguma aula de reforço e tira dúvida
Fornecer subsídios para que eles possam acessar.
Que sejam promovidas aulas remotas para estes estudantes usando a estrutura tecnológica do IFC de forma adequada as normas sanitárias, como em países como Nova Zelândia. Os estudantes sem as tecnologias vão presencialmente até a escola para acessar os dados em computadores. Tendo assim o acesso. A locomoção fica por parte do Estado, ou das empresas que já atuam, quando estudantes são de outras regiões/municípios, ou até mesmo as famílias quando são dos mesmos municípios.
olhando os acessos ao Sigaa, são poucos os alunos que não tiveram o acesso, por outro lado muitos possuem limitações de acesso a internet e que poderiam usar o xampus de forma agendada.
Inicialmente, os setores responsáveis pelo atendimento e apoio aos alunos devem fazer um levantamento para entender o porque de alguns não possuem acesso. Depois de entender os motivos de cada um, fazer reuniões e buscar por soluções em conjunto. Logo, elaborar um plano de ação.
Entrega de material impresso por correio.



Entrega de versões impressas das atividades e/ou avaliações, acesso individual ao laboratório de informática do instituto com hora marcada e disponibilização de tablets aos alunos.

Disponibilização de material no campus. Aulas presenciais para os que precisarem (Alunos do AEE por exemplo). Mas mesmos que estes alunos sem acesso não sejam alcançados agora, é mais fácil repor os conteúdos para alguns poucos do que de todos.

A gestão deve entregar materiais de estudo aos alunos.

Fazer agendamento para que os estudantes possam utilizar computadores e Internet no IFC. Também pode-se fazer parceria com entidades caridosas que possam permitir agendamento de alunos que moram próximos a esta empresa/escola/instituição.

Não vejo a possibilidade de execução de AER's sem acesso à internet. Se o número de alunos é pequeno deve-se abrir os laboratórios de informática do campus e permitir o agendamento do uso pelos alunos. Controlando número de alunos simultâneos na sala, com uso de máscara e limpeza dos equipamentos, minimizando risco de contágio.

TALVEZ seja possível pensar nos alunos que não possuem internet terem acesso a um material físico (apostilas), feito pelos professores, impresso no IFC e enviado (correios) para os alunos. Esse cenário pensando em um retorno das AER's. CONTUDO, afirmo aqui meu sentimento na perda da qualidade do ensino, na ausência da troca professor-aluno, na sensação de não efetivação do processo de ensino-aprendizagem. À distância me sinto incapaz de mensurar o desenvolvimento dos alunos. Acredito que o calendário da nossa instituição deva se adequar a esta nova realidade.

Hoje, mesmo o aluno estando em lugares muito remotos eles tem acesso a internet, pois quero conhecer algum que não utilize WhatsApp. Nas turmas que ministrei as AER, eles se solidarizavam com os colegas e encaminhavam as atividades pelo próprio WhatsApp. Algué baixava do SIGAA e mandava por e-mail ou WhatsApp. O "confinamento" está ficando cada vez menor, então, aos alunos que estão completamente sem internet, poderiam se deslocar ao campus, respeitando as medidas de segurança e apanhar o material. Nas minhas disciplinas, eu quase não uso material xeroxado, pois preparo todos os meus materiais digitalmente, então fica mais fácil das minhas atividades chegarem a eles. E alguns tutoriais eu mando via link do YouTube ou me conecto ao vivo com eles. Me sinto bem confortável em continuar. Afinal, estamos sendo pagos para ficar em lockdown, então, nada melhor do que usar esse tempo com atividades aos alunos.

Em momento algum os estudantes me procuraram para tirar dúvidas no período de AER, observei que os alunos estavam preocupados apenas em entregar as listas de exercícios que lhe foram propostas e não em absorver e aprender o conteúdo.

Em momento algum os estudantes me procuraram para tirar dúvidas no período de AER, observei que os alunos estavam preocupados apenas em entregar as listas de exercícios que lhe foram propostas e não em absorver e aprender o conteúdo.

Numa situação em que o estudante não tenha acesso à internet e não possa usar minimamente o whatsApp para receber e enviar áudios com o intuito de esclarecer questões pontuais, penso que a solução mais direta seja preparar materiais que os alunos ou familiares possam retirar em algum lugar ou que os materiais sejam enviados a eles de forma mecânica/física.

Disponibilizar acesso aos alunos que não tenham internet, e tablets para os alunos que não tenham computador. O IFC tem meios para fazer isso.

Que os novos planos de ensino das disciplinas contenham elementos que permitam a

realização de atividades remotas sem prejuízo ao planejamento didático da exposição do conteúdo, já que os atuais (2020-1) foram planejados para serem executados de maneira presencial, e utilizando laboratórios físicos. Assim, neste contexto de curto prazo para encerrar o semestre letivo 2020-1, que foi interrompido, pode-se enviar material impresso à quem não tem acesso ao computador, e igualmente receber este material na instituição, para que os docentes possam buscar e realizar as devidas correções.

Verificar a abertura do campus para um número limitado de estudantes, para que estes possam utilizar os laboratórios

Entrega no campus de material impresso.

Deixar disponível no campus impresso para que o aluno busque, inclusive já questionamos e houve acordo. Para outros o envio por whats.

Material impresso

Ofertar de forma impressa o material para que os alunos possam buscar no campus com os devidos cuidados e respeitando todas as regras de distanciamento.

Entendo que o Instituto poderia encaminhar o material impresso para os estudantes que não possuem acesso à internet. Também poderia oferecer, se possível, computadores ou tablet e acesso à internet.

1. Institucionalizar uma plataforma de ensino padrão para realização dessas AER e oferecer treinamento e suporte contínuo (por meio de um setor por exemplo) aos docentes e Discentes.  
Essa plataforma deve permitir postar videoaulas;  
2. Padronizar o processo de acesso e comunicação na plataforma definida;  
3. Comunicar aos estudantes o procedimento por meio de um tutorial simples;  
4. Imprimir (no SISAE?) as atividades para os que não possuem acesso à internet. O alunos ou responsáveis retiram na escola em dias determinados.

A grande maioria possui celular viabilizar ações factíveis por mobile e entregar impresso em locais pré-determinados com datas pré-definidas para entrega de exercícios. Aulas online só não tem contato físico mas se bem elaborada rende ótimos frutos não sendo necessário reposições.

Com relação aos que possuem acesso à internet, a criação de um quadro de horários para cada disciplina, no qual alunos e professores se organizassem para interação, além da unificação da plataforma a ser utilizada. Com relação aos alunos sem acesso à internet, não sei opinar.

Sinceramente, não sei.

Acredito que para componentes curriculares que podem claro, disponibilizar impresso. Para os país buscarem no IFC.

Uma possibilidade seria que a instituição garantisse a cada estudante um notebook com internet.

Centralizar as plataformas de disponibilização de material e atividades aos alunos, para não ter confusão. Disponibilização de material físico para estudos.

Não imagino que qualquer sugestão postada aqui possa melhorar o alcance dos estudantes às AER. Sugiro, com convicção, que as especificidades de CADA TURMA sejam consideradas: há turmas em que 100%, 95%, 90% dos estudantes têm acesso e querem a continuidade das AER; há turmas em que 30%, 50%, 60% dos estudantes não têm acesso. Esse quesito precisa ser levado em consideração como quesito majoritário na tomada de decisão, peso SIM - para algumas turmas, pelo NÃO para outras.

Elaborar material impresso e enviar por correio ou serviço de entrega.
Para os sem acesso à internet sugiro a impressão das atividades e acesso aos livros na biblioteca.
Melhorar o funcionamento do SIGAA nos celulares. (muitos alunos informaram que utilizam somente o celular para realizar as Atividades de Ensino Remotas)
As estratégias devem levar em consideração cada curso, cada campus.
Não consigo indicar, pois a Internet serve no meu caso, para fomentar o diálogo durante o processo ensino-aprendizagem, por isso a Internet é essencial, visto que não a usei pura e simplesmente para envio de atividades, mas para estreitar distâncias, mesmo que virtualmente.
Entrega do Material impresso
Somente tive um aluno que não pode acompanhar a aula de forma virtual e ao vivo, porém disponibilizei todos vídeos em plataforma de You Tube e Drive, para que fosse possível assistir em um outro momento. Não sei opinar sobre esta questão.
Não tenho ideia formada.
Auxílio Rede Internet (parceria entre Gov.Federal e empresas de Internet)
Levar atividades até a sua residência.
Considero que tivemos um bom alcance dos alunos.
A proposta de disponibilização do material impresso.
Se o aluno não tem acesso à internet, a opção é se dirigir ao instituto para pegar o material impresso dos trabalhos a serem realizados.
Para os que tem acesso a internet, a utilização de chats de conversação, bem como a realização das aulas online diversificadas. e para os alunos que não possuem internet, o uso de mensagens por sms orientando-os para a retirada do material impresso na escola
Dada a situação atual, acredito que os alunos sem acesso serão as nada mais excluídos, aumentando a diferença entre o êxito alcançado pelos alunos.
Dar um computador para cada estudante
Fornecendo notebook aos alunos com os modems usb. sendo que os notes serão configurados para uso em ensino, bloqueados com senhas e etc.
Minha irmã trabalha na Educação Estadual do Parana. Eles implantarão horários que os alunos pudessem assistir aulas pela televisão aberta. Talvez uma medida fosse de forma conjunta com o estado e o município permitir acesso a Internet gratis de alguma forma. Outra seria os alunos terem acesso aos livros utilizados na Instituição (acredito que devido a emergência do isolamento o material ficou retido na Escola). Talvez aqueles que não possuam de forma alguma a disposição da internet, que fosse entregue o material impresso para acompanharem o estudo.
Disponibilizar material impresso, até onde sei, a rede estadual de SC tem uma metodologia bem robusta, com disponibilização de impressos, procedimentos de quarentena do material antes do docente receber para corrigir.
Estes alunos precisam ter acesso às atividades impressas. Os professores podem revezar-se para ir ao campus providenciar o material impresso e os alunos (cada turma) podem ter um horário específico para ir ao campus buscar estas atividades. Assim, evitam-se aglomerações.

Parceira com Secretarias de Educação das cidades em que residem os alunos (para os que moram em comunidades longínquas). / Material impresso a ser entregue nas casas ou retirado na escola, para os que residem em nossa cidade.

Entrega de atividades impressas por parte do IFC. Aos que não tem condições financeiras de se deslocar ao IFC, eis que as atividades poderiam ser entregues em um local em cada bairro da cidade.

Na experiência que tive as atividades síncronas e horário de aula (reduzido) funcionaram muito bem, penso que se fosse possível desenvolver atividades para esses momentos seria melhor do que solicitar trabalhos aos estudantes. Ou pelo menos poderia solicitar somente um trabalho, porque os alunos estão sobrecarregados, e penso que esse não é o momento para fragilizarmos ainda mais tanto os alunos como os docentes.

Devemos ouvir as turmas quanto aderir ou não as atividades remotas.

Gravação de áudios explicativos e impressão dos materiais de aula

Envio por correio, disponibilizar no campus para retirada dos estudantes, levar às residências dos que não puderem nas demais formas disponibilizadas.

Leciono disciplinas de programação de computadores. Alguns alunos me relatam que só na instituição conseguem realizar as atividades, pois em casa o computador é precário (quando possuem) e alguns só tem acesso a rede de dados via rede de dados celular pré pago. Não sei como atendê-los, dado que são disciplinas de informática.

Proporcionar a entrega física das atividades

Para alunos do técnico, Atividades impressas que fiquem disponíveis no xerox do campus.

O Centro Pedagógico de Camboriú conseguiu fazer um trabalho importante de alcançar os estudantes com dificuldade de acesso. Muitos docentes tem receio de expor números pessoais de celular para os alunos, organizar celulares institucionais para permitir o contato por whatsapp.

Minha maior preocupação, e o que justifica minhas respostas às duas questões anteriores, é justamente o fato de uma parte dos alunos não terem acesso às atividades. Minha sugestão é viável para os campi que não têm tantos alunos, como o nosso (SBS). Em um campus do IF Sul de Minas, eles emprestaram computadores da instituição aos estudantes (levando-os às suas casa, inclusive) e um pendrive onde estavam gravadas as atividades de ensino remotas. Sei que algumas delas ficariam inviáveis, pois o estudante necessita de acesso à internet, mas é uma alternativa para tentar driblar o problema. Outra sugestão: ligar para os alunos que não acessaram o Sigaa para tentar identificar a causa desse não acesso e também para mostrar que a instituição preocupa-se com eles. Em nosso campus, segundo tenho conhecimento, mesmo depois de termos feito um levantamento e encaminhado à direção (há algumas semanas) um relatório desses alunos, ninguém ligou para eles ou tentou algum outro tipo de contato. Mais uma vez reforço que são medidas viáveis nos campi pequenos, mas se há essa possibilidade, por que não?

Essa é a grande questão problema. Não sei o que mais fazer, sei que a gestão do campus já tomou as alternativas possíveis.

Trabalhei com EaD como tutor, professor conteudista e coordenador de curso. Entendo que as atividades de ensino remotas não são classificadas formalmente como EaD,

porém ainda assim são atividades oferecidas à distância. Se houvesse condições adequadas para todos os alunos (como acesso à internet e equipamentos à disposição) e professores (equipamento, treinamento e domínio do uso de tecnologias digitais), penso que seria imprescindível uma estratégia de execução de atividades de forma padronizada, como a construção de um guia de produção de materiais a ser seguido por todos os docentes, bem como um guia de orientação para os alunos. Ainda, seria interessante a disponibilização dos laboratórios de informática do campus para os alunos que não tem as devidas condições de estudo (a exemplo dos polos presenciais do ensino EaD). Claro, observando as regras de distância, uso de máscara, álcool gel, número de alunos por laboratório, supervisão, etc.

Acho que a instituição também poderia mobilizar os alunos, através das mídias. Nós professores tentamos ao máximo fazer isso.

Edital de auxílio a contratação de planos de internet para os estudantes e compra e disponibilização de notebooks também para os estudantes que não dispõem de recursos.

Contato direto com os pais dos alunos do ensino médio integrado, entrega de materiais impressos (porém me preocupa a acessibilidade destes alunos aos professores para sanar as dúvidas, não consigo enxergar uma solução)

Disponibilizar pacotes de internet móvel para os estudantes, disponibilizar tablets

Os alunos que não possuem acesso à internet necessitam dos materiais impressos, e que estes sejam fornecidos pela instituição.

Difícil implantar AER para alunos sem acesso a internet

CASO HAJA DIFICULDADE OU IMPOSSIBILIDADE DE ACESSO À INTERNET E/OU A UM COMPUTADOR POR PARTE DOS ESTUDANTES, A SUGESTÃO SERIA VERIFICAR A POSSIBILIDADE DE FORNECER O MATERIAL IMPRESSO A ESSES DISCENTES.

Material impresso a ser enviado ao aluno ou retirado no IFC. Também enviar por e-mail se o aluno tem condições de imprimir em algum local, como uma livraria.

Preparação e entrega de material impresso.

Disponibilização de equipamento e acesso à internet a estes alunos.

Contato mais aproximado do campus com esses alunos e repassar aos docentes quem são, para que possamos pensar alternativas plausíveis.

Disponibilizar computadores na rede pública, permitindo que os alunos usem internet na instituição, desde que se construa ambientes e hábitos seguros que evitem o contágio e transmissão do Covid-19. Sei que surgirá outros problemas, como o deslocamento, porém, se este uso fosse com hora marcada, permitiria os alunos ter acesso a internet.

Infelizmente não tenho sugestões que realmente possa solucionar esse problema. Caso sejam poucos estudantes, os mesmos, divididos por turma, poderiam comparecer ao laboratório de Informática no campus. Certamente não serão muitos alunos por turma. Uma vez que bolsistas podem ir nos laboratórios, essa também seria uma alternativa para estes estudantes. Obviamente que o transporte pode ser um impeditivo nestes casos. Então nesse caso talvez visitem algum colega de turma ou mesmo uma escola próxima à sua casa para acessar a internet. Obviamente, respeitando todas as medidas de segurança recomendadas pelas autoridades e órgãos de saúde.

Uma porcentagem muito pequena dos alunos não têm acesso a um whatsapp com internet, então a estratégia de envio de material pedagógico através desta ferramenta pode ser muito bem utilizada. O aluno responde as atividades, tira foto e envia para o

professor. Então, ele não precisaria de muitos recursos tecnológicos para participar desta estratégia. Os demais alunos que não poderiam ser incluídos desta forma, acredito que é possível disponibilizarmos o material impresso no IF, em forma de rodízio, para que, sem aglomeração de pessoas, estes alunos possam retirá-los. Por último e de forma complementar, a coordenação de curso, junto com o setor pedagógico, poderiam definir estratégias para providenciar a entrega dos materiais nas casas dos alunos. Hoje nós temos os municípios e os estados envolvidos em ações para viabilizarem o ensino, claro, nós temos uma missão diferenciada, mas não acredito que com a suspensão das aulas remotas estejamos cumprindo-a.

Que possam retirar material na escola.

Material impresso e levar até a casa dos alunos, ou disponibilizar locais com internet (locais públicos que podem assessorar, tipo igrejas, associação de moradores), que tenham computadores e internet, os alunos podem ir até o local, haveria bem menos aglomerações.

Ambiente adequado para estudos. Bolsa de estudos para participarem das aulas sem preocupações financeiras. Computador, aplicativos e internet compatível.

Que o Campus possa ofertar o material de forma impressa ao estudante que não possui acesso à internet.

Penso que esta questão precisa ser debatida em reuniões de grupo multidisciplinar para que haja mais clareza das reais possibilidades.

Tentar possibilitar aos alunos o acesso ao campus para a realização das atividades

Abrir o campus em horários programados e obrigatoriamente reservados pelos alunos para utilização dos laboratórios.

Textos e atividades impressas

Auxílio estudantil para aquisição de plano de internet,

No primeiro momento, permitir que o acesso seja possível a todos os estudantes, seja viabilizando internet pré-paga, equipamentos, alimentação (muitas famílias podem estar em situação de vulnerabilidade) etc. Após essa confirmação, seria possível pensar AR's.

Atendimento presencial, claro, assim que possível.

Elaboração de módulos por cada componente curricular. Adaptação de todas as atividades remotas para funcionar e circular por Watz. Diferentes Planos de Ensino de acordo com o perfil de alunos. Não sei até que ponto seria possível isso. Módulos/apostilas para alunos sem acesso a internet ou com tempo de aprendizagem diferenciado. Flexibilidade no tempo de receber e enviar mais atividades. Plano individual para alunos do AEE suas características (Deficiência Intelectual, Baixa visão, Altas habilidades, Autismo e transtorno de aprendizagem).

Possibilidade de entrega de material impresso.

Envio de material impresso e fornecimento de acesso à internet as famílias, nem que seja necessária a cessão de computadores ou celulares.

Não há como melhorar o alcance às AERs se não há acesso à internet. Principalmente no campus Luzerna, onde atuo. Para buscar as atividades, os alunos dependem de transporte das prefeituras, que estão parados. Para envio por correio, é aumentar o serviço e a circulação dos trabalhadores dos correios, e isso será induficiente para a aprendizagem. Além disso, essas duas formas aumentam as possibilidades de contágio,

colocando estudantes e suas famílias em risco.
Sem acesso à internet fica inviável, não dá para ignorar os alunos carentes que não tem condições financeiras de acesso a internet com computador. Apesar de não podermos colocar os alunos em risco pedindo, se as atividades continuarem a instituição deveria pensar em formas de rodízio, agenda para os alunos que não tem acesso a internet irem até a instituição fazer uso dos laboratórios de informática, com servidor técnico acompanhando, obviamente tomando todos os cuidados e limitando ao máximo o número de pessoas por sala e circulando nos espaços da instituição. Essa é uma alternativa que resolveria a questão de acesso.
Os conteúdos por mim ministrados podem chegar a estes alunos por meio de livros disponíveis na biblioteca (Manual de Olericultura - existem 16 exemplares), que poderiam ser usados pelos alunos sem acesso a internet, por meio de atividades orientadas, usando o livro como suporte para estudo.
Se eu tivesse esta resposta já teria sugerido ao campus. Talvez o encaminhamento por correio de algumas atividades, mas é preciso está ciente de que esta parcela de estudantes ainda estará em desvantagem com relação aos demais.
Diferenciação
Não vejo solução adequada para este problema, em especial, se considerarmos a região de Concórdia e o fato de muitos alunos viverem na zona rural e não terem disponível acesso à internet que suporte as atividades escolares.
Disponibilizar dispositivos tecnológicos para os alunos.
Primeiramente teria que mapear os alunos que não tem acesso à internet ( talvez a coordenação de cada curso faria isso contatando as lideranças das turmas). Posteriormente verificar o motivo da falta de acesso. Posteriormente verificar se tem alguma ação que possa resolver esse problema.
Disponibilizar espaços do IFC para que os estudantes tenham acesso à wi-fi. Articular uso pelos estudantes de espaços públicos com wi-fi nos seus municípios de origem.
Disponibilização das tarefas por meio de outros suportes (papel, por exemplo).
Utilização de recursos e de atividades textuais e pictóricas (textos, gráficos e imagens ilustrativas) via e-mail, pois os recursos audiovisuais (web conferências, vídeos, etc., consumirão e/ou demandarão muita banda (gigabytes) de internet).
Fazer com que as atividades cheguem até @ alun@ via correio ou rádio local. Mesmo assim, de alguma forma haverá, na minha ótica, exclusão dess@ alun@ do movimento interacional entre prof. e alun@s ocorrido durante as atividades online.
Disponibilização de espaço no câmpus para os alunos que não tem acesso à internet/computador; envio de material para a residência do aluno;
Envio de material impresso, ou talvez um contato coma as prefeituras dos respectivos municípios para disponibilizar locais de acesso para os mesmos. Mas me preocupa a baixa eficiência de trabalhar assim e a evasão.
Não sei opinar.
Penso que a principal forma de alcançarmos esses alunos sem acesso à internet é o monitoramento do número de alunos nessa condição e a disponibilização de atividades físicas/impressas a eles, o que já está sendo planejado e executado no campus Camboriú, tendo o centro pedagógico do campus à frente desse trabalho.
Realmente é uma questão que não como responder. E se não for de forma virtual a

AER, terei que rever todo meu pensamento sobre AER. Mas muito alunos que não possuem, acredito tentarem o possível para ter acesso, pois são as famílias que mais valorizam o estudo para sair de uma situação de vulnerabilidade social e economia. E muito estudantes que dizem não possuir internet na verdade possuem, somente não querem fazer as atividades, por acomodação por ouvirem diversos relatos, inclusive de dentro do IFC que a AER não funciona e não leva conhecimento, assim algumas poucas vezes parecem ser ouvidas pelos estudantes, e por menor esforço acabam seguindo-as, infelizmente.

Não consegui vislumbrar ainda uma opção plausível que pudesse satisfatoriamente atender a todos os estudantes sem acesso à internet durante o período em que elas estiverem ocorrendo.

Atividades impressas

Não há problema com AER. A questão é o envolvimento dos estudantes. Eles tem que se envolver mais. Muitos estão esperando o retorno da normalidade, algo que é reflexo da sociedade brasileira desta época. Mas, eles tem que aceitar que a normalidade não retornará.

Atividades impressas, mas com cuidado com a quantidade de atividades enviadas e impressas.

**Escreva sugestões de como os centros ou núcleos pedagógicos, coordenadores e colegiados de curso, gestão de campus e da reitoria do IFC podem lhe ajudar durante o período em que estivermos em atividades de ensino remotas.**

Comunicando aos alunos sobre o uso do sistema oficial do IFC , o SIGAA

Plataformas para o ensino virtual. Formação para o uso destas plataformas para o docente e discentes.

As coordenações estão auxiliando no possível, com levantamento do recebimento das atividades e apoio no envio de atividades.

Maior contato com a turma, conscientização da importância de participar das atividades

Poderia haver mais reuniões para sabermos quais as estratégias dos outros docentes, com o fim de cooperarmos nessas atividades(inclusive intensificando a interdisciplinaridade) e não sobrecarregar os discentes.

Treinamento da TI do IFC

que durante as matrículas se tenha conhecimento do acesso a internet por parte dos alunos

Da forma como está sendo realizado está ok.

Acredito que o envio de sugestões para atividades remotas sempre são muito proveitosas.

Materiais didáticos digitais.

Aumento urgente da capacidade de armazenamento do SIGAA e a possibilidade de gravação de webconferências na RNP.

Acredito que algo importante é todos estarem desempenhando a sua tarefa da melhor maneira possível, mesmo que remotamente, sempre acompanhando online tanto entre os colegas como o contato com os alunos (não esperar para responder/tirar dúvidas)

Principalmente em manter a coesão e contato entre estudantes e instituição de ensino.



A plataforma precisa ter uma meio de o professor, pelo menos, avaliar concretamente que alunos tiveram acesso ao material, quais estão efetivamente engajados nas atividades.

Acho importante a coordenação reforçar a importância da realização das atividades, por meio de mensagem via wats app, quando nosso coordenador fez isso, a maioria dos alunos enviou as atividades.

Formação em tecnologia e em webaulas.

Organizar atividades juntamente com os docentes

Quem pode ajudar é o GT que deveria ouvir mais as situações dos campi. Os questionários e atividades estão sendo feitas constantemente pelos campi. O que fizeram foi distanciar ainda mais o instituto dos alunos. Deram mais ouvidos para perfis falsos durante a reunião e a "nicknames" do que ao CONSEPE e CODIR. realmente não levaram o que já tinha sido decidido nas reuniões anteriores. Não ouviram os trabalhos que estão sendo feitos pelos diretores e centros pedagógicos dos campi. Sempre teremos exceções. Mas se a média da instituição já é 5,0, ter acima de 70% de participação dos alunos já é um bom começo. Mais um questionário que estamos respondendo em vez de estarmos encontrando formas de viabilizar as atividades para os alunos. Quebraram um ciclo que estava ocorrendo e que começou de forma atrasada. Outra questão.... desde sempre, professores que não gostariam de realizar atividades remotas ou que achavam que sua disciplina não poderia ser feita a distância, tinham a opção de realizar.

Decidir as coisas com mais rapidez. Manter reuniões, mas mais curtas. Provavelmente daqui 10 dias voltam as atividades e ainda não temos um retorno de qual a melhor a melhor metodologia. Assim, somos obrigados a ir planejando por conta própria, depois não vai dar tempo de planejar tudo.

Auxiliando na organização de um modelo para que seja aplicado a todas as disciplinas. Coerentes com a carga horaria, com a modalidade, com as especificidades de cada educando. Que sejam observadas não somente a dificuldade de acesso, mas também os transtornos, limitações apresentadas pelos estudantes.

Falar uma mesma linguagem. Ou seja, comandos fáceis de se entender. Padronizando as tarefas remotas e o número de atividades enviadas aos alunos.

.....

Meu primeiro dia de aula, já foi dado decreto de isolamento. Então eu peço muito ajuda de duas coordenadoras, para entender melhor SIGAA, e todas as atividades até o momento. Tenho muita dificuldade em ministrar aulas, por estar longe do ginásio, materiais e alunos. Educação Física é muito mais que somente jogar bola para os alunos, é vivenciar todo esporte e entender na prática seu movimento. Estar em AER com alunos dificulta muito aprendizado e a percepção corporal dos esportes.

Tentar unificar ou ao menos indicar a todos os professores que usem preferencialmente uma única plataforma e aí indico o Classroom. Tudo deve ser registrado no SIGA A também, mas é preciso proporcionar o acesso a esta nova plataforma.

Realizar reuniões com os estudantes e professores em momentos diferentes para discutir sobre as melhores práticas que estão sendo adotadas pelos professores para o envolvimento dos alunos. Assim todos poderão conhecer as melhores práticas.

É preciso entender que planejar atividades de ensino remota tomam ainda mais tempo que as presenciais. Outro ponto é que os alunos estão procurando mais o atendimento,

tem mais dúvidas sobre como realizar as atividades. Além disso, precisamos ter um tempo para aprender a usar as ferramentas EAD. Apesar disso, para mim, o que mais interfere são as demandas das comissões, trabalhos administrativos e atividades relacionadas as Ações de Enfrentamento a COVID-19; talvez em razão da quantidade de turmas e alunos que tenho.

Fornecendo documentos compartilhados pra que possamos registrar colaborativamente o andamento dos trabalhos e pequenos relatos de sucessos e/ou dificuldades. A troca de experiências entre docentes é muito importante.

Os núcleos pedagógicos poderiam dar suporte à secretaria para viabilizar a proposta anteriormente descrita.

Trabalhar a conscientização dos alunos para que façam as atividades e que elas sejam feitas no período solicitado e com a devida qualidade.

Melhorar a plataforma do SIGAA já ajuda bastante.

Oferecendo formação pedagógica e/ou cursos online para que possamos melhorar ainda mais nosso desempenho, além de nos repassarem a impressão/opinião/dificuldades dos alunos, para que possamos continuar melhorando continuamente este método. Além da nossa conversa com os alunos, o repasse do levantamento realizado junto a eles que foi realizado pelo DEPE e coordenações, no auxiliou muito na melhoria.

Conforme relatos dos estudantes abaixo ...procurei usar técnicas de maior alcance quase 100% ....técnicas mais apuradas terei dificuldade de alcance a todos e capacitação de ambas partes - muita variabilidade de tecnologias e suas implicações. Deixo relato de estudantes para questionamentos no estudo: Trabalho de pesquisa na internet com muita diversidade de plataforma, vídeos de curta duração de baixa qualidade e sem critérios científicos. Computador não recebe vídeo aula 40 min (capacidade do PC). O sigaa dificulta acessar pelo celular. Plataforma ser de fácil acesso. Atividades mais simples. Excesso de plataformas: classroom, youtube - Podcasts, Google classroom. A nova geração "Z" Geração Digital, touch Screen, QR Code acessam o questionário pelo celular. O Fórum via sigaa tem-se dificuldade de acesso pelos alunos via modo celular. Leitura de texto na tela do celular (transcrever o texto). E mail: pegar no pc da tia para fazer em casa. Falta de equipamentos EaD. Plataforma única: class room: plataforma interna da reitoria sigaa baixa capacidade. Watts sapp – dificuldade acesso internet na serra (aluno da região serrana). Não acesso aos vídeos dificuldade de aprendizado. Prazo pouco – internet 3G, sem net em casa. Sigga internet mais rápida, mas Celular plataforma sigaa não eficiente – cadastro sigaa registro. plataforma via celular – google classroom – celular...tipo de celular, sem note, sem pc e sem....3 4 5 G meet sigaa. Problema do sigaa que não abre no celular. O aluno da geração Z não usa computador. Vídeos yootube explicar como fazer.....Registro do questionário no sigga que foi desenvolvida...Filhos de agricultores com internet ruim, queda de sinal da internet.

Mantendo os canais de comunicação abertos, exatamente como tem sido feito, ouvir, dialogar e agir.

Montar um equipe multidisciplinar especializada em TICS para nos dar formação. Escolher uma plataforma única como.GOOGLE CLASSROOM para disponibilizar o ensino e a interação com os nossos alunos. Manter uma equipe de plantão para nos auxiliar dentre do horário de trabalho. Espero retornar o mais breve!

Diminuindo a burucracia.

Bom, a maior dificuldade para mim foi desde do princípio ter o acesso ao SIGAA. Qdo finalmente tive, fui desenvolvendo alone tudo que deveria postar, onde etc. Os pdfs que

dizem que são de ajuda, são fracos. E tb não há clareza como deve ser o preenchimento da cardeneta de presença etc. Aí vc fica lost. Se houver uma orientação organizada, step by step com datas, será excelente!

Acredito que o trabalho da direção/coordenadores/colegiados foi excelente, sempre prestativa mediante a dúvidas, se lhes fossem cobrado menos burocracia, o trabalho dos professores também facilitaria.

Acredito que seria muito importante uma padronização da forma de oferta dos conteúdos das disciplinas (pelo menos materiais teóricos). E seria fundamental uma organização superior a respeito da distribuição das atividades remotas para cada turma, distribuindo de forma uniforme a carga das atividades (deixar toda a organização a cargo de cada docente dificulta muito ter um quadro de atividades factível). E acho importante o incentivo de uma plataforma única para disponibilização de materiais ao estudante (acredito que o SIGAA não seja a melhor opção pois é limitado ao upload de arquivos de um tamanho muito pequeno) para que os mesmos não percam informações (atualmente existem professores que mandam via e-mail, via google drive, via sigaa.. e por aí vai. Os alunos relataram sentirem muita dificuldade em se organizar dessa maneira)

Fazendo monitoramento com os acadêmicos sobre o andamento das atividades através de formulário padrão, de forma semanal, para que os ajustes necessários sejam feitos durante todo o processo.

Precisamos de um programa permanente e obrigatório de formação docente continuada no IFC (com enfoque em aspectos metodológicos práticos para a sala de aula, não em devaneios teóricos). O problema é que não temos tirado tempo para isso. Após ver os absurdos que alguns colegas propuseram como atividade aos alunos no período de AER, entendi melhor algumas fragilidades na formação do corpo docente do IFC. Isso é resultado de anos sem uma política de formação continuada institucional. Isso deveria ser elemento obrigatório no IFC. Formação continuada permanente em serviço, não nas licenças capacitação de 3 meses em que alguns fazem curso de corte e costura por correspondência e não contribuem com nada no Campus. Ou fazem doutorados em universidades super renomadas e, quando retornam ao Campus, se trancam nos laboratórios e não têm capacidade de compartilhar com os alunos o que pesquisaram. Desculpe a franqueza, mas estou indignado! E isso não é exclusividade do AER não, é durante o período de aulas presenciais também. Algo precisa ser feito.

Buscar ferramentas, livros, jogos didáticos de apoio; Articular atendimentos a distancia para ouvir os alunos e auxiliá-los para construir de uma agenda de estudo; Desenvolver mecanismo que estimulem alunos e professores a prática de atividades físicas;

Reunião on line para avaliar as estratégias AER, promover sugestões de melhorias para as atividades, criar GT para acompanhar via SIGAA as atividades AER dos docentes.

É importante definir uma plataforma, minha sugestão é o Classroom, oferecer formação aos docentes e disponibilizar um grupo de servidores para tirar dúvidas. O SIGAA seria apenas para registrar as aulas.

Diminuir a burocracia, agilidade na tomada de decisões e diminuir a quantidade de relatórios a serem preenchidos já seria um bom começo.

Como mencionei anteriormente. Precisamos de uma única linguagem. De um plano geral que oriente as atividades remotas; uma plataforma geral que determine de que forma estas atividades serão confeccionadas... há várias ferramentas no SIGAA inclusive para criar avaliações e questionários, por exemplo. Seria por meio de uma tarefa no SIGAA as atividades? Seria por meio do MOODLE? Seria por meio do Google Classroom? O

estudante tem que acessar uma única plataforma e não várias ao mesmo tempo. O estudante do EMI já tem, geralmente, umas 15 disciplinas. Imaginem ele acessando 15 disciplinas em várias plataformas diferentes, em várias linguagens diferentes, e em vários canais diferentes de acesso ao professor! Complicado tanto para o aluno qto para o professor.

Uma sugestão seria disponibilizar horários, estrutura física e equipamentos para desenvolvimento de materiais.

Realização de minicursos sobre edição de vídeos, compra de alguma ferramenta para videoaulas (ex. Zoom) e distribuição para os professores.

As AER deveriam se manter suspensas e o IFC deveria se concentrar em se organizar para oferecer apoio emocional aos estudantes, disponibilizar material de estudo sem vínculo AER, criar materiais interessantes sobre o contexto atual, disponibilizar informações importantes aos estudantes e suas famílias com base na ciência, material cultural e artístico, divulgação científica. Se cada campus se concentrasse numa tarefa e isso fosse uma ação coordenada, de modo que o material fosse compartilhado entre todos os campi, teríamos muito material para "se fazer presente" na vida da comunidade acadêmica sem agravar as desigualdades sociais que as AER escancaram.

Ofertando capacitação para condução de aulas em EAD

Isto seria no caso das AER serem uma obrigatoriedade e não mais uma opção?

Disponibilizar períodos na semana que os professores possam estar nos seus locais de trabalho, isso vai melhorar emocionalmente os profissionais e elevar a estima e o ânimo .

No caso de cálculos seria importante uma tecnologia para apresentar em tempo real, como por exemplo uma mesa digitalizadora.

Oferecer curso de formação para o desenvolvimento das atividades remotas.

A maior contribuição por parte da gestão seria com capacitação para todos os docentes, buscando uniformizar o AER. Percebemos uma das dificuldades dos alunos foi devido a grande variedade de plataformas e ferramentas utilizadas pelos docentes.

Verificar pontualmente o estudante e dificuldade para realizar as atividades remotas para que possamos planejar as atividades impressas. Motivar os estudantes que possuem acesso a realizarem as atividades. Sensibilizar os professores no material produzido de forma a cumprir a carga horária proposta e não sobrecarregar o estudante com muitos materiais e plataformas diversas em que o estudante não domina. Sugiro indicar somente o uso do sigaa para postagem de materiais, links cim vídeos etc.

Formação pedagógica para lecionar conteúdos de forma remota; Fornecer espaços com equipamentos adequados para a gravação de vídeos; Discussões sobre como será o retorno das aulas presenciais (quais medidas de segurança deverão ser tomadas).

Realizando reuniões conjuntas semanalmente para orientações e avaliação do processo.

Indicando quais plataformas usar/como fazê-lo.

1. Mudar a forma de exigência do relatório mensal de trabalho docente, não é possível manter as mesmas exigências diante de uma conjuntura tão complexa como a Pandemia. Causa ansiedade e desconforto emocional;
2. Realizar reuniões de formação por áreas de interesse, com grupos menores que possa dar voz aos docentes, até agora as reuniões foram meramente burocráticas;
3. Atendimento psicológico

Gerando e direcionando conteúdos que contribuam para o aprimoramento docente nas

atividades de ensino remoto. Como agora teremos este desafio pra enfrentar, é relevante que toda informação a este respeito seja disponibilizada e discutida.
Acredito que os centros, coordenadores e colegiados tem ajudado bastante, mantendo informado e permitindo minha participação nas discussões.
Poderiam ter um canal de acesso fácil e rápido para sanar duvidas
Capacitação para o Ensino Remoto.
Analisar os planos de estudos remotos e orientar de forma pedagógica para uma melhor aprendizagem.
Motivando os professores que estão se esforçando para produzir conteúdo e fazendo atividades remotas.
Acho q menos e-mail de maneira geral já ajudaria pois os alunos encaminham muita coisa durante as atividades remotas e acaba sobrecarregando. Os e-mails poderiam ser mais pontuais e no SIGAA deveria ter avisos, na página inicial, para os prazos de questionários ou demais documentos.
Se atendo às questões de ordem técnicas
Não tenho
No Campus SFS temos apoio. Recebemos informações necessárias, apoio pedagógico e quando tive dúvidas sempre obtive respostas imediatas. Inclusive nosso pedagogo se disponibilizou a entrar em contato com os alunos AEE para passar atividades diferenciadas e intermediou contatos com alunos do PROEJA para tomada de decisão de fazer ou não as atividades remotas com a turma.
Ao invés da vigilância dada pelo relatorio de atividades que as direções, depes e cges trabalhassem para apontar soluções, criar atividades em grupos, oferecer melhor amparo e dar opção de redução de carga horária e salario para quem optasse por isso durante a pandemia, pois somente cuidar da casa e da saude da família já é bastante cansativo e não temos mais a mesma medida de tempo q tínhamos antes, ir ao mercado leva o triplo do tempo, temos q cozinhar, lavar, limpar, cuidar de filhos,,,,enfim.
Realizar reuniões semanais, em pelo menos um dos dias de cada semana, para manter o contato entre os docentes e "trocar" ideias para o aprimoramento das atividades remotas.
Não tenho sugestões
Definir de forma clara o método e a ferramenta de ensino remoto oficial que deve ser seguido no IFC. Definir de forma clara se deve ser feita a avaliação dos alunos e como deve ser feita lembrando que não existe avaliação individual a distância. E o principal, para os professores que não tem estrutura em casa para preparar as aulas remotas, liberar o acesso a instituição de acordo com as normas de segurança e distanciamento social. Não tomar tempo dos professores com burocracias também ajuda.
???
Preparar ambientes para filmagem de aulas, com as devidas precauções com o coronavírus.
Focar a atenção ao estudante que não tem acesso, executando as ações que já estão em curso; ou seja, imprimir e levar o material ao estudante carente. Paralisar o ensino de todos é discriminatório; devemos buscar e trazer os que estão sem acesso para junto dos outros e não paralisar o ensino de todos! Teremos uma evasão/retenção alta com aulas na temporada, além dos alunos trabalhando em plantões como nos cursos imobiliários; não há mais aluguel estudantil na época; as locações passam para locações de temporada,

desalojando os estudantes de fora. Muitos estudantes carentes que vem de fora para estudar terão seu sonho toloido.

Fornecer serviços de edições de vídeo, diagramação e softwares específicos para trabalho no modelo AER.

Que ofereçam suporte aos professores sobre como realizaremos as atividades para os alunos que não aderiram às AER no retorno das aulas presenciais. Essa é a maior angústia de boa parte dos professores.

Atualização por e-mail de todas as atividades e atualizações.

Ofertar capacitação adequada para o desenvolvimento das atividades.

Envio de atualização das atividades e decisões tomadas pela instituição, ou seja, manter a comunicação.

Menos demagogia, e mais ação. muitas reuniões por WEB , mas pouca efetividade. Proen muito distante dos professores alias não só proen, mas PROPI e PROEX , praticamente inexistentes neste contexto. Somente cuidando do básico que são os projetos que eles são responsáveis....

Núcleo pedagógico de CAMBORIÚ faz um excelente trabalho! contataram os alunos, estão próximos, são éticos quando aos feedback. Exemplo a seguir! Colegiados que participo são superorganizados. Reitoria: por favor, ouça: diminuam a burocracia!

Num primeiro momento deveria ser realizado uma formação geral para que todos os docentes pudessem utilizar a mesma plataforma de AVA para que os alunos tenham mais facilidade de acesso, similar ao que as Escolas Estaduais fizeram

Nada a sugerir.

Treinamento nas tecnologias AER

Os coordenadores devem frisar a importância dos alunos estarem participando, evitando ao máximo a opção de refazer quando as aulas voltarem o presencial. Alguns alunos possuem acesso a internet e não participaram de nada, pois sabem que terão oportunidade ao voltarem as aulas presenciais. Então cabe ao coordenador frisar que essa modalidade será única e que eles devem participar das atividades, sobe o risco de serem reprovados como na modalidade presencial.

- Acredito que seja interessante termos uma padronização de como deverá ser realizado as aulas remotas.

Observei que alguns professores adotaram gravar vídeos e outros disponibilizar material e links da internet para leituras etc.. e realizaram a contabilização de carga horária na disciplina, já outros e me incluo nesta lista, buscou fazer uma interação com os alunos por videoconferência.

Pegando meu exemplo, minha primeira aula levei 15h efetivas para preparar o material a ser transmitido e proximamente foram 3 horas de aula com os alunos. Vejo que eu poderia ter usados as horas de preparo e ter gerado uns dois vídeos e contabilizado mais horas na disciplina!

- Os docentes tem a cobrança de realizar o relatório das atividades remotas, acredito que uma lista de atividades poderia orientar o docente a se organizar na semana!

- Outra, seria um entendimento por parte do núcleo pedagógico que dependendo da disciplina e da habilidade do docente com atividades remotas leva-se mais horas para prepara uma boa aula remota! E isso vejo como dificuldade de justificar no relatório de atividades do docente.

Evitar excessos de burocracia e não atribuir uma metodologia única de trabalho, assim respeitando as especificidades de cada disciplina.

Eu me coloco a disposição para auxiliar em questões de utilização de tecnologias da informação e comunicação, já estou participando de um grupo de trabalho do Centro de ensino a Distância e posso contribuir também neste GT, ou no meu campus se quiserem: thiago.araujo@ifc.edu.br

Mantendo conexão direta com os alunos da instituição e fornecendo o feedback que muitas vezes o aluno não nos dá, seja por algum motivo de vergonha ou medo.

Não possuo criatividade e tampouco conhecimento ou experiência com Metodologias de ensino Remotas

Eliminar a burocracia: o formulário de preenchimento de atividades mensais, pois nossas intenções já são feitas no PTD e as comprovações no RTD. Verificar a possibilidade de ofertar capacitação em ferramentas de mediação tecnológica ou em formas de ensino remotas que possam nos auxiliar.

Ensinar como deixar um material claro e sucinto.

Poderiam ser organizadas:  
- mais reuniões entre os professores

- pequenos grupos de trabalho (por exemplo, somos em quatro professores de matemática no nosso campus - não fizemos nada em comum - cada um fez o que achou que deveria fazer...)

- mais formação para os professores

- mais orientações e encaminhamentos para o envio de atividades aos alunos, para não sobrecarregá-los. (exemplo - professor de português posta atividade toda segunda feira, professor de matemática terça feira ...)

Permitir a execução de atividades dentro dos Campi, em dias específicos aos docentes, para que possam continuar com orientações dos projetos de pesquisa, extensão e TCC.

Ofertando a capacitação aos docentes (recursos específicos do Sigaa que podem ser melhor explorados neste momento, capacitação sobre novas tecnologias), junto aos discentes, realizando o acompanhamento do processo no sentido de viabilizar as atividades. Caso a Instituição opte pela continuidade do trabalho remoto precisa amparar a comunidade escolar, assim como fornece a infraestrutura no trabalho presencial.

Fazer um cronograma de horário de aulas síncronas fixas, com, no máximo 30 minutos, e lembrando que os alunos não estão acordando muito cedo. Marquei uma aula síncrona antes da suspensão e muitos alunos não estiveram presentes pois "esqueceram de acordar cedo". Acho que uma rotina de aulas fará os alunos se motivarem a estudar. Colégios particulares estão usando essa técnica e está funcionando (apesar das dificuldades). Aulas síncronas no meet, por exemplo, podem ser acessadas do celular, o que facilita para os alunos que não tem acesso a computador.

Diminuindo a burocracia com o Relatório de atividades desenvolvidas por trabalho remoto.

Não podem

Há muita boa vontade em grande parte dos servidores, porém, descoordenada, e com muita burocracia. Falta de objetividade. Por vezes, as ações ou decisões não consideram

as realidades dos cursos ou campus.
Permitindo a continuidade dos bons trabalhos efetuados; reduzindo burocracias, papeladas e documentações; restringindo-se de colocar mais óbices.
Acredito que o problema maior não é ajudar a mim e sim ajudar os alunos a terem acesso as atividades e ter o comprometimento de realiza-las, visto que muitos trabalham ajudando a família em casa e alegam não ter tempo. Mesmo os pais estando cientes que possuem atividades, muitos alunos continuam trabalhando durante todo o dia pois estando em casa se sentem na obrigação de ajudar os pais.
Com orientações e informações.
Na minha opinião, já estão ajudando bastante.
Acredito que não podemos considerar aulas remotas como sendo aulas presenciais a distância.
Antes que as aulas retornem remotamente é necessário que cada campus faça uma consulta com a sua comunidade escolar.
Caso o campus opte pelo retorno não presencial, precisamos de um novo método padronizado com horários diferenciados e que fique bem claro para os alunos.
Fazendo reuniões com frequência para compartilhar e repassar informações importantes, dados, falar sobre o andamento das atividades (no intuito de esclarecer dúvidas, nortear possibilidades, dividir experiências), etc.
Proporcionando preparação individual ou em conjunto para docentes que não possuam ferramentas e conhecimentos de como trabalhar em atividades remotas. Identificando, e certificando-se, se realmente o aluno não possui acesso a internet e com isso, trabalhar uma forma desse aluno receber materiais para estudar. Enfatizar junto aos discentes a necessidade do isolamento social e que a inatividade pode levar a vários problemas de saúde, tanto do discente quando dos docentes e todo o grupo de TAEs. Sabemos que a atividade a distancia não era o que todos esperávamos fazer esse ano, mas não há outra solução, portanto é melhor ficar ativo do que inativo!
Propiciar acesso e treinamento a tecnologias acessíveis e gratuitas.
Empatia pra com toda a comunidade acadêmica, ouvir e equilibrar as necessidades; Manter a comunicação e informações relevantes. Isso sempre compreendendo as limitações.
É preciso criar o Centro de Atividades Remotas em cada Campus, dando suporte técnico aos professores tais como: 1- Um técnico de informática que auxilie na produção e edição de vídeo e áudio com conhecimento em produção de materiais EAD; Sala com ambiente propício para produção de vídeo aulas, web conferencias, interações, conectividades, etc... Criando-se esse Centro, pode-se criar escalas de horários, para que os professores vá até os campus produzir conteúdo nesse Centro, assim evita-se proximidade e ajuntamento social e demonstra que estamos indo aos nossos espaços de trabalho, não só ficando em casa.
Enviando ideias e metodologias que foram eficazes por outros docentes ou material de auxilio nesse quesito
Nao sei
Sem resposta.



Acredito que as atividades remotas devem ser apenas uma forma de manter o contato com o estudante, que conteúdos complexos não devem ser trabalhados desta forma. Assim, o professor pode escolher alguns conteúdos dentro da ementa para trabalhar remotamente, principalmente o desenvolvimento de conteúdos já iniciados em sala de aula, quando o aluno já tem alguma base do assunto. Acredito que conteúdos completamente novos não devem ser iniciados remotamente.

Diminuir a burocracia, ter mais flexibilidade também para com os professores p/ que possam utilizar as ferramentas e tecnologias que consideram mais adequadas aos seus alunos e ao conteúdo que ministram. Nesse momento, acredito que após a experiência com as primeiras atividades, todos os professores conseguiram avaliar seus pontos positivos e negativos e já devem estar mais preparados para as próximas atividades.

Desenvolvendo vídeos e tutoriais de como elaborar vídeos e materiais para aulas não presenciais

Inicialmente uma formação aos docentes para ofertar AER e isso não se faz de uma hora para outra. Depois se o SIGA funcionasse integralmente já ajudaria, além da redução de burocracias. Novamente relato que enquanto Coordenadora de Curso direcionei todos esforços para atender os docentes e discentes durante o primeiro momento de AER, ao ponto de não ter tido tempo para gravar minhas aulas e poder ofertar em tal modalidade. Foram realizadas várias web reuniões de planejamento, atendimento via e-mail e whatsapp (à toda e qualquer hora), com contato direto entre Coordenações e DEPE do nosso Campus.

Submetendo propostas para diálogo com a Comunidade Acadêmica.

Padronizar plataformas de ensino.

Sendo mais flexíveis. Parece que em todos os níveis da gestão se esta impondo regras e cobranças incompatíveis com o momento. As pessoas estão fragilizadas a quantidade relatórios e documentos que tem que ser apresentados (agora inclusive tem que ser assinado e escaneado) para quem não tem impressora em casa vai fazer aonde? Na rua?). Isto tudo aumenta o stress. Apesar de ser um profissional e não deixo de ser humano.

Melhora do sistema SIGAA para acesso a partir de smartphones, dado que é a tecnologia de que a maioria dos alunos dispõe e que otimiza o registro por parte dos docentes.

Auxiliando com mais eficácia nos meios de comunicação com os alunos. Ter algum funcionário sempre disponível para dar suporte nas atividades AER.

O isolamento nos faz perder o foco do cotidiano da docência. Uma sugestão seria criar mais videoconferências para que pudessemos rever os colegas, nem que fosse para trocar mais experiências dessas AERs desenvolvidas, senão com todos, talvez por colegiados ou áreas em comum. Já existe algo informal com os colegas mais próximos, mas é feito mais pela amizade que por ligação institucional. Há, nesse momento, um sentimento de dever a cumprir sem ambiente para tal. Poderia ser semanal, isso já ajudaria a focar mais no trabalho.

Web reuniões e comunicação mais frequentes, criação de grupos de trabalho e planejamento por áreas afins, grupos de debate com relato de atividades exitosas ou não, formações e cursos online.

Apenas verificando a efetividade de acesso do alunos

Incentivando e apoiando as iniciativas dos professores, reforçando aos alunos a importância deles participarem, que assim não perderam o ano letivo.... Para eles (coordenadores, diretores de ensino, psicólogos...) conversarem com os professores,

serem os intermediários, facilitadores entre alunos e professores ,qdo ouvirem (receberem) dúvidas (reclamações em relação a alguma atividade).

A maior dificuldade encontrada foi para produzir conteúdo adequado para as AER e isto elevou em muito a carga horária de trabalho. Eu estimo que minha carga horária diária de trabalho aumento em torno de 30% durante o período das AERs. Então, creio que se retornar estas atividades, não será possível manter o mesmo ritmo das aulas presenciais. Muito provavelmente isto aconteça pela falta de experiência e conhecimento na produção destes materiais. Portanto, acredito que, institucionalmente, deveria ser criado algum setor pedagógico para orientação e auxílio na produção de conteúdos EAD, com pessoas especializadas no assunto, ferramentas adequadas, além de ter uma plataforma clara e de fácil uso. O uso do SIGA não me parece ser a melhor opção, mas eu não teria condições de indicar outra ferramenta que possa ser mais adequada.

Estar presentes em reuniões, seminários e debates online. Pelo menos duas por semana

Formação para esta forma de ensino e auxílio no contato com alunos.

Percebe-se o comprometimento das equipes para melhor atender os Professores Tec. Administrativos e Acadêmicos (reitoria e gestão do campus). neste quadro clínico da sociedade.

Precisamos de formação no SIGAA. É ainda uma ferramenta parcialmente aproveitada. A maioria dos docentes postamos arquivos pdf para os alunos, quando temos outras formas de apresentar conteúdo/material para os alunos. Precisamos criar momentos de estudos que também sejam atrativos para os alunos, e não me refiro a uma questão puramente didática, estamos vivenciando situações criticas em algumas famílias por conta do desemprego dos pais. Como posso ajudar meu aluno a se aproximar ao conteúdo/material nessas condições? Tenho muita preocupação com isso.

Infelizmente não sei, pois os mesmo estão se empenhando ao máximo para sanar todas as nossas duvidas.

Apoio com cursos regime EaD sobre ferramentas para esse novo momento.

A oferta de cursos voltados para a atualização e especialização do processo de ensino-aprendizagem via EaD.

Partilhar informações,, quando forem obtidas, de alunos com necessidade específicas, como por exemplo TDH.

Ter paciência e tolerância quanto aos prazos, tudo é mais complexo de ser feito. Em nosso Campus todas as Coordenações e Núcleos estão de parabéns. Estão nos auxiliando,dando dicas e até afeto.

Postar os links das Webconferências na página principal de cada campi.

nada a declarar

Acredito que reuniões semanais para repassa de informações, atualizações e dicas para enfrentamento a esse período sejam importantes. Precisa haver comunicação, tanto nos cursos superiores quanto nos técnicos integrados

Preciso de ajuda e apoio para construir meus materiais, não posso pensar sozinha. Não sei se estão adequados.

Proporcionando capacitações no uso de ferramentas digitais destinadas aos ensino remoto; estar mais presente na vida do professor a fim de auxiliar nas questões de ensino; responder aos email de forma mais rápida; atualizar os professores do andamento das discussões a cerca do andamento das atividades.

Estão ajudando muito, dentro das possibilidades, mas não é a mesma coisa que presencialmente.

Mantendo um canal permanente para esclarecimentos de dúvidas por meio de chat e, não apenas de tutoriais.

Inicialmente, creio que, também, os órgãos e instancias mencionadas necessitam orientações institucionais, entendendo o posicionamento do IFC. Após isto, definições sobre os métodos, meios, extensão e amplitude possível destas atividades, avaliações e horizonte temporal das atividades; também, como será a retomada para que professores e alunos, de forma conjunta, acordem; em conformidade com as determinações institucionais; as necessárias revisões e compensações de carga horária.

Ampliar a capacidade de armazenamento de arquivos no SIGAA já seria um bom começo, pois hoje é muito baixo.

Dentro todas as demandas que cito a seguir que interferiram no meu trabalho, nas 5 turmas que trabalho, nas 3 semanas de atividade remota atingi 80% do conteúdo e segui o cronograma que havia apresentando em sala de aula. Contudo, não mensurei o aprendizado, pois as atividades estão sendo desenvolvidas agora. Em relação a essa questão acredito que em parte respondi na anterior. Tenho dificuldades laborais em função de dificuldades de equipamento, conhecimento técnico, não estou na minha casa e sim de um familiar, pois tenho que ter ajuda com uma bebe com necessidades especiais que é grupo de risco para covid 19, sou a única cuidadora e provedora E nas ultimas adoeci fisicamente e estou em tratamento. Acredito que temos diversas demandas e com dificuldade de contratação de serviços que nos auxiliem na vida cotidiana. E isso é uma situação pessoal, e que se amplifica somado a muitos profissionais e todos os alunos. Não sei como a instituição pode dar suporte, pois são situações adversas a todos. Os suportes administrativos estamos tendo de todas as coordenações e direção do campus.

Organizar o contato com os alunos

Algumas pontuações já fiz nas questões anteriores; penso que este deve ser um trabalho em conjunto. Acredito que devemos pensar em estratégias para retomar as atividades de forma que não prejudique os discentes e nem os docentes, que seja pensado no processo de aprendizagem, não somente no cumprimento da carga horária. É necessário repensar a prática, as estratégias de ensino, buscar novas alternativas. O primeiro passo, dado pelo campus e agora enfatizado pelo GT, é conhecer nossos alunos, quais as possibilidades; em seguida é necessário pensar o que é possível para este momento, e compreender que talvez alguns componentes curriculares não poderão ser ofertados de forma remota, como por exemplo as questões técnicas.

Na questão: Você está disposto a iniciar/continuar com atividades de ensino remotas, caso o IFC delibere por isto? Coloquei que ofertaria algumas disciplinas. Leciono na primeira fase do curso superior de tecnologia, tivemos duas aulas presenciais, portanto, pouco contato com os alunos, devido a este fato estou tendo mais dificuldades com esta turma. Acredito que essa questão deverá ser olhada de forma mais atenta, pois o processo de aprendizagem ficou muito comprometido, considerando que muitos alunos estão fora das atividades escolares há muito tempo.

O problema maior não são os professores, em geral, todos tem local adequado, internet, e os alunos? Essa deve ser a nossa maior preocupação. Inclusive a falta de acesso por parte dos alunos, situação de estresse devido à pandemia, pode levar a questionamentos jurídicos daqueles que se sentirem prejudicados. Inclusive alguns pais já tem procurado a

justiça contra a obrigatoriedade dos estudos remotos (<https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2020/05/professores-pais-e-entidades-procuram-justica-contra-obrigatoriedade-do-ensino-remoto.shtml>). Por fim, deixo um questionamento, sobre esse tipo de ensino, feito por uma mãe de um aluno: "Nessa esteira, as aulas onlines que muitas escolas particulares estão promovendo – e as escolas públicas estão resistindo em aceitar para não aumentar o abismo social – são um desserviço para a humanidade. Se há algum responsável feliz com essa “transmissão de conteúdo virtual”, desconheço. No meu radar, vejo pessoas adultas angustiadas com a perda de renda, com o colapso do sistema de saúde, com a manutenção da limpeza da casa, com a preocupação para desinfetar tudo o que vem da rua, com a falta de concentração para uma leitura ou até mesmo para assistir um filme e outros problemas muito maiores como o compromisso de alimentar muitas bocas, tentar diminuir a fome no mundo e não morrer. Nesse cenário, colocar uma criança para fazer uma lista de exercícios de matemática me remete ao filme Titanic. A cena dos músicos tocando enquanto o navio afunda ainda não dá conta para fazer a analogia. Vejo meu filho estressado tentando entender o que a professora quer que ele responda sobre um livro que ele teve que ler em plena quarentena e imagino alguém não com um violino na mão, mas martelando um prego enquanto o navio se quebra ao meio" (<https://elikatakimoto.com/2020/04/15/educacao-antes-durante-e-depois-do-coronavirus/amp/>).

Não tenho sugestões.

É necessário ouvir os discentes. Compreender as angústias e o mal estar psicológico de muitos durante a pandemia. Ademais, é necessário pensar soluções aos discentes sem acesso a internet ou com acesso precário. E por fim, fornecer formação aos professores para trabalharem de modo padronizado e organizado durante a suspensão das atividades presenciais.

Centralizar a padronizar as informações. A título de exemplo, temos respondido vários formulários que versam, basicamente, dos mesmos assuntos. Melhorar a comunicação com os estudantes que, por vezes, ficam confusos em relação aos acontecimentos.

Gostaria de receber treinamento para o uso dessas ferramentas tecnológicas

Redução de trabalhos burocráticos, bem como previsibilidade e antecipação nas ações.

Sou professor há mais de 20 anos e tenho tido enorme dificuldade em reconfigurar toda a nossa capacidade didática de sala de aula para o formato mais restrito do online. É como um golfinho (que nada 120km por dia) ficar preso numa piscina inflável.

Mas esse desafio é da sociedade inteira. Outro dia eu vi a "live" do Nando Reis. Ele estava meio tímido, não muito confortável. É estranho isso, porque ele estava na sala da casa dele, tocando violão, algo que faz desde criança...

Então, esses são tempos de adaptação. Deixo aqui algumas sugestões:

**CÂMERAS**

**DESLIGADAS**

Penso que, nas aulas síncronas as câmeras devam permanecer DESLIGADAS. Nem todos alunos têm escritórios bonitos e ambientes de estudo privativos. Há alunos cuidando de irmãos mais novos, ajudando nas tarefas domésticas. Há alunos que moram em casas mais humildes, então a câmera ligada seria um ponto de distração para os demais. Também poderia causar constrangimento.

**AULAS MAIS CURTAS / INTERVALOS DENTRO DAS AULAS**  
Eu não tenho nenhum estudo para comprovar, tenho apenas a minha experiência em reuniões via web e nas aulas online nessa quarentena. Baseado nela, afirmo que as aulas online cansam muito mais o cérebro, tanto do professor, quanto dos alunos. Isso ocorre porque ficamos plugados ali com uma concentração alta.

No online não sei como o professor pode andar pela sala, olhando os cadernos, corrigindo, ensinando. Não sei como ele pode fazer para dividir a turma em duplas ou trios para resolver os exercícios... Então isso gera uma aula em monobloco, sem os tantos espaços de interação que usamos no presencial...

Então, penso que os professores, ao proporem as atividades, deixem que os alunos possam realizá-las sem ter a voz / imagem do professor "papagaiando". Assim eles podem relaxar um pouco, enquanto fazem o exercício. Podem caminhar pela casa (eles têm muita energia) podem ir ao banheiro, tomar água, lavar as mãos, cuidar do irmão menor, lavar louça...

Os professores também precisam desse "minibreak" para respirar. Essa medida vai deixar as aulas mais felizes e mais produtivas.

#### **AUMENTAR A PARTICIPAÇÃO ONLINE**

Outro desafio que notei nessas aulas online é fazer o adolescente participar. Muitos ficam inseguros, pois não gostam de sua voz online. Temem o julgamento dos colegas. Por isso eu aceito a interação via chat. Mas o ideal ouvir o aluno (já que vê-lo é complicado pelas razões expostas acima). Usei em uma aula do 1º ano a estratégia tradicional de dar uma "estrelinha" no caso um "\*" para quem respondesse corretamente alguma questão. Funcionou naquela aula, por ser "novidade", mas é algo que possa ser repetido.

Seria necessário um sistema de recompensas com sons, emojis, avatares, troféus, no estilo que a Khan Academy propõe.

Acho que a reitoria deveria padronizar a metodologia, as ferramentas, etc. Porque cada professor, cada curso está fazendo de uma forma diferente, com uma ferramenta diferente.

Precisamos de pessoas que estejam disponíveis, quem sabe criar um grupo de trabalho para dar apoio aos professores em atividades remotas. As trocas de experiência são muito importantes. Não é a hora para ficarmos isolados, cada um em seu computador. Precisamos dividir nossas angústias e conquistas. Creio que o mais importante de tudo não deixar de manter o contato com os alunos. Seguir com projetos, atendimentos, etc. Conteúdo buscamos depois.

NUPE e Coordenação de curso podem fazer o incentivo que o estudante realize as atividades e entre em contato com aqueles que não estão participando para saber os motivos (nós professores, sabendo os motivos, podemos adaptar as atividades). Por exemplo, a participação das Engenharias está muito inferior a participação do EMI (qual o motivo?).

Já estão acompanhando de perto as atividades. Estão fazendo um bom trabalho! Talvez fazer contato com estudantes que não estão respondendo às atividades remotas para pensarmos em estratégias.

O SIASE e o NUPE do Campus poderiam funcionar como uma central de atendimento remoto para alunos com dificuldades sócio-econômicas e pedagógicas, respectivamente. Havendo condições, poderia ser organizado um sistema de rodízio para atendimento via telefone no campus, ou então divulgar os números de telefones particulares dos servidores destes setores caso preferissem manter o isolamento social, fazendo o atendimento de casa. Neste caso, o SIASE e o NUPE poderiam coletar as dificuldades dos alunos e fazer a mediação entre aluno e professor.

Creio que eles podem averiguar com os alunos a eficácia das nossas atividades e nos dar retorno a cerca de como melhorarmos.

TODOS fizeram o seu melhor e os seus possíveis. A situação é que é caótica.

Orientações, compartilhamento de ideias, fóruns de debates e discussões.

Minha maior dificuldade foi verificar a opinião dos alunos sobre as atividades que encaminhei. É um retorno importante para ajustar a qualidade das atividades.

Sugiro dar liberdade aos docentes para que possam ofertar atividades remotas, diminuindo assim a pressão de carga horária no retorno das aulas presenciais.

Não vejo como possível a continuidade das atividades remotas.

Busco auxílio sempre que necessário e sou atendida prontamente

Sem sugestões

Continuidade! O tempo de adaptação às AER's foi muito curto, quando começou a funcionar o tempo foi interrompido para uma nova avaliação.

A necessidade de entrega da atividade para registro de frequência faz com a cada "aula" tenha que ser enviado nem que seja uma pequena pergunta para o aluno responder. Com 9 turmas e quase 300 alunos participando para atividades que equivalessem a 4 semanas de aula, isso torna o processo extremamente desgastante. Não consigo pensar em uma solução legal para resolver a questão, mas sugiro que este aspecto seja levado em consideração.

Os colegiados poderiam dar cada vez mais autonomia aos professores; a reitoria poderia disponibilizar cursos online para fazermos com foco nas aulas remotas; a gestão do campus e os núcleos pedagógicos e SISAE podem continuar o contato com os alunos e repassar a nós as dificuldades individuais dos alunos que não possuem acesso a internet, para podermos alcançar a todos.

A tranquilidade durante este período duro e infeliz que vivemos é uma grande ajuda, pois estamos todos em angústia e medo, sem saber ao certo quando e se retomaremos àquilo que conhecíamos como "normal" até março deste 2020. Está sendo uma sacudida no mundo e certamente, se dependesse de nós, estaríamos em nossas salas de aula, com nossos estudantes, desenvolvendo e crescendo com eles na missão de nosso IFC. Não é possível, então, a tranquilidade nas ações acredito que seja um bom caminho.

As reuniões com direção tem sido válidas, mas muito repetitivas e a pressão para justificar 40hs em um momento totalmente atípico só gera ansiedade e mal estar. Todo docente está ciente que no retorno terá que repor aulas, trabalhar em horários diversos e se comprometer para finalizar o semestre, o que a meu ver irá extrapolar e muito as horas deste período de pausa. Está se criando um mecanismo para que no retorno ninguém se comprometa por já ter cumprido as horas do período.

não sei responder.

Tem empatia e sensibilidade

Encontros regulares para socialização de atividades.

Continuar realizando Webconferências para transmitir as informações (importante informar a data e fornecer o link com máxima antecedência possível). Manter o INFORMATIVO SOBRE O ANDAMENTO DAS ATIVIDADES REMOTAS E EM REGIME DE ESCALA. Entrar em contato com alunos e retornar de forma efetiva as situações relatadas (isto pode auxiliar na melhoria da AER). Proporcionar ao estudantes que possuem dificuldades de acesso as AER meios para isso (ex. equipamentos, internet, materiais impressos).

Fica a dúvida se aqueles alunos que não estão realizando as tarefas terão o direito de aulas presenciais no retorno, o que significaria retrabalho

Flexibilizando ao máximo a questão de lançamento de notas, assim como frequência, e organizar um cenário onde os alunos sem acesso à internet possam ter acesso aos materiais impressos para estudo e exercícios de fixação. Diversos sistemas municipais e estaduais de ensino, disponibilizam aos alunos materiais impressos para que possam estudar e realizar as atividades. O Campus Fraiburgo por exemplo possui diversos veículos oficiais parados neste momento que poderiam estar realizando a entrega destes materiais a alunos que não tem condições de deslocamento. Entendo que seja análogo em outros Campi.

Respeitando as normas de isolamento e dando suportes para que o período seja menos turbulento com exigências que estão além da vontade do professor. Sabemos que não é fácil, porém além da epidemia há a preocupação com os alunos e seus familiares.

Podem ajudar antecipando as decisões quanto ao retorno da aula e qual será o formato, para que tenhamos tempo de planejamento.

Com formações para o desenvolvimento das atividades deste período, especialmente nas áreas de tecnologias, para que eu me sinta mais confiante e segura em oferecer um ensino de mais qualidade aos meus alunos.

Para eu continuar com as disciplinas (informática): 1.) O IFC precisaria disponibilizar os livros que estão na biblioteca para os alunos; 2.) disponibilizar horários agendados para que os alunos que não têm possam ter acesso ao laboratório de informática.

1) O IFC poderia criar oportunidades de aprendizagem de manuseio de recursos digitais para os docentes (básicos e avançados, a depender do domínio prévio do docente). 2) Não limitar as possibilidades de interação docente/estudante a ambientes virtuais de difícil acesso para ambos, como SIGA e Moodle e aproveitar o conhecimento e a familiaridade que eles têm de outros recursos, levando em consideração a adaptabilidade de cada recurso à proposta pedagógica do componente curricular e do docente. 3) Permitir a adaptação e a reelaboração dos planos de ensino sem restringi-los às ementas atuais, que foram concebidas exclusivamente para situações presenciais. 4) Estimular a discussão entre docentes a respeito da lógica conteudista e fragmentada dos modelos de aprendizagem que imperam nas atuais ementas/PPCs. 5) Proporcionar segurança administrativa para os docentes elaborarem e ofertarem atividades interdisciplinares, mesmo quando diferirem dos atuais PPCs. Afinal, não há como criar novas situações de aprendizagem em ambientes virtuais sem, contudo, distanciar-se das velhas concepções pedagógicas em que elas deveriam se encaixar.

Exigindo menos burocracia com preenchimento de formulários. Sendo que o material de aula está no SIGAA assim como a chamada.

A Reitoria deveria oferecer treinamentos sobre AERs, pois o campus está fazendo o que

pode para nos auxiliar.

No caso de alunos sem acesso a internet ou que não possuam computadores ou outros meios similares, as prefeituras poderiam ofertar salas ou ambientes para acesso dos alunos, na sede municipal ou nas comunidades, desde que existam estas possibilidades. Atualmente existem muitos recursos e o que poderia ser feito é um mapeamento dos alunos que não possuam acesso a estes recursos e o IFC solicitar ajuda as prefeituras ou mesmo entidades onde residem estes alunos.

Menor cobrança, já que tanto discentes quanto docentes estão em fase de adaptação à uma situação incomum.

Melhor coordenação das atividades. O cronograma das turmas deve ser organizado e acompanhado de perto, integrando as disciplinas. Este é um desafio muito grande, mas devemos ter uma visão da experiência do aluno durante este período, não apenas a pressa para cumprir o cronograma do ano. Caso não seja possível fazer um AER bem feito e estruturado, é melhor cancelar o semestre e iniciar novamente após a pandemia. No curso em que mais atuo, Medicina Veterinária, estamos formando profissionais de nível superior e de grande responsabilidade com a vida dos animais e dos humanos. Sem aulas práticas é impossível.

Acompanhando os alunos para que as atividades remotas atinjam o maior numero possível de estudantes.

Realização de cursos e capacitação com interação mais imediata e prática, através de webs com um número reduzido de participantes por turma, para permitir tirar dúvidas e colocar em prática imediata as sugestões e formas de manejar os sistemas.

Evitar burocracias e reuniões desnecessárias

Realização de reuniões remotas objetivas; atendimento psicológico aos profissionais e estudantes.

Orientar professores e alunos a utilizarem o sigaa pode ser de grande relevância. No meu ponto de vista ele está sendo subutilizado. Falo isso com referência a minha filha, estuda no IFSC e até o momento a forma como estão realizando as atividades está dando certo, ela se sente "confortável" com as aulas, e utiliza o mesmo sistema, o sigaa.

Até pode ser irrelevante, mas como sugestão também poderíamos realizarmos as AER da mesma forma como está sendo feita pelos professores do Estado. É uma maneira de atender os alunos que está dando certo, quem sabe poderíamos trabalhar com a mesma oferta publicada no endereço: <<https://sc.gov.br/noticias/temas/coronavirus/coronavirus-em-sc-secretaria-da-educacao-disponibiliza-acesso-a-ferramenta-para-atividades-nao-presenciais-a-alunos-e-professores>>

Maior interatividade, parece tudo muito parado, sem interação participação da gestão de ensino do campus.

Os nossos gestores tem sido ótimos, só em nos dar retorno de como melhorarmos já ajudou muito na primeira fase. Mas de modo geral eles contribuem em todos os aspectos.

acredito ser importante a realização de reuniões semanais entre os docentes para que possamos fazer uma troca de informações sobre nossas práticas, assim podemos aprender com as experiências exitosas dos colegas. A falta de reuniões periódicas é algo que considero muito ruim, cada um fica tentando fazer sua parte sem saber se de fato as estratégias utilizadas estão surtindo resultado.



Fazendo o papel de liderança. Estruturando uma estratégia para construirmos uma proposta de atividades EAD e semi-presencias, caso a situação do COVID fique mais amena. Viabilizar que as atividades sejam discutidas e realizadas por todos os cursos, evitando que algum colegiado decida não fazer as atividades. Ou entramos todos no barco, ou não entramos. Talvez fiquemos 1 ou 2 anos nesta situação, até que uma vacina seja disponibilizada em massa, não sabemos. Precisamos aproveitar o momento para construir uma proposta EAD que poderá continuar sendo utilizada após a pandemia, para substituir os sábados letivos, por exemplo. O momento é de oportunidade de crescermos como instituição..

Contatando os alunos para saber qual a realidade de acesso deles

Normatizar dentro do Instituto quais estratégias e recursos permitidos para AER.

Penso que poderiam ser montadas salas com os equipamentos necessários para a gravação das aulas. Assim, os docentes que não dispõem desses recursos poderão ir ao seu campus gravar essas aulas. Sempre atendendo aos cuidados da OMS para evitar a propagação do vírus. Logo, após cada gravação e troca de professor na sala, esta deve ser higienizada conforme as recomendações da OMS.

Abrir a instituição para possibilitar a gravação de algumas videoaulas, com uso do quadro e pincel. Oferecer suporte técnico para a gravação de aulas.

Fornecendo equipamentos adequados e cobrando menos preenchimentos de planilhas e questionários, etc.

Organizando as ações com um tempo maior para nós, docentes, elaborarmos as atividades.

Unificar uma proposta, um desenho de abordagem de EAD integrado. Acho, também, que já deve haver uma organização e pensamento unificado para o retorno do ensino presencial e que envolva toda a comunidade. Uma sugestão: se forem liberadas as atividades presenciais pelo Governo, definir que as turmas de formandos sejam as primeiras a retornar ao ensino presencial, depois, havendo controle no Campus, iniciar com as outras turmas paulatinamente. Em síntese, no fim da quarentena, retorna apenas os formandos, as turmas podem ser distribuídas em duas salas. Enquanto uma parte tem aulas de matemática, a outra tem aulas de geografia, por exemplo, fazendo o revezamento entre a turma e as disciplinas. Formandos dos Superior e técnico integrado.

Organizando momentos de formação em educação remota, principalmente quanto ao uso de tecnologias.

Com curso de capacitação para o uso de TIC na Atividades de Ensino Remoto.

Simplificar a quantidade de informações, para que possamos manter o foco em atividades essenciais ao ensino.

Melhorar a comunicação entre professores, técnicos e alunos.

Entendo que à partir desta parada que houve para organização a instituição como um todo se mobilizou para oferecer recursos, agora é se organizar e participar. Abrir a mente para novos aprendizados em benefício dos alunos, nosso e do IFC.

Poderia ser dada uma orientação de padronização da oferta de cursos de forma a ofertar apenas uma ou duas disciplinas de cada vez (ex: a cada mês) para os alunos, com a finalidade de que os alunos possam ter tempo hábil de fazer as atividades, como é feito em cursos que são exclusivamente EAD, como o exemplo do curso Pós/EPT. Acredito que poderia ser dada uma orientação de que as atividades não devem ser muito complexas de serem executadas, uma vez que muito alunos possuem apenas um celular

para executá-las
Diminuindo a burocracia que envolve todas as nossas atividades docentes
Padronização de uma ferramenta tecnológica e treinamento para utilização dela
Acredito que para os cursos superiores e de pós-graduação é possível voltar a trabalhar com AER.
Os coordenadores e colegiados poderiam atuar organizando os professores de tal forma que atuem de forma mais próxima do que ocorre normalmente no campus. Entendo que temos uma série de recursos e uma forma muito democrática dessa escolha. Porém por experiência, quanto mais perto de um padrão de trabalho cada campus atuar melhor. Ou seja em um campus não podemos ter múltiplas formas de AER. Devemos nos concentrar em 3 ou 4 estratégias.
Tomando decisões em nível Institucional e padronizadas, ou seja, definindo que as atividades remotas deverão ser aplicadas ou não, não deixar para que a comunidade escolha o que quer fazer
Menos burocracia e mais preocupação com a saúde mental e física dos docentes.
Dando suporte técnico e eventualmente disponibilizando as salas de aula para que possam ser utilizadas para as vídeo aulas.
Todos os servidores já estão dando o máximo de si.
Diminuindo ou racionalizando a burocracia, as mesmas atividades tiveram que ser registradas três vezes. O Siga não é a plataforma adequada. Mais diálogo e compreensão seria um bom início.
Fornecendo dados sobre os alunos e ajudando a localizar eles. Fazendo contato para saber o que é necessário para que eles possam acompanhar as aulas
Realizando o cancelamento do semestre
Permitindo a execução do trabalho na forma AER e havendo processo avaliativo e de apoio às funções que forem executadas no período.
Acho que para seguir em atividade remota, precisa a ver o comprometimento das duas pontas dessa cordão,ou seja, tanto do docente como do discente,mas para que isso aconteça, entendo que deve ter a obrigatoriedade da parte do discente em sua integralidade, de participar. Daí teremos um melhor aproveitamento dessa modalidade de estudo.
Entendo que caberia aos Colegiados de Curso delimitar quais disciplinas poderiam ser ministrada remotamente (nem toda disciplina comporta a abordagem AER), a carga horária máxima de cada disciplina, estabelecer um teto de atividades por disciplina e por turma, ainda estabelecer um cronograma de oferta dessas disciplinas/atividades, para que não seja ofertado/encaminhado todas ao mesmo tempo sobrecarregando os estudantes.
Intercambiando o envio de atividades pelos correios aos alunos sem Internet e cobrando a realização das atividades aos que estão tendo acesso neste período.
Sendo mais organizados, atividades padronizadas.
Faz falta ter grupos de whatsapp onde os professores estejam inseridos.
As duvidas e comunicação seria mais eficaz.
Creio que a organização das atividades remotas devem ser mais concentradas e menos picadas. Facilitaria para o aluno e para o professor. Por exemplo: uma manhã inteira para

matemática: realizar atividades, tirar dúvidas. Na minha opinião deveriam ser disponibilizadas atividades de no máximo duas disciplinas diferentes em um dia. Pra isso teria que ter uma mediação dos núcleos pedagógicos.

O principal seria estar bem definido o período de das AER e se é liberado para os professores aplicarem as avaliações. Assim como reorganizarem os calendários, ou pelo menos colocarem condições para finalizações de trimestres e semestres.

-Suporte a produção de vídeos aulas.  
-Fazer um banco de vídeo aulas.  
-Criar um estúdio de produção e edição de vídeo aulas permanentes.

Ofertando um sistema de ambiente virtual de aprendizagem com suporte técnico. E nos permitir usar as salas de aulas do campus individualmente com horários marcados para gravar videoaulas com o as filmadoras do IFC. Ofertar cursos que nos ajudem nas edições dos vídeos. Usar recursos dos campi ou da reitoria para adquirir mesas digitalizadoras para atendimento dos estudantes.

Auxílio no contato com os estudantes.

Ajudar a pensar outras formas de ensino aprendizagem, para um período em que os estudantes e familiares estão preocupados em sobreviver à pandemia e a conjuntura econômica e social que vivemos. Precisamos deixar um legado às próximas gerações de como promover educação num período de pandemia.

Sinceramente, com tudo que anda acontecendo, a instabilidade do vírus, governo... Acredito que reposição será os menores dos nossos problemas. Cada dia que passa perdemos nossos direitos e pior, perdemos um amigo, conhecido. Não sei se terei estruturas para pensar em aulas ou atendimento aos alunos quando começar a perder entes queridos. Quanto a essas autarquias, espero que as pessoas que as ocupam tenham muita força e que consigam nos orientar de forma coesa.

Acho que até o momento tivemos muito suporte de todas as instâncias.

Não tenho sugestões.

Investir em capacitação para realização de aulas EAD, apesar de serem semelhantes a aulas presenciais, há peculiaridades que causam muita dificuldade em sua administração.

Fornecer a estrutura no campus para a gravação das aulas, por exemplo. Uma colega minha que trabalha nos EUA vai até o campus para fazer a gravação da aula justamente por não possuir equipamentos em casa. Não sei se seria possível... cada docente agenda um horário. Gostaria de gravar aula utilizando o quadro, principalmente para os semestres iniciais, mas essa estrutura não possui em casa.

Permitindo trabalhar e registrar normalmente as atividades remotas

- fazer reuniões com os professores para discutir as estratégias das atividades remotas em cada disciplina/curso.

No nosso campus (Camboriú) esta assessoria está perfeita. Desde a direção geral, DEPE, até o centro pedagógico, coordenações gerais, TIs, todos colaborando até receberem o golpe de água fria do CONSUPER. Até entrega de material físico esta sendo feita para os alunos que não tem acesso a equipamento ou internet, que são uma minoria (menos de 5%). Precisamos que a reitoria entenda isso. Entenda que é possível fazer AER, mesmo que não atinja a todos. Quanto mais atingirmos agora, mais tempo teremos para cuidar os outros no retorno. Ninguém deixará de ser atendido, apenas serão atendidos em momentos diferentes pois apresentam características diferentes. Não podemos prejudicar a maioria (nas minhas turmas, menos de 5% não tem internet, não estão participando por

outros motivos) em detrimento de alguns nem deixar de atender esses alguns dentro de suas especificidades. É importante manter o vínculo com os alunos. Discentes de primeiro ano não criaram muitos laços com a escola ainda, não podemos deixar que abandonem nossa instituição. Precisamos cuidar de todos, abraçar a todos.

Orientações específicas. São realidades completamente diferentes: EM, graduação, mestrado. Não podem ser tratadas igualmente como foram na reunião do CONSUPER que suspendeu TUDO. Suspender para discutir como fazer? Porque não estavam discutindo isso desde 15 de março? Vários docentes não sabem usar as plataformas: curso de qualificação (edital já abriu: parabéns! Mas demorou). Proibam que a atividade resume-se a envio e discussão de textos. Docentes daqui estão fazendo. É EaD para inglês ver. Obriguem que seja aula por web conf (síncrona) no horário da aula, acrescido de demais atividades complementares que o docente quiser. Haverá docente não capaz de fazer: sugiram como não obrigatória: faz AER quem quiser e puder. Eu fiz 100% síncrona, e ainda gravei e disponibilizei pelo google drive, caso a conexão de alguém estivesse ruim, tenha caído, queira rever. Adicionalmente, enviei atividades complementares, de fixação do conteúdo.

sem sugestões

Padronizando a metodologia... ouvi reclamação de muitos alunos quanto a isso, alguns professores usando sigaa, outros mandando pelo e-mail, outros mandando pesquisar no youtube... enfim, acho que deveríamos ter um padrão institucional...

Não há ajuda possível em uma atividade que não é e não pode ser tratado como educação. Educação não é faz de conta.

Formações, como apresentações de AER exitosas junto aos estudantes, com reuniões semanais para tratar de ações e planejamento unificado do curso junto aos estudantes e comunidade local. Também promover reuniões remotas com os pais e estudantes procurando criar um canal de comunicação pedagógico nesse período.

Melhor seria a suspensão do calendário para garantir acesso e qualidade nas aulas

Intermediar a entrega/recebimento das atividades

Não há caminhos límpidos diante dessa situação, mas a construção conjunta é, necessariamente, a única fórmula para dirimir os danos.

Curso de utilização das ferramentas do SIGAA para os discentes.

Penso mais em ações que devem ser pensadas e organizadas para a volta às aulas e informações constantes aos alunos evitando o abandono. Temos um número considerável de evasão nos cursos de licenciatura, o que fazer para conhecer mais a realidade dos ingressantes e suas reais necessidades.

Auxiliando a solucionar casos específicos de alguns estudantes; auxiliar a decidir a forma de atender a todos

Gerindo as informações necessárias para atender a população estudantil e os professores.

No campus eu tenho acesso a tudo o que preciso por parte das chefias, não tem o que melhorar.

Percebo que a responsabilidade está nas mãos dos professores. Tivemos que, por conta própria, buscar entender os alunos e suas situações (isso deveria ser feito pelos setores de assistência ao aluno), porém, sentimos que não contamos com o apoio deles. Nós professores estamos tendo que aprender de tecnologia, sendo que possuímos uma equipe de TI que sumiu! Essa equipe de TI poderia ter realizado cursos, treinamentos sobre as

tecnologias para auxiliar os docentes. Os núcleos pedagógicos que deveriam estar puxando a frente nesse processo, nunca nos contataram para saber se precisamos de auxílio ou não. O núcleo pedagógico deveria participar das reuniões com os docentes (nunca participaram), deveriam fazer conversas, treinamentos, dicas para apoiar os docentes nessa fase, porém, mais uma vez não contamos com esse apoio. Percebo que no campus, quem está fazendo o trabalho de todos esses setores é a CGE e DEPE que também são docentes e possuem muitas responsabilidades. Nós docentes, nos tempos de AER, estamos trabalhando muitas horas por dia para atender os alunos e minimizar os prejuízos. Estamos desempenhando as funções de assistentes de alunos, as funções do núcleo pedagógico, as funções do setor de TI, somos psicólogos dos alunos.... A gestão precisa elaborar um plano de ação para que todos entendam a sua parcela de responsabilidade nesse processo e que minimizemos qualquer problema que venha a afetar os nossos estudantes. Tenho a sensação que a gestão está perdida, logo, todo o resto também fica assim. de outro lado, estão os docentes com toda a responsabilidade e tentando segurar as pontas.

Entrando em contato com os alunos para entender as dificuldades deles.

Criação de uma sala com equipamento profissional de filmagem e captação de áudio para gravação das aulas, com disponibilização de quadro e datashow, como forma de registrar uma aula mais próxima possível do padrão da aula presencial.

Ampliação da capacidade do sigaa para arquivos, assinatura de programas/ferramentas para aprimoramento do trabalho remoto

Ouvindo e focando sempre nos alunos e como eles estão se sentindo ao realizar as atividades remotas. O ensino é para eles, e eles que devem nos dizer se a experiência de atividades remotas é boa ou não, se eles estão aprendendo ou não. Para os professores, acredito que capacitações para melhorar a comunicação/ interação nessa modalidade de ensino à distância.

Os contatos telefônicos são fundamentais para motivar e saber a situação dos alunos. A partir desse contato pode-se, se necessário, contactar o professor com informações pertinentes que possam manter o aluno motivado até o retorno presencial das aulas.

Localizar e ter certeza do número de alunos que não tem acesso à internet. Existe diferença entre não ter acesso à internet e escolher não realizar as AER's. Criar cenários futuros de calendário acadêmico, para estimar as cargas horárias ofertadas de AER's e a necessidade futura de atender os alunos que não realizaram as AER's. Será possível finalizar o ano letivo em 2020?

Atualmente estou como coordenador do curso técnico subsequente em eletrotécnica. Criei grupos de WhatsApp com as duas turmas (primeira e terca fase) e tenho os acompanhado por lá na função de coordenador. Então, eu acho que na função de coordenador, posso ajudar os professores estando mais perto dos alunos.

Não se aplica.

Não se aplica.

Creio que antes de qualquer coisa, é importante sentir que podemos contar com esses centros no sentido do esclarecimento das dúvidas que surgem ao longo do processo, sugestões para o melhoramento do processo ensino-aprendizagem frente a alguma dificuldade. Creio que isso já vem acontecendo e nos dá bastante segurança para o desenvolvimento do trabalho remoto.

As atividades de AER devem ser organizadas, com um calendário estabelecido de encaminhamento das Avaliações. Acho que isso ajuda muito na organização.

Criar formação sobre uso de ferramentas da tecnologia na elaboração de ARs. Suspensão de formulários burocráticos para permitir o foco no ensino.

Da mesma forma que estava sendo feito, com o acréscimo de capacitações simples.

Reduzindo burocracias

Como estou trabalhando com os 1 anos do integrado, percebo que alguns estudantes sentem muita dificuldade em acessar o SIGAA, talvez a coordenação pudesse promover um curso para tirar as dúvidas desses estudantes.

1. Definir uma plataforma INSTITUCIONAL para realizar as AERs; (simples e eficiente para docentes e discentes. Sugestão: Google classroom);
2. Dar suporte ao docente oferecendo treinamentos nas ferramentas definidas e atividades como gravação e edição etc;
3. DIMINUIR a quantidade de relatórios e excesso de informações que devem ser preenchidas nos planos de ensino. Tornar o processo mais simples e objetivo e prático para docentes e discentes. Mais sugestões, por gentileza ler a resposta à pergunta “necessidades de formação” deste formulário.

Menos reuniões, se tiver que sejam objetivas, ser prudente e eficiente na quantidade formulários, pesquisas pois deveremos focar na qualidade de ensino remoto.

Unificação da plataforma de atendimento e criação de um calendário específico para o AER, com horários pré definidos

Muito formulário, muita planilha, muito e-mail, muito grupo de Whats'app... Deixa os professores trabalharem, eles já tem um plano de Ensino Aprovado e saberão fazer a transposição didática para AER dado que são professores e minimamente sabem do processo ensino-aprendizagem.

Ajudar no contato com os alunos que não tem acesso e aqueles que tem e não estão fazendo.

Penso que os núcleos pedagógicos, coordenadores e colegiados de curso já estão se esforçando ao máximo! A dificuldade recai na desigualdade de condições dos estudantes.

Treinamentos constantes em ferramentas tecnológicas para ensino à distância

Não tenho muitas solicitações a fazer, apenas penso que é a Coordenação de Curso que deve mapear os estudantes que decidiram (ou decidirão) participar das AER - e que essa decisão seja válida para todos os docentes que estão ofertando AER: quando essa tarefa fica como responsabilidade de cada docente, as participações variam e a desorganização aumenta, o que pode se tornar um problema ainda maior quando as atividades presenciais retornarem.

Web conferências para serviço de orientação pedagógica

Acredito de todos estão colaborando de maneira adequada. Importante continuar sendo presentes e informativos, no caso do Campus Camboriú, através de webconferências, principalmente.

Disponibilizar guias, padrões, boas práticas, how tos, ou seja, guias para orientar a oferta.

Oportunizando espaços de diálogo, para que cada um exponha como desenvolve as atividades. Também, promovendo uma profunda formação, inclusive com acompanhamento, no sentido de exigências, por exemplo, se for trabalhado um tópico sobre organização de construção de apresentação em power point, como tarefa

decorrente deste momento, o docente deve construir uma apresentação, a qual deve ser submetida dos docentes da formação, bem como compartilhada pelos colegas. Em áreas específicas, como a Matemática, deveriam haver discussões sobre softwares, que podem ser utilizados para materializar muitas das idéias matemáticas.

Dar suporte aos docentes e aos discentes e acompanhar mais de perto os que não disponibilizam de recursos tecnológicos

Padronização das atividades remotas todos os professores que lecionam pelo menos na mesma turma.

Acesso a mais links de livros e livrarias virtuais na área de Administração de Empresas.

O que torna-se extremamente desgastante e até mesmo muito difícil de concretizar é acesso aos estudantes na sua integralidade. Possuo 11 turmas. Considero que atenção especial deve ser dada aos docentes que possuem muitas turmas.

Treinamento e unificação das propostas e plataformas de ensino remotas.

Fornecer uma ajuda na diagramação de material e preparação de vídeos.

Centralizando diretrizes de como conduzir os trabalhos. Realizar reuniões por webconferência para discutir e determinar datas de oferta e de entregas, quantidades de materiais a serem utilizados, quantidades de assuntos a serem abordados em cada disciplina, delimitar a quantidade e o tipo de avaliações remotas. Um professor não sabe o que os outros fizeram. Portanto, tratou sua disciplina como única e exagerou na quantidade de exigências. Diante disso, cada professor fez o que quis. Teve professor que atrelou a atividade remota ao conteúdo equivalente ao que seria presencial. Teve professor que atrelou o atendimento ao aluno ao horário em que ele teria aula. A atividade remota, que deveria ensinar, ajudar, emancipar, tornou-se uma pedra no caminho. O volume de coisas a serem feitas e entregues em troca de notas míseras ou apenas de presença, possivelmente mostrou ao aluno que realizar os trabalhos não valeria a pena. Estamos em guerra. A preocupação com dias letivos, carga horária, conteúdos deveriam dar lugar a um processo adequado ao que o momento exige.

Sugestões de atividades de ensino remoto diversificadas, cursos de formação de plataformas digitais.

Acho difícil continuar com as AER em Abelardo Luz

Penso que antes de definir se retornarão as atividades remotas é colocar uma data de retorno. Caso o retorno ocorra em 01 de junho, não devem ser ofertadas as atividades de ensino remotas. Estas atividades devem ser pensadas caso seja definido que o retorno só ocorrerá em dois a três meses, ou seja, julho ou agosto. Além disto, deve ser levado em consideração os 20% possíveis de atividades de ensino remotas.

Preparado o currículo comum dos cursos, construir uma plataforma única para todos de cada curso. Com professores capacitados poderão em conjunto preparar ou adquirir um curso na plataforma ead, devidamente instruídos e treinados para poderem efetivamente instrumentalizar a plataforma e conduzir o curso totalmente a distância ou semi-presencial.

Acho que todos estão de alguma forma tentando se adaptar ao período. Temos mantido reuniões todas as quartas feiras desde o início do isolamento. Não acho que o impeditivo seja a Instituição como prestadora de serviços de conhecimento. O principal mesmo é como fazer o acompanhamento dos alunos (de todos, aliás).

Providenciando formação em tecnologias aplicadas ao ensino remoto. Considerando que o preparo de aulas nessa modalidade leva muito mais tempo.

As ações devem estar em sinergia com os métodos e tempos. Nem todos educandos conseguem retornar a atividade no tempo previsto. Possivelmente, o descompasso motivou o posicionamento contra o manutenção das AER.

Sugiro que diminuam a quantidade de formulários e documentos para preencher (ex. formulário para validação de cursos EAD, formulário para comprovação de cursos em andamento, plano de atividades remotas). Diminuir trâmites burocráticos e facilitar os caminhos ajudaria muito.

Mediando o contato com os estudantes que não estão participando das atividades.

Fornecendo subsídios teórico metodológicos que possam auxiliar e dar segurança aos professores na diversificação de suas atividades.

Podem nos ajudar nos ouvindo e ouvindo os alunos. Analisando os questionários, propondo formações, e principalmente organizando a criação de uma plataforma para as AERs.

Quanto à plataforma que sugiro, peço que entrem em contato com o pessoal do IFSC, já fui aluna deles e a forma que eles realizam as atividades EAD é muito organizada.

Além da sala de aula hoje respondo pela coordenação de um curso, o que me desgasta mais nesse momento é as demandas que chegam para a coordenação relacionadas às demandas já existentes e tantas outras que foram criadas para dar suporte às AERs, O que sinto é que infelizmente tive que deixar as aulas em segundo plano porque precisei atender as angústias dos alunos, e por vezes dos professores também, participar de várias reuniões, preencher formulários, elaborar atas, ou seja, tive a impressão de que as demandas das atividades administrativas, ligadas à coordenação, dobraram senão triplicaram. Na primeira semana de AERs eu só saía da frente do computador para amamentar a bebê, e isso acabou me desestabilizando um pouco.

Cursos sobre utilização das tecnologias, talvez por webconferências. Enfim, auxílio para podermos padronizar nossas metodologias e assim, alcançar nosso aluno de forma mais eficiente!

Buscar auxiliar na diminuição da burocracia envolvendo entregas de relatórios

Organizar reuniões virtuais sistemáticas para monitorar e avaliar.

Na instituição como um todo, qualquer campus, é possível fazermos algo similar, como por exemplo, aulas EAD? E nesse momento, mesmo possuindo todos os mecanismos para elaborar material para disponibilizar aos discentes, os campi teriam como suprir a demanda de docentes querendo, por exemplo, utilizar os dispositivos e cenários de gravação de videoaulas, impressoras e insumos para impressão de material? Como um professor de anatomia animal irá ministra uma aula prática? Os docentes de cursos de tecnologia possuem em casa todos os dispositivos e ferramentas para elaborarem exercícios práticos? Os discentes de uma disciplina de programação precisa minimamente de ferramental para a elaboração de suas atividades. Idem para os docentes.

Oferecendo cursos de capacitação

Voltar às aulas presenciais imediatamente

Organizar os docentes em grupos dos que atuam em cada classe/turma e ajudar a coordenar as atividades entre eles para o que está funcionando melhor em cada grupo.

Nesse período, creio que a ajuda possa se dar por meio do apoio às necessidades que surgirem. Em minhas dificuldades com a tecnologia, um colega do curso de Informática me auxiliou. Por outro lado, como estou em sala há mais de 20 anos, um outro colega, da



área técnica, pediu minha ajuda, pois percebeu que seus alunos não sabiam fazer resumos (atividade solicitada). Então, como professora de Português, preparei um material sobre isso e enviei a ele. Essa rede de apoio mútuo precisa ser incentivada pelos gestores dos campi. Não recebi um e-mail sequer de um coordenador de curso, perguntando sobre o andamento das atividades, sobre como estávamos lidando com essa nova e traumática situação, nem compartilhando conosco, por exemplo, a sua mesma dificuldade diante disso tudo, se fosse esse o caso. A possibilidade de podermos ser ouvidos, por meio de um formulário como esse, é uma boa iniciativa, assim, este grupo de trabalho poderá pensar melhor os próximos passos a serem dados. Obrigada pela disposição em nos ouvir e nos ajudar.

Continuar com o contato com os alunos que não respondem às atividades, conforme informados nas reuniões, que vinham fazendo.

Redução da burocracia, ações objetivas e padronizadas para todas as disciplinas (na medida do possível) e todos os cursos do campus.

Oferecer esses treinamentos para aprendermos a utilizar mais ferramentas tecnológicas.

Auxiliar no monitoramento de acesso dos estudantes ao Sigaa e entrar em contato com aqueles que ficam mais tempo sem acessar.

Autorização da reitoria para participação em cursos de capacitação que não os indicados por ela, visto que existem muitas possibilidades e diferentes interesses por parte dos servidores.

Formações pedagógicas, troca de experiências.

Planejando atividades integradas entre disciplinas, de forma que os estudantes economizem dados de internet e realizem atividades de várias disciplinas simultaneamente

Eu compreendo que a Instituição tem fluxogramas para execução das tarefas. Mas, em uma situação atípica como essa, é preciso ter meios mais rápidos de atender a nossa comunidade. Temos alunos que ainda não tiveram acesso a nenhuma das atividades. Logo, minha sugestão é pensarmos em como Instituição, quais seriam os fluxogramas a adotar em tempos de crise, com a pandemia que estamos vivendo.

Padronizando plataformas utilizadas entre docentes (sugestão: Google meet, na qual tive bons relatos). Sendo esta, uma das solicitações dos alunos também.

**VERIFICAR QUAIS AS MAIORES DIFICULDADES DOS ESTUDANTES POR DISCIPLINAS E INFORMAR AOS DOCENTES PARA QUE POSSAMOS FAZER AJUSTES E MELHORAS NA NOSSA ATUAÇÃO NESSE FORMATO.**

Diminuir reuniões virtuais, tarefas burocráticas e permitir aos professores dedicarem-se as aulas, nos períodos e horários, bem como ao acompanhamento dos alunos e avaliações/tarefas a serem entregues.

Tendo flexibilidade e empatia com o corpo docente, que também é uma parte importante a ser cuidada pela instituição e muitas vezes carece de apoio e qualificação.

Ter mais reuniões de planejamento dos cursos para discutir estratégias, abordagens.

Que esses organismos não se debrucem única e exclusivamente em questões burocráticas e legais. Que as reuniões, poucas diga-se de passagem, não sejam apenas para tratar de relatórios comprobatórios de nossas atividades, como se fôssemos profissionais que não são confiáveis e que precisamos estar amarrados a inúmeros relatórios e decretos. Não quero dizer que isso seja dispensável, mas que não seja o motor gerador de nossas

discussões e atividades. Precisamos de retaguarda. Saber que temos a quem buscar, na hora da dúvida, da necessidade. Não ter o silêncio como resposta. Não receber emails apenas para dar informações rápidas, como de projetos ou detalhes desses que deveriam ser de conhecimento de tais organismos, como se nossas atividades fossem um pingente da burocracia. Preencher questionários dando nossa opinião, simplesmente porque a reitoria pede, e essas nossas respostas como uma maquiagem de que seremos ouvidos. Diálogo real, emissor e receptor no mesmo patamar. Além, todas as áreas usufruírem do mesmo "prestígio". Nenhuma área é irrelevante. Para finalizar gostaria que o momento fosse tratado com a consideração que merece, trata-se de um momento ímpar na história humana, não apenas para as ARs, trata-se de um momento em que milhares de vidas estão se perdendo e estamos nos concentrando única e exclusivamente em nossas obrigações profissionais. Quando questionei sobre isso, como sempre, recebi o silêncio como resposta. Assim sendo, como uma instituição de ensino, acredito que tenhamos que ser humanos, porque se ao final de todo esse processo estivermos com todos os nossos relatórios em dia e tenhamos perdido alguns de nós pelo caminho os "centros ou núcleos pedagógicos, coordenadores e colegiados de curso, gestão de campus e da reitoria do IFC" serão apenas siglas inócuas. Raquel Cardoso de Faria e Custódio.

A palavra de ordem nesse momento é compreensão e flexibilidade. Acredito que todos os docentes que aderiram às AER estão fazendo o melhor possível dentro de suas condições. Alguns que já tem empatia e habilidade com as tecnologias talvez tenham superestimado os alunos acreditando que eles dariam conta de todas as atividades e tinha facilidade em entendê-las via digital. Outros não possuem empatia ou habilidade com as tecnologias, e portanto podem ter enviado textos que podem também ter sobrecarregado os alunos ou mesmo tenham sido muito superficiais. Alguns docentes, como eu, não tem nem Instagram ou Facebook. Ou seja, as intenções para com os alunos foram as melhores no sentido de tirá-los da ociosidade, de mantê-los ativos e otimistas. Isso vai muito além, inclusive, de evitar muitas reposições no retorno. Portanto acredito que a gestão (em todas as hierarquias) precisam apoiar as estratégias realizadas, compreendendo as limitações de cada um dos docentes. Aproveito para agradecer o espaço e parabenizar o trabalho que está sendo realizado.

Ajudando a conscientizar nossos alunos que neste ano o aprendizado se dará de forma diferenciada, que é preciso muita força e união de todos.

Eu sugiro que as aulas ocorram em seus horários acadêmicos. Sugiro fortemente que seja criado padrões de AR: o que pode e o que não deve ser feito. Que seja obrigatório a webconferência (no meu caso, que fiz diversos tipos de métodos deferentes, as web foram as mais exitosas: aulas no powerpoint com explicação e discussão dos alunos, 5 minutos antes mandava o link da aula e eles acessavam, gravava a aula e eles podem acessar depois, as vezes a internet tá ruim, não tem acesso, mas a aula tá lá, até para dúvidas. Entretanto, preparar aulas via web são mais trabalhosas e os alunos cansam mais.

mas minha maior sugestão: É CRIAR PADRÕES DE AR, DEFINIR PLATAFORMAS DE ACESSO; BUSCAR ALTERNATIVAS PARA ALCANÇAR OS ALUNOS SEM INTERNET.

Este questionário não contempla todas as possibilidades de opinião, uma vez que desconsidera diferentes realidades como a da pós graduação, graduação e EM. Acredito que segmentar as situações de trabalho de cada curso seja o melhor caminho. As decisões colegiadas de cada curso devem ser respeitadas.

Manter contato com os estudantes de modo a consultá-los acerca das dificuldades de acesso, e oferecer o suporte que se fizer necessário.

Com um processo de construção a partir do diálogo pedagógico contínuo que gere aproximações e trocas.

Até o momento fui ajudado em tudo, sem demandas

Campanhas para trazer os alunos para a atividade semi-presencial. Muitos tem utilizado isto como desculpa para se esquivar das responsabilidades acadêmicas, ainda que possuam recursos. Para aqueles que não possuem recursos, abrir excepcionalmente o campus para que utilizem os laboratórios de informática para execução de atividades.

Padronizar entre todos os professores a forma pela qual o conteúdo será repassado aos alunos, inclusive sem sobrecarga de publicações, distribuindo-as semana a semana ao longo do período, e não todas de uma vez em poucos dias

Promover webconferências com os professores da área que atuam nos campi do ifc

Mais pesquisas e informações sobre alunos que não estão acompanhando as atividades remotas.

Num primeiro momento garantindo as condições dos estudantes e famílias (conforme anterior), após, possibilitar acesso a atendimento psicológico para os estudantes e familiares que desejarem. Verificar acesso dos docentes (mesmos critérios dos estudantes, principalmente para as professoras mães que podem estar em um momento de sobrecarga de trabalho devido as questões de gênero). Readaptar o planejamento e a ementa do curso de acordo com as condições excepcionais.

Atendimento por e-mail, atendimento por WhatsApp e contato telefônico.

Evitar o número excessivo de WEBs conferências durante a semana. É uma loucura. Tem dias de ter três WEBs...tenho que cuidar das crianças, fazer comida, trocar as fraldas, dar banho, fazer dormir. Tem sido dias horríveis... Não tenho equipamentos e nem lugar apropriado para desenvolver por exemplo: uma Webconferência como meus alunos no Superior, tem meus filhos berrando no fundo. Eles não conseguem entender que estou em casa e tenho que ficar sentada na frente do computador as vezes o dia todo. Já pensou em em um atendimento individual com um aluno que necessite de tempo para que eu possa auxiliar no desenvolvimento de suas atividades, sendo interrompido o tempo todo...porque tenho que atender as crianças. O atendimento aos alunos do Superior se deu pelo Watz, porque eles acharam melhor e para mim também foi. Não posso escolher prestigiar uma Web por semana porque muitas coisas estão sendo feitas em meu campus e para meu Campus e considero todas importantes, observando que o não comparecimento significa não estar a par de tudo que está acontecendo . Meu not já está com problema, se mando pro conserto fico sem instrumento para trabalhar e o celular não me dá tanto recurso e me traz dificuldade por minhas questões de saúde. (Já estou com um quadro de tendinite e bursite) Esse período de atividades remotas tem sido horrível, não vejo que tenha conseguido desenvolver as atividades com excelência e peço QUE seja levado em consideração, que tenho dois filhos menores Autistas, que necessitam de meus cuidados em tempo integral, precisam de atenção e estímulo e que nesses últimos dias ficaram largados, para que pudesse cumprir com todas essas reuniões semanais com horários definido e distribuídos ao longo do dia.

Não tenho sugestão, acredito que tudo já está sendo feito.

Com suporte.

Reunir todo o corpo docente para formar um diagnóstico da situação específica do nosso campus. Enquanto docente, tenho poucas informações e apenas das minhas turmas. Conhecer bem o problema é essencial para sabermos o quê fazer e como vamos agir. Não sei a dimensão do problemas, não sei como os alunos estão, não sei se todos que têm acesso podem assistir vídeos, poe exemplo. Não sei se os alunos estão em condições de continuar com AERs. Penso que isso deve ser feito antes de cogitar qualquer tipo de retorno às AERs.

Oferecer suporte na gravação das aulas, na edição. Diminuir a burocratização de planilhas e tabelas a serem preenchidas. Fazer um acompanhamento por grupo de alunos com servidores, ficando cada grupo sem assessorado, orientado, e auxiliado nas atividades.

Chamando os alunos que não tem acesso a internet para retirar o material impresso para estudar.

A troca de experiências entre professores pode ser salutar. Claro, que devemos considerar também que certamente há professores que pensam estar desempenhando um bom trabalho com AER, contudo esta percepção pode estar bem longe da realidade. Certamente, há os que de fato estão conseguindo bons resultados, portanto a discussão entre os pares pode ser interessante para todos.

Considerar o ano perdido, afinal não há expectativa de queda do COVID, e o ciclo no Brasil começou nestes dias e está em alta. Acho que viável a volta das aulas somente em outubro.

CGE e DEPE do Campus já vem em constante contato com os seus professores, avaliando e discutindo possibilidades. Acredito que esse diálogo deva continuar para juntos buscarmos melhores condições diante da crise.

Meu problema pontual, é o acesso a internet, tenho alguns materiais produzidos mas não possuo uma internet boa para fazer o update desse material.

Acho que poderíamos ter um canal que desse acesso para sanar qualquer tipo de dúvida. No período que estávamos trabalhando com as atividades remotas, pedi socorro para meus colegas de curso, mas conforme falei antes, agora estamos em outra fase, mais complexa.

Motivando a realização, monitorando o processo, articulando processos, organizando atividades entre os docentes.

Acho que a ajuda estava sendo realizada por meio do acompanhamento próximos e liberdade nas escolhas dos métodos e ferramentas de ensino e aprendizagem para as atividades remotas.

Continuando com a constante interação com @s docentes via webconferências e e-mails.

Importante uma qualificação para trabalharmos à distância.

Não sei opinar.

Considero que todos temos feito o trabalho da melhor forma possível. Acho que o IFC poderia considerar a possibilidade de cada campus definir o que é melhor para si: manter as atividades remotas ou suspendê-las definitivamente. Pelo que tenho observado, a maioria dos alunos dos campus Camboriú tem condições e está fazendo as atividades, logo sermos impactados com a suspensão repentina das AER com base na realidade de todo o IFC, considerando todos os campi, foi uma coisa muito negativa, no meu ponto de vista. Se cada campus tiver autonomia pra decidir de acordo

com sua realidade, as decisões poderão ser tomadas de forma mais coerente e justa. Obrigada!

Centrar as atividades no Sigaa, e deixar o restante (abordagem do conteúdo) na individualidade, experiência e criatividade de cada docente. Pois ao se determinar um único ou alguns poucos modos, se cerceia a criatividade e a evolução que poderá gerar novos métodos de ensino.

Contribuindo com cursos de capacitação para a utilização de ferramentas de TICs, bem como de capacitação para utilização de estratégias adequadas ao processo de ensino-aprendizagem utilizando essas ferramentas

não sei responder

Melhorar o Sigaa. Torna-lo um canal com chats para professores. Ter uma estrutura para suportar arquivos.

Formação continuada e orientação sobre o planejamento das AERs.

### **Técnicos Administrativos em Educação**

#### **Quais foram as suas principais dificuldades nesse período de AER?**

A princípio estava em período de férias (30d) e, no término das férias ingressei com afastamento para saúde de familiares (esposa). Portanto, fui orientado em não exercer atividades laborativas em quaisquer modalidade.

Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários

Não trabalho com alunos

Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)

Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)

Não tive dificuldades, Eventualmente algumas falhas no acesso remoto, tendo que recorrer a TI para atendimento e resolução do problema, mas nada muito diferente de problemas que ocorrem presencialmente também.

Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)

Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)

Não tive dificuldades

Meu computador de casa não é adequado, uns com tarefas demais, muito mais do que fazia no campus e outros setores sem tarefas

Me envolvi somente nos grupos de pesquisa e extensão, auxiliando aos coordenadores dos grupos nas tarefas que eles precisassem. Tive que aprender a lidar com ferramentas que não conhecia e a usar os meus equipamentos para tal atividade pois devido a forma urgente que foram encerradas as atividades presenciais não houve como planejar o que seria necessário. No início foi necessário muitas reuniões e orientações para que tudo corresse bem.

Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, a internet cai o tempo todo, o acesso remoto também, desconcentração devido à bagunça/barulho dos vizinhos

Meu computador de casa não é adequado, nao tenho impressora

Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades, Queda da Internete principalmente nos dias de Chuvas - Sistema via Rádio.
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Meu computador de casa não é adequado
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), sem notebook de uso pessoal, tive que fazer uso de equipamento do IFC o qual está com a bateria viciada, dificultando a participação nas webs,etc.
Meu computador de casa não é adequado
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Sem acesso a documentos para realização do trabalho, falta de impressora (pois há documentos que necessitam de assinatura).
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Não tive dificuldades
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tenho conhecimento de tecnologia, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tive dificuldades
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Filhos em casa.
Meu computador de casa não é adequado, internet inadequada e falta de documentos compartilhados com equipamento de casa
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Problemas de ergonomia em função do ambiente, mesa de trabalho fora dos padrões.
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Mudança repentina da rotina e muitas tarefas acumuladas no primeiro mês
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)

Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Necessidade de dividir o computador com demais membros da família, já que todos estudam e também estão em atividades remotas.
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tive dificuldades, A maior dificuldade que tenho é que estou com minha filha em casa, e por diversos momentos tenho que parar o trabalho para dar atenção a ela. Mas como não tenho pressão por horário de entrada e saída do trabalho e nem de busca-la na escola, posso compensar estes momentos trabalhando até mais tarde.
oscilação do sinal da internet
Não tive dificuldades pois não fui solicitado em nenhum momento para a atividade.
Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tive dificuldades
Meu computador de casa não é adequado
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Meu computador de casa não é adequado
Não tive dificuldades
Não tenho conhecimento de tecnologia, dificuldade em compreender as atividades
Não tive dificuldades
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Pouco conhecimento em tecnologia. O contato ainda que por meio eletrônico com a comunidade escolar (servidores e estudantes) foi bastante restrito.
Não tive dificuldades
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Destaco o ambiente no sentido de excesso de uso do computador e celular em casa, cadeiras e local inadequado e, como consequência, dores no corpo (coluna, punho e cabeça), visão embaçada, dificuldade para dormir.
Ausência de software para o desenvolvimento de tarefas específicas e inundação de mensagens e emails em todos os horários do dia e da noite, inclusive aos finais de semana.
Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tive dificuldades
Meu computador de casa não é adequado
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, sem internet adequada
Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Inadequação do espaço de trabalho, não há cadeiras, mesas, acessórios ergonômicos, causando doenças decorrentes do trabalho. Excesso de

gastos de internet, luz, água, telefone (pacote de dados), etc., sem qualquer ressarcimento. Computador inadequado, tanto o pessoal quanto o notebook institucional (extremamente lento e desatualizado).
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tive dificuldades
Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Trabalhei no Sistema SIGA , função do Setor CRA.
Não tive dificuldades
A instabilidade do sinal de internet
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Filha pequena em casa, demanda atenção.
Estamos em período de orçamentos para licitação. Portanto, algumas empresas estavam com quadro de funcionários reduzido, o que dificultou a obtenção das cotações necessárias.
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tive dificuldades
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), atividades e rotina com filhos, principalmente atividades escolares...
Meu computador de casa não é adequado, Muitos contatos dos alunos em diversos horários
O processo de reavaliação absorveu todo o tempo de trabalho. Não sendo possível dedicar-se as atividades técnicas importantes, como: demandas de grupos de trabalho diversos. Catalogação. Compra de livros e outros. Outra dificuldade são as solicitações por email e whatsapp a qualquer hora do dia, em fins de semana e feriado. Não respeitando, muitas vezes, o descanso do servidor.
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tive dificuldades
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Falta de subsídios para fornecer algumas respostas pelo fato de não termos acesso aos dossiês físicos dos alunos.



Muitos contatos dos alunos em diversos horários, Volume de trabalho
Não tive dificuldades
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Conexão de internet ruim em casa, falta de impressora e scanner, mesa e luminosidade não adequadas.
Não tive dificuldades
Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Compartilhamento de equipamento entre familiares e link de internet ruim.
Fazer as atividades remota e estar ao mesmo tempo cuidando da minha mãe q tem 83 anos apresentou sintomas de gripe logo após tomar a vacina H1, minha maior dificuldade encontrada foi essa entre outras q tbm tenho hipertensão e sou diabética. Mas estou fazendo meu trabalho remoto a noite quando está mais calmo .
a) Baixo contato espontâneo dos alunos, precisavam ser estimulados e lembrados de que estava tudo bem entrar em contato. b) Nebulosidade por parte da instituição na relação metas x horas de trabalho. c) Muitos contatos de servidores em diversos horários.
Pouco conhecimento tecnologia
Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Conseguir conciliar os cuidados do meu filho, de 1 ano, com o trabalho.
Trabalho com os estudantes apenas nas atividades práticas e estágios
Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Dificuldade acesso remoto a documentos
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades, Não atuo com ensino.
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Minha internet não possui estabilidade.
Não tive dificuldades
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Ter 2 filhos em idade escolar para auxiliar
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)

Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tive dificuldades
Minha principal dificuldade foi organizar o tempo. Trabalho 5h diárias, mas com o trabalho remoto as demandas viam sem horário e eu acabava trabalhando mais horas. Agora adequiei meu horário e ficou mais fácil
Não tive dificuldades
poucas dificuldades, internet caindo ou lenta
Falta de contato com outros servidores para informações.
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Meu computador de casa não é adequado
Muitos servidores sem conhecimento básico do sistema para efetuarem procedimentos necessários em documentos e processos eletrônicos.
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tenho conhecimento de tecnologia
Não conseguir contatar os alunos quando necessário.
Não tenho conhecimento de tecnologia
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Expediente de trabalho normal.
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades

Meu computador de casa não é adequado
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tive dificuldades
Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), internet via radio
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Em questão aos materiais necessários para executar as atividades
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Adaptação no início à nova realidade/situação/rotina
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tenho conhecimento de tecnologia
Não tenho conhecimento das dificuldades encontradas, pois não atuo na área de ensino.
Não tive dificuldades
Problemas com sinal de Internet e com computador pessoal em determinados momentos, apesar de contar com programas e recursos adequados para o trabalho remoto.
Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia
Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Trabalho com atendimento ao público presencialmente
No primeiro mês em que adotamos o trabalho remoto estava gozando férias em meu estado de origem, na zona rural do Piauí. No mês subsequente por me encontrar em região de difícil acesso a internet, essa foi a principal dificuldade, pois somente conseguia acessar por poucos minutos, sendo insuficiente a realização do trabalho adequadamente. Esclareço no entanto, que a minha permanência no Piauí deu-se em razão de eu pertencer ao grupo de risco de pessoas em relação a COVID-19. Além disso a dificuldade com transporte para traslado para um local mais adequado.

Não tive dificuldades
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Não tinha wi-fi em casa. Tive que mandar instalar especialmente para trabalhar. Minha mesa e cadeira não possuem ergonomia necessária para ficar muitas hrs sentada.
Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários, espaço adequado em casa
Meu computador de casa não é adequado
Às vezes necessito consultar o livro físico.
não estou em sala de aula
Não tive dificuldades
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tive dificuldades
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), As AER ficaram muito direcionadas entre professores e alunos. Pouca participação da equipe de ensino.
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tive dificuldades
Não tive dificuldades, meu computador de trabalho está no campus
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Meu computador de casa não é adequado
Não tive dificuldades
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Ainda tenho um pouco de dificuldade de entrar nas webconferências, mas já estou um pouco mais evoluída neste sentido hoje.
Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não tive dificuldades
Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Meu computador de casa não é adequado, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...)
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em

casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Internet ruim,
Meu computador de casa não é adequado, Hoje o trabalho em casa está inadequado por conta da privacidade. Como eu tenho uma criança que não está indo para a escola, o rendimento do trabalho fica comprometido. Falta privacidade.
Não tive dificuldades
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Não tenho conhecimento de tecnologia
Não possuo equipamentos de gravação de vídeo e áudio, Meu computador de casa não é adequado, Não tenho conhecimento de tecnologia, Ambiente de trabalho inadequado em casa (espaço, privacidade, tempo, etc...), Muitos contatos dos alunos em diversos horários
Não tive dificuldades
Que dificuldades você percebeu por parte dos estudantes?
Muitos não tem computador em casa, distancia do campus
Nem todos possuem notebooks par realizar os trabalhos, então acredito que o ideal sejam atividades possíveis de serem realizadas pelo celular, visto que hoje em dia praticamente todos os alunos do IFC possuem celular
Manter o foco, continuar conectados com o IFC, realizar as atividades via Sigaa.
Dificuldades em desenvolver estratégias para estudo em ambiente diferente do escolar. Falhas de comunicação. Excesso de diferentes plataformas, deixando estudantes confusos, quantidade demasiada de atividades .
Não trabalho com os alunos, sou do administrativo.
Não tive contato com os alunos nesse período.
Acesso às atividades remotas; acesso aos docentes para esclarecimento acerca das atividades encaminhadas; compreensão do conteúdo e das atividades enviadas; organização da rotina de estudos em casa.
Não tive contato com estudantes
malote. Precisavam de livros e alguns alunos se sentiram isolados, sem conseguir inclusive documento que precisava para obter um benefício financeiro
Falta de resposta dos mesmos, especialmente nos primeiros dias, pois estavam resolvendo seus problemas pessoais e familiares antes dos escolares.
Muitos alunos não acompanhavam as notícias no e-mail e redes sociais; desatenção quanto às informações e preenchimento de senhas e logins.
nenhuma
Excesso de atividades.
Minha sugestão: Fazer uma reunião com todos os estudantes, para avaliar o grau dessas dificuldades.
Não tive contato com as dificuldades dos estudantes. Elaboramos um questionário que foi enviado a eles de onde obteremos informações sobre sua situação.
Creio que alguns alunos não tenham computadores em casa (principalmente dos cursos voltados a área agrícola) e outros tantos tem, porem, não são os mais adequados.
Percebi que muitos estavam sem conhecimento da normativa que estava sobre as

atividades remotas, temerosos quanto a perda do ano letivo/semestre.
Não tive contado
Cito dificuldades dos bolsistas dos projetos: dificuldade de acesso a internet e alguns casos, ou momentos e computador inadequado.
Conexão internet e computador
acumulo de atividades remotas e atividades não coerente com a realidade atual dos alunos. Pois ficar 8 horas no ifc em sala de aula e intervalos é diferente que 8h na frente do computador.
Ouvindo os relatos dos docentes, a falta de acesso a internet ou de dispositivos para conectá-la e o ambiente de casa, responsabilidades da rotina da casa de todos os moradores.
1- O envio de atividades pelos meios virtuais de diferentes plataformas, isso confundiu os estudantes. 2- O excesso de atividades enviada pelos docentes. 3- Falta de ferramentas para realizar as atividades (internet e computador) 4- Sem formação para ser autodidata
Não lidei com alunos, apenas ouvi referência pelos professores das dificuldades tecnológicas dos alunos.
A maioria dos estudantes do campus tem acesso as notícias e algum tipo de meio de acessar essas informações e notícias.
Muitas atividades simultâneas, falta de atividades interdisciplinares a fim de contribuir na diminuição do volume de atividades.
Organização com as tarefas; imaturidade emocional para lidar com um momento de crise tão inesperado e grave; ausência da intermediação de um professor para auxiliar na realização das tarefas; dificuldades familiares e pessoais interferem significativamente estando em casa.
Falta de computador ou acesso a internet adequado e falta de costume com esse tipo de aula
No caso da biblioteca não há dificuldades, no demais, tenho uma família atuando em AER.
Falta de recursos computacionais e de conectividade e ainda os docentes passaram muitas tarefas aos alunos
Falta de acesso, falta de orientação de como proceder para solicitar auxílio
Dificuldade de acesso; Excesso de atividades; Falhas de comunicação de modo geral.
Alguns estudantes ainda não tinham senha de acesso ao SIGAA, internet, Moodle do Campus, mas isso não é culpa do trabalho remoto, isso é um erro de comunicação ou estratégia que não é dada uma instrução ao aluno quando entra na instituição sobre esses acessos, quando feito é muito superficial.
Não se aplica. Não tenho contato com as atividades de ensino remotas.
Organização da rotina de estudos, para entrega das atividades.
Não sei responder
Não é possível afirmar que é uma dificuldade. Porém, os alunos nada solicitaram.
Alguns não conseguem acessar os materiais por falta de conhecimento, por não possuírem equipamento ou não tem internet. Falta de explicação do conteúdo e da

atividade.
Não tive contato com alunos.
Falta de um contato mais direto com os professores. As atividades apenas foram enviadas pelo SIGAA e os alunos ficaram a mercê da própria vontade.
Dificuldades de Aprendizagem. Mediação professor x aluno insuficiente
Muitos relatos de dúvidas e dificuldades de acompanhamento das AERs, acúmulo de atividades, prazos apertados, postagens em diferentes mídias que não aquela combinada (SIGAA), dúvidas de como realizar as atividades, falta de entendimento das propostas, dificuldade de contato com os professores, falta de recursos para acessar e baixar os vídeos e outras mídias (planilhas, software, livros e PDF) dúvidas sobre o PAE, dificuldade de enviar corretamente as respostas das atividades, entre outras.
Nem todos os alunos tem acesso a computador e internet.
O não recebimento de e-mails durante as atividades remotas, provavelmente por causa da falta de acesso, dentro de suas casas, às tecnologias básicas para tal tarefa (boa conectividade e acesso à internet, bons computadores, notebooks ou smartphones).
No momento não tenho contato com alunos
A variedade de formatos de atividades remotas. Cada professor utilizou um método e ferramentas diferentes o que deixou os alunos confusos e gerou uma demanda de trabalho maior do que se houvesse um encaminhamento mais uniforme.
Absorver/adequar a nova realidade.
Não houve retorno de mensagens, referentes aos assuntos, enviados quando para o e-mail geral dos estudantes. Apenas foram recebidas mensagens de questões específicas para orientação, sem relação às propostas de atividades de reflexão encaminhadas.
Que a demora para definir e criar uma metodologia de atividades remotas os confundiu e os deixou sobrecarregados. Por um lado, temos muitos professores que não sabiam como agir e simplesmente começaram a indicar links de videoaulas pelo YouTube, outros passavam tarefas, e outros não passavam nada. Do outro lado, alunos que precisavam entender o que estava acontecendo e, ao mesmo tempo, pensar que precisavam cumprir as demandas para não acumular conteúdo na volta às aulas presenciais. E ainda temos aqueles que ficaram sem saber de nada e, conseqüentemente, temerosos com o futuro, porque não têm acesso às tecnologias, ou até têm acesso, mas de baixa qualidade ou precisam dividir com outros familiares.
A principal dificuldade, destacada pela maioria dos estudantes, está relacionada ao aprendizado, pois não conseguem acompanhar/desenvolver/aprender num contexto com tantos impedimentos: falta de apoio adequado, ambiente inadequado, falta de condições de acesso, falta de equipamentos em boas condições, desorganização no encaminhamento/condução das AERs, arquivos pesados para baixar, aplicativos, dificuldade para organizar-se num ambiente familiar conflituoso etc. Mesmo estudantes que podem desenvolver minimamente as AERs relatam a dificuldade.
Foi facultado aos docentes aderir às atividades remotas. Alguns com alguma qualidade, outros de forma inadequada.
Muitos não tem acesso a internet ou a um computador.
Alguns não possuem computador para acesso
Dificuldade de entrega e retirada de documentos.

Comunicação via e-mail
Ensino-aprendizagem não pode ser tomado pela lógica conteudista. É uma relação de troca, que nesses tempos, é atrapalhada pela ausência de encontros pessoais e diálogos e orientações individuais que tornaria impossível realizar a todos pelos meios tecnológicos disponibilizados. Se os servidores encontram dificuldades, é certo que os estudantes encontram muitas vezes mais. A ausência de acesso à internet, equipamento inadequado, ambiente inadequado é potencializada para os estudantes. Não obstante a pandemia é fator de precarização financeira das famílias e fator de desgaste físico e mental, que não combina com digna dedicação aos estudos com autodidatismo que exige o ensino remoto.
Falta de acesso a internet, condições financeiras.
Não atuo diretamente com os estudantes
Dificuldade de acesso às tarefas seja por não terem internet ou terem só um computador em casa que está sendo compartilhado, ou ainda terem apenas o celular para acessar as tarefas.
Não tive contato com estudantes.
Alguns tiveram dificuldades com acesso à internet, outros possuem equipamentos não muito bons (celular, notebook etc), boa parte encontrou dificuldade no início com a nova sistemática de atividades de ensino remotas, mas foram se acostumando aos poucos
Não trabalhei diretamente com os estudantes
Acesso às informações, alguns não tinham costume de verificar e-mails, sites e publicações, usar formulários, etc.
Alguns alunos tem dificuldade de acesso (menor número) e alguns dificuldade de se organizarem e se interessar por atividades remotas.
Dificuldade em criar uma rotina de estudos e muitos sem internet banda larga e computador.
Muitas dúvidas
Muitas atividades ao mesmo tempo
nao tenho como opinar, pois nao estou trabalhando com discentes. somente estou executando atividades administrativas da biblioteca
Nem todos tem acesso aos recursos tecnológicos para execução das atividades.
O SIBI tem investido em divulgar materiais e livros digitais de qualidade. O que percebemos é que muitos alunos e servidores não acessam o site e email institucional para receber estas informações. Não fazendo uso das plataformas digitais que o IFC dispõe.
A maioria deles não tem conhecimento suficiente em tecnologia.
Acesso ao material de AER.
Não tive contato com os estudantes nesse período.
Insegurança e ansiedade.
Sobrecarga de atividades, sobrecarga emocional, dificuldades de acesso.
O atendimento exclusivamente por e-mail demanda mais tempo e, por vezes, gera



interpretações equivocadas.
Muitos não tinham equipamentos adequados, outros reclamaram de muito conteúdos enviados, não conseguiam responder todos, professores marcando webs em cima da hora.É uma situação nova, onde os alunos não estão acostumados a receber os conteúdos dessa forma.
Como trabalho na biblioteca os alunos só estavam preocupados com a renovação dos livros ...porém estes foram renovados automaticamente em toda rede .
Alguns estudantes estavam tímidos de entrar em contato diretamente com a biblioteca em busca de material, estavam presos ao paradigma do formato físico. Reclamaram em suas redes sociais de carga exagerada de atividades por parte dos docentes.
Estudar sem a presença física do docente, para tirar dúvidas. Não ter organização do tempo estudos.
Um comentário que tenho acompanhado, é sobre a excessiva demanda de trabalhos, além das atividades de ensino, eles participam de projetos de pesquisa, extensão. Os alunos que possuem internet, não possuem boa conexão (referindo aos discentes do superior), alguns não possuem acesso, ou precisam dividir computador com outros familiares. As disciplinas de exatas são as mais difíceis de acompanhar de forma remota. Os alunos também pediram a utilização de uma única plataforma para realizar as atividades. Talvez seja difícil para eles se organizarem nos tempos, mas provavelmente os docentes também não tiveram tempo de se organizar e foram enviadas todas as atividades de uma só vez.
Muitos relatos dos estudantes, informando sobre excesso de atividades encaminhadas pelos professores, passando da carga horária semanal de cada componente curricular.
O fato de terem que recuperar as emanas de aula em atraso gerou uma sobrecarga de atividades para os alunos. O ideal teria sido seguir o calendário daquele momento em diante, e deixar essa recuperação para mais tarde.
Faltou um período de transição para os alunos se adaptarem ao novo modo de ensino e aprendizagem.
Falta de equipamento para realizarem as atividades.
Não tenho como responder
Utilização do Siga, que não é amigavel para quem utiliza celular, e excesso de atividades enviadas aos alunos
Falta acesso a internet.
O que recebi de relatos foi da preocupação de estarem suspensas as aulas. Os estudantes que tive contato não relataram dificuldades com acesso a internet.
Acredito que nem todos os estudantes possuam equipamentos adequados.
Falta de organização em relação a rotina.
De acordo com os alunos que fizeram comentários durante a reunião do Consuper do dia 16/04, as dificuldades são várias: não ter acesso à internet, não possuir computador, não ter um ambiente adequado para estudo, ter dificuldade de estudar sozinho...
Expedição de documentos
De dar conta da quantidade de conteúdos/trabalhos, bem como lidar com as diversas formas de ferramentas propostas pelos docentes

Não tive contato com os estudantes em relação a parte pedagógica.
Minha atividade, na maioria do tempo, não envolve estudantes e não tive contato durante esse período com estudantes.
coo tae não tenho essa informação
Acredito que alguns estudantes não tenham computadores disponíveis para realizarem as atividades remotas.
Muitas atividades extensas passadas por cada disciplina.
Excesso de atividades em algumas disciplinas.
Sem contato com estudantes pra fazer essa avaliação
Não tenho contato com estudantes.
Não acessarem as atividades, por não olharem emails. Ausência de uma rotina de estudos. Dificuldades de acesso à internet.
Dificuldade de acesso de alguns alunos devido a falta de infraestrutura local ou a falta de equipamentos que viabilizem tal acesso, como exemplo um computador.
Acesso à internet; falta de conhecimento de como acessar as tecnologias disponíveis; falta de computador em casa.
Alguns não tem acesso à internet e muitos não tem conhecimento de tecnologia.
Não tenho contato direto com o andamento das atividades dos discentes.
Interação com os professores e colegas.
Falta de acesso adequado ou nenhum acesso as atividades, excesso de atividades enviadas, falta de uma padronização no uso das plataformas de ensino (coloco essas informações tendo como base as respostas colocadas pelos estudantes no questionário aplicado pelo campus e no relatório publicado após o preenchimento do mesmo).
Disciplina para organizar o tempo em tarefas trabalhosas.
Não tive dificuldades
Não trabalhei com estudantes.
Falta de acesso a internet de alguns estudantes.
Postagem de atividades em excesso e em plataformas diferentes
Motivação
Não percebi dificuldades.
Muitos a comunicação,e o acesso as atividades
Ausência de acesso a rede mundial de computadores - Internet
Financeira, acesso computadores e tecnologias
N/A
Alguns tiveram problemas técnicos ou não tinham acesso. Alguns foram contra as atividades remotas.
Dificuldades de acesso e navegação no SIGAA (turma virtual), sobrecarga de atividades, diversas plataformas utilizadas ao mesmo tempo, que dificultava a organização e acompanhamento.

Nada a declarar
Não tenho contato com estudantes.
Alguns sem equipamentos adequado...
Muitos relataram dificuldade para acessar os arquivos, devido a não ter equipamento adequado (computador compatível com as tecnologias atuais).
Nem todos tem acesso a internet
Sem conhecimento do assunto.
Dificuldade em lidar com as diferentes plataformas e excesso de informação enviada com dificuldade para visualização e preocupação com a cobrança posterior de aprendizado com conseqüente notas baixas.
Não possuir computador e/ou acesso à internet.
Disciplina, organização, imaturidade.
Sem conhecimento
Falta de cesso a internet.
Internet inadequada
A principal dificuldade é em relação a conseguir estabelecer diálogos com os estudantes. Algumas dessas decorrente também da minha dificuldade em acessar a internet. Porém, mesmo quando consegui superar tais dificuldades, percebi a ausência de muitos deles tendo em vista a dificuldade que também eles têm em se tratando do acesso à internet.
Falta de acesso a internet!!
Os alunos gostam e preferem livros físicos ao invés de e-books
Interpretação
Muitos não acessam o email, acredito eu, pois foram enviados bastante avisos da minha parte e vários não responderam.
Não atendemos todos os estudantes
Devolver os livros fisicamente.
Ver com os prof
Alguns estudantes relataram que não tinham internet em casa. Entretanto, outros relataram que gostaram de realizar as atividades, sem maiores dificuldades.
Como assistente social muitos estudantes não possuem acesso a internet e não conseguiram enviar as inscrições para o PAE.
Falta de computador e net
Falta de acesso à internet, dificuldades em relação às orientações realizadas relacionadas ao entendimento.
Acesso para alguns. Realização das atividades para os que puderam acessar. Uso de várias plataformas. Carga horária não condizente com a do período das AERs (em comparação às aulas presenciais). Recebimento dos materiais por smartphone, complicando o desenvolvimento das atividades, como também, a variação da internet (3G/4G).
Não tenho contato com alunos

Alguns não apresentam acesso a internet. Relataram excesso de atividade.
aulas expositivas e "chuva" de slides.
Falta de acesso à internet.
Dificuldade em se organizar com o tempo para enviar as atividades e na graduação percebi falta de interesse de algumas turmas.
Não tinham recursos
Entendimento ao EAD
Falta de conhecimento do uso das ferramentas, até mesmo acesso a e-mails e digitalização de documentos, ou se quer sabiam oq pq era Pdf
Alguns se sentiram perdidos por não terem a presença física dos professores , para entenderem melhor os conteúdos propostos. Alguns não tinham acesso a internet o tempo todo, para poder realizar as atividades enviadas pelos professores. E, acima de tudo, a ansiedade, a insegurança, o medo que permeia todas as famílias em relação à pandemia.
Não tenho contato com os estudantes
Falta de acesso a equipamentos adequados para estudo e conexão de internet banda larga.
Como técnico, não tive contato específico com estudantes, mas acredito que eles vêm enfrentado inúmeras dificuldades, como a falta de equipamento adequado para acompanhar as atividades propostas, o acesso precário ou mesmo a impossibilidade de se acessar a internet por parte de grande parte dos mesmos, ambientes inadequados ou mesmo a inexistência de ambiente específico para a realização das atividades.
Falta de acesso a internet de qualidade e computador.
Muitos estão esperando o retorno da normalidade. Isto é reflexo da mentalidade da sociedade brasileira. A normalidade não retornará e eles precisam aceitar o fim da normalidade do século xx.
Dificuldade em ter acesso aos conteúdos por não ter internet em casa; dificuldade em compreender o conteúdo; a falta da presença do professor
Falta ambiente de estudo; tecnologias(computador; internet; material para estudo); dificuldade de aprender sem os professores
Falta de acesso a internet. Falta e dispositivos adequados. Dificuldades em compreender conteúdos. Atividades práticas são impossíveis de realizar. De modo geral, percebe-se que o AER e mesmo EAD não atende de maneira satisfatória todos os estudantes.
<b>Que dificuldades você percebeu por parte dos docentes?</b>
preparo de material para disponibilizar para os estudos remotos.
Desconheço
Muitos contatos dos alunos em diversos horários, muitas web conferências
Ambiente de trabalho inadequado (espaço, presença constante de filhos e necessidade de dar conta de atividades domésticas. Desconhecimento por alguns de tecnologias. Excesso de trabalho para transformar suas aulas em atividades que pudessem ser efetivadas à distância.
Não saberia responder

Não mantive muito contato com os docentes sobre o assunto.
Não sei responder.
Não tive contato com os Docentes
Reclamações exageradas por parte de alguns sobre tecnologias e acesso as mesmas.
Nenhuma.
nenhuma
Falta de estrutura, treinamento e recursos digitais.
Demora nas Assinaturas dos Documentos
Observamos em reuniões pouco conhecimento sobre os fundamentos e as metodologias do ensino a distância apesar de a preocupação e dedicação no atendimento aos estudantes demonstrado.
Não posso responder, pois não tive acesso ao trabalho dos docentes
O fato de ter que lidar com novas tecnologias que permitam uma inteiração " EAD".
não tive contato
Não acompanhei.
Não sei dizer
Incoerência referente a tempo , demanda e cobrança das atividades enviadas aos alunos.
Falta de preparo para elaboração do material, falta de capacitação para oferecer atividades remotas, falta de equipamentos e/ou conhecimento de ferramentas para elaboração de material que deve ser disponibilizado aos discentes.
1- Preocupação em excesso com os conteúdos. Vencer conteúdos. Falta de conhecimentos de ferramentas tecnológicas. Dificuldade em administrar o tempo em casa, devido aos afazeres, filhos e família.
Dificuldades tecnológicas, de privacidade, de demandas dos filhos, estress pela situação inusitada de risco sem clareza do possível desfecho
Necessidade de se reinventar do dia para a noite.
Comunicação com os estudantes; falta de materiais de vídeo e sistema precário para trabalhar remotamente.
Acredito de falta de preparo para atividades remotas que possa prender a atenção dos alunos. Estou fazendo um curso de excel pela internet e me supreeendi com a habilidade do professor
Nenhuma
Falta de capacitação sobre EAD, refletindo em sobre carga aos alunos
Despreparo para a realização de tarefas remotas ou em meio tecnológico
Ausência de conhecimento sobre TICs;
Alguns não sabiam lidar com gravação de vídeo, falta de estratégia para usar ferramentas on-line. Alguns solicitaram auxílio para salvar um arquivo na nuvem e compartilhar com alunos.
Não se aplica.
Falta de experiência no planejamento de atividades remotas.

Não sei responder
Não é possível afirmar que é uma dificuldade. Porém, os professores nada solicitaram.
Falta de preparo para esse tipo de atividade
Não tive contato com alunos.
Não estavam preparados para o trabalho remoto. Tinham um planejamento para o ano e de repente tiveram que se adaptar e senti que muitos não estavam a fim de cooperar para que desse certo.
Dificuldades de preparar materiais e fazer com que a explicação de conteúdo chegue ao aluno
Principal dificuldade que notou-se por parte dos docentes foi em seguir as orientações e determinações da DEPE quanto à quantidade e local de AERs postadas, tempo de devolução por parte dos estudantes, acesso ao SIGAA, estabelecer contato com estudantes e principalmente a falta de entendimento das diferentes condições e dificuldades dos estudantes.
Pelo momento é complicado o trabalho remoto sem um treinamento adequado...
Falta de domínio de tecnologias básicas para o dia a dia no trabalho remoto (envio de e-mails, configuração de webconferências, digitalização de processos ora realizados fisicamente, assim por diante).
No início, a falta de encaminhamentos e orientações quanto as ferramentas disponíveis para as atividades remotas e como usá-las.
Condução no bem estar do discente ( cuidados com a saúde e processo de ensino/aprendizagem).
Alguns trabalhos não puderam ser concluídos em função da necessidade de serem presenciais. Ex. encerramento do exercício domiciliar de duas estudantes que necessitavam que as atividades avaliativas finais impreterivelmente ocorressem de modo presencial. Também denotaram dificuldades e solicitaram apoio para melhor planejar as atividades quando pensadas remotamente para estudantes público do AEE.
Que poucos sabem interagir usando a tecnologia.
Alta variação nos tipos de encaminhamentos, de ferramentas para interação, de tipos de trabalhos, avaliações. A elaboração dos planos foi muito rápida, cada campus poderia encaminhar de sua forma e cada docente do modo como considerava mais adequado. Se, por um lado essa autonomia é pertinente devido as particularidades de cada disciplina, por outro lado ocasionou uma variação desorganizada que prejudicou tanto docentes quanto estudantes. Docentes sentindo-se responsáveis pela preparação de material adaptado sem ter tido tempo. Outros enviando materiais não adaptados e difícil compreensão, considerando ainda assim, aula dada. São realidades distintas que na escola presencial já vivenciamos, mas com condições reais de acompanhar e intervir. Nesse contexto das AERs, as desigualdades são agravadas, sem condições de realizarmos o efetivo acompanhamento.
Falta de conhecimentos elementares para utilização de ferramentas básicas. Pouca disposição para buscar conhecimento nessa área por parte de alguns.
Dificuldades relativas a possuir link de internet fraco e computador defasado.
Falta de equipamentos adequados e formação específica para atividades remotas.

Dificuldade em organizar trabalho EAD em casa.
Não atuo diretamente com os docentes, mas na parte que atuo com eles (CGP) nenhuma dificuldade.
De adaptação da noite pro dia para um sistema para o qual não temos preparo nem suporte. Há uma infinidade de "regras" sobre a produção de material que eles não têm conhecimento e ter que transpor o ensino presencial para atividades remotas sem nenhum tipo de orientação deve ter sido bem difícil.
Não tive contato com os docentes.
Nova forma de repassar os conteúdos.
Não trabalhei diretamente com os docentes
Não tenho conhecimento.
Alguns necessitam tempo para se adaptarem, algumas disciplinas são mais propícias para o desenvolvimento de atividades remotas, outras são de difícil adaptação.
Pelos relatos que tive, muitos não sabiam utilizar os equipamentos de informática para se adaptar ao novo cenário.
Sobrecarga para programar aulas, pois a formato remoto não estava na rotina e programação dos mesmos. Professores passaram muitas atividades, não avaliaram a dificuldade dos estudantes.
Nenhuma
tb não posso afirmar, pois nao tive esta informação
Falta de entendimento que o apoio ao discente tem que ser muito maior do que de forma presencial
Não recebi demandas exclusivas de docentes. A mais importante foi a demanda de elaboração de listagem de livros para compra em 2021 por parte dos docentes apontando as necessidades da disciplina e curso. A maioria dos colegas desconhecem a ferramenta Pergamum, sistema que as Bibliotecas utilizam no IFC. Lá é possível pesquisar todo o acervo de livros disponíveis por Biblioteca/Câmpus. Infelizmente é subutilizado.
A maioria deles não tem conhecimento suficiente em tecnologia.
Acesso aos alunos que não acessaram AER (qual motivo de não acessar? Sem PC? Sem internet? Informação não foi recebida? etc)
De encontrar as ferramentas necessárias para as atividades de ensino.
Pressão por respostas rápidas, sendo que o acesso à informação desejada, muitas vezes fica prejudicado em função de não estarmos no Campus.
Adequar as atividades de aulas presenciais para o formato de aers, não atingir todos os alunos, falta de alcance aos alunos do AEE.
O mesmo que em relação aos alunos.
Também sentiram dificuldades, pois eles não estão acostumados a ministrar aulas dessa forma. Mas senti que a maioria teve boa vontade em ajudar os alunos, ligando se pondo a disposição para resolver os problemas encontrados.
Acumulo de atividades, falta de equipamento adequado pra realizar textos e conferencias .....

Em ter alunos sem acesso a internet ..falta de um computador em casa
Não possuo informações para citar.
Saber o grau de compreensão dos conteúdos por parte dos alunos.
Falta de conhecimento nas ferramentas tecnológicas. Às vezes problemas com computadores, com conexão de internet. Demandas fora dos horários e necessidade de estar atento o tempo todo no trabalho.
Não tive relato dos mesmos.
Problema para assimilar a tecnologia em curto prazo.
Comunicação e heterogeneidade ao enviar as atividades
Não tenho como responder
falta de capacitação para utilizar mídias diversas
Não há metodologias e ferramentas implementadas p ensino a distância
Não recebi relatos, que possam contribuir com o questionamento.
Acredito que estão tendo dificuldades com a questão de ambiente de trabalho não ser o adequado, acredito também que estão enfrentando dificuldade em dar suporte para todos os alunos, em especial aqueles que não possuem equipamentos necessários ou adequados para terem aulas em EAD (computador, uma rede de internet com estabilidade).
Falta de interesse em se adptar as mudanças.
Não possuo informações para citar
Sem opinião
De operacionalizar as atividades, de modo que pudesse diversificar as propostas de atividades, isto é, sair do mecanismo de "depósito" de material no sistema/e-mail e aguardando a devolutiva pelos discentes.
Vi muitas reclamações pelo excesso de trabalho, muitos e-mails para ler e falta de engajamento dos alunos nas atividades.
Idem aos estudantes, minha atividade não envolve professores e não tive contato durante esse período. Portanto não posso opinar sobre as dificuldades deles.
não acompanho os trabalhos docentes
A falta de interação com os alunos, acredito ser uma dificuldade dos discentes.
Trabalhar com o sistema SIGAA, montar vídeo aulas, atingir todos os estudantes...
Dificuldade em repassar o conteúdo de forma remota.
sem contato com docentes pra fazer essa avaliação
Não possuem conhecimentos dos sistemas, principalmente SIPAC.
falta de empatia em relação à mudança nas formas de organização de estudos, por exemplo: excesso de atividades, como se os estudantes tivessem as mesmas condições de acompanhar as atividades de uma aula presencial. Dificuldades de convencer os docentes a compreenderem a situação.
Falta de treinamento para uso das ferramentas disponíveis para ensino via remoto.
Contato com os alunos.



Não tenho contato com o andamento das atividades dos docentes.
Interação/limitação de contato com os estudantes.
Não tenho contato com os docentes no que diz respeito as atividades, portanto prefiro não colocar nenhuma resposta.
Conhecimento da tecnologia e tempo
Acredito que os docentes não tiveram dificuldades.
Não trabalhei com docentes.
Insegurança na hora de definir como iria transmitir o conteúdo para o estudante, inicialmente alguns não sabiam exatamente como preparar seu conteúdo para apresentar para os estudantes, mas senti que houve uma ajuda entre os docentes para se adequarem.
Tipos de atividades e retorno dos alunos
Nenhuma
Com ferramentas de trabalho remota.
Devido ao problema enfrentado e ao grande fluxo de atividades a serem preparadas por um curto prazo e ser entregues também aos alunos
como Tae acho só eles podem responde
N/A
Adaptação de materiais para serem ensinados remotamente. Uso de forma adequada para ensinar e suporte mais complexo para lidar com cada situação.
Nada a declarar
Demora em tomada de decisão por parte do comitê de crise. Muita indefinição.
Falta capacitação para aula EaD...mais neste momento é necessário q seja assim.. ..Remotamente....
Não soube de nenhuma dificuldade.
Não tenho conhecimento
Creio que a indefinição sobre uma padronização por parte da instituição.
Não tenho como avaliar.
Falta de padronização na oferta das atividades de ensino remotas e necessidade de treinamento sobre uso de tecnologias de informação e comunicação.
Tempo, conhecimento sobre ensino à distância, comunicação.
Sem conhecimento
Falta de treinamento para o trabalho remoto.
Repasse das atividades
Em conversa com alguns professores, percebi que eles, conseguiram realizar de maneira satisfatória seus trabalhos pedagógicos, ainda que com as limitações que são próprias do momento.
Nenhuma!
Nenhuma
Não sei.

Acredito que nem todos têm conhecimentos amplos na área da tecnologia da informação
Devolver os livros fisicamente.
<b>NÃO TENHO CONTADO</b>
Que havia muita reclamação por parte de alguns alunos em realizar as atividades.
Empatia
Não possibilidade de contato com todos os estudantes, muitas atividades ocorrendo ao mesmo tempo.
Pouco tempo para uma nova dinâmica para os conteúdos. Dúvidas nas plataformas que usariam visto que no SIGAA não permite contemplar todas as propostas na íntegra.
Não fui procurada por nenhum professor,
Adaptação das atividades escolares/acadêmicas ao ensino remoto.
Falta de intimidade com as tecnologias digitais.
A maior dificuldade foi de não sermos preparados para esse tipo de atividades e o IFC não nos deu nenhum suporte como cursos, explicações de como usar as tecnologias nesse momento tão delicado.
Não tinham recursos
Conciliar todas as disciplinas e turmas quase que ao mesmo tempo
Não tenho contato com os docentes
Não identifiquei grandes dificuldades com os docentes que tive conato, mas percebi que foi desafiador este novo cenário para eles também.
Não acompanhei a rotina dos docentes, mas acredito que, ignorando a possibilidade de alguns não possuírem em suas residências local ou equipamento adequados para a realização das atividades remotas, as maiores dificuldades sejam conseguir o engajamento da totalidade dos discentes nas atividades propostas, muito por conta do que foi descrito na resposta acima, mas também porque podem enfrentar dificuldades para transpor as atividades didáticas que foram pensadas para serem desenvolvidas em sala de aula ou laboratórios para o ambiente virtual.
Não sei responder.
Muitos professores tem dificuldade em lidar com tecnologia. Eu não tenho dificuldade alguma.
Uso da tecnologia; dificuldade em preparar a aula adequada devido a distancia; atividades práticas ficam prejudicadas
Adequação do conteúdo para ensinar por meio das AERs, vídeos, aulas síncronas, dosagem da quantidade de atividades, prazos curtos de entrega.
Falta de ferramentas adequadas disponibilizadas pela Instituição. Dificuldade em readequar-se ao formato AER.

**Você tem sugestões para melhorar o alcance dos estudantes às AER, especialmente dos que não possuem acesso à internet?**

Moro em Ibirama, em nosso município para os alunos de ensino fundamental, das escolas municipais estão sendo deixados materiais impressos para serem retirados pelos alunos/familiares, para quem não tem acesso à internet, da mesma forma que estes

alunos devolvem os trabalhos realizados, para que sejam corrigidos pelos professores. Um dia da semana e horários previamente agendados são estipulados para tal. Acho que é uma saída para atender a todos.

Levar material impresso até eles, ou fazer um cronograma para que venham ao campus buscar o material, sem aglomeração, em horas e dias marcados.

Atividades impressas e contato para verificação se podem ser viabilizadas por meio de outra mídia como um DVD ou outro arquivo. Realizamos web conferência para conhecer suas fragilidades e os alunos solicitaram que fossem repetidas, demonstrando que os alunos querem manifestar sua apreciação, suas fragilidades e necessidades no período.

Não trabalho com os alunos, sou do administrativo, e por isso, não conheço a real necessidade dos alunos.

Não

Não tenho sugestões porque o meu posicionamento é pela suspensão das atividades remotas.

Não tenho sugestões.

os alunos não podem ser prejudicados e .muito menos excluídos, portanto, os docentes, juntamente com o apoio das prefeituras, tem que proporcionar que o ensino chegue aos discentes.

Imprimir os materiais de leitura e entregar aos mesmos, pois pelo menos poderão ler os textos indicados, mesmo que não consigam fazer os trabalhos solicitados. Acho bem importante, pois assim eles não ficariam tão perdidos na hora do retorno as atividades presenciais

Aulas gravadas à disposição no youtube e em página específica do site do campus.

Difícil hoje quem não tem acesso à internet. O difícil é ter um computador com suporte para acessar as video aulas ou material que necessite de aplicativos ou programas de computadores mais atualizados. Porém o material para ensino pode ser enviado por whatsapp que é uma ferramenta de comunicação. O whats também pode ser aberto em tablets e computadores. O ensino por meio de audio também é um meio diferente de se aprender. Escutar um audio de um livro enviado por whats é aprender também. Para os que nao tem nenhum tipo de acesso ao mundo internetico, o jeito é ir até a casa do aluno levar o material.

Impressão dos materiais para serem retirados no campus. Além disso, definição de prazos de entrega unificado após retorno as atividades presenciais.

Orientação especial para os que não dominam a Informática básica, com cursos específicos para estar preparados nos casos extremos, quando altera para uma gravidade como está, estar preparados para acompanhar as atividades escolares Remotas. Também a Instituição de Ensino se adequar para momentos como este, estar preparada adequando o sistema para manter as aulas dos alunos, sem prejuízo para os mesmos.

Sou contra a continuação das atividades de ensino neste contexto de pandemia. Temos um compromisso com a qualidade da formação dos estudantes que não poderá ser cumprido nesas condições.

Disponibilizar o conteúdo por meio físico. Impressão de apostilas. Emprestimos ou doações (por parte dos professores, servidores e alunos) de computadores ou notebooks em desuso mas que ainda funcionam para os que não possuem computador em casa.

<p>Locação de alguns notebooks do IFC pelos alunos.</p>
<p>Manter contato com as secretarias estaduais, municipais de educação, correios, Conselho Tutelar para possibilitar a entrega/ recepção das AERs para os discente.</p>
<p>Se possível, deslocamento até o campus daqueles que os pais possam levar, em horários a serem combinados, para uso da internet, de repente no próprio estacionamento sem a necessidade de sair dos carros.</p>
<p>Acredito que tempo para planejamento deste tipo de atividade, tudo ocorreu de surpresa, mas com tempo para planejar melhor e preparar a comunidade para esta inovação, creio que pode ser possível.</p>
<p>Não</p>
<p>usar o pin drive como uma ferramenta e ter um local para o aluno retirar. Disponibilizar , com agendamento, os laboratórios de informático do campus. Doação de equipamentos como tablet, notbook e celulares.</p>
<p>Impressão e entrega de materiais, disponibilização de dispositivos para acesso, quando possível, e pensar na possibilidade de uma bolsa internet, contato com impressas que fornecem esse serviço para tentar criar uma parceria no sentido de disponibilizar o acesso.</p>
<p>Formalizar uma única plataformas de envio dos trabalhos, eles não dão conta em cada disciplina procuram onde deve fazer, são jovens, os estudantes do Superior tem seus afazeres do dia a dia. Os estudantes elogiam o classerom, gostam de trabalhar por esse meio. Dar respostas mais rápidas aos alunos quando enviam e-mails solicitando.</p>
<p>Acredito que acesso a celular todos ou quase todos tem, assim aula online é mais difícil mas os videos de orientação, suporte e acompanhamento através de email é possível. O maior problema é o intenso stress que dificulta a tomada de decisões racionais e executáveis.</p>
<p>Material impresso.</p>
<p>Envio de atividades pelo correio.</p>
<p>Até as escolas municipais estão entregando material para os alunos sem acesso a rede desenvolverem em casa, não há milagres no momento e sim necessidades...</p>
<p>Suspender as aulas</p>
<p>Disponibilizar equipamento ou atividades impressas.</p>
<p>Alguns municípios menores, com cerca de 500 alunos estão levando material até as casas e passando recolher. Penso que no campus Videira, com ~1500 alunos seria possível imprimir materiais para quem precisa levando as leituras e atividades até os mesmos. Suponha que 40% dos alunos não tem acesso a internet Ou marcando horário para que eles possam se deslocar até a escola buscar e entregar seus materiais, talvez alunos de outra cidade até mesmo um servidor pudesse se deslocar até lá levando os materiais em um ponto de apoio combinado com secretarias municipais por exemplo. Poderia também disponibilizar um canal tira dúvidas, que poderia ser até em horário de atendimento de aluno para o professor atender ligação por exemplo.</p>
<p>É difícil pensar em algo eficaz nessa situação, porém ao menos o aluno continuaria se movimentando em direção ao conhecimento, sem aula ou atividades penso eu que é pior, ele pode não estar se movimentando e ocupando seu tempo com coisas aleatórias que podem ter consequências futuras piores do que fazer algumas atividades escolares.</p>

Nós temos que entender que não é momento de pensar em pesquisa, extensão, em projetos. Precisamos estimular os alunos que eles são os principais responsáveis pelo seu aprendizado e conscientizar as famílias que todos tem que fazer um pouco a sua parte, com os recursos que se tem.

Disponibilização de internet gratuita wi-fi para todos os alunos por meio de algum programa federal.

Vi reportagem na TV, a iniciativa de professora do ensino fundamental, deixando kit individual de material impresso no portão da casa dela, para que os responsáveis das crianças pudessem retirar e continuar os estudos em casa.

Entendo que essas atividades remotas deverão, daqui para frente, serem uma constante. Devem fazer parte do planejamento de ensino. Também o IFC necessita "aparelhar" melhor seus professores e encontrar soluções viáveis para que os alunos possam valer-se dessa modalidade. Sempre é bom lembrar que a falta de planejamento e de ensino dessas atividades remotas para os alunos, desde há muito já é uma habilidade exigida pelo mundo do trabalho. E, se, em algum momento é intenção do IFC formar para o trabalho, não ensinar atividades remotas é uma falha grave.

Enviar conteúdo via correios, mas ainda assim vai faltar explicação e contato mais direto com os docentes.

Não.

O Governo do Estado de SC está fazendo aulas remotas, enviando atividades obrigatórias, com acompanhamento intensivo do professor. Alguns professores chegaram a disponibilizar seu whatsapp aos alunos, fizeram lives e reuniões. O material físico está sendo entregue aos alunos que não possuem internet e/ou computador, para que façam as mesmas atividades que os demais alunos. O IFC parece que está esperando o tempo passar para que a pandemia termine logo e não precisem se esforçar. Temos adolescentes em casa sem ter o que fazer além de ficarem perdendo tempo em frente as redes sociais e jogos. Isso é muito triste. Eles deveriam estar estudando.

Contatar os alunos pra ouvir deles o que pode ser feito para cada um.

Disponibilizar material impresso para retirada e devolução presencial no Campus, com prazos razoáveis, seguindo as normativas de cuidados necessários. É a forma mais viável e segura no momento.

Implantação, a nível institucional, de um sistema Moodle para as atividades remotas. Isso facilitaria a realização das atividades tanto para docentes quanto para os discentes, além de centralizar as ocorrências técnicas para os TAEs da área de TI.

Sem contato com alunos

As atividades remotas, para ter eficácia, demandam ao menos acesso a internet para pesquisa. Mesmo que os materiais sejam impressos e entregues aos alunos que não possuem internet, ainda sim, estes estarão limitados por não poderem fazer consultas em outros materiais para resolverem suas atividades. A forma mais eficaz neste caso (porém custosa) seria o governo prover internet e computador na residência de cada aluno que não possui acesso a rede. Estas seriam as condições mínimas na qual o governo poderia intervir.

Analisar possibilidade de parcerias com municípios onde reside os discentes sem acesso, buscando disponibilizar equipamento com internet em locais e horários estratégicos;

Houve uma experiência no município de Joinville que disponibilizou um espaço para transmitir conteúdos educativos das escolas municipais/estaduais via rádio. E, em Jaraguá do Sul foram entregues kits com material didático para estudantes da rede de ensino que não possuíam acesso a internet.

Conceder um auxílio emergencial para acesso à internet, como outras instituições têm feito, para a mensalidade da internet e emprestar equipamentos para quem não computador. Esse público pode ser identificado em listagem de vulnerabilidade social da instituição.

Vejo que o atual cenário é momento oportuno para ricas discussões, para a escolha de temas geradores/integradores por curso, por semana/quinzenal (exemplo), construídos na colaboração entre disciplinas, cuja essência não seja os conteúdos disciplinares, mas sim, discussões em torno da formação cidadã, a inclusão social, a inovação e o desenvolvimento regional, compromissos que temos e que o atual cenário tem produzido grandes mudanças. Assim, superamos o repasse de conteúdos fragmentados que é o que nos foi possível com as AERs, buscando continuar, a qualquer custo a programação de aulas. Nossa instituição foi criada para buscar quem está longe, quem veio do interior, quem veio de escola pública, quem é baixa renda, quem é deficiente, por isso tem tantas ações afirmativas e tantos programas de inclusão. Não podemos deixá-los de lado.

Esses alunos, mesmo com internet e computador, estão tendo muita dificuldade sem as ações de apoio/monitoria/reforço/recuperação paralela/atendimento docente individual/horário de atendimento em laboratório/orientações de estudo etc. Para muitos, principalmente no Ensino Médio, são essas ações que possibilitam a continuidade. No Superior são outros fatores.

Respondendo a questão diretamente, quanto as sugestões para melhorar o alcance, vejo que algumas redes utilizam programas de rádio, entregam material impresso, disponibilizam tablet, auxílio financeiro emergencial. Tudo isso para continuidade das aulas. Quem sabe, poderíamos tentar essas alternativas para chegar aos nossos alunos com discussões como as que citei anteriormente, não levando a continuidade dos conteúdos isoladamente. Mas com temas integradores e, no retorno, fazendo um diagnóstico do que pode ser considerado aprendido pela turma e, assim, anotado com aula dada, mas... no retorno as aulas presenciais e após um diagnóstico. E, caso seja disponibilizado material impresso, sugiro que seja um material único, com introdução e organização, não individual por cada disciplina e norteado apenas por um plano que pode conter estratégias fragmentadas e muito variadas, levando o estudante a confusão e dificuldade. Essa é minha sugestão.

Que instituto forneça os recursos necessário - hardware, software e internet - para esses estudantes. Em Sombrio foi verificado que, pelo menos no ensino médio, são poucos nessa situação.

Sem novas ideias no momento.

Campanha de doação de notebooks e um vale internet, ou se não for possível, criar uma parceria com a prefeitura para disponibilizar Internet gratuita nas praças da cidade.

A maioria dos estudantes tem um número de telefone whatsapp. A estratégia seria um contato de whatsapp institucional para melhorar a comunicação com os estudantes. Em relação aos ensino EAD ou de forma remota, neste momento não é muito eficaz. Pois além dos fatores internos (falta de preparo docente), existem os fatores externos ao IFC. A realidade concreta tem demonstrado que "ministrar os conteúdos on-line coloca em condição de desigualdade estudantes que não têm acesso a computadores e internet em

casa. O problema não está na suspensão das aulas, mas no fato de termos, ainda, um grande contingente de jovens em situação de exclusão".

Suspender o calendário acadêmico imediatamente.

Enviar tarefas semanais por correio.

Acredito que nesse caso precisa ser mesmo trabalho de formiguinha. Entrar em contato via telefone para saber sobre a possibilidade do aluno de buscar material na escola de forma quinzenal, caso o aluno não consiga ver a viabilidade de se entregar em casa o material a cada 15 dias. Todos os professores enviam as atividades (textos, pdfs, tarefas, atividades avaliativas e orientações) faz-se a impressão e entrega na casa do aluno que deve devolver as atividades feitas 15 dias depois, quando haverá nova entrega de material.

Não se pode estimular, em tempo de pandemia, a aglomeração, pois seria a única forma para os estudantes que tem dificuldades de acesso irem a um local que possui internet - lam house - não é o objetivo da Instituição a disseminação do vírus. O ECA aponta para a proteção das crianças e adolescentes, inclusive a saúde.

A instituição deve ouvir esses alunos e obter deles qual é a melhor forma para chegar até eles. Então, liguem, passem e-mails ou vão pessoalmente (com a devida proteção) até esses alunos para saber o que precisam para poder continuarem estudando em AER.

Entrega de material no campus, por meio de agendamento. Transmissão de aulas via rádio. Atendimento de alunos pelo telefone, por meio de agendamento e rodízio de professores para este atendimento.

Grupos de WhatsApp, assessoria personalizada ( tutores), atividades impressas, acompanhado dos serviços especializados ( psicopedagógico e de serviço social), assessoria das coordenações de curso.

Talvez a entrega de material impresso no endereço.

Para os que não tem acesso, acredito que seja uma minoria, poderiam ser disponibilizados os espaços do IFC(laboratórios) afinal como a maioria está em casa, haveria um distanciamento seguro entre os que precisassem usar. Poderíamos também contar com empréstimo de notebooks para aqueles que não possuem computador , ou possuem e precisam dividir com outros familiares.

Em último caso atividades mensais podem ser elaboradas e enviadas pelo correio

Realmente nessa situação, a internet é o fator chave para encontrar conteúdo, se comunicar e realizar tarefas. Ou, se não houver possibilidade, voltar um pouco no tempo e elaborar "apostilas" com conteúdo e tarefas; livros didáticos produzidos e impressos pelo IFC e entregar aos alunos em domicílio ou via correio, para que possam estudar e responder as atividades. Devolvendo os materiais aos professores para correção e orientações.

Acho interessante a criação de materiais em PDF, que poderão ser disponibilizados aos alunos tanto em mídia digital quanto impressos, em algum momento. Para os alunos que não possuem acesso à internet, talvez fosse interessante abrir o IFC para que tenham acesso, pelo menos 1 vez por semana.

IFC adotar procedimento similar ao utilizado em outros institutos, onde o mesmo material disponível no SIGAA é impresso e entregue em mãos ao aluno, seja no campus ou em suas residências em datas definidas para entrega e coleta.

Sem sugestões.

Distribuição de material impresso com o mesmo conteúdo disponibilizado àqueles que têm acesso à internet.
Doar equipamentos, impressões, auxílio para a melhoria da qualidade da internet.
Não
Talvez disponibilizar materiais impresso, disponibilizar alguns computadores para os alunos virem até o Campus realizar suas atividades.
Material impresso.
Ao identificar estes estudantes, fazer com que o material chegue até eles.
O ideal seria todos terem acesso a internet mas não é bem assim ainda tem muita GENTE sem esse meio de comunicação
Analisar estratégias para ceder equipamentos do IFC para esses estudantes poderem realizar suas atividades, talvez com intermédio dos municípios para que fossem disponibilizados pontos de internet pública, mitigando assim a falta de acesso e equipamento.
Atividades impressas em parcerias com as secretarias de educação dos municípios.
Penso apenas na disponibilização dos materiais impressos. Alguns países disponibilizam tablets ou netbook aos alunos, mas eles precisariam de internet. Em alguns países foi liberado o acesso às plataformas de escolas/universidades sem uso da internet, não sei como isso é feito, mas seria ótimo para os que não tem acesso, mas possuem por exemplo celular.
Entregar apostilas e demais atividades em suas casas com o mesmo conteúdo ofertado aos alunos que tem acesso as vídeos aulas.
Materiais de estudo poderiam ser impressos no IFC encaminhados pelo Correios aos alunos e/ou entregues na Instituição.
Disponibilizar aparelhos do IFC para os alunos poderem realizar as atividades
Pensar formas em disponibilizar acesso
Levantamento dos estudantes por Campus, que tem dificuldades de acesso e propor alternativas para atendê-los (ir até as casas, deixar as atividades, marcar um horário com os devidos cuidados perante o COVID, etc...). Creio que a maioria dos estudantes, pelos relatos que escutei/recebi, estão preocupados com a suspensão das aulas, preferem tê-las a distância do que não tê-las.
Não sei opinar
Liberar computadores dos campus.
Eu acho que o IFC deveria facilitar o acesso a internet a todos os estudantes do IFC, desenvolver junto a professores e técnicos uma especie de apadrinhamento para que alunos venham ter acesso a esses recursos. No meu caso eu tenho custo de internet cabeada ao valor de R\$ 100,00 pela INFOPASA de Videira,, acredito que cada servidor poderia custear estes valores aos alunos mais carentes pelo meno nesta fase de pandemia ou em outras catástrofes.
Aos alunos que não possuem acesso à internet disponibilizar as salas e laboratórios do IFC com horário agendado, respeitando as normas sanitárias, nesse caso, para os alunos de outras cidades, disponibilizar transporte tb. Aos alunos que possuem acesso a internet, mas não computador, realizar o empréstimo de computadores mediante assinatura de termo de compromisso e responsabilidade.



Oferecer um ambiente seguro para ele ter acesso
Reforço aquilo que vem sendo feito no momento, de modo geral por todos os campi, que é contactar àqueles que de algum modo não tem se manifestado em consultas realizadas via formulários, bem como não tem feito a devolutiva das atividades; aos que tem relatado alguma dificuldade no processo de resolução das atividades, buscando compreender e contribuir para sua resolução.
Não sei como resolver esta questão. Embora não seja da área acredito que as aulas poderiam ser suspensas até o retorno das atividades para que haja igualdade no tratamento de quem tem e quem não tem acesso à internet.
Disponibilizar material no campus e disponibilizar horários individuais, com os cuidados de proteção à Covid, para que os alunos possam tirar dúvidas com os professores.
Disponibilizar o material em local para buscar, ou disponibilizar grupo de entrega
Teria que ser atividades impressas.
Disponibilizar materiais impressos no Campus, agendando com o estudante um horário para a retirada, evitando aglomeração. O estudante que não consegue chegar ao Campus, montar uma equipe que leve estes materiais até o estudante. Disponibilizar laboratórios de informática para pesquisa, aos estudantes, depois de voltar às aulas. Professores, na medida do possível, utilizarem os livros didáticos.
Que sejam orientados a utilizar equipamentos que facilitem a comunicação docente-discente (smartphones, roteadores, notebooks, etc).
Aos que não possuem acesso acredito que a melhor forma de dar acesso aos materiais seria através da disponibilização de materiais impressos com uma boa disponibilidade de leitura de materiais a esses alunos, porém acredito que esses alunos ainda assim seriam prejudicados em relação aos que possuem acesso.
Distribuir atividades impressas no Campus. Para os que residem em outras cidades e não possuem internet em casa, encaminhar as atividades via correio. Para os que possuem internet, mas não o computador, disponibilizar o equipamento.
Na medida do possível, buscar por materiais impressos, para que consigam acompanhar os conteúdos.
Primeiro precisamos identificar quais estudantes não possuem acesso a internet ou então um acesso limitado. Para esses estudantes podemos pensar no envio pelos correios, se possível, das atividades. Outra forma de alcançarmos estes estudantes e criando uma rede entre os próprios estudantes de distribuição (de forma segura) das atividades. Podemos pensar também em desenvolvermos uma parceria com outras instituições de ensino (públicas e privadas) mais próximas da residência desses estudantes para onde enviaríamos as atividades remotas para que ele pudesse retirar as mesmas, mas tudo isso precisa ser muito bem pensado.
A melhor sugestão é o empréstimo de notebook com 4g, mesmo com a dificuldade seria a melhor forma de aumentar o alcance, e o maior problema é p ensino e aprendizagem não apenas o alcance, pouco conhecimento foi construído nesse período, atarefar os discentes não é ensinar. Os professores tem que utilizar a mesma metodologia que utilizavam, aulas e não atividades sem fim.
Propor alternativas para atendê-los os alunos que não possuem computador ou internet (entregar as atividades impressas para esses estudantes por exemplo, etc...). Acredito que a maioria dos alunos estão preocupados com a suspensão das aulas e preferem tê-las

a distância do que perder o ano letivo.
Não.
Esse é um ponto sensível que envolveria uma política pública de uma esfera maior, como IF poderíamos fornecer o material impresso aos estudantes para retirarem no campus com hora marcada para evitar aglomeração, mas mesmo assim não sei se valeria a pena o risco de contágio no deslocamento. Então fico dividido nesse ponto.
Viabilizar a entrega de material impresso
Colocar os laboratórios da Instituição a disposição dos alunos
Tem equipe capacitada para isso
Sites educativos poderiam ter versões mais leves para serem carregadas pelo pacote de dados das operadoras de telefonia. Para estudantes que não tem notebook o Governo poderia disponibilizar esse equipamento mediante termo de compromisso e responsabilidade dos pais ou responsáveis.
Se o aluno não tem condições de estudar fazendo o uso da internet, sugiro um trabalho de formiguinha, ou seja um acompanhamento mais detalhado e oferecer ajuda aos mesmos; A dificuldade para quem não faz o uso da internet hoje é grande, mas para isso existem os livros. A internet é bom, mas quem não tem? Precisa fazer uso dos livros, ou pedir ajuda a quem tenha, um colega ou um parente.
Poderia utilizar o canal aberto de TV, com verifiquei em outros Estados (MT)
Suspensão de calendário acadêmico, para deixá-los livres sem mais a preocupação com a escola diante de uma pandemia mundial.
N/A
Revezamento de sala exclusiva para os estudantes em exceção ou distribuir equipamento com acesso, ficando esse posteriormente para a instituição.
Conteúdos que possam ser acessados pelo whatsapp, pois algumas operadoras permitem dados livre por este aplicativo.
Talvez fornecer de forma impressa o que for possível.
Nada a declarar
Acredito que todos tenham acesso à Internet. Talvez potencializar ainda mais nas redes sociais, principal canal de comunicação dos jovens.
infelizmente, não
Não.
Disponibilização de material impresso via correios, divulgação de informes via noticiários e rádios, além abertura de edital para viabilização de auxílio financeiro destinado ao custeio do acesso à internet.
Disponibilizar impressora, laboratórios com hora marcada e de forma individual.
Sem sugestões
Desenvolvimento de uma plataforma eficaz de EAD, como a CERFEAD no IFSC.
Uma possibilidade seria a elaboração de um material instrucional que os estudantes pudessem fazer a impressão (ecologicamente correta) e após estudo e resposta ao solicitado por cada professor realizar a entrega para análise do professor.
Apps de celular. Alguns não possuem wi-fi. Mas possuem planos básicos de celular.

Aulas de português básica.

Acredito que deveria ter um email institucional ou coisa parecida para acesso aos alunos, pois muitos emails cadastrados na matrícula estão errados. E os pais tbm parecem que não conseguem acompanhar. Infelizmente não visualizo nenhuma solução para os alunos sem internet....

Contato com a secretarias de educação dos municípios para viabilizar salas com as tecnologias suficientes para os alunos que não tem acesso

Para os estudantes que tem internet, a sugestão é de focar-se nas atividades.

Para os docentes, a sugestão é fazer atividades curtas, atrativas e com mais enfoque audiovisual (Power point, vídeos) com sua própria explicação.

Para os estudantes sem internet, o ifc mapear cada aluno que não tem este acesso a internet. Uma vez identificado, articular e viabilizar o acesso em conjunto com a família, com as prefeituras municipais. Resolver caso a caso.

Que os materiais cheguem ao estudante, ou disponibilizados para a entrega na escola ou no município aonde residem.

Impossível realizar! Uns fingem que ensinam e outros fingem que aprendem

Envio de material pelos correios.

Difícil pensar em como atingir justamente aqueles que são os mais vulneráveis e o qual deveríamos ter a atenção a mais para estes. Porque a questão não é somente o acesso. Ele pode acessar pelo celular, mas será que conseguirá realizar atividades por celular? Isso é produtivo? E como depois vamos fazer para estes que não alcançaremos? Deixá-los evadir? Se houver a retomada do transporte público uma alternativa é deixar impressos os materiais disponíveis para estes alunos no campus, como também, laboratórios livres.

Não tenho sugestões para melhorar o alcance dos estudantes, mas tenho a dizer que este questionário não apresentou questões voltadas para os TAEs, principalmente os da reitoria. Disponibilizar um questionário idêntico ao dos professores é uma desconsideração com os TAEs. Nem mudar as perguntas tiveram a educação de fazer. É só olhar a questão anterior a esta.

Disponibilizar material impresso; realizar atividades integradas; capacitar docentes.

- retorno aos livros e materiais impressos, com envio até as prefeituras das cidades de origem....(o ideal seria a distribuição de renda para que todos os estudantes pudessem estar conectados e integrados no sistema educacional).

Acesso à internet na instituição por agendamento, mantendo todos os cuidados, identificando, previamente, quem realmente precisa.

Em buscar no instituto as atividades.

Aulas por programas em canal de TV como o Estado de SP está fazendo.

Parceria com escolas da região para acesso aos conteúdos impressos.

Agendamento para atendimento a esses alunos, turmas menores para os que não possuem acesso. E no retorno, que se façam turmas especiais para os que "perderam" conteúdo ou os que sentirem que não "aprenderam"

Tentar de alguma maneira, que as atividades sejam entregues impressas para estes alunos. Entrar em contato com as famílias e pedir sugestões , de como fazer, para que

este acesso seja facilitado. Realizar webconferências com os representantes de turma e, professores e conselheiros, para ouvir suas sugestões, e juntos, avaliar a situação e criar estratégias de trabalho.

Material impresso enviado via correio

É um problema de difícil resolução. Talvez conseguir parcerias com empresas de Internet da região onde o estudante reside (mapear as localidades), embora seja complexo as contratações neste contexto.

O engajamento dos estudantes que possuem o ambiente e ferramentas adequadas para a realização das atividades é menos complexo, precisando sempre do acompanhamento e envolvimento dos familiares, já que tudo será desenvolvido na residência. Estipular metas de entregas, horários específicos de conexão, interação em chats e fóruns online são métodos que podem trazer resultados positivos. Já para aqueles que não possuem o mínimo necessário para o desenvolvimento das atividades - local e ferramentas adequadas, de quantos são aqueles que estão nessa situação para depois encontrar meios específicos para auxiliá-los.

Eles até poderiam vir buscar no próprio campus, mas acho inadequado, pois alguns moram em outras cidades e não conseguiriam se deslocar. E mesmo pra quem mora em Joinville e municípios próximos, neste momento os ônibus não estão circulando. Outro problema é que, quem não tem acesso a internet, não poderia ter acesso a explicações/conteúdos online passado pelos professores, o que prejudicaria o desempenho destes estudantes.

Ampliar o uso das AER e cursos de formação.

Aulas gravadas em dvd a serem enviadas para as secretarias de educação dos municípios onde o estudante deverá retirar; fazer contato com as secretarias de educação dos municípios da possibilidade de disponibilizar um espaço de acesso a internet, com todos os cuidados protocolar, para que o estudante possa realizar as atividades;

Envio impresso de material das AERs, mas os professores precisam dosar a quantidade de atividades e impressões.

Alunos sem acesso à internet só podem contar com os meios físicos para estudo, livros e apostilas e outros materiais que poderiam ser entregues a estes alunos, contudo esses alunos não teriam contato com professores e técnicos, ou seja, não tem a quem recorrer para sanar eventuais dúvidas, logo isso promove a desigualdade em relação aos alunos que estão realizando AER via internet.