



**Relatório Institucional Consolidado dos Grupos do Programa de Educação Tutorial (PETs) do IFC, referente às atividades desenvolvidas em 2021**

MATÉRIA	Relatório Institucional Consolidado dos Grupos PETs do IFC, referente às atividades desenvolvidas em 2021
GRUPO DE TRABALHO	CLAA – Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação do IFC

## **I – HISTÓRICO**

Na presente data, dia 27 do mês de abril do ano de 2022, reuniram-se os participantes membros do Comitê Local de Avaliação e Acompanhamento – CLAA, por webconferência, para homologação do Relatório Institucional Consolidado dos Grupos do Programa de Educação Tutorial - PETs do IFC, referente às atividades desenvolvidas no ano de 2021.

Foi encaminhado pelo MEC/Diretoria de Políticas e Programas de Educação Superior/Coordenação Geral de Relações Estudantis, o cronograma das atividades referentes ao ano de 2022, dos Grupos PETs. O documento especifica o cronograma para homologação do Planejamento Anual de Atividades dos Grupos PETs (referentes a 2022), do Relatório de Atividades (referentes a 2021), Prestação de Contas dos Grupos PETs (2021) e o Relatório Institucional Consolidado dos Grupos PETs (atividades desenvolvidas em 2021).

O Relatório Institucional Consolidado deve ser aprovado pelo ÇLAA - Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PETs e posteriormente, pelas instâncias superiores da instituição – Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (Consepe) e Conselho Superior (Consuper).

O prazo final, estabelecido no cronograma, para aprovação do Relatório Institucional Consolidado dos Grupos PETs do IFC, pelo Consuper é 30/06/2022. No entanto, a Resolução do FNDE nº 26, de 28 de dezembro de 2021, estendeu o prazo para utilização da verba de custeio pelos tutores (31/05/2022) e, conseqüentemente, aprovação da Pró-Reitora de Ensino e CLAA (até 30/06/2022) dos Relatórios de Atividades e Prestação de Contas.

Sendo assim, o prazo para envio do Relatório ao MEC foi estendido para 30/08/2022.



## II – ANÁLISE/PARECER

Para elaboração deste parecer foram utilizados documentos orientadores e legislação vigente para os grupos PETs: **Lei nº 11.180, de 23 de setembro de 2005 - Institui o Programa de Educação Tutorial – PET; Portaria nº 976 de 2010, alterada pela Portaria nº 343 de 2013; Resolução nº 36 de 24 de setembro de 2013; Programa de Educação Tutorial - Manual de Orientações Básicas (2006).**

A Lei de Criação do Programa de Educação Tutorial, estabelece (BRASIL, 2005): “Art. 12: Fica instituído, no âmbito do Ministério da Educação, o Programa de Educação Tutorial - PET, destinado a fomentar grupos de aprendizagem tutorial mediante a concessão de bolsas de iniciação científica a estudantes de graduação e bolsas de tutoria a professores tutores de grupos do PET”.

No Manual de Orientações Básicas para o PET compreende-se como concepção filosófica e objetivos do Programa (BRASIL, 2006):

A constituição de um grupo de alunos vinculado a um curso de graduação para desenvolver ações de ensino, pesquisa e extensão sob orientação por um professor visa oportunizar aos estudantes participantes a possibilidade de ampliar a gama de experiências em sua formação acadêmica e cidadã. Assim, o Programa de Educação Tutorial objetiva complementar a perspectiva convencional de educação escolar baseada, em geral, em um conjunto qualitativamente limitado de constituintes curriculares.

[...] O PET, ao desenvolver ações de ensino, pesquisa e extensão, de maneira articulada, permite uma formação global, tanto do aluno bolsista quanto dos demais alunos do curso, proporcionando-lhes uma compreensão mais integral do que ocorre consigo mesmo e no mundo. Ao mesmo tempo a multiplicidade de experiências contribui para reduzir os riscos de uma especialização precoce (BRASIL, 2006, p. 6).

Sendo assim, conforme regulamenta a Portaria do MEC 343 de 2013, o Programa de Educação Tutorial constitui-se por grupos organizados a partir de cursos de graduação, sob a orientação de um professor tutor, orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Ainda de acordo com a Portaria do MEC 343 de 2013: os grupos PETs podem caracterizar-se como interdisciplinares ou vinculados a um curso específico.

No IFC encontram-se dois grupos PETs:



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

---

**1. PET Conexão de Saberes: Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social – É um grupo interdisciplinar, constituído por estudantes dos diversos cursos de graduação ofertados no IFC – *Campus Camboriú*. O grupo foi coordenado até 01/02/2022 pelo professor Kleber Ersching; atualmente é coordenado pela professora tutora Andressa Grazielle Brandt, aprovada no processo de seleção para tutor - Edital 77/2021 do IFC.**

**2. PET Agroecologia Rural Sustentável – O PET Agroecologia está vinculado a um curso específico – Curso Superior de Agronomia (*Campus Rio do Sul do IFC*) e é coordenado pela professora tutora Alexandra Goede de Souza desde 08/08/2019.**

Ambos os grupos apresentam em sua constituição 12 estudantes bolsistas.

Em virtude da situação de calamidade pública e pandemia da COVID-19 declarada pela Organização Mundial de Saúde (OMS) e dos decretos estaduais, nº 515, de 17 de março de 2020, nº 562 de 17 de abril de 2020, Decreto nº 587, de 30 de abril de 2020 e **Decreto nº 1.371, de 14 de julho de 2021 (revogado pelo Decreto nº 1.794, DE 12 de março de 2022)** do Governo Estadual de Santa Catarina e recomendações do Comitê de Crise do IFC, as aulas presenciais foram suspensas no IFC, a partir de 17/03/2020.

Sendo assim, foram autorizadas, em caráter extraordinário, a utilização das Atividades de Ensino Remotas (AER) para estudantes do IFC (bem como estudantes do ensino superior, vinculados aos grupos PETs), regulamentadas pela Resolução 018/2020 do Consuper/IFC (revogada pela Resolução 039/2020 do Consuper/IFC e Resolução 03/2021 do Consuper/IFC).

Considerando a Resolução CNE/CP nº 2, de 05 de agosto de 2021, que Institui Diretrizes Nacionais orientadoras para a implementação de medidas no retorno à presencialidade das atividades de ensino e aprendizagem e para a regularização do calendário escolar; foram regulamentadas a utilização de AER até dezembro de 2021 no IFC. Atualmente, a Portaria Normativa 06/2022, regulamentou o retorno a presencialidade dos cursos ofertados no IFC, observando os protocolos sanitários e de biossegurança para enfrentamento da COVID 19.

No Memorando Circular 040/2020 do IFC (Anexo I) foram encaminhadas orientações pelas Pró-reitorias de Ensino (PROEN), Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (PROPI) e Pró-Reitoria de Extensão (PROEX), ressaltando-se a importância de continuidade dos projetos desenvolvidos na instituição. Sendo assim, as atividades poderiam realizar-se de forma remota e as estratégias serem



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

---

acordadas de forma colaborativa entre coordenadores e estudantes. Nos documentos encaminhados pelos tutores foram explicitadas as metodologias e adequações utilizadas para a continuidade e/ou suspensão de atividades já planejadas para 2021. Muitas atividades foram realizadas utilizando-se de recursos da tecnologia da informação, de forma remota, como reuniões semanais com os bolsistas, orientação das atividades dos grupos, participações e organizações de eventos.

Para elaboração **do Relatório Institucional dos Grupos PETs no IFC, referentes as atividades desenvolvidas em 2021**, foram incluídos no processo nº 23348.002879/2022-12, documentos elaborados pelo CLAA, com base nos artigos destacados na Portaria do MEC nº 976 de 2010, alterada pela Portaria nº 343 de 2013, bem como no Manual de Orientações Básicas do PET – Programa de Educação Tutorial do MEC, conforme orientações recebidas pelo MEC.

A Portaria nº 976 de 2010 do MEC, alterada pela Portaria nº 343 de 2013 (BRASIL, 2010, p. 41), define no artigo 11 que: “Os Comitês Locais de Acompanhamento e Avaliação do PET serão instituídos pelas IES e serão compostos por tutores e integrantes discentes do PET e por membros indicados pela administração da IES, incluindo o interlocutor”.

No IFC, o CLAA é instituído por portaria específica, constituído por representantes (titulares e suplentes):

- Representantes da Pró-Reitoria de Ensino (PROEN);
- Representantes da Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (PROPI);
- Representantes da Pró-Reitoria de Extensão (PROEX);
- Representantes das Coordenações de Pesquisa e Inovação e Coordenações de Extensão (dos *Campi* Camboriú e Rio do Sul);
- Professores tutores, dos grupos PETs, Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social e do PET Agroecologia Rural Sustentável;
- Coordenador do curso de Agronomia (*Campus* Rio do Sul);
- Representantes discentes de ambos os grupos PETs.

As atribuições do CLAA, estão especificadas no artigo 11 da Portaria nº 976 de 2010 do MEC, alterada pela Portaria nº 343 de 2013:

- I - acompanhar e avaliar o desempenho dos grupos PET e dos professores tutores;
- II - zelar pela qualidade e inovação acadêmica do PET e pela garantia do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- III - apoiar institucionalmente as atividades dos grupos PET;
- IV - receber e avaliar os planejamentos e relatórios anuais dos grupos PET;



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

---

V - verificar a coerência da proposta de trabalho e dos relatórios com o Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;

VI - referendar os processos de seleção e de desligamento de integrantes discentes dos grupos, por proposta do professor tutor;

VII - analisar e aprovar os processos de seleção e de desligamento de tutores, bem como sugerir à Comissão de Avaliação, a substituição de tutores e emitir parecer sobre a extinção de grupos;

**VIII - elaborar o relatório institucional consolidado e encaminhá-lo à SESu, com prévia aprovação do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da instituição ou órgão equivalente;**

IX - propor à Comissão de Avaliação critérios e procedimentos adicionais para o acompanhamento e a avaliação dos grupos PET da IES;

X - propor estudos e programas para o aprimoramento das atividades dos grupos PET da IES;

XI - organizar dados e informações relativas ao PET e emitir pareceres por solicitação da Comissão de Avaliação;

XII - elaborar relatórios de natureza geral ou específica;

XIII - coordenar o acompanhamento e a avaliação anual dos grupos, de acordo com as diretrizes do programa e seus critérios e instrumentos de avaliação definidos no Manual de Orientações Básicas; e

XIV - homologar os Planos de Trabalho e os Relatórios dos Grupos PET previamente aprovados pela Pró-Reitoria de Graduação ou órgão equivalente. (BRASIL, 2010, p. 41, grifos nossos).

O Manual de orientações básicas do PET, destaca que o processo avaliativo dos grupos PETs apresenta uma finalidade pedagógica, de acompanhamento e orientações e tem como objetivos (BRASIL, 2006, p. 23):

Promover a qualidade das ações do programa;

Consolidar o programa como ação de desenvolvimento da qualidade do ensino superior;

Identificar as potencialidades e limitações dos grupos participantes, verificando a compatibilidade destas ações com os objetivos e a filosofia do Programa;

Sugerir ações de aprimoramento e reorientação de ações;

Recomendar, com base em critérios de qualidade, transparência e isenção, a expansão, a consolidação ou a extinção de grupos;

Contribuir para a consolidação de uma cultura de avaliação.

Com base nos princípios destacados nos documentos e legislação vigente para o Programa de Educação Tutorial, foram elaborados documentos e anexados ao presente relatório, os quais se apresentam:

1. Formulários de avaliação dos grupos PETs (respondidos pelos gestores dos *Campi* Camboriú e Rio do Sul);
2. Formulários de avaliação dos grupos PETs e autoavaliação (respondidos pelos tutores);
3. Formulários de avaliação dos grupos PETs e autoavaliação (respondido pelos estudantes bolsistas);



4. Relatórios de frequência dos bolsistas e das atividades desenvolvidas pelos Grupos PETs do IFC em 2021;
5. Atas de reuniões realizadas pelo CLAA no decorrer de 2021.

### **1. Formulários de avaliação do PET Conexão de Saberes e PET Agroecologia Rural Sustentável (Anexo II):**

Os documentos foram elaborados com base no Manual de Orientações do Programa PET e atribuições dos tutores presentes na Portaria do MEC 343 de 2013.

No *Campus Camboriú*, os formulários foram respondidos pela DEPE (Diretora de Ensino, Pesquisa e Extensão do Campus Camboriú, professora Maria Olandina Machado e Coordenação de Extensão. A DEPE destaca que *“O programa PET no Campus Camboriú tem desenvolvido atividades de ensino, tais como oficinas de ensino-aprendizagem com objetivo de minimizar as dificuldades de aprendizagem dos alunos, formação continuada através de oficinas de novas tecnologias aplicadas ao ensino como forma de reduzir a evasão e a retenção, oficinas para uso de ferramentas de computador tais como editores de texto, excel, etc. O grupo desenvolve pesquisas que visam contribuir para a qualidade do ensino, além de diversas atividades de extensão à comunidade, procurando desenvolver a interação da instituição com a comunidade local”*.

A coordenadora de extensão, professora Michela Cancillier também destaca a importância das ações do grupo em ações extensionistas à comunidade.

No *Campus Rio do Sul*, os formulários foram respondidos pelas Coordenações de Extensão e de Pesquisa. O Coordenador de Pesquisa, professor Jonas Doge, destaca que: *“O grupo PET em questão, bem como sua tutora realizaram um trabalho de muita qualidade, com muitos resultados obtidos. As atividades dificultadas pela pandemia foram substituídas por outras de qualidade e dificuldade equivalentes. Avalio como excelente o desempenho do grupo e recomendo a aprovação do respectivo relatório”*.

As avaliações destacaram a importância das ações desenvolvidas pelos grupos PET ao longo de 2021.

### **2. Formulários de avaliação dos grupos PETs e autoavaliação (Anexo III)**

Para realizar a avaliação dos grupos PETs e a autoavaliação dos tutores foram utilizados dois documentos.



**2.1 – Os Relatórios de avaliação dos grupos PETs** foram elaborados com base nos incisos do artigo 25 da Portaria do MEC nº 976 de 2010, alterada pela Portaria do MEC nº 343 de 2013.

**Art. 25º. A avaliação dos grupos PET será baseada nos seguintes aspectos:**

- I - relatório anual do grupo;
- II - sucesso acadêmico do grupo;
- III - participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET;
- IV - desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação;
- V – alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;
- VI - publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e estudantes bolsistas;
- VII - relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores; e
- VIII - visitas locais, quando identificada a necessidade.

**Os documentos respondidos pelos professores tutores estão presentes no Anexo III.**

**a) Grupo PET Conexão de Saberes: Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social**

- O PET Conexão de Saberes, é um grupo interdisciplinar, composto de estudantes de cursos de graduação dos cursos de Tecnologia em Sistemas para Internet, curso de bacharelado em Agronomia e Sistemas de Informação e Licenciaturas em Matemática e Pedagogia do Campus Camboriú do IFC.

Em 2021 o grupo foi coordenado pelo professor Kleber Ersching. As atividades desenvolvidas em 2021 foram organizadas em sete grupos: reuniões semanais de grupo; participação em eventos acadêmicos; informática básica para a comunidade interna e externa; índice de reprovação semestral dos cursos superiores do IFC Camboriú; desenvolvimento de softwares (tais como: controle de frequência dos bolsistas do grupo PET; aplicativo de celular para o ensino de astronomia para alunos da educação básica); capacitação, extensão e ensino e Canal do PET no Youtube e Mídias sociais. Destacaram-se atividades de inovação pedagógica (desenvolvimento de softwares, produção de materiais didáticos e oficinas extensionistas de informática).

O grupo participou de eventos e apresentação de trabalhos: XXIV SULPET - Encontro Regional dos Grupos PET do Sul; XXVI ENAPET – Encontro Nacional dos Grupos PETs e XII FICE - Feira de Iniciação Científica e Extensão (realizada pelo Campus Camboriú de forma remota).

Mesmo com a pandemia da COVID 19, e com o estabelecimento das AER, embora não presencialmente, foram desenvolvidas estratégias para garantir a continuidade das atividades planejadas para 2021.





Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

---

**b) Grupo PET Agroecologia Rural Sustentável** - é coordenado pela professora Dra. Alexandra Goede de Souza - Campus Rio do Sul do IFC.

As atividades do PET Agroecologia Rural Sustentável são desenvolvidas por estudantes do curso de Agronomia, do IFC Campus Rio do Sul e evidenciam o desenvolvimento de ações e projetos extracurriculares, que ampliam a formação do estudante e buscam atender as necessidades sociais do campo, da saúde, educação ambiental, sustentabilidade e produção agrícola.

As atividades planejadas para 2021 foram plenamente desenvolvidas pelo grupo, com exceção das atividades de extensão para estudantes da APAE (práticas pedagógicas alternativas como ferramenta de inclusão de pessoas com deficiência), em virtude da pandemia da COVID 19. No entanto, foram planejadas outras atividades de caráter social, como o projeto desenvolvido no Lar da Menina.

O PET Agroecologia desenvolveu ações de inovação social e tecnológica – através do desenvolvimento de projetos junto à comunidade e aos produtores locais. Algumas atividades não planejadas também foram desenvolvidas em 2021, como o projeto Aprendizes de Sustentabilidade e Produção de Plantas bioativas. Os estudantes bolsistas envolveram-se em atividades de ensino, pesquisa e extensão. Foram realizadas inúmeras publicações e participações em eventos, como XIV SULPET (Encontro Regional dos Grupos PET do Sul) e XXII FETEC do IFC, Campus Rio do Sul (Feira do conhecimento tecnológico e científico). Foram organizados e apresentados pelo grupo PET, três eventos, realizados de forma on-line, para divulgação dos trabalhos desenvolvidos com o cultivo de frutíferas e flores de cortes.

O acompanhamento das atividades ao longo de 2021 pelo CLAA, demonstram claramente o atendimento dos princípios e objetivos estabelecidos para os grupos PETs: a indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão, o desenvolvimento de atividades interdisciplinares e coletivas, o compromisso com a comunidade acadêmica e externa a instituição, ações extensionistas, participação em eventos, publicações de trabalhos e desenvolvimento de atividades diversificadas, além daquelas previstas nos projetos pedagógicos dos cursos. Por isso, considera-se como alcançados os indicadores de sucesso acadêmico dos grupos. Mesmo com as dificuldades impostas pela interrupção das aulas presenciais, em virtude da pandemia, buscou-se alternativas e adequações necessárias para realização das atividades.





Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

---

**2.2 Os Relatórios de Autoavaliação do Tutor** foram elaborados com base nos incisos elencados no artigo 25 da Portaria do MEC nº 976 de 2010, alterada pela Portaria do MEC nº 343 de 2013.

**Art. 26º. A avaliação dos professores tutores será realizada com base nos seguintes aspectos de produção acadêmica:**

- I - cumprimento das atividades inerentes ao PET;
- II - contribuição para a inovação e desenvolvimento da formação em nível de graduação;
- II - publicações e produção científica;
- III - disciplinas ministradas na graduação;
- IV - orientação de trabalhos acadêmicos;
- V - participação em projetos ou programas de extensão;
- VI - participação em conselhos acadêmicos;
- VII - material didático produzido e publicado a partir das atividades desenvolvidas pelo grupo;
- VIII - relação entre as ações planejadas e efetivamente executadas pelo grupo;
- IX - relatório anual da instituição de ensino superior; e
- X - relatório de avaliação dos estudantes do grupo.
- XI - relatório de avaliação dos estudantes do grupo.
- XII - sucesso acadêmico do grupo PET. (BRASIL, 2010, p. 41, grifos nossos)

Nas autoavaliações elaboradas pelos professores tutores Kleber Ersching e Alexandra Goede de Souza são explicitadas todas as ações desenvolvidas pelos grupos PETs ao longo de 2021 e especificados os incisos elencados no artigo supracitado.

Por isso, considera-se como alcançados os objetivos do Programa PET. As atividades proporcionaram o desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa e extensão de maneira indissociável, ampliando a formação do estudante. Também em 2021, são evidenciadas as ações extensionistas desenvolvidas pelos grupos PETs, fortalecendo o compromisso com a comunidade local.

### **3. Formulários de autoavaliação e avaliação dos grupos PETs encaminhados aos bolsistas (anexo IV)**

Os formulários de autoavaliação e avaliação dos grupos PETs foram elaborados pelo CLAA, em parceria com os bolsistas (membros do CLAA), no ano de 2019, com base no Manual de Orientações do PET e da portaria normativa nº 976 de 2010, alterada pela Portaria nº 343 de 2013. O documento passou por atualizações em 2020 e 2021. No questionário foram incluídos questionamentos, considerando-se o contexto da pandemia da COVID-19.

Os formulários foram elaborados no Google Forms e encaminhados em novembro de 2021, pela interlocutora do programa, para o e-mail de todos os bolsistas integrantes dos grupos PET Conexão de



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

---

Saberes e PET Agroecologia Rural Sustentável.

As avaliações foram respondidas por dez bolsistas dos grupos PET Agroecologia Rural Sustentável e sete bolsistas do PET Conexão de Saberes.

Os relatórios das avaliações e resumo das respostas gerados pelo Google Forms foram incluídos no Anexo IV. Os formulários trazem indicadores de avaliação em três eixos: avaliação do programa, avaliação do tutor e autoavaliação do bolsista. O questionário apresenta questões objetivas e dissertativas.

**a) Avaliações do PET Agroecologia Rural Sustentável:**

A avaliação referente aos grupos PETs, é organizada nas dimensões pedagógicas, de infraestrutura, gestão, institucional e organizacional. A maioria das respostas destacam como “ótimo” ou “bom” os indicadores avaliados para o PET Agroecologia Rural Sustentável.

A segunda parte do questionário é específica e direcionada para avaliação do tutor nas dimensões: pontualidade, planejamento anual, metodologia, envolvimento nas atividades, esclarecimento de dúvidas, utilização de Tecnologias da Informação e Comunicação, relacionamento, pontualidade, organização, alinhamento das atividades do PET ao projeto institucional e a indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão.

Em todas as avaliações os indicadores foram assinalados como “ótimo” ou “bom”.

Com relação a avaliação da tutora, professora Alexandra Goede de Souza, os estudantes destacam: *“A tutora, possui muito comprometimento, é atenciosa, sempre esta presente diante das atividades desenvolvidas, esclarecendo todas as duvidas, realiza reuniões via google meet para fazer um planejamento, e conversarmos sobre as atividades semanais”*.

*“Sempre muito atenciosa com todos, organizada, dedicada, sempre preocupada em realizar as atividades da melhor forma possível, buscando sempre inovações para o grupo, buscando o melhor para o grupo tanto da questão profissional quanto na pessoal. Sem duvidas a Alexandra é uma tutora nota MIL”*.

*“Exigente, explicativa, compreensiva, dedicada, paciente, atenciosa, pontual e profissional”*.

*“Tutora excelente, muito bem organizada e muito atenciosa com os bolsistas”*.



Pontos positivos destacados pelos estudantes com relação a tutora: *“Atuação incrível, tentou de todas as maneiras driblar a distancia física do grupo e conseguiu integralizar todos da forma que foi possível com reuniões e conversas virtuais, e assim organiza e liderar as atividades presenciais”*.

*“Clareza nos objetivos do grupo, participação nas atividades, envolvimento com os integrantes”*.

*“Dedicação e amor ao trabalho, não mede esforços para contribuir com o grupo seja com orientações ou buscar condições necessárias para desempenharmos as atividades, também cumpre o papel de tutor com maestria na forma de liderar o grupo e sempre ouvir e compartilhar as ideias com os bolsistas”*.

Os estudantes destacam que não houve prejuízo no desenvolvimento das atividades na vigência da pandemia e que muitas atividades foram desenvolvidas, de forma remota, ou mesmo, em algumas situações, nas casas dos estudantes. Também destacam que atividades que não estavam previstas no planejamento anual de 2021 foram desenvolvidas.

Em relação ao alcance dos objetivos do programa, os estudantes destacam como positivos os pontos alcançados, o que favorece o enriquecimento de experiências, autonomia e trabalho colaborativo na formação discente.

#### **b) Avaliações do PET Conexão de Saberes:**

Já com relação às avaliações realizadas pelos estudantes do PET Conexão de Saberes: A maioria das respostas assinalaram como “ótimo” ou “bom” as dimensões de avaliação pedagógicas e institucionais do PET. No entanto, algumas respostas assinalaram como “ruim” a dimensão de infraestrutura (recursos disponíveis para a realização das atividades desenvolvidas no PET) e de gestão (envolvimento dos gestores do campus em relação às atividades desenvolvidas no PET), talvez pelo distanciamento social causado pela pandemia e dificuldades de acesso às instalações do *campus*.

Com relação aos questionamentos relativos a prejuízos gerados pelo Covid-19 para o desenvolvimento das atividades, grande parte dos respondentes pontuaram não haver prejuízos. Por outro lado, alguns estudantes descrevem que algumas atividades de extensão não foram realizadas com a comunidade, em virtude da pandemia.

Com relação a avaliação do tutor, os estudantes destacam: *“Muito comprometido e atencioso ao programa”*.



Com relação à atuação do tutor no contexto da pandemia, os estudantes descrevem: *“Muito prestativo sempre deixou claro todas as dúvidas. Sempre atendeu prontamente até mesmo fora do horário tirava dúvidas. Sempre fez uso das ferramentas virtuais para estar em contato com o grupo e até mesmo de forma individual”*.

Como pontos positivos do tutor, os estudantes destacaram: *“Prestativo, atencioso e solícito”*;  
*“Boa comunicação. Paciência. Liderança”*;

*“Auxílio nos projetos interdisciplinares dos alunos, pontualidade e planejamento de metas para o semestre letivo.*

Pontos positivos destacados pelos estudantes em relação ao tutor: *“Organizado, pontual, dedicado, prestativo, sempre pronto para nos escutar e sempre trazendo ideias para o grupo”*.

As avaliações, de ambos os grupos, assinalaram, de forma geral, como alcançados os objetivos propostos pelo grupos PETs e que as atividades contribuem para a formação profissional dos estudantes.

#### **4. Relatórios de frequências dos grupos PETs – 2020**

Os relatórios mensais dos grupos PET Conexão de Saberes e PET Agroecologia Rural Sustentável foram anexados ao processo (anexo V). Nos documentos, são descritas as atividades e metodologias desenvolvidas pelos tutores e bolsistas no desenvolvimento das atividades dos grupos, mensalmente.

### **III – CONCLUSÃO**

Assim como previsto na Portaria do MEC nº 976 de 2010, alterada pela Portaria do MEC nº 343 de 2013, o CLAA realiza o acompanhamento das ações e atividades dos grupos PETs do IFC – PET Conexão de Saberes e PET Agroecologia Rural Sustentável, continuamente. No segundo semestre letivo, são previstas visitas aos *campi* pelo CLAA, como processo de acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos grupos PETs do IFC. No entanto, no ano de 2021, em virtude da pandemia, todas as reuniões do CLAA foram realizadas por webconferência.



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

---

Em 2021, entre os meses de agosto a dezembro de 2021 o CLAA também participou do processo seletivo para tutor do PET Conexão de Saberes (já que o professor Kleber Ersching completaria 6 anos como tutor em 2022). Por isso, conforme orientações da legislação vigente para o PET, foi designada uma Comissão para o Processo Seletivo, designada por Portaria, responsável pelos encaminhamentos necessários para o processo seletivo (elaboração do edital, acompanhamento e homologação das inscrições, análise e avaliação da documentação dos candidatos, entrevistas e divulgação dos resultados). Na Comissão fizeram parte representantes das Pró-Reitorias de Ensino, Pesquisa e Extensão, representação de tutores e representantes discentes. Em 02/02/2022, houve a vinculação da nova tutora no PET Conexão de Saberes, professora Dr. Andressa Grazielle Brandt no SIGPET, aprovada no processo seletivo e desvinculação do até então professor tutor, Kleber Ersching.

Em 2021, foram realizadas cinco reuniões pelo CLAA e as respectivas atas encontram-se no Anexo VI.

**1) Reunião realizada em 21.01.2021 pelo CLAA:** homologação do Planejamento Anual de Atividades do PET Conexão de Saberes e PET Agroecologia Rural Sustentável; homologação dos Relatórios de Atividades dos grupos PETs (2020); Planejamento de Reuniões do CLAA para 2021, encaminhamentos para elaboração e aprovação do Relatório Institucional Consolidado dos grupos PETs, referentes a 2020.

**2) Reunião realizada em 04.02.2021 pelo CLAA:** homologação do Relatório Institucional Consolidado dos grupos PETs, referente às atividades de 2020.

**3) Reunião realizada em 17.08.2021:** homologação dos Relatórios de Atividades dos Grupos PETs; Homologação das Prestações de Contas dos Grupos PETs; Homologação do Resultado Final do Edital 042/2021 – Seleção de bolsistas do PET Conexão de Saberes.

**4) Reunião realizada em 10.11.2022:** acompanhamento e apresentação das atividades desenvolvidas pelo Grupo PET Agroecologia Rural Sustentável e encaminhamentos para elaboração do Relatório Institucional Consolidado dos Grupos PETs para 2021.



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal Catarinense - IFC

---

**5) Reunião realizada em 03.12.2021:** acompanhamento e apresentação das atividades desenvolvidas pelo Grupo PET Conexão de Saberes: Educação, Trabalho, Meio Ambiente e Responsabilidade Social; Edital para Seleção de Tutor do PET Conexão de Saberes, informes gerais e encaminhamentos referentes a aprovação do Relatório Institucional Consolidado dos Grupos PETs para 2021.

A partir dos documentos apresentados e anexados ao processo, considerando-se a legislação vigente para o Programa de Educação Tutorial, o CLAA resolve homologar o presente relatório, uma vez considerados como alcançados os objetivos e princípios definidos na proposta pedagógica e filosófica do programa.

Blumenau, 27 de abril de 2022.



Emitido em 27/04/2022

**RELATÓRIO Nº 2821/2022 - CGCG/REI (11.01.18.00.33)**

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

*(Assinado digitalmente em 29/04/2022 10:56 )*

ALEXANDRA GOEDE DE SOUZA  
PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO  
CGE/RDSUL (11.01.05.11)  
Matrícula: 3327425

*(Assinado digitalmente em 28/04/2022 10:08 )*

ANDRESSA GRAZIELE BRANDT  
PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO  
CGES/CAM (11.01.03.56)  
Matrícula: 2761694

*(Assinado digitalmente em 29/04/2022 10:47 )*

CAROLINE RESENDE ZAGO  
PEDAGOGO-AREA  
CGCG/REI (11.01.18.00.33)  
Matrícula: 2134820

*(Assinado digitalmente em 28/04/2022 19:00 )*

ELLENISE ELSA EMIDIO BICALHO  
COORDENADOR  
CPI/RSUL (11.01.05.01.03.03)  
Matrícula: 1328886

*(Assinado digitalmente em 28/04/2022 15:04 )*

JONAS DA SILVA DOGE  
COORDENADOR GERAL  
CGE/RDSUL (11.01.05.11)  
Matrícula: 1544295

*(Assinado digitalmente em 28/04/2022 10:10 )*

JOSEANE EVALDT CORREA TEIXEIRA  
TECNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS  
PROPI/REIT (11.01.18.00.29)  
Matrícula: 4453320

*(Assinado digitalmente em 28/04/2022 11:09 )*

KATIA LINHAUS DE OLIVEIRA  
TECNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS  
DIREXT/REI (11.01.18.85)  
Matrícula: 2018836

*(Assinado digitalmente em 28/04/2022 12:24 )*

TIAGO LUIZ MODA  
COORDENADOR GERAL - TITULAR  
CGCG/REI (11.01.18.00.33)  
Matrícula: 2338923

*(Assinado digitalmente em 29/04/2022 19:41 )*

EDUARDO AFFONSO JUNG  
DISCENTE  
Matrícula: 2018002789

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.ifc.edu.br/documentos/> informando seu número:  
2821, ano: 2022, tipo: RELATÓRIO, data de emissão: 28/04/2022 e o código de verificação: 55980c45d6





---

*Emitido em 06/07/2022*

**RESOLUÇÃO (ANEXOS) Nº 5/2022 - CONSUPER (11.01.18.67)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 07/07/2022 11:44 )*

LUCAS SPILLERE BARCHINSKI

REITOR

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.ifc.edu.br/documentos/> informando seu número: **5**, ano: **2022**, tipo: **RESOLUÇÃO (ANEXOS)**, data de emissão: **06/07/2022** e o código de verificação: **1e7c9a0030**